



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.01.018

DOI: 10.15507/Inted.076.018.201403.108

КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛЬ КАК ФОРМА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

С. А. Барамзина (Вятский государственный университет, г. Киров, Россия)

В статье изложены предварительные данные докторского исследования, в котором рассматриваются вопросы создания концепции педагогических средств и модели как формы ее реализации в школе. Актуальность исследования в том, что вопросы теории и методологии педагогических средств в современной науке разработаны слабо. Это приводит к противоречию: между наличием представлений о необходимости системы педагогических средств, адекватной современной ситуации развития образования и неразработанностью ее теоретико-педагогических оснований, обеспечивающих их формирование. Результатом научного разрешения противоречия является комплекс теоретических знаний о педагогических средствах: их сущности, составе, функциях, структуре, месте в системе других категорий педагогики, методологических условиях (методологических ориентирах) разработки системы.

Концептуальные представления о педагогических средствах нашли отражение в модели, основными компонентами которой являются: методологический (включает принципы моделирования с позиции основных научных подходов – системного и деятельностного, генеалогию, современный социальный заказ, ведущие связи и факторы, определяющие развитие системы, функции); структурно-содержательный (сущность категории и структурные основания); результативный (достижение образовательных результатов – достижение учащимися заданных свойств (компетенций)).

Ключевые слова: система образования; педагогическая система; педагогические средства; средства новых информационных технологий; технические средства обучения; учебник.

CONCEPTION OF PEDAGOGICAL MEANS OF EDUCATION AND THE CONCEPT AS A FORM OF ITS IMPLEMENTATION

S. A. Baramzina (Vyatka State University, Kirov, Russia)

In this article preliminary data which deals with the creation of the conception of pedagogical means and the concept as a form of its implementation at school is revealed. The relevance of the study lies in the fact that questions of the theory and methodology of pedagogical tools in modern science developed poorly and this leads to a contradiction: between views about the necessity of the system of pedagogical tools adequate to the current situation of education and the lack of its theoretical and pedagogical reasons for its information. The results of the scientific resolution of conflict is a complex theoretical knowledge about pedagogical tools: the content, structure, functions, place in the system of other pedagogical categories, methodological terms (methodological marks) of system's development.

The conceptual notion of pedagogical tools are reflected in the model, the main components of which are: methodological (includes principles of modeling with the positions of the main scientific approaches – system and activity, the genealogy of the modern social order, leading communication and factors determining the development of the system, options); structural (entity category and the structural base); effective (achieving educational outcomes – achieving students set properties (competencies)).

Keywords: educational system; pedagogical system; pedagogical means; means of new information technology; technological tools of education; textbook.

Проблеме педагогических средств как особой категории науки уделяется значительно меньше внимания, чем другим (методам, форме, содержанию). О педагогических средствах упоминается лишь в значении возможности использования того или иного объекта в качестве инстру-

мента деятельности при актуализации их иллюстративной функции.

Слабая концептуальная разработанность вопросов теории и методологии педагогических средств в контексте современного образования и прямые заимствования представлений о природе

средств из техники подводят к выводу об актуальности вопроса обоснования комплекса теоретических знаний о педагогических средствах: их сущности, составе, функциях, структуре, месте в системе других категорий педагогики, методологических условиях (методологических ориентирах) разработки системы.

Закономерно, что современная ситуация в российском образовании ставит вопрос о необходимости решения вышеобозначенной проблемы. При этом возникает противоречие, требующее научного разрешения, между наличием представлений о необходимости системы педагогических средств, адекватной современной ситуации развития образования, и неразработанностью ее теоретико-методологических оснований, обеспечивающих их формирование. До сих пор не известен генезис – происхождение и последующий процесс развития, приведший к современному состоянию, определяющий сущность, структуру, содержание, функции и факторы формирования.

Данное противоречие свидетельствует об актуальности проблемы и позволяет определить в качестве цели данной статьи обоснование концепции педагогических средств и модели как формы ее реализации в современных образовательных системах.

Переход к новой образовательной парадигме означает отказ от понимания образования как получения готового знания. На смену приходит понимание образования как средства самореализации личности в жизни, как средство построения личной карьеры. Данное обстоятельство изменяет цели обучения и воспитания и соответственно педагогические средства их реализации [2, с. 42]. В связи с этим возникает необходимость в системе педагогических средств, обеспечивающей возможность достижения новых образовательных результатов.

Совокупность идей и теоретических утверждений, составляющих нашу концепцию, сводится к нескольким основным положениям:

1. Концепция как система научных знаний и результата исследования включает

три основных структурных блока – исторический, теоретико-методологический и концептуальный, определяющий совокупность общих положений, понятийного аппарата [1]. Характеристика концепции в соответствии с представленной структурой обеспечивает комплексность представленных в статье выводов, последовательность.

Исторические основания включают в себя генезис развития теории педагогических средств, закономерности формирования на каждом историческом этапе. Отметим, что, определяя основные периоды становления и развития педагогических средств, мы приняли периодизацию, выделив следующие основные этапы: конец XIX – начало XX в.; и после 1917 г. 4 основных этапа – до середины 30-х гг.; 2-я пол. 30-х – середина 50-х гг.; 2-я половина 50-х – конец 70-х гг.; с начала 80-х гг. по середину 90-х годов; с конца 90-х (продолжается).

Указанная периодизация легла в основу исследования истории педагогических средств.

2. Историческое основание концепции включает в себя закономерности развития системы педагогических средств как результат анализа генезиса теории в науке, механизм действия которых, по мнению автора, заключается в следующем: социально-экономические и политические условия развития общества – социальный заказ школе – модель образования – педагогические цели (достижение образовательного идеала) – педагогические средства для реализации цели и достижения результата (идеала).

3. Теоретико-методологические основания – важнейший атрибут нашей концепции, обуславливающий ее вид, содержание и специфику. Они определяют комплекс стратегических направлений исследования, обеспечивают решение целого ряда проблем, связанных с выявлением сущности, структуры педагогических средств, выявлением закономерностей развития системы, принципов.

Методологическое основание концепции – единство теоретико-методологических подходов к исследованию



педагогических средств, в котором деятельностный подход выступает общенаучной основой. Деятельностный подход ориентирует на рассмотрение тезиса о том, что развитие личности в системе образования происходит в доминантных видах деятельности (манипулятивной, игровой, учебной, общественно-полезной, учебно-профессиональной деятельности и деятельности общения); в процессе формирования универсальных учебных действий. На этом основании мы разработали типологию средств по видам деятельности (средства общения, игры, общественно-полезной, манипулятивной, учебной и учебно-профессиональной деятельности).

Общенаучной основой исследования является системный подход. Необходимо отметить, что при рассмотрении свойств системы мы обращаемся к системно-коммуникативному аспекту подхода, который ориентирует на анализ системы педагогических средств как компонента другой, более высокого уровня системы.

Установив механизм взаимовлияния общества и образования, педагогической системы и системы педагогических средств, считаем, что в решении исследуемой проблемы обязательным является учет социальных, экономических, идеологических условий развития общества, так как основной закон педагогической науки о социальной сущности образования гласит, что все его элементы обусловлены социально-экономическим состоянием общества (В. В. Краевский).

Учитывая этот факт, обращаем особое внимание на концептуальную оценку современного состояния и перспективы развития образовательной системы с целью выделения факторов, осуществляющих принципиальные изменения в исследуемой системе. Выявленные факторы развития образования:

– ориентация на развитие личности, которая понимается как смысл и цель современного образования;

– переход к рыночной экономике и запросы формирующегося информационного общества к качеству и направлениям подготовки специалиста;

– факторы, связанные с изменением содержания общего образования в широком смысле слова как единства знаний – деятельности – развития обучающихся;

– факторы, связанные с изменившейся информационно-образовательной средой, расширившимися возможностями всех участников образовательного процесса в поиске, анализе, интерпретации и использовании получаемой информации.

Перечисленные факторы обуславливают изменение системы средств и позволяют сделать предположение относительно ее современного состояния. Считается, что система педагогических средств должна быть адекватна поставленным целям; обеспечивать достижение новых образовательных результатов – достижение учащимися заданных свойств (компетенций); включать в качестве компонентов специальные средства для организации работ учащихся по овладению навыками и умениями в различных видах образовательной (манипулятивной, игровой, учебной, общественно-полезной, учебно-профессиональной и общения) деятельности.

4. Ядро концепции – понятийный аппарат, который рассматривается как терминологическая система, обеспечивающая однозначное понимание содержания концепции и фиксирующая авторское понимание ключевых понятий. Основу понятийного аппарата составляет категория «педагогическое средство», обеспечивающая однозначное понимание содержания концепции.

Изучив категорию «средство» как междисциплинарный феномен в интеграции философских и психолого-педагогических подходов и обосновав корреляционные зависимости целей и педагогических средств, педагогических средств и результатов, мы пришли к пониманию педагогических средств как материальных и идеальных условий деятельности, приводящих к достижению результата, соответствующего намеченной цели – формированию образовательных компетенций в зависимости от личных склонностей учащихся (социальной – умение работать в группе; межкультурной – понимание



и принятие различий между людьми; коммуникативной – владение устным и письменным общением; информационной – умение самому добывать и обрабатывать информацию; познавательной – понимание необходимости и готовность учиться и переучиваться всю жизнь).

В качестве руководящей нами была принята мысль, что центральным звеном в решении задач построения структуры педагогических средств является учет специфики объекта и предмета педагогической науки, в рамках которой рассматривается система педагогических средств, учет ее структуры; и рассмотрение педагогического средства как составной части педагогической системы в единстве двух аспектов (как средства воспитания и обучения).

5. Одним из положений концепции является утверждение о том, что учебник по-прежнему остается ключевым компонентом системы педагогических средств. Проанализировав основные положения исследователей по вопросам структуры, назначения и функции учебника, мы сделали следующие выводы относительно положений современной теории учебника:

– целевой основой конструирования учебника должны стать качества личности, которые развиваются в ходе специально организуемой деятельности;

– построение учебника необходимо на деятельностной основе, когда предусмотренные виды деятельности «соответствуют комплексу специально отобранных качеств личности»;

– форма, содержание и конструкция учебника должны соответствовать психическим закономерностям учебной деятельности и личностного развития школьника (учитывать механизмы интеллектуального развития, своеобразие внешней и внутренней мотивации учения, индивидуальные познавательные склонности учащихся и своеобразие их способностей, проявления личностного роста и т. д.;

– изменилась типология учебников – появились учебники-навигаторы, основной функцией которых является организация обучения в информационно-образовательной среде, электронные

учебники, основное назначение которых в конструировании индивидуального пути освоения учебного материала; расширился состав современного учебного комплекта (теперь в него входят электронные учебные пособия, CD и DVD-диски, образовательные порталы в сети Интернет). Это привело к изменению типологии учебников, иерархии функций (основная функция – управление самостоятельной учебной деятельностью учащихся);

– на смену учебно-методическим пришли программно-методические комплексы, в основе которых компьютерная программа учебного назначения.

6. Одним из аспектов нашей концепции является анализ тенденций развития технических средств в образовании. Современный этап развития технических средств в образовании характеризуется как этап перехода от традиционных технических средств обучения (ТСО) (учебное радио и телевидение) к так называемой «новой информационной технологии» (персональные ЭВМ, компьютерные банки данных, электронные информационные сети и т. п.). Средства новых информационных технологий (компьютер в частности) мы рассматриваем как компонент системы педагогических средств и самостоятельную систему, элементами которой являются программно-методическое обеспечение, системы искусственного интеллекта учебного назначения, программные средства (предметно-ориентированные среды, на основе систем «Виртуальная реальность»), средства обучения, использование которых обеспечивает предметность деятельности.

Анализ литературы по вопросу применения информационных технологий в образовании показал, что в науке не получили должного отражения следующие вопросы – не выявлены возможности средств новых информационных технологий (СНИТ), определяющие педагогическую целесообразность их использования для достижения результатов метапредметного и личностного характера (научиться решать проблемы ценностного выбора, ориентироваться



в мире ценностей, т. е. различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формировать критерии оценки, обосновывать свою позицию); не раскрыты перспективы использования СНИТ для воспитания учащихся (до сих пор остаются нерешенными вопросы применения средств новых информационных технологий для формирования нравственной и гражданской позиций, готовности школьников к самоопределению в области духовной культуры).

В разработанной нами концепции исходим из того, что применение средств новых информационных технологий в образовании следует трактовать с учетом создания условий активного информационного взаимодействия между преподавателем, обучаемым (обучаемыми) и СНИТ, ориентированного на достижение личностных (ценностные ориентации учащихся) и метапредметных (умение ориентироваться в явлениях действительности, освоение ключевых компетентностей и т. д.) результатов, и реализации одной из основных функций педагогических средств – функции воспитания. Реализация воспитывающей функции информационных технологий возможна, например, через признание большей информационно-компьютерной компетентности молодого поколения и ее использование в целях воспитания при организации такой социально значимой деятельности воспитанников как «включение взрослыми воспитанников в процесс разработки сайтов, компьютерных обучающих программ, компьютерных игр».

7. Содержательно-смысловое ядро концепции представлено совокупностью принципов:

1) моделирования изучаемых явлений и процессов;

2) историко-генетического анализа изучаемых явлений (историзма), предполагающий рассмотрение педагогических средств на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим;

3) необходимости учета непрерывного изменения, развития элементов и системы в целом (функции многих элементов в процессе развития существенно меняются, а отдельные из них переходят в свою противоположность);

4) принцип целостности предполагает изучение системы средств в единстве со средой – педагогической системой и системой образования как метасредой;

5) учета многообразия влияний и воздействий различных факторов на процессы (принцип выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса развития системы средств, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении);

6) единства логического и исторического, который требует сочетать изучение истории теории педагогических средств (генетический аспект) и теории (структуры, функции, связей объекта в его современном состоянии, а также перспектив его развития);

7) сочетания сущего и должного (В. В. Краевский).

Наши концептуальные представления о педагогических средствах нашли отражение в созданной нами модели, основными компонентами которой являются методологический (включает принципы моделирования с позиции основных научных подходов – системного и деятельностного, генеалогия, современный социальный заказ, ведущие связи и факторы, определяющие развитие системы, функции); структурно-содержательный (сущность категории и структурные основания); результативный (достижение образовательных результатов – достижение учащимися заданных свойств (компетенций) (рисунок).

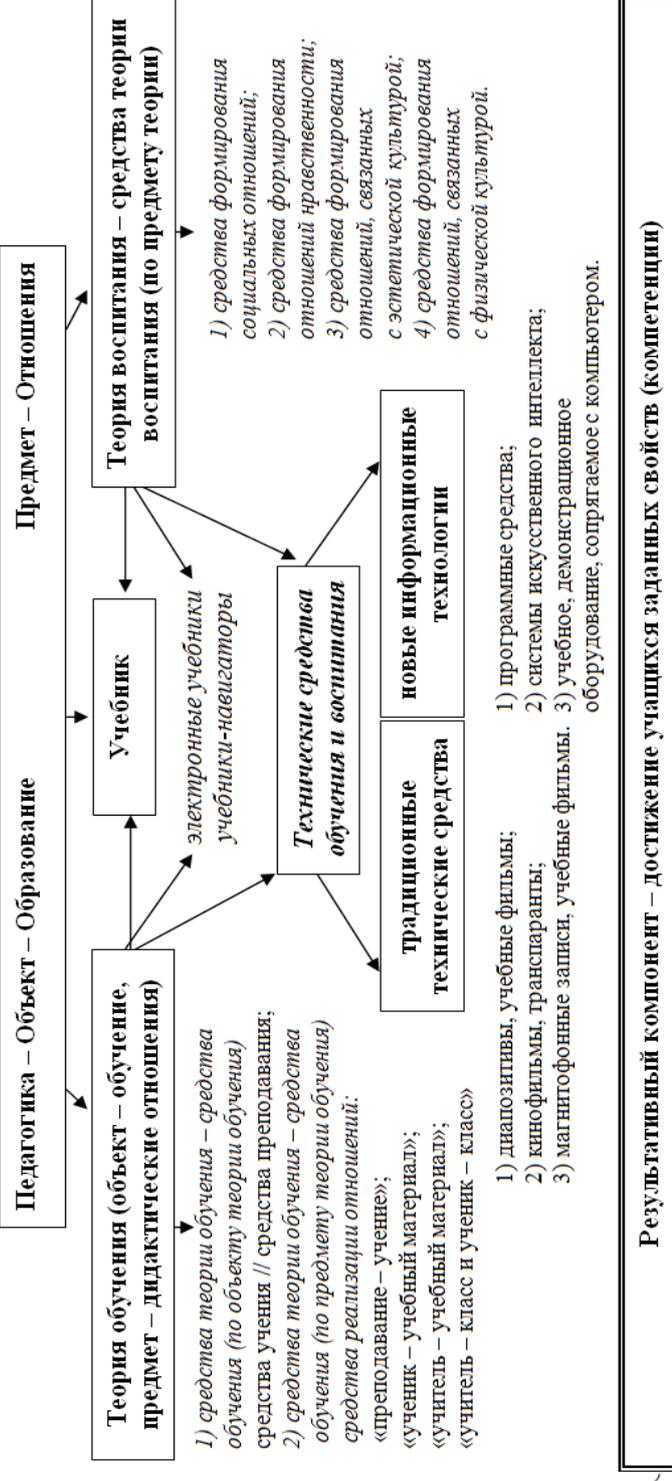
Итак, нами разработана концепция развития педагогических средств, основная идея которой состоит в представлении педагогических средств как системы, характеризующейся системно-структурным (единица анализа структуры – объект и предмет педагогики, компоненты – система средств образования, обучения и воспитания, двухуровневая организа-



Методологический компонент

Современный социальный заказ: междисциплинарная полиметодология, предполагающая интеграцию диалектико-материалистического, социокультурного, системного, деятельностного подходов, концепцию компетентностного и контекстного подходов; ведущие факторы, определяющие характер развития и принципиальные изменения системы; принципы формирования системы педагогических средств (принцип моделирования изучаемых явлений и процессов; историко-генетического анализа изучаемых явлений (историзма), принцип необходимости учета непрерывного изменения, развития элементов и системы в целом, принцип целостности, учета многообразия влияний и взаимодействий различных факторов, единства логического и исторического, сочетания сущего и должного, генетический принцип (В. В. Краевский)); функции и свойства.

Структурно-содержательный компонент



Модель системы педагогических средств образования



ция структуры); системно-функциональным (основные функции педагогических средств – передача социального опыта от поколения к поколению, управление процессом формирования и развития личности, личностно-развивающая, здоровьесбережения, социальная защита и трансляции культуры); системно-коммуникативным (рассмотрение системы педагогических средств как компонента другой, более высокого уровня системы – педагогической системы, которая, в свою очередь, является компонентом макросистемы образования, выполняющей социальный заказ общества), системно-историческим (закономерности генезиса педагогических средств и концептуальная схема развития на этапе конец

XIX – начало XXI вв.), системно-информационным (описание необходимости изменений теоретических и методологических основ педагогических средств на основе построения концептуальной модели системных изменений процессов обучения и воспитания на современном этапе) аспектами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барамзина, С. А. Развитие педагогических средств : монография / С. А. Барамзина. – Киров : Изд-во ОАО «Первая Образцовая типография», 2012. – 288 с.
2. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2008. – 136 с.

Поступила 03.03.14.

Об авторе:

Барамзина Светлана Анатольевна, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет» (Россия, г. Киров, ул. Московская, д. 36), кандидат педагогических наук, доцент, alexeibaramzin@rambler.ru

Для цитирования: Барамзина, С. А. Концепция педагогических средств образования и модель как форма ее реализации / С. А. Барамзина // Интеграция образования. – 2014. – № 3 (76). – С. 108–114. DOI: 10.15507/Inted.076.018.201403.108

REFERENCES

1. Baramzina S. A. Razvitie pedagogicheskikh sredstv [Development of pedagogical means]. Kirov, Pervaya Obraztsovaya tipografiya Publ., 2012, 288 p.
2. Novikov A. M. Postindustrialnoe obrazovanie [Post-industrial education]. Moscow, Egves Publ., 2008, 136 p.

About the author:

Baramzina Svetlana Anatolyevna, assistant research professor, Chair of foreign languages, Vyatka State University (36, Moskovskaya str., Kirov, Russia), Kandidat nauk degree holder (PhD) in pedagogical sciences, alexeibaramzin@rambler.ru

For citation: Baramzina S. A. Konceptiya pedagogicheskikh sredstv obrazovaniya i model' kak forma ee realizacii [Conception of pedagogical means of education and the concept as a form of its implementation]. *Integraciya obrazovaniya* [Integration of Education]. 2014, no. 3 (76), pp. 108–114. DOI: 10.15507/Inted.076.018.201403.108