

Rhetorical Structure

Thesis Code	Number of Characters	Rhetorical Structure	Function
B1	3783	3	2
B2	1501	5	2
B3	2941	4	3
B4	1876	3	2
B5	3496	5	4
B6	677	0	0
B7	1452	3	2
B8	2152	1	0
B9	948	2	1
B10	2375	4	3
B11	2252	3	3
B12	4774	5	4
B13	1567	1	0
B14	3412	3	3
B15	2959	2	0
B16	2771	5	2
B17	1360	1	0
B18	3783	4	4
B19	3822	3	3
B20	2223	2	1
B21	1778	5	0
B22	3112	4	2
B23	8319	2	0
B24	3613	5	0

Thesis Code	Number of Characters	Wordiness Cases	Rhetorical Structure	Function
M1	4640	8	4	2
M2	1389	6	3	2
M3	2837	6	5	3
M4	1314	4	2	3
M5	1410	5	4	1
M6	2150	9	5	2
M7	2768	7	4	3
M8	2430	8	5	4
M9	4501	10	5	0
M10	5886	12	5	1
M11	3347	7	4	2
M12	3044	9	4	3
M13	2979	10	4	1
M14	1359	8	2	1
M15	6258	10	4	0
M16	1696	7	3	2
M17	1528	8	4	2
M18	3870	9	5	3
M19	5516	11	3	3
M20	887	4	0	0
M21	10057	15	4	1
M22	3327	9	3	0
M23	2187	9	4	1
M24	7486	14	3	0

Thesis Code	Number of Characters	Wordiness Cases	Rhetorical Structure	Function
C1	9982	10	4	2
C2	5112	6	4	4
C3	6501	9	5	3
C4	7398	15	5	1
C5	5569	8	4	2
C6	5384	7	5	1
C7	8211	12	5	4
C8	2412	8	5	3
C9	9623	12	4	3
C10	8160	9	5	3
C11	8057	12	4	2
C12	5777	11	4	1
C13	1901	14	4	0
C14	6469	12	5	3
C15	3290	11	4	1
C16	16602	16	5	2
C17	13203	11	4	3
C18	6136	9	2	1
C19	7136	10	4	3
C20	4912	8	4	2
C21	12602	15	5	2
C22	1402	8	3	0
C23	5241	13	5	1
C24	3730	11	4	0

Source: Compiled by the authors.

Wordiness in Bachelor's Theses

HSE University	Moscow City University
1	2

The invisible wordiness

“Работа с детьми на формирующем этапе заключалась в следующем...” (B1)

“В процессе выполнения выпускной квалификационной работы были решены поставленные на исследование задачи” (B13)

“В рамках данного исследования была достигнута поставленная цель и выполнены все исследовательские задачи, положения гипотезы были подтверждены” (B1)

“Таким образом, была достигнута цель исследования...” (B13)

“В настоящем исследовании мы рассмотрели явление лексической сочетаемости и особенности обучения школьников средней школы нормам лексической сочетаемости” (B4)

“Таким образом, задачи, поставленные перед нами в начале нашего исследования, были решены, а цель работы была достигнута” (B14)

“Так, на сегодняшний день не удалось найти существующей системы интерактивных упражнений для обучения современным коллокациям на основе платформы BookWidgets, разработанной для действующих УМК” (B5)

“Цель выпускной квалификационной работы достигнута...” (B15)

“Второе условие, обеспечивающее развитие интересов младших школьников к урокам русского языка через использование паремий, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на уроках русского языка оптимальном уровне развития младшего школьника” (B7)

“Также были выполнены все поставленные задачи...” (B15)

“Изучение литературы, анализ и обобщение собранных по проблеме материалов дали нам возможность определить теоретические основы использования игровых технологий для развития интересов младших школьников” (B7)

“Таким образом, нами решены все поставленные задачи” (B16)

“Таким образом, проведя теоретический анализ литературы и эмпирическое исследование, нами была достигнута цель, решены поставленные задачи и подтверждена выдвинутая гипотеза” (B7)

“В ходе исследования были сделаны следующие выводы...” (B16)

“Таким образом, проведенный теоретический анализ литературы и эмпирическое исследование позволил достичь цели, решить поставленные задачи и подтвердить выдвинутую гипотезу” (B8)

“В ходе написания выпускной квалификационной работы поставленные во введении задачи реализованы и цель работы выполнена: были представлены методические рекомендации по обучению решению задач на построение с помощью метода геометрических мест точек” (B17)

“В заключение можно отметить, что все поставленные задачи в данной дипломной работе были решены” (B12)

“Для достижения поставленной цели выполнен ряд задач” (B18)

“Таким образом, цель, сформулированная в выпускной квалификационной работе, была достигнута, задачи были выполнены” (B19)

“Все вышеперечисленное дает основание считать, что поставленные в исследовании задачи были решены, и цель работы достигнута” (B20)

“Цель работы достигнута. Гипотеза доказана” (B21)

1	2
	“В ходе выполнения поставленных задач мы пришли к следующим выводам...” (B22) “Подытожив вышесказанное, задачи исследовательской работы были выполнены, а цель достигнута” (B23) “В процессе исследования были решены задачи, определенные на первых этапах” (B24) “Сущность данного процесса состоит в том, что его результаты направлены на освоения ребенком в ходе экологического воспитания ценностей экологической культуры” (B24) “Анализ теоретического исследования в совокупности с результатами опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что гипотеза подтверждена, поставленные задачи выполнены, цель исследования достигнута, иными словами, работа выполнена в полном объеме” (B24)

The week-kneed wordiness

“На основании проведенного исследования и вышеуказанных выводов можем заключить, что создание комплекса упражнений для развития ЛК учащихся профильного класса средствами аутентичных англоязычных песен – трудоемкий процесс...” (B11) “Кроме того, в данной главе мы <i>предприняли</i> попытку обозначить изучаемый концепт британской эксцентричности в лексико-фразеологической семантике...” (B12)	“В рамках данной выпускной квалификационной работы нам удалось сделать следующее...” (B13) “Данная выпускная квалификационная работа <i>позволила</i> обратиться к актуальной проблематике совершенствования грамматических навыков учащихся основной общеобразовательной школы...” (B17) “Вывод состоит в том, что для правильной организации учебной деятельности обучающиеся должны свободно владеть темой и применять терминологию” (B20) “Недостаточное количество заданий, направленных на развитие критического мышления, в практическом материале школьного курса математики <i>обосновало необходимость</i> составления системы заданий для развития критического мышления на основе решения системы заданий по теме «Решение иррациональных уравнений», а также создание контрольно-измерительных материалов” (B21) “Таким образом, <i>можно сделать вывод</i>, что геймификация является важным инструментом для повышения активности, мотивации, вовлеченности со стороны обучающихся, и в качестве долгосрочной перспективы с помощью геймификации возможно улучшение качества обучения по ИЯ и усвояемых знаний” (B22) “Мы можем видеть положительную динамику роста высокого уровня на контрольном этапе у родителей ЭГ по проблеме исследования...” (B23) “Из всего вышесказанного можно прийти к следующим выводам...” (B24)
--	--

The redundant wordiness

“В настоящее время в современной России существует тенденция необходимости формирования новой личности, способной критически мыслить, активно участвовать в происходящих социальных процессах и оказывать благоприятное влияние на них...” (B6)	“Все этапы работы над системой упражнений были чётко описаны, результаты предоставлены и <i>наглядно продемонстрированы</i> сами задания” (B21)
--	--

1	2
“В тексте главы 1 рассматриваются требования к обучению монологической речи учащихся основной общеобразовательной школы отраженные в таких нормативных документах как ФГОС и примерные рабочие программ по иностранному языку” (B6)	“К настоящему же времени современными педагогами были проведены множественные исследования по вопросам теории и методики профессиональной ориентации” (B24)
“Разработанный нами комплекс состоит из 3блоков (ориентировочный блок, блок по обучению эмоционально-оценочному суждению, блок по развитию умения составления устного рассказа)...” (B6)	“Применение авторского иллюстрированного словаря на уроках французского языка как второго иностранного, в процесс формирования профессиональных ориентаций создает систему отношений к миру профессий, обогащает информацией, стимулирует интерес и мотивацию к продолжению изучения педагогики в будущем” (B24)
The already understood wordiness	
	“Были исследованы и охарактеризованы особенности совершенствования грамматических навыков учащихся на этапе основного общего образования; <i>подробно рассмотрены</i> теоретические основы обучения грамматике английского языка, включающие раскрытие понятия грамматического навыка, этапы его формирования и совершенствования, выделенные Е. И. Пассовым...” (B17) “В ходе исследования нами доказано, что эффективность формирования геометрических понятий у первоклассников обеспечивается за счет применения современных образовательных технологий, одной из которых является Московская электронная школа” (B19)
The empty wordiness	
“После освоения курса геометрии обучающиеся приобретут <i>определенные</i> навыки, которые будут им полезны при решении геометрических и практических задач” (B2)	“Также используется <i>достаточно много</i> интересного и познавательного материала, который должен научить учеников главным способам работы с наглядными материалами, задания и упражнения должны позволять формировать кругозор и интерес у младших школьников к изучению природы родного города” (B20)
“Дискуссионное обучение <i>остро</i> необходимо в реалиях современного образования, так как направлено на развитие навыков учеников выражать своё мнение, отстаивать позицию, избегать конфликтных ситуаций и приводить аргументы” (B3)	“Все этапы работы над системой упражнений были чётко описаны, результаты предоставлены и наглядно продемонстрированы сами задания” (B21)
“Кроме того, изучены <i>далеко</i> не все возможности сочетания различных форм интерактивной работы и их влияние на качество обучения современным коллокациям” (B5)	
“В первой главе <i>подробно</i> было раскрыто понятие «британская эксцентричность» как средство развития социокультурной компетенции обучающихся” (B11)	
The self-indulgent wordiness	
	“В заключении данного исследования, <i>хотелось бы отметить</i> то, что нами были выполнены все поставленные задачи” (B14)
The overkill wordiness	
“Главной целью <i>измерения</i> является получение количественной информации об <i>измеряемом</i> объекте” (B2)	“Построение <i>дополнительных</i> игровых сценариев, упражнений и материалов, связанных с социокультурными аспектами, может <i>дополнить</i> разработанную технологию и обогатить учебный процесс” (B13)
“Данная тенденция отражена в нормативных документах и реализуется в российских школах, поэтому на <i>данном</i> этапе развития теории и методики обучения английскому языку развитие умений монологической речи является актуальной проблемой” (B6)	“Эффективное развитие умений монологической речи неизбежно должно происходить на основе определенной опоры, в <i>данном исследовании данной опорой</i> являются видеоблоги на немецком языке” (B15)
“Личностно-ориентированный <i>подход</i> становится основным <i>подходом</i> к обучению государственному языку в полиэтнических классах” (B8)	“Содержанием виртуальных экскурсий выступают различные виды виртуальных экскурсий; компонентами виртуальных экскурсий выступают этапы подготовки виртуальной экскурсии диагностический, подготовительный, исполнительский, заключительный, аналитический, требования к виртуальной экскурсии, плюсы и минусы виртуальных экскурсий, этапы проведения виртуальной экскурсии, этапы при создании виртуальной экскурсии” (B23)

1	2
The inflated wordiness “Для более полного понимания проблемы необходимо определить значение основных понятий” (B24) The beautiful wordiness “А. С. Пушкин <i>восторженно восклицал</i>: «А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! И что за золото!» «Вот как хорошо сочиняют мужики, – сказал как-то Л. Н. Толстой, читая сборник русских пословиц. – Всё просто, слов мало, а чувства много»” (B7)	

Note: Here is not a full list of the examples from the sub-corpus.

Source: Compiled by the authors.

Wordiness in Master's Theses

HSE University	Moscow City University
1	2

The invisible wordiness

“Таким образом, цели исследования были выполнены, и мы ответили на исследовательский вопрос” (M2)

“В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи...” (M13)

“Цель нашего исследования была достигнута” (M3)

“Решение поставленных задач позволило достичь цель исследования...” (M13)

“Результаты данной работы:

“По результатам проекта можно сделать следующие выводы...” (M14)

1. Были описаны практические методики, связанные с организацией своего времени.
2. Опираясь на отечественные и зарубежные практики, были описаны приемы, которые могут помочь учителю справляться со стрессом.
3. Представлены эффективные методики общения с родителями и учениками.
4. Были разработаны задания, проверяющие знания учителей после прохождения модуля...” (M4)

“В ходе теоретической и практической работы по данному модулю были достигнуты следующие результаты...” (M5)

“Для достижения поставленной цели были изучены теоретические основы проблемы эстетического воспитания младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир». В ходе исследования было дано определение понятию «эстетическое воспитание»...” (M16)

“В целом, несмотря на то, что еще многое предстоит сделать, мы считаем проделанную работу, и в частности, попытку внедрения геймификации в разработанную учебную систему успешной” (M7)

“Таким образом, гипотеза исследования подтверждена. Цель исследования достигнута” (M16)

“С одной стороны, такой подход позволил погрузиться в творчество и ощутить «дух первооткрывателей», но с другой, оглядываясь назад, стоит отметить, что предварительное изучение литературы на первом этапе позволило бы сэкономить время на разработку...” (M7)

“Изучение истории данного вопроса показывает, что множество авторов, описывая психофизическое своеобразие данного возраста, отмечали комплексный характер восприятия мира, эмоциональной сферы, мышления”

“Отдельно стоит отметить, что данный курс будет интересен и полезен даже ребятам из непрофильных классов, которые не планируют связывать свою жизнь с программированием” (M8)

“В процессе работы над исследованием были решены следующие задачи...” (M20)

“Цель работы состояла в том, чтобы разработать модуль по развитию математической грамотности для учащихся 5-х классов с возможностями образовательной робототехники по модели педагогического дизайна «Understanding by design»” (M11)

“В ходе анализа методической и психолого-педагогической литературы были выявлены современные подходы к проблеме языкового образования учащихся в условиях поликультурной среды” (M20)

“В целом, результаты апробации показывают, что образовательная робототехника может выступать инструментом для повышения уровня математической грамотности” (M11)

“Таким образом, цель исследования достигнута и подтверждена гипотеза исследования” (M20)

“Согласно полученным результатам апробации, можно отметить, что использование данного модуля в образовательном процессе может способствовать развитию математической грамотности у российских школьников, но необходимо дальнейшее исследование данной проблемы” (M11)

“Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена” (M21)

1	2
	“Изучив практику и особенности работы в тематических онлайн-лагерях, опубликованных в научной литературе, были приняты решения, актуальные в работе со смешанным коллективом. Виртуальные формы взаимодействия в лагере выбраны, с учетом изученной литературы” (M22) “Также результатом нашего исследования является то, что данные, которые были собраны во время экспедиции, содержат достаточно информации, чтобы сделать некоторые выводы о «приживаемости» низовых инноваций” (M23) “Таким образом, можно сделать вывод об эффективности всех вариантов программы” (M24)

The overkill wordiness

“Данное исследование анализирует архитектуру построения карьерно-образовательной траектории на индивидуальном уровне через призму концепции агентности Сильва и Корс (Silva&Corse, 2018). В данной работе концепция Сильвы и Корс впервые была апробирована в условиях российского контекста на материале одной школы” (M1)

“Псковский государственный университет с помощью данного курса открывает дистанционную программу «Педагогическое образование», также данный курс планируется разместить на платформе массового онлайн-образования Coursera” (M5)

“Данный модуль соотносится с моделью постдипломного образования педагога, описанной в постановочная части проекта. С точки зрения ценностного уровня, данный модуль ориентирован на рефлексию педагога, выступающего субъектом своей деятельности и профессионального развития, следующего за изменениями его эпохи и пользующегося ее возможностями” (M6)

“Так мы решили, что методическая разработка будет создана для обучения со 2-го класса. Вместе с тем мы исследовали содержание российских и зарубежных программ по развитию социально-эмоциональных навыков. И в ходе анализа мы выделили подходы и упражнения, которые могут быть использованы на уроках литературного чтения” (M9)

“Обобщая описание вышеназванных типов педагогических сообществ и их опыта взаимодействия с государством, можно сделать вывод о том, что чем больше образование становилось важнейшей функцией общества, тем жестче становился государственный контроль и попытки пресечь общественную инициативу” (M10)

“Задачи с несколькими решениями сыграли решающую роль в развитии математической креативности. Эти задачи побуждали учащихся исследовать различные пути решения, тем самым развивая гибкость мышления – ключевой аспект математического творчества...” (M14)

“Это позволило проекту охватить более широкую аудиторию и внести вклад в более широкий диалог о роли задач с множеством решений и руководства по решению задач в развитии математического творчества” (M14)

“Таким образом, анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, моделирование образовательного процесса, теоретическое обобщение результатов исследования с учетом новых фактов и конкретных условий, анкетирование учителей и результаты собеседований с родителями, беседы, прямое и опосредованное наблюдение, а также полученные по итогам результаты подтвердили нашу гипотезу /и позволили сделать следующие выводы...” (M16)

“Данное исследование выполнено в контексте реализации одной из важных воспитательных задач – задачи эстетического воспитания младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир». Целью данного исследования было выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия организации...” (M16)

“Проанализировав образовательные программы по изобразительной деятельности в детском саду, нами было определено следующее: в ходе реализации изобразительной деятельности у детей продолжается развиваться интерес к изобразительной деятельности; развивается эстетическое восприятие; происходит формирование и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей; развиваются способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; дети учатся передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствуются изобразительные навыки и умения, формируются художественно-творческие способности” (M18)

1	2
“Однако, не всем идеями общества было суждено сбыться, хоть многие идеи и обсуждались в Министерстве Народного Просвещения. Причиной тому служила неготовность к коренным реформам в образовании и страх народных волнений со стороны правительства. Однако, данное сообщество послужило площадкой для начала формирования новых объединений” (M10)	“Таким образом, лого-роботы могут стать эффективным средством обучения в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением зрения, а также первыми шагами в мир робототехники. ...Таким образом, можно говорить о достоверности поставленной гипотезы исследования о возможности и целесообразности использования робототехники в коррекционной работе по сенсорному восприятию детей с нарушением зрения” (M19)
“Анализ научных статей и работ, посвященных вопросам развития и оценки читательской грамотности, позволяет нам говорить о том, что, во-первых, читательская грамотность как компонент функциональной грамотности является одной из её главных составляющих, поскольку обладание такими умениями, как извлечение необходимой информации из прочитанного, размышление над предложенной тематикой позволяет обучающемуся «достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а также принимать активное участие в социальной жизни общества»” (M12)	“Он дает детям возможность активно проводить каникулы, <i>учит</i> их создавать новое и <i>изучать</i> историю. Также <i>учит</i> различным формам взаимодействия в коллективе, показывает ценности взаимоотношений в команде, <i>учит</i> ставить цели и достигать результаты” (M22)
	“Изучив практику и особенности работы в тематических онлайн-лагерях, опубликованных в научной литературе, были приняты решения, актуальные в работе со смешанным коллективом. Виртуальные формы взаимодействия в лагере выбраны, с учетом <i>изученной</i> литературы” (M22) “На <i>разных</i> этапах исследования проводились <i>различные</i> методики исследования” (M23) “<i>Студенческий возраст в соответствии с возрастной периодизацией относится к юношескому периоду, главными новообразованиями которого являются осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни</i>” (M24) “Анализ динамики уровня развития эмоционального интеллекта <i>показал наличие</i> позитивных изменений в каждой группе студентов. Статистический анализ данных <i>показал наличие</i> значимых различий” (M24)

The weak-kneed wordiness

“В ходе анализа <i>мы пришли к выводу</i>, что в учебнике уже есть задания на развитие социально-эмоциональных навыков” (M9)	“Так, изучение общего понятия и специфики педагогического дискурса, <i>позволило прийти к выводу</i>, что педагогический дискурс представляет собой важнейший тип дискурса...” (M15)
“После этого <i>мы перешли к рассмотрению</i> особенностей развития навыка чтения у детей младшего школьного возраста и потенциала развития социально-эмоциональных навыков на уроках литературного чтения” (M9)	“Изучение соотношения понятий «личность» и «индивидуальный образ мира» <i>позволило прийти к выводу о том, что</i> образ мира – неотъемлемая часть личности, в качестве основной единицы которого выступает значение” (M15)
“В результате проведенного анализа <i>мы смогли создать</i> методическую разработку для проведения уроков по литературному чтению с целью развития социально-эмоциональных навыков во 2–4 классах” (M9)	“В результате рассмотрения когнитивного стиля личности и индивидуального значения слова, <i>был сделан вывод о том, что</i> важнейшим фактором формирования понятийной системы, которая и определяет в дальнейшем структуру и содержание образа мира, понимание личностью действительности, является именно формат кодирования информации, которому личность обучается в школьный период...” (M15)

1	2
“Мы старались брать уже апробированные задания из программ по развитию навыков, адаптировали их и связывали с произведениями по литературному чтению” (M9)	“Ознакомление с этапами формирования значения как единицы образа мира <i>позволило сделать вывод о том, что</i> в зависимости от стадии развития, значение может быть синкретичным, предпонятийным, понятийным” (M15)
“В ходе работы в соответствии с поставленными задачами была охарактеризована государственная политика в области образования во второй половине XIX – начале XX в., описаны важнейшие государственные меры в сфере школьного образования, рассмотрены основные проблемы в образовании в России указанного периода, а также сделаны выводы о причинах возникновения профессиональных педагогических сообществ” (M10)	“Исследование проблемы <i>предполагало последовательное решение задач</i>” (M24)
“Далее в соответствии с целью исследования была изучена деятельность крупнейших научно-педагогических сообществ второй половины XIX – начала XX вв., охарактеризована деятельность педагогических союзов, а также обществ взаимопомощи учителей” (M10)	
“Анализ научных статей и работ, посвященных вопросам развития и оценки читательской грамотности, позволяет нам говорить о том, что, во-первых, читательская грамотность как компонент функциональной грамотности является одной из её главных составляющих...” (M12)	
The redundant wordiness	
“Респонденты, которые демонстрируют нарратив низкой агентности, напротив, имеют только <i>общие, абстрактные</i> планы на будущее, демонстрируют неуверенность в себе, низкие амбиции и страх за свое будущее” (M1) “<i>Настоящая работа</i> посвящена взаимосвязи речевого развития письменной сферы языка” (M3)	“Для достижения <i>поставленной цели</i> были изучены как опубликованные, так и неопубликованные источники” (M15) “Для решения задачи, <i>поставленной в начале исследования</i> – раскрыть сущность и специфику эстетического воспитания в процессе изучения курса «Окружающий мир» – вычленены структурные компоненты процесса эстетического восприятия и развития...” (M16)
“Отдельно <i>тут</i> стоит отметить высокую степень конформизма и важность мнения сверстников, свойственную школьникам в переходном возрасте” (M7) “Задания методической разработки <i>подробно описаны, содержат пояснения</i>, какие трудности могут возникнуть у учеников и какую помощь может оказать учитель” (M9)	“Это вынудило разработать ряд форм <i>on-line</i> общения <i>через сеть Интернет</i>” (M17) “Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена” (M21)
The already understood wordiness	
-	“Анализ лингвистической литературы позволил сделать следующие выводы...” (M21)
The evasive wordiness	
“Результаты дают <i>некоторые рекомендации</i> для принятия решений в области «приживаемости» низовых инноваций и не означают, что, применяя данные механизмы в своей работе, низовая инновация обязательно «приживется»” (M2)	
The self-indulgent wordiness	
“Так, например, <i>интересно проанализировать</i> такие кейсы в рамках лонгитюдного панельного исследования, что позволило бы определить, способствует ли наличие тех или других элементов нарратива агентности более амбициозному карьерно-образовательному выбору в течение всей жизни” (M1) “Во-вторых, <i>было бы интересно включить</i> в конструкт агентности культурную составляющую, которая позволяла бы описывать различные культурные контексты, в которых формируется агентность и операционализировать рамку с учетом доминантных культурных образцов и нарративов, пронизывающих все социальные классы” (M1)	

1	2
The imprecise wordiness	
“Благодаря поставленной цели и задачам и проведенному исследованию, удалось прийти к следующим выводам” (M10)	“Более того, для того чтобы люди с нарушением зрения жили в ритме настоящего времени, нужно чтобы дети с малых лет обучились грамотному пользованию информационными технологиями” (M19)
“Исследование освещает потаенные уголки студенческой мотивации...” (M13)	
The nonsensical wordiness	
	“Рассматривая цифровую трансформацию в образовании, важно взаимодействие данного процесса на работу с младшими школьниками в период летнего школьного онлайн-лагеря” (M22)
	“Парадокс поощрения включительной исключительности в образовательной политике...” (M22)
The inflated and deflated wordiness	
“Подведем итоги проделанной работы, рассмотрим, какие задачи были решены в ходе нашей работы и какие результаты были достигнуты” (M10)	“Исследование, посвященное особенностям формирования индивидуального когнитивного стиля деятельности в педагогическом дискурсе, предполагало решение целого ряда задач” (M16)
	“Это дало нам основание утверждать, что в процессе изучения иностранного языка происходит постепенное накопление языкового материала, а также формирование навыков использования накопленного материала в различных видах речевой деятельности: упражнениях на говорение, чтение, письмо и аудирование” (M16)
	“Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре позволяет нам сделать следующие выводы...” (M21)
	“Полученные нами данные позволяют сделать следующее выводы...” (M21)
The empty wordiness	
“Универсальность и гибкость курса и его создателей позволяют открывать достаточное широкое поле для использования” (M5)	“Это позволило проекту охватить более широкую аудиторию и внести вклад в более широкий диалог о роли задач с множеством решений и руководства по решению задач в развитии математического творчества” (M14)
“Большой акцент в модуле делается также учителей на ориентацию на результат, его ключевое значение в проектировании образования подчеркивается многократно” (M6)	“Категория детей с нарушением зрения достаточно обширна и каждая подкатегория характеризуется своеобразием зрительного восприятия, однако вторичные отклонения, которые и являются причиной своеобразия сенсорного и познавательного развития, носят общий характер” (M19)
“Вопрос образования в России во второй половине XIX – начале XX вв. один из наиболее острых и неоднозначных социальных вопросов, поскольку на него влияет большое количество факторов” (M10)	“Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов...” (M21)
“В-третьих, само определение читательской грамотности со временем претерпевает изменения, являющиеся следствием определённых преобразований, происходящих внутри общества, например, его цифровизации” (M12)	“Цели и задачи данных типов в некоторых случаях были схожи, и это деление довольно условно” (M22)
	“Коммуникация в школьном образовании рассматривается как обмен информацией, смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.” (M23)
The weak wordiness	
“Скорее всего, пришло время переоценить роль стандартизированных тестов в образовании...” (M3)	
The affected wordiness	
	“Мы исследовали спектр нескольких конкретных элементов...” (M15)

Note: Here is not a full list of the examples from the sub-corpus.

Source: Compiled by the authors.

Wordiness in Candidate's Theses

HSE University	Moscow City University
1	2

The overkill wordiness

“Данная модель состоит из восьми взаимосвязанных компонентов: задачно-целевого, средового, субъектного, методологического, мотивационно-деятельностного, содержательного, диагностического, результативно-рефлексивного. Спецификой данной модели является наличие средового мегакомпонента, который оказывает влияние на все остальные компоненты модели. Содержательный компонент модели обусловил разработку и реализацию программы педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях ЦОС школы” (C1)

“Несмотря на насыщенность родительских представлений различными психологическими, педагогическими и иными терминами и их осведомлённость о различного рода теориях воспитания, научные и экспертные теории и рекомендации воздействуют на родительские практики не непосредственно, а включаясь в практическую педагогическую аргументацию наряду с уже имеющимися педагогическими представлениями о ребенке или целях и способах взаимодействия с ним” (C3)

“Что касается значимости данных результатов для образовательной сферы, то стоит отметить, что в ходе интервью матери зачастую упоминают обстоятельства, которые с точки зрения концепции родительской самоэффективности являются негативными факторами для уровня родительской самоэффективности, что, в свою очередь, может негативно сказываться, согласно теории А. Бандуры, на их текущих родительских практиках и удовлетворенности родительство, освоении новых родительских практик” (C3)

“В ходе диссертационного исследования были решены следующие задачи: проанализирован международный опыт проведения и исследований университетских объединений, разработана система ключевых характеристик реорганизаций университетов, описана история отечественной образовательной политики и выделены основные периоды университетских объединений и их особенности, на основании предыдущих проведенных этапов анализа выделены шесть основных исследовательских кейсов университетских объединений в России, описаны их сценарии как официальные, так и те, что выделены на основе ответов студентов, проведена серия интервью и фокус-групп, выделены и интерпретированы категории, показывающие, какова роль студентов в условиях слияний и поглощений университетов” (C4)

“Мы видим, что в условиях слабого информирования и воспринимаемой несправедливости на первое место выходят аспекты организационной идентичности и репрезентации слияния, а также распределения ценных ресурсов университета” (C4)

“И если МСИ образовательных достижений учащихся, такие как PISA, TIMSS, PIRLS существуют давно, на данных этих исследований получено много результатов как в области теории и методологии, так и в области практики, то МСИ, посвященные изучению учительского корпуса, появились относительно недавно и работ, посвященных методологическим особенностям анализа данных таких исследований практически не существует” (C14)

“За более чем полувековую историю исследования вопросов родительской вовлеченности было предложено несколько моделей родительской вовлеченности и получены ответы на ряд вопросов о роли родительской вовлеченности в учебных достижениях детей, о связи уровня родительской вовлеченности с характеристиками семей” (C15)

“В главе, посвященной разработке шкалы дошкольной родительской вовлеченности, были наглядно показаны методологические трудности, с которыми встречаются исследователи, занятые измерением уровня родительской вовлеченности” (C15)

“В ходе анализа мы убрали из анализа людей, набравших максимальные возможные баллы, поскольку такие ответы крайне маловероятны” (C15)

“Предлагаемая нами теоретическая концепция для изучения академического мошенничества студентов, разработанная Л. Болтански и Л. Тевено позволяет исключить негативный оценочный компонент, заложенный в это понятие и выявить аргументы, которые используют студенты, за или против академического мошенничества” (C16)

1	2
“Более того, важно понимать, что многие семьи устраниются от взаимодействия со школой и от расширения образовательного пространства детей” (C5)	“Режимом вдохновения, на таких студентов можно воздействовать через эмоции, поэтому этические кодексы должны вдохновлять студентов, повышать их интерес к частным вопросам в процессе обучения” (C16)
“В частности, показано, что результаты измерения, в том числе в сфере образования, <i>содержащие</i> кросс-культурный компонент, могут содержать ошибки измерения” (C6)	“На основе обобщения итогов исследования сделаны основные выводы” (C17)
“Таким образом, в первом исследовании этой статьи было показано, что экспертные оценки трудностей заданий, репрезентирующих развивающийся навык чтения учащегося на входе в школу, могут быть использованы...” “Таким образом, в результате серии исследований, описанных в статье Ivanova et al., (2018) была создана надежная русскоязычная версия инструмента iPIPS....” “Таким образом, в ходе серии проведенных процедур было осуществлено обоснование психометрического качества шкалы...” “Таким образом, серия исследований, приведенных в данной статье, позволяет обосновать аргумент...” (C9)	“Так, в случае, если текстовая задача <i>обладает ситуационной значимостью</i> для жизни учащегося и не шаблонно сформулирована, то учителя в большей степени работали с контекстом в условиях задачи” (C18)
“Наконец, мы выяснили, что для студентов как для группы важны не официальные волны и сценарии слияний и поглощений, а то, как репрезентируется слияние и объединенный вуз” (C4)	“Нами впервые была изучена структура дружеских связей учащихся в масштабе города и выявлена зависимость вероятности дружбы между учащимися двух школ от географического расстояния между ними. <i>Нами также была изучена эволюция социальных связей</i> учащихся образовательной организации, показано, что уровень дифференциации этих связей по академической успеваемости возрастает с течением времени, объяснены механизмы этого явления. <i>Нами была показана дифференциация интересов учащихся в зависимости от успеваемости</i>, впервые дана оценка различий в образовательных достижениях между подписчиками разных групп. <i>Нами было показано, что как социальные связи учащихся, так и их интересы обладают большой предсказательной силой в отношении академической успеваемости</i>” (C19)
“Таким образом, мы полагаем, что исследование открывает новое исследовательское поле и продуцирует новые исследовательские вопросы” (C5)	“При этом важно отметить, что новые источники данных открывают не только большие возможности перед исследователями, но и ставят перед ними новые этические вопросы” (C19)
“Таким образом, мы полагаем, что исследование открывает новое исследовательское поле и продуцирует новые исследовательские вопросы” (C5)	“В свою очередь, онлайн-формат стоит использовать для реализации общеобразовательных дисциплин, освоить которые студенты смогут самостоятельно без обращения с вопросами к преподавателю” “Ответ на данный вопрос позволит установить курсы, которые могут быть реализованы в онлайн-формате для студентов других образовательных программ”. “Это позволит проверить схему, описывающую возможную связь между стратегиями обучения, психологическими характеристиками учащихся и прохождением MOOK”. “Ответ на данный вопрос позволит сделать более эффективным процесс обучения в онлайн-формате за счет подстройки MOOK и онлайн-среды...” (C20)
“Таким образом, мы полагаем, что исследование открывает новое исследовательское поле и продуцирует новые исследовательские вопросы” (C5)	“Данное исследование показало, что, во-первых, использование MOOK по инженерным дисциплинам в рамках смешанного и онлайн форматов не приведет к статистически значимому снижению или увеличению результатов освоения инженерных дисциплин для студентов, обучающихся в бакалавриате/специалитете на инженерных группах направлений подготовки” (C20)

1	2
	“В свою очередь «Флагманы», «Лидеры», «Догоняющие» и «Аутсайдеры» ведут деятельность сразу в нескольких сегментах международного рынка высшего образования” (C21) “Анализ данных показал, что показатели численности иностранных студентов более тесно связаны с характеристиками образовательных услуг вуза...” (C21) “Калибровка системы подготовки аспирантов по параметрам интеграции и регуляции может способствовать снижению остроты проблемы отсева. Повышению академической и социальной интеграции аспиранта и снижению отсева может способствовать введение распределённого научного руководства, ...” (C22) “В этой связи особенно перспективными представляются три направления будущих исследований...” (C23) “Информирование и обучение могут проходить в формате обязательных курсов в университете, как это, например, реализуется во многих университетах мира (например, в университете Окленда в США или в университете Бата в Англии)” (C24) “Также существуют курсы, размещенные на внешних платформах, например, курс «Academic Integrity: Values, Skills, Action» на платформе FutureLearn36, курс для студентов «My academic integrity» на сайте одноименного проекта, а также короткий курс «Academic integrity», размещенный на платформе Epigeum” (C24) “Ключевой результат исследования заключается в фиксации преобладающего терпимого отношения к академическому мошенничеству...” (C24)

The invisible wordiness

“Научная значимость данного исследования заключается в следующем...” (C1)	“Следует также отметить, что предлагаемые методические рекомендации не подменяют и не разрушают фундамент системно-деятельностного подхода, а лишь дополняют его инструментом, отвечающим на запросы современности как в образовательной среде, так и за ее пределами” (C13)
“Полученные в исследовании результаты свидетельствуют о том, что объединение вузов в регионе может приводить к понижению уровня конкурентной среды, а в перспективе и к общему снижению эффективности региональных сетей организаций высшего образования” (C2)	“Иными словами, учителя в целом более высоко оценивают будущие успехи учеников, если те имеют более высокие показатели самоконтроля, независимо от их академических достижений” (C13)
“Что касается значимости данных результатов для образовательной сферы, то стоит отметить, что в ходе интервью матери зачастую упоминают обстоятельства, которые с точки зрения концепции родительской...” (C3)	“В настоящее время изучение учительского корпуса остается актуальным как для практиков, так и для исследователей образования” (C14)
“Таким образом, полученные результаты позволяют предположить, что при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения современного родительства целесообразны учет особенностей родительских представлений и практик, учет факторов, влияющих на родительскую самоэффективность” (C3)	“Наконец, последнюю группу составляют вузы, в основном, активные на национальном рынке и имеющие невысокие результаты международной образовательной деятельности (кластеры «Догоняющие» и «Аутсайдеры»)” (C21)

1	2
“В ходе диссертационного исследования были решены следующие задачи: проанализирован международный опыт проведения и исследований университетских объединений, разработана система ключевых характеристик реорганизаций университетов...” (C4)	“В России, в основном, это крупные университеты, некоторые из которых получают государственную поддержку в реализации международной деятельности” (C21)
“Таким образом, в результате решения поставленных задач диссертационного исследования его цель – выявить, какова роль студентов как особой группы в университете в процессе слияний и поглощений университетов, – была достигнута” (C4)	“При разработке стратегии развития экспортной деятельности необходимо уделить особое внимание проработке и обсуждению тактических шагов в этом направлении, которые должны соответствовать общей миссии и долгосрочным планам развития вуза” (C21)
“В первую очередь, следует иметь ввиду развернутую в литературе дискуссию о том, что резильентные школы – это просто статистический выброс, который не следует брать в расчет при анализе образовательной политики и проведении large-scale исследований образования” (C6)	“Еще одной важной характеристикой российского контекста является то, что российская дискуссия о вызовах, стоящих перед аспирантурой, и путях выхода из них не всегда основывается на данных” (C22)
“Исследования резильентности – по сути, возможности противостоять этим факторам – дают новые знания о том, что может помочь в преодолении контекста, но, к сожалению, ничего не противопоставляют самой закономерности” (C6)	“Усиление системы наказания, усложнение и формализация сопутствующих процедур могут приводить к снижению готовности преподавателей выносить предписываемые наказания (например, сообщать об обнаруженном плагиате), благоприятствуя таким образом, распространенности академического мошенничества” (C24)
“Были сопоставлены структуры формального руководства и неформального лидерства, в ходе анализа были получены следующие данные...” (C8)	“Эмпирической основой исследования в частности стали два проекта...” (C24)
“В рамках изучения возможностей межстранового сопоставления в первом из серии проведенных исследований была проведена экспертиза конструкта...” (C9)	
“В ходе выполнения диссертационного исследования были решены следующие задачи...” (C11)	

The empty wordiness

“Подобные продолжения диссертационного исследования, возможно, позволят проблематизировать, есть ли, в целом, в отечественном образовании влиятельные и слышимые группы” (C4)	“В работе подробно обсуждены источники несопоставимости данных, которые можно обобщить как различия в конструкте, измеряемом различными версиями инструмента...” (C13)
“В частности, дискуссионным остается вопрос относительно системной политики слияний и объединений университетов” (C4)	“Это, несомненно, сказывается на процессе формирования навыка чтения” (C13)
“При этом, когда не реализуется классическое экспериментальное исследование, нельзя строго доказать, что выделенные практики школ являются причиной академической резильентности” (C6)	“Полученная в результате доработки шкала дошкольной вовлеченности имеет достаточно хорошие психометрические свойства и может быть использована не только в контексте проекта «Старт-Прогресс» для контроля уровня дошкольной родительской вовлеченности, но и в других образовательных исследованиях, в которых требуется контролировать семейные факторы дошкольного развития ребенка” (C15)
“Одновременно высокий уровень иерархии указывает и на то, что ресурс распределенного педагогического лидерства используется довольно слабо” (C8)	“Проведение исследования респондентов сенситивных опросников, чьи паттерны ответов на задания содержат один и более крайне неожиданных (необычных, выбивающихся) ответа и как следствие показывают плохое согласие с используемой моделью” (C15)

1	2
“Ресурс неформального профессионального лидерства может быть использован для трансформации школы в самообучающуюся организацию (П. Сенге), что представляется <i>крайне</i> значимым в постиндустриальном обществе, когда новые знания растут в прогрессии” (C8)	“Оба периода <i>в целом</i> характеризуются внутренней согласованностью и целенаправленностью” (C17)
“В рамках данной работы педагогическое лидерство рассматривается <i>довольно</i> узко как процесс, направленный на улучшение школьных уроков” (C8)	“Однако в России учащиеся в 8-х классах <i>значительно реже</i> их сверстников в других странах решают задания, требующие более высокой когнитивной нагрузки” (C18)
“В первой статье в рамках данного диссертационного исследования (Иванова, 2018) на примере ряда эмпирических исследований <i>подробно</i> обсуждено, какие вызовы стоят перед исследователями, проводящими международные сравнительные исследования” (C9)	“Так, учащиеся 9-х классов в России отметили, что <i>значительно чаще</i> работают на уроках математики с понятиями из алгебры...” (C18)
“...на протяжении нескольких срезов исследования сохраняется <i>крайне</i> небольшая доля учащихся с высоким уровнем компьютерной грамотности практически во всех системах образования, включая РФ и Москву” (C10)	“Во-первых, <i>лишь в некоторых случаях</i> частота использования отдельных методик обучения в разных классах значимо отличалась” (C18)
	“Так, в случае, если текстовая задача обладает ситуационной значимостью для жизни учащегося и не шаблонно сформулирована, то учителя в большей степени работали с контекстом в условиях задачи” (C18)
	“В-третьих, внедрять MOOK в онлайн-формате стоит <i>в большей степени</i> на индивидуальном уровне, чтобы оставить за студентами право выбора курса исходя из их интересов к предмету, легкости освоения и важности для профессии” (C20)
	“Аспиранты, трудоустроенные в вузе, изначально поступали в аспирантуру для того, чтобы строить карьеру в академической среде, в то время как среди работающих вне вуза <i>значимо</i> больше тех, кто рассматривал аспирантуру как инструмент ускорения карьеры вне академической сферы” (C22)
	“...оно демонстрирует ограничения теории вовлеченности (изначально разработанной применительно к американскому высшему образованию) в образовательных контекстах, где у студентов <i>существенно</i> ограничены возможности для выстраивания своей образовательной траектории и пространство для вовлеченности” (C23)
	“В этой связи <i>особенно</i> перспективными представляются три направления будущих исследований...” (C23)
	“Это <i>весьма</i> существенное изменение, которое требует дальнейших исследований” (C24)

The redundant wordiness

“В работе были описаны *ключевые категории, лежащие в основании* педагогических представлений современных матерей” (C3)

“Проанализирован *существующий* инструментарий для определения когнитивных и метакогнитивных стратегий учения и разработан опросник для определения стратегий учения школьников (психодиагностические методы исследования)” (C13)

1	2
“Данные выявленные описания, как правило, включали в себя отсылки к представлению о ребенке, о целях педагогического воздействия или о его желаемых результатах” (С6)	“Полученные результаты подтверждают широко распространенное мнение о том, что учителя удаляют больше времени детям с низкими академическими показателями” (С18)
“Представленные в диссертации результаты обладают практической значимостью, поскольку могут быть использованы для дальнейших исследований...” (С6)	“Для целей исследования использовалась <i>публично доступная</i> информация из социальной сети” (С19)
	“Ключевой результат исследования заключается в фиксации преобладающего терпимого отношения к академическому мошенничеству...” (С24)

The already understood wordiness

“Во-первых, в <i>данной</i> работе проанализированы существующие теоретико-методологические подходы к изучению пространственного неравенства” (С7)	“В рамках <i>данных</i> исследований представлены следующие характеристики учителей: профессиональное развитие, удовлетворенность работой, самозффективность, обратная связь, <i>кооперация и сотрудничество</i> , установки” (С14)
“Такой инструмент оценивания, как <i>критерии</i> , предлагает набор признаков для принятия решения об оценке активности студента...” (С11)	“В результате, участие в <i>дополнительных активностях</i> , выходящих за рамки формальных требований учебного процесса, сопряжено у российских студентов с более высокими издержками, чем у студентов американских вузов и не всегда конвертируется в более высокие образовательные результаты” (С23)
“Педагог-психолог проводил оценку, включая <i>психологические тесты</i> , для оценки способностей студентов...” (С11)	“Перераспределение учебной нагрузки студентов и расширение образовательных форматов, предполагающих <i>внеаудиторную работу студентов</i> : например, в рамках студенческих организаций или проектной работы” (С23)
	“Кроме того, в российских университетах отсутствует система поддержки <i>отстающих студентов</i> , находящихся в зоне риска незавершения обучения” (С23)

The evasive wordiness

- “*Не исключено*, что представления о ребенке влияют на дальнейшую стратегию поведения педагога” (С6)
- “Эти исследования имели *скорее* описательный характер...” (С10)
- “*Похоже*, что наблюдается тенденция к тому, что детям с низкими академическими показателями уделяют больше времени” (С12)

The weak-kneed wordiness

“Анализ результатов экспериментальной работы <i>позволяет сделать вывод</i> о подтверждении гипотезы исследования, достижении цели и решении всех поставленных задач” (С1)	“В ходе доработки шкалы дошкольной родительской вовлеченности, описанной в Главе 2, <i>была поставлена задача, опираясь на принципы Раши-измерений</i> , доработать опросник и сделать его подходящим для анализа с использованием модели RSM” (С15)
	“Мы <i>пришли к заключению</i> , что результаты образовательной политики...” (С20)
	“Дополнительное <i>подтверждение в диссертационной работе</i> нашли гипотезы о положительном влиянии реализации международных программ двух дипломов и включённости в международные сетевые партнёрства университетов на результаты вузов на мировом образовательном рынке” (С21)

1	2
The weak wordiness	
“Возможно, стоит исследовать альтернативные методы для повышения вовлеченности студентов...” (C4)	“Введение более жестких требований к защите <i>едва ли</i> приведет к ожидаемому эффекту без развития эффективных инструментов поддержки аспирантов” (C22)
The affected wordiness	
“Я общался с <i>группой из семи обучающихся...</i> ” (C9)	“Для этого широко используемая в зарубежной литературе концепция академического самоубийства <i>была расширена</i> с опорой на исходную типологию самоубийств Дюркгейма” (C22)
The circuitous wordiness	
“Предложен подход к <i>вторичным (уже собранным)</i> опросным данным об отдельных аспектах цифрового обновления, опирающийся на комбинированную методику” (C11)	“Результат <i>остается неизменным по сравнению с его предыдущим состоянием...</i> ” (C15)
The self-indulgent wordiness	
“ <i>Интересно</i> , что в связи все с той же конечностью пребывания студентов в университете этот опыт в отличие от опыта преподавателей имеет свой финал, но при этом остается важной составляющей их реконструируемых воспоминаний о получении высшего образования” (C4)	“Я убежден, что интеграция технологий оказывает трансформационное влияние на результаты обучения...” (C13)
“ <i>Конечно же</i> , нельзя не упомянуть и про известные общие ограничения качественной методологии, связанные с субъективностью экспертов” (C6)	“Основой данных методических рекомендаций стало понимание того, что проектирование учебного процесса – это, в первую очередь, выстраивание системы, где отправной точкой являются <i>отнюдь не</i> методы обучения, применяемые учителем, а стратегии учения, которыми должны овладеть обучающиеся” (C13)
“Члены управленческой команды демонстрируют более высокий уровень актуального и потенциального профессионального лидерства, однако можно выделить <i>более неожиданные результаты...</i> ” (C8)	
“Я <i>считаю</i> , что результаты подчеркивают важность взаимодействия учителя и студента...” (C11)	
The inflated wordiness	
“Применение дифференцированного обучения <i>позволит удовлетворить разнообразные образовательные потребности...</i> ” (C1)	“Те, кто работает в вузе, в основном занимаются научно-исследовательской работой (58%) и преподаванием (43%), около четверти – административной работой” (C22)
“Мы будем использовать <i>приемы, основанные на приведенных ранее доказательствах</i> , при выборе учебных решений...” (C8)	
“Наша цель – дать студентам возможность <i>овладеть навыками</i> критического мышления, <i>необходимыми для всей жизни...</i> ” (C11)	
The imprecise wordiness	
“Слияния, как правило, (но с исключениями), становятся опытом неустойчивости, неуверенности, исключенности и воспитания беспомощности. Студенты могли бы использоваться как драйверы изменений, но не становятся ими” (C4)	“Наша работа анализирует <i>лабиринтный ландшафт инноваций</i> в образовании...” (C17)

1	2
The clever wordiness	
“Класс похож на <i>жуужжащий улей</i> , чувствуется волнение учеников, которые стоят на пороге будущих открытий...” (C7)	“В <i>мозаике многокультурного образования</i> оттенки разнообразия этнических групп сливаются в <i>единство достойное восхищения...</i> ” (C23)
“Учитель создает <i>гармоничную мелодию</i> разнообразных образовательных <i>методов...</i> ” (C12)	
The nonsensical wordiness	
	“В <i>частности</i> , показано, что результаты измерения, в <i>том числе</i> в сфере образования, содержащие кросс-культурный компонент, всегда содержат ошибки измерения” (C19)
	“Противоречивая природа поощрения <i>автономной зависимости</i> в студенческой автономии...” (C24)
The beautiful wordiness	
“Интенсификационный критерий отражает использование средств ЦОС для проведения профориентационных и диагностических мероприятий...” (C1)	“Во-вторых, они упускают из виду критику нечестного поведения, <i>представленную в репертуаре студентов</i> , что не позволяет получить полную картину механизмов принятия решения о вовлечении в нечестные практики” (C16)
“Показано, что студенты видятся как <i>«неразумные дети»</i> , статистическая единица, помеха и ресурс, а не как <i>стейкхолдеры</i> и позитивные участники изменений” (C4)	“Анализ интервью показал, что отклонения, возникающие в связи с недостаточной или чрезмерной интеграцией аспирантов в университет, а также отсутствующим контролем над их деятельностью и гиперрегуляцией процесса их обучения, могут повышать риск отсева, и задача аспирантуры – <i>соблюсти тонкий баланс</i> в обоих процессах” (C22)

Note: Here is not a full list of the examples from the sub-corpus.

Source: Compiled by the authors.