

## ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ ПРИ СОЗДАНИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*М. А. Скворцова*

*ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет  
имени Н. А. Некрасова», г. Кострома, Россия*

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предполагает создание динамичной образовательной среды учебного заведения, которая в свою очередь станет элементом регионального образовательного пространства. В связи с этим на основании закона РФ «Об образовании», а также Доктрины национального образования в РФ государство как одну из приоритетных задач определяет создание такой образовательной среды, которая способствовала бы развитию творческой индивидуальности каждого ребенка. Статья посвящена теоретико-методологическим основам создания ситуации успеха в образовательной среде младшего школьника. В работе раскрыта актуальность и необходимость данного понятия в современной общеобразовательной школе; рассмотрены такие психолого-педагогические понятия, как «образовательная среда», «успех» и «ситуация успеха», а также сам субъект образования – младший школьник. Описаны аспекты моделирования образовательной среды, условия эффективного применения ситуации успеха и участия в данном процессе современного учителя, заключающиеся в совершенствовании процесса обучения в качестве учета индивидуальных особенностей школьников. Представлены основные виды успеха и рассмотрены основные характеристики – «успех-признание», «успех-преодоление». Описаны мнения многих авторов в отношении актуальной тематики – в философском, социальном и педагогических аспектах. В работе учтены взгляды таких педагогов и философов, занимающихся данной проблематикой, как Р. Декарт, М. Хайдеггер, Г. Олпорт, П. Рикер, К. Г. Юнг, В. С. Степин, Г. В. Гегель, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Бандура, Э. Скиннер, Д. Роден, К. Левин, Ф. Хоппе, Д. МакКлелланд, Х. Хекхаузен, Р. Шпернберг, Т. О. Гордеева, А. Л. Журавлев, Ю. М. Забродин, В. В. Новиков, Т. В. Корнилова, В. Г. Булыгина, М. Мелия.

*Ключевые слова:* ситуация успеха; педагогические условия; успех; создание ситуации успеха; образовательная среда младшего школьника; младший школьник

## PROBLEMS OF PEDAGOGICAL METHODS OF CREATING A SITUATION OF SUCCESS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE PRIMARY SCHOOL PUPILS

*M. A. Skvortsova*

*Nekrasov Kostroma State University, Kostroma, Russia*

Transition to federal state educational standards of new generation involves the creation of a dynamic educational environment of the institution, which in turn become part of the regional educational space. In connection with this state in the Russian Federation Law “On Education”, the Doctrine of Education in the Russian Federation as one of the priorities of its tasks determines the creation of a learning environment that is conducive to the development of creative individuality of each child. This article is devoted to the theoretical and methodological foundations of creating a situation of success in the educational environment of primary school students. The article reveals the relevance and necessity of this concept for present-day secondary school teaching. In the article the author considers such psychological and pedagogical concepts as “educational environment”, “success” and “success environment”, as well as the subject of education – a primary school student. This article summarizes aspects of simulation of an educational environment, conditions for effective application of a situation of success and participation in the process of a teacher, whose aim is to improve the learning process by adjustment to individual characteristics of students. The article also presents the main types of success and describes the main characteristics, more specifically, “success-acknowledgement” and “success-overcoming”. The article presents the opinion of many authors regarding current topics in philosophical, social and pedagogical aspects. In the work take into account the views of the following teachers and philosophers who considered the topics of the current article: Descartes, M. Heidegger, G. Allport, P. Ricoeur, K. G. Jung, V. S. Stepin, G. V. Hegel, A. Maslow, K. Rogers, A. Bandura, B. F. Skinner, D. Roden, K. Levin, F. Hoppe, D. McClelland, H. Heckhausen, R. Sternberg, T. O. Gordeeva, A. L. Zhuravlev, Y. M. Zabrodin, V. V. Novikov, V. V. Kornilov, V. G. Bulygin, M. Melia.

*Keywords:* situation of success; pedagogical conditions; success; creating a situation of success; educational environment of a primary school student; primary school student



На современном этапе развития системы образования в целом и школы в частности актуальны вопросы об эффективности образования и успешности обучения младшего школьника. В связи с этим необходимо раскрыть понятие «образовательная среда». Заинтересованность педагогов и психологов в данном аспекте системы образования и развития подрастающего поколения возник в 1990-е гг., что находит свои исторические основы – перестроечный процесс российского государства требовал конструирования и образовательных учреждений.

На современном этапе развития науки и техники централизация успешности ребенка в процессе учебной и воспитательной работы стала главной задачей многих школ России, поскольку успех в образовательной среде школьника ассоциируется с активной деятельностью человека и не возможен при отсутствии его практической деятельности. Эта проблема была освещена в работах Р. Декарта, М. Хайдеггера, Г. Олпорта, П. Рикера, К. Г. Юнга, В. С. Степина, Г. В. Гегеля и др. [2–4; 9].

С точки зрения Е. В. Коротаевой, образовательная среда – это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций. Кроме этого, мы можем рассмотреть данное понятие и как систему педагогических условий, при реализации которых происходит достижение состояния успеха не только учеником, но педагогом и родителями. Следует отметить, что эти условия реализуются при непосредственном конструктивном взаимодействии субъектов образовательной среды младшего школьника [3; 5; 7].

Таким образом, появление рассматриваемого феномена обусловлено деятельностью программ, институтов, а главное субъектов образования, причем при саморазвитии образовательной среды совершенствуется не только пространство, в котором происходит учебно-воспитательный процесс, но и проживание ситуации успеха каждым

из субъектов образования – младшим школьником, педагогом и родителями учащихся.

О. С. Газман отмечает значимость данного феномена, поскольку развитие младшего школьника совместно с развитием образовательной среды будет продуктивной для двух сторон процесса одновременно [4, с. 114].

Ю. В. Андреева и А. Т. Куракин в своих работах подчеркивают аспект влияния среды на развитие школьника [1; 4; 9]. Также неопределимую роль в развитии школьника как субъекта среды подчеркивает М. И. Рожков, отмечая, что «воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды» [1, с. 84]. Следовательно, влияние среды на развитие и саморазвитие субъектов образовательного процесса достаточно велико, однако необходим учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей.

По мнению В. А. Ясвина, индивидуальная среда есть взаимосвязь младшего школьника и всего того, что его окружает. Автор подчеркивает, что при взаимодействии субъектов среды и при учете их потребностей и индивидуальных возможностей происходит саморазвитие как среды, так и школьника [10, с. 74].

Говоря о создании ситуации успеха в образовательной среде младшего школьника с учетом индивидуально-психологических и типологических особенностей, следует понимать психолого-педагогические и социально-философские аспекты понятия успеха.

Обращаясь к философской литературе можно с уверенностью сказать, что успех у ряда авторов рассматривается как сложный многосторонний объект исследования, характеризующийся внутренним единством и противоречивостью. С одной стороны, успех – это характеристика и показатель переживания результата индивидуальных действий и усилий, с другой – показатель своеобразия его положения среди дру-

гих людей и, следовательно, специфики его социальных связей и отношений [6, с. 105–106].

Однако следует учитывать разницу в подходах к рассмотрению данного феномена, так как феномен успеха и успешной деятельности понятие относительное и достаточно широкое. С такой проблемой можно столкнуться в философско-педагогической литературе, где не раскрыта идея успеха в оценочном аспекте, поскольку она оказывается чрезвычайно относительной. Если же говорить об основной идее, то она очень близка к понятию «эффективность». В исследованиях философской основы успеха выделяют три вида успеха: признание, преодоление, призвание [2, с. 36–37].

В понятии «успех-признание» заложено такое понимание, как известность, признание, стремление сохранить и особенно приумножить социальный статус личности, повысить уровень притязаний. «Успех-преодоление» часто приравнивают к понятию «подвиг», который совершается во имя «общего дела».

В ряде педагогических исследований представлены следующие виды успеха по ожиданиям личности.

1. Предвосхищаемый успех, в основу которого положена надежда ребенка на положительный результат.

2. Констатируемый успех основывается на запоминании успешного результата деятельности.

3. Обобщающий успех, в котором ожидание успеха от деятельности становится постоянной потребностью [3, с. 36–37].

Определения «успех» и «образовательная среда» рассматриваются как многогранные и многоаспектные понятия, связанные в свою очередь с другими понятиями и отраслями психолого-педагогических наук.

При анализе понятий «образовательная среда» и «успех» нельзя не затронуть

вопрос, который непосредственно связывает эти два понятия – ситуация успеха.

Впервые в педагогическую практику данное понятие было введено А. С. Белкиным. Автор считал необходимым разграничить понятия «успех» и «ситуация успеха» и предлагал рассматривать ситуацию как систему приемов, без которых невозможно пережить состояние успеха. Многие авторы считают необходимым создание ситуации успеха, поскольку она стимулирует учебную деятельность школьников [8, с. 22–24].

П. И. Пидкасистый утверждает, что ситуация успеха – это переживание школьников состояния успеха в процессе какой-либо деятельности, причем данная ситуация успеха построена с учетом индивидуальных особенностей школьника [1, с. 47].

В. Ю. Питюков уточняет, что переживание ситуации успеха личностью или группой возможно при учете не только индивидуальных возможностей и потребностей, но и истории группы или индивида [5, с. 19]. Однако педагогическая сущность феномена «образовательная среда» имманентно обращает внимание специалистов системы образования на оптимальное использование возможностей образовательной среды как воспитывающей системы отношений и средой для создания ситуации успеха для младшего школьника.

Таким образом, успех как процесс и психолого-педагогическое понятие необходимо для современного учителя, родителя и младшего школьника. Как уже было отмечено, успех – это понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку, но в любом понимании успех – это продуктивная деятельности, результатом которой является самореализация субъекта и чувство удовлетворенности от проделанной работы.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Ю. В. Педагогическая практика. Начальное и основное общее образование. Оптимистически ориентированная стратегия создания ситуации успеха в учебной деятельности подростков / Ю. В. Андреева. – Уфа : Восточный университет, 2000. – 128 с.



2. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Планета, 2000. – 937 с.
3. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? : Книга для учителя / А. С. Белкин. – Москва : Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – Москва : Инноватор, 1995. – Вып. 3. – 58 с.
5. Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики) : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2005. – 196 с.
6. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.
7. Новикова, Л. И. Школьный ученический коллектив : проблемы управления / Л. И. Новикова, А. Т. Куракин. – Москва : Знание, 1982. – 96 с.
8. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин. – Москва : Академия, 2003. – 576 с.
9. Тульчинский, Г. Л. Российский духовный опыт и проблема успеха. Этика успеха / Г. Л. Тульчинский. – Москва : Литература, 2005. – С. 22.
10. Ясвин, В. А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды / В. А. Ясвин // Дополнительное образование. – 2000. – № 2. – С. 16–22.

Поступила 05.06.15.

Об авторе:

**Скворцова Марина Алексеевна**, ассистент кафедры педагогического образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова» (Россия, г. Кострома, ул. 1 Мая, д. 14), кандидат педагогических наук, **ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6693-6130>**, [dobrutmarina@mail.ru](mailto:dobrutmarina@mail.ru)

Для цитирования: Скворцова, М. А. Проблема педагогических приемов при создании ситуации успеха в образовательной среде младшего школьника / М. А. Скворцова // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 4. – С. 23–27. DOI: 10.15507/1991-9468.081.019.201504.023

#### REFERENCES

1. Andreyeva Yu. V. Pedagogicheskaya praktika. Nachalnoye i osnovnoye obshcheye obrazovaniye. Optimisticheski oriyentirovannaya strategiya sozdaniya situatsii uspekha v uchebnoy deyatel'nosti podrostkov [Pedagogical practice. Primary and secondary school education. Optimistically oriented strategy of creating of a success situation in educational activity of teenagers]. Ufa, Eastern University Publ., 2000, 128 p.
2. Bezrukov V. S. Osnovy dukhovnoy kultury [Basics of spiritual culture]. Yekaterinburg, Planet Publ., 2000, 937 p.
3. Belkin A. S. Situatsiya uspekha. Kak ee sozdat?: Kniga dlya uchitelya [The situation of success. How to create it?: A book for teachers]. Moscow, Education Publ., 1991, 176 p.
4. Gazman O. S. Pedagogicheskaya podderzhka detey v obrazovanii kak innovatsionnaya problema [Pedagogical support for children in education as an innovative problem]. *Novyye tsennosti obrazovaniya: desyat kontseptsiy i esse* = New value of education: ten concepts and essays. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1995, vol. 3, 58 p.
5. Korotayeva E. V. Aktivizatsiya poznavatel'noy deyatel'nosti uchashchikhsya (voprosy teorii i praktiki): uchebnoye posobiye [Activation of cognitive activity of students (theory and practice): Textbook]. Ekaterinburg, 2005, 196 p.
6. Kulyutkin Yu., Tarasov S. Obrazovatel'naya sreda i razvitiye lichnosti [Educational environment and personal development]. *Novyye znaniya* = New Knowledge Publ., 2001, no. 1, pp. 6–7.
7. Novikova L. I., Kurakin A. T. Shkolnyy uchenicheskiy kollektiv: problemy upravleniya [School student team: management problems]. Moscow, Languages., 1982, 96 p.
8. Slastenin V. A. Pedagogika [Education]. Moscow, Academy Publ., 2003, 576 p.
9. Tulchinskiy G. A. Rossiyskiy dukhovnyy opyt i problema uspekha. Etika uspekha [Russian spiritual experience and the problem of success. Ethics of success]. Moscow, Literature Publ., 2005, 22 p.

10. Yasvin V. A. Psikhologo-pedagogicheskoye proektirovaniye obrazovatelnoy sredy [Psycho-pedagogical designing educational environment]. *Dopolnitelnoye obrazovaniye* = Additional education. 2000, no. 2, pp. 16–22.

Submitted 05.06.15.

*About the author:*

**Skvortsova Marina Alekseyevna**, assistant professor, Chair of Pedagogical Education, Institute of Pedagogy and Psychology under Nekrasov Kostroma State University (14, Pervogo Maya Str., Kostroma, Russia), Ph.D. (Pedagogy), **ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6693-6130>**, [dobrutmarina@mail.ru](mailto:dobrutmarina@mail.ru)

*For citation:* Skvortsova M. A. Problems of pedagogical methods of creating a situation of success in the educational environment of the primary school pupils. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of Education. 2015, vol. 19, no. 4, pp. 23–27. DOI: 10.15507/1991-9468.081.019.201504.023