

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

С. Н. Ширококов, О. А. Федорова (Омский государственный педагогический университет (филиал), г. Тара, Россия)

Рассматриваются основные тенденции развития международной академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студенческого контингента образовательных организаций. Авторы изучают международную деятельность вузов как основной компонент, направленный на комплексную оценку учебного заведения. Особое внимание в работе уделено культурно-образовательному туризму – новому и перспективному направлению туристической сферы. В настоящее время оно представляет собой одно из магистральных направлений международного культурного обмена, развитие которого способствует укреплению международного сотрудничества в научной, деловой и образовательной сферах.

Наиболее востребованным и распространенным видом подобного туризма являются летние школы. Программы, разработанные и предлагаемые вузами для реализации, многообразны. Они адаптированы для молодежной аудитории и рассчитаны на школьников, студентов, магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей. Подобные образовательные программы предлагают изучение любого из европейских языков непосредственно на его родине.

Как показал опыт внедрения летней школы «Культурно-образовательный туризм: путешествие по таежным местам», групповое обучение в предлагаемых турах позволяет изучить язык в среде сверстников, что оказывает положительное влияние на психологическое состояние участников. Для молодых талантливых людей языковые курсы являются прекрасным толчком для раскрытия творческого потенциала и других возможностей. Преподавателями филиала ОмГПУ в г. Таре разработана и успешно внедряется программа летней школы «Культурно-образовательный туризм: путешествие по таежным местам». Программа рассчитана на две смены. Участникам предоставляется прекрасная возможность усовершенствовать языковые навыки, познакомиться с культурой, традициями и обычаями народов Западной Сибири. Особенностью данных курсов является то, что они рассчитаны на разный уровень языковой подготовки. При разработке программы летней школы авторы постарались учесть все интересы потенциальных слушателей.

Ключевые слова: академическая мобильность; культура; образование; туризм; международное сотрудничество.

INTERNATIONAL COOPERATION: DEVELOPMENT OF CULTURAL AND EDUCATIONAL TOURISM

S. N. Shirobokov, O. A. Fedorova (Affiliate of Omsk State Pedagogical University (campus), Tara, Russia)

The article examines the main trends in the development of international academic mobility of both the teaching staff and students. The authors examine the international activities of Higher Education Institutions (HEIs) as the main component oriented to a comprehensively assess educational institutions.

Special attention in the work is given to the cultural and educational tourism – a new and promising direction of the tourism sphere. At the moment it is one of the main directions of international cultural exchange, the development of which contributes to the strengthening of international cooperation in the science, business and education.

The most popular type of this kind of tourism is summer schools. Programmes, which are developed and offered by higher education institutions, are various. They are adapted for younger audiences and are designed for schoolchildren, students, graduate students, postgraduates and young teachers. Such educational programmes offer to study European languages directly where they are spoken.

As the experience of the implementation of the Summer School “Cultural and educational tourism: travelling around taiga places” has shown, cooperative learning, on suggested tours, allows studying the language among peers that bias for the better on the psychological state of the participants. For young and talented people language courses are an excellent push for creativity and other possibilities.

Teachers of Omsk State Pedagogical University affiliate in Tara developed and successfully implemented the programme of the Summer School “Cultural-educational tourism: travelling around taiga places”. The programme is designed for two sessions. Participants are given the great opportunity to improve their language skills and learn the Western Siberia’s culture, traditions and customs.

Keywords: academic mobility; competitiveness; culture; education; International cooperation; tourism.



В современных условиях глобализации большое внимание уделяется развитию международного сотрудничества между государствами. Россия и Китай являются давними стратегическими партнерами в этом направлении. Образовательная политика этих государств направлена на реализацию приоритетных задач, в число которых входит международная деятельность.

В России и Китае оказывается широкая поддержка международной мобильности как профессорско-преподавательского, так и студенческого состава образовательных организаций. Для этого действуют разнообразные программы, поддерживающие мобильную активность молодого поколения.

Исследователи отмечают, что «Россия и Китай реализуют согласованный подход к интернационализации образования, который предполагает поддержку академической и профессиональной мобильности путем предоставления стипендий, и организации международных образовательных программ, что способствует достижению долгосрочных политических, культурных и академических целей страны» [4, с. 89].

В 2012 г. разработан подход системы индикаторов и основных инструментов, направленных на комплексную оценку российских вузов. Представленная система состоит из нескольких основных компонентов: образовательного, научно-исследовательского, международного аспекта и взаимодействия с регионом. Основным компонентом выступает международная деятельность вуза. Этот компонент включает в себя разные стороны взаимодействия с образовательными учреждениями иностранных государств. Одной из ключевых составляющих является международная мобильность как профессорско-преподавательского состава, так и активность студенчества. Для достижения этого индикатора рекомендуется заключать договоры с иностранными вузами, участвовать в совместных грантовых конкурсах и академической мобильности.

Важной составляющей международной мобильности выступает культурно-

образовательный туризм, в настоящее время занимающий одну из важных ниш в туристической деятельности. Популярность образовательного туризма с каждым годом неизменно возрастает. Этому способствуют прежде всего особенности данного вида путешествий.

Целью любого путешествия становится познание мира, людей, стран, культуры того или иного государства. Именно цели путешествий являются важнейшими составляющими туристической деятельности, они определяют саму программу поездки.

Отличительной особенностью культурно-образовательного туризма выступает желание участника программы более детально и глубоко познакомиться с культурой отдельно взятого народа, его нравами, традициями, а также является прекрасной возможностью изучать язык непосредственно в среде носителей.

Образовательный туризм – это молодое и перспективное направление в сфере туристической деятельности. В настоящее время оно представляет собой одно из магистральных направлений международного культурного обмена. Развитие культурно-образовательного туризма способствует укреплению международного сотрудничества в научной сфере и образовании.

Требования, предъявляемые к современному высшему образованию, предполагают тесное взаимодействие с зарубежными странами в плане обмена студентами, стажерами, аспирантами и преподавателями. По мнению отечественных и зарубежных ученых, «одной из самых популярных программ для студентов старших курсов университетов на современном этапе считается программа Эразмус, принятая в рамках европейской интеграции. В соответствии с ее положениями университеты заключают между собой соглашения, на основании которых периоды в одном вузе засчитываются как периоды обучения в другом. Участие в программе позволяет учащимся совершенствоваться в знании иностранных языков, развивать коммуникативные компетенции, повышать уровень само-

стоятельности, что формирует социокультурный опыт студентов, способствует их социологизации» [1, с. 34–35].

На мировом образовательном рынке очень много предложений, сочетающих в себе несколько аспектов – туристический отдых и образование. Большой популярностью пользуются туры, целью которых является изучение иностранного языка. Такими предложениями, как правило, пользуются родители, желающие, чтобы их ребенок освоил язык в среде носителя, а также предприниматели, которых интересует разговорный язык для непосредственного продвижения своего бизнеса среди зарубежных партнеров и т. д.

Вышеуказанным целям в полной мере соответствуют многообразные языковые программы, успешно реализуемые в международном образовательном пространстве. Совмещение обучения иностранному языку с туристическим отдыхом дает высокие результаты. Программы по обучению включают в себя туры, направленные на интенсивное ознакомление с языком, и предусматривают разное количество часов в неделю для успешного пополнения словарного запаса.

В зависимости от предлагаемого тура и предложенного количества часов для изучения языка варьируется и программа пребывания учащихся. Обычно для желающих принять участие в подобных образовательных программах график обучения сочетается с экскурсионной программой, занятиями спортом, знакомством с культурными традициями коренного населения.

Групповое обучение в предлагаемых турах позволяет изучить язык в среде сверстников, что оказывает положительное влияние на психологическое состояние участников, так как они не слишком отрываются от привычной им среды. Для молодых людей языковые курсы являются прекрасным толчком, чтобы раскрыть творческий потенциал и другие возможности.

Наиболее востребованный вид культурно-образовательного туризма – летние школы. Пройти обучение в летних шко-

лах может каждый желающий. Данные программы предлагают изучение любого из европейских языков непосредственно на его родине. Как правило, организация работы летних школ сочетает в себе как минимум две задачи: обучение и туризм. Подобные программы предполагают прохождение языковых курсов с проживанием в семье, а также изучение языка при университетах.

В России летние школы – это относительно молодое явление. Многие из высших учебных заведений нашей страны активно ведут работу в этом направлении. Программы, предлагаемые вузами, адаптированы для молодежной аудитории и рассчитаны прежде всего на школьников, студентов, магистрантов и молодых преподавателей.

Сегодня нашим государством проводится активная работа для укрепления и продвижения культурно-образовательного туризма. Диалог культур выступает ключевым механизмом взаимодействия, самосохранения и саморазвития культуры как целого.

Преподавателями филиала Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) в г. Таре разработана и успешно внедряется программа летней школы «Культурно-образовательный туризм: путешествие по таежным местам». Программа рассчитана на две смены, общее количество часов каждой смены составляет 108 ч (3 кредита). Участникам предоставляется прекрасная возможность усовершенствовать языковые навыки, познакомиться с культурой, традициями и обычаями народов Западной Сибири.

Базой для проведения летней школы выбран загородный лагерь. На наш взгляд, обучение в нем открывает большие возможности для достижения поставленных целей при организации работы школы. Учащиеся могут не только изучать язык, но и развивать свой кругозор, обогащая его знакомством с историко-культурным наследием, занятиями спортом и т. д. Занятия на природе разноплановы и сочетают в себе развивающие упражнения, ориентированные на изучение языка с оздоровлением участников программы.



Особенностью данных курсов является то, что они рассчитаны на разный уровень языковой подготовки. При разработке программы летней школы авторы постарались учесть все интересы потенциальных слушателей, так как желающие пройти обучение на курсах, как правило, преследуют разные цели. Одни являются студентами языковых факультетов, и изучение языка входит в их профессиональные интересы, другие занимаются вопросами международных отношений и могут рассматривать Россию как стратегического партнера, третьи стремятся углубить свои знания о культуре и познать особенности менталитета русского человека.

Для более эффективного освоения иностранными гражданами программы летней школы нами проводится предварительная работа по комплектованию групп обучающихся. Мы учитываем не только уровень владения языком, проведя предварительно тест на владение им, но и возрастные, социальные особенности участников школы. Значительное внимание уделяется упражнениям творческого характера, которые направлены на стимулирование обучаемых спонтанно реагировать на предлагаемые ситуации, сознательно употреблять имеющиеся знания и попутно овладевать новым материалом.

На современном этапе развития высшего профессионального образования одной из фундаментальных задач является подготовка конкурентоспособной личности, которая должна обладать высокими профессиональными знаниями, позволяющими эффективно осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты. Компаративисты-исследователи утверждают, что «конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач» [3, с. 54–55]. Межкультурное общение в условиях летней школы помогает участникам развивать компетенции, что способствует развитию их конкурентоспособности.

За время курсов осваивается ряд дисциплин как языкового плана, так и историко-культурного. В языковом аспекте акцент делается на лексику русского языка, развитие речи, аудирование, говорение, расширение синтаксического репертуара говорящего путем введения в оборот речи разговорных синтаксических конструкций.

Изучение языка неотъемлемо связано с постижением культурных традиций, обычаев, нравов и ценностей народа. Ведущие российские ученые, занимающиеся изучением образовательного туризма, отмечают, что «путь к взаимопониманию культур происходит не только через знания, представления, но и через чувства. Поэтому этнокультурное формирование этнической культуры достигается посредством толерантной формы общения и взаимодействия различных этнических культур. Общение с людьми другой национальности – один из важных элементов интернационального воспитания» [2, с. 130].

Знакомство с российской глубиной, укладом жизни, характером народа запланировано вне стен аудитории. Для этого программа летней школы включает в себя проведение мастер-классов, тематика которых подобрана в соответствии с календарными праздниками русского народа. Так, на 7 июля запланировано проведение мероприятия по народным играм и праздник Ивана Купалы, 8 июля – «День русских святых Петра и Февронии». Таким образом, кроме языковой практики члены летней школы получают возможность погрузиться в мир сибирской деревни, улучшить свои знания в области традиционной русской культуры.

Одной из форм учебно-познавательной деятельности выступают культурно-образовательные экскурсии, наличие которых предусмотрено организаторами школы. Экскурсионные маршруты дают возможность насладиться старинными улочками города, его деревянной архитектурой, полюбоваться красотами резного декора, подняться на колокольню Спасского собора, познакомиться с легендами и преданиями о купеческих особняках и подземных ходах города.

Заключительным экскурсионным этапом является сплав по таежной реке. Участникам предоставляется уникальная возможность осмотреть красоты таежного леса, рек и деревень, живописно обустроившихся в этих местах.

Закрывающий этап обучения предполагает проведение итогового тестирования, целью которого является определение уровня сформированности основных коммуникативных компетенций. Преподавателями на заключительном этапе работы проводится диагностика, во время кото-

рой они проводят анализ первоначальных результатов с полученными во время теста. Эта работа позволяет сделать выводы об эффективности работы летней школы.

Таким образом, культурно-образовательный туризм направлен на освоение многомерности социокультурного опыта, представленного в обычаях и традициях народа, позволяет развивать внутренний мир человека, расширять его кругозор, путешествовать, знакомиться с новыми интересными людьми, а также приобрести навыки межкультурного общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Погодина, А. С.* Современные процессы интернационализации в формировании единого образовательного поля Европы / А. С. Погодина // *Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке: материалы XVII Междунар. науч.-метод. конф.* – Санкт-Петербург : Изд-во Политех. ун-та, 2010. – Т. 1. – С. 34–35.
2. *Погодина, В. Л.* Технологии образовательного туризма : учебное пособие / В. Л. Погодина, Ю. В. Северина, К. Б. Умбрашко. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 225 с. – С. 130.
3. *Широбоков, С. Н.* Особенности подготовки конкурентоспособных специалистов в вузах Германии и США : сравнительный анализ / С. Н. Широбоков // *Профессиональное образование в России и за рубежом.* – 2009. – № 1 (1). – С. 54–56.
4. *Широбоков, С. Н.* Развитие международного сотрудничества в России и КНР / С. Н. Широбоков, Е. А. Спиркина, А. П. Козулина // *Русско-китайские языковые связи и проблемы межкультурной коммуникации в современном мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 18–19 ноября 2009 г.* – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2009. – С. 89.

Поступила 07.05.14.

Об авторах:

Широбоков Сергей Николаевич, директор филиала ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (Россия, г. Тара, ул. Школьная, д. 69), кандидат педагогических наук, доцент, sshirob@yahoo.com

Федорова Оксана Александровна, доцент кафедры русского и иностранных языков филиала ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (Россия, г. Тара, ул. Школьная, д. 69), кандидат филологических наук, oksanf979@mail.ru

Для цитирования: Широбоков, С. Н. Развитие культурно-образовательного туризма в контексте международного сотрудничества / С. Н. Широбоков, О. А. Федорова // *Интеграция образования.* – 2014. – № 4 (77). – С. 31–36. DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.031

REFERENCES

1. Pogodina A. S. Sovremennyye processy internacionalizatsii v formirovanii edinogo obrazovatel'nogo polja Evropy [Modern processes of internationalisation in the creation of the Uniform educational environment in Europe]. *Vysokie intellektual'nye tehnologii i innovatsii v obrazovanii i nauke: materialy XVII Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii* [High intellectual technologies and innovations in education and science: proceedings of the XVII International conference]. St Petersburg, Polytechnic University Publ., 2010, vol. 1. pp. 34–35.
2. Pogodina V. L., Severina Yu. V., Umbrasko K. B. Tehnologii obrazovatel'nogo turizma [Technologies of educational tourism]. Novosibirsk, NSPU Publ., 2013, 225 p.



3. Shyrobokov S. N. Osobennosti podgotovki konkurentosposobnyh specialistov v vuzah Germanii i SShA: sravnitel'nyj analiz [Specifics of training competitive specialists in the universities of Germany and USA: comparative analysis]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Higher education in Russia and abroad]. 2009, no. 1, pp. 54–56.

4. Shyrobokov S. N., Spirkina E. A., Kazulin A. P. Razvitie mezhdunarodnogo sotrudnichestva v Rossii i KNR [Development of international cooperation between Russia and China]. *Russko-kitajskie jazykovye svyazi i problemy mezhsivilizacionnoj kommunikacii v sovremennom mire: materialy Mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konf. 18–19 nojabrja 2009 g.* [Russian-Chinese language ties and issues of inter-civilisation communication in the modern world: materials of International Conference. 18–19 November 2009]. Omsk, Omsk State Pedagogical University Publ., 2009, p. 89.

About the authors:

Shyrobokov Sergey Nikolayevich, Director of affiliate of Omsk State Pedagogical University in Tara city (69, Shkolnaya Str., Tara, Russia), Kandidat Nauk degree (PhD) in pedagogical sciences, research assistant professor, sshirob@yahoo.com

Fedorova Oksana Aleksandrovna, research assistant professor of Chair of Russian and foreign languages, affiliate of Omsk State Pedagogical University in Tara city (69, Shkolnaya Str., Tara, Russia), Kandidat Nauk degree (PhD) in philological sciences, oksanf979@mail.ru

For citation: Shyrobokov S. N., Fedorova O. A. Razvitie kul'turno-obrazovatel'nogo turizma v kontekste mezhdunarodnogo sotrudnichestva [International cooperation: development of cultural and educational tourism]. *Integracija obrazovanija* [Integration of Education]. 2014, no. 4 (77), pp. 31–36. DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.031