

Интеграция образования

Научно-методический журнал
Регионального учебного округа
при МГУ имени Н. П. Огарева

1

1998



ЯСЛИ-САД
ПРОГИМНАЗИЯ



ЛИЦЕЙ



УНИВЕРСИТЕТ



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА
ПРИ МГУ имени Н. П. ОГАРЕВА

1
1998

СОДЕРЖАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛИ:

- Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации
Правительство Республики Мордовия
Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева
Региональный учебный округ при МГУ имени Н. П. Огарева

Издаётся с января 1996 года

Выходит 1 раз в квартал

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Н. П. Макаркин главный редактор
И. Л. Наумченко заместитель главного редактора
С. В. Гордина ответственный секретарь
В. М. Жураковский
А. М. Пыков
В. П. Савиных
А. Н. Бурканов
В. В. Кадакин
Б. Ф. Кеабрин
А. И. Сухарев

РЕГИОНАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ 5 ЛЕТ

Приветствия и поздравления	3
В. М. Жураковский	3
Н. И. Меркушкин	4
В. Д. Волков	5
В. В. Кадакин	6
Г. А. Лотванова	7
С. И. Берил	8
Г. М. Федоров	9
В. М. Макушкин	10
Б. Ф. Кеабрин	11
А. Ф. Лялин	12
С. П. Дьяков, С. В. Борисов	13
А. И. Сухарев	14

УЧЕБНЫЙ ОКРУГ КАК ЦЕНТР ИНТЕГРАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Макаркин, И. Л. Наумченко. От практики РУО до президентской программы интеграции образования и науки	15
М. И. Учеваткин. Государственная политика Республики Мордовия в сфере образования и место в ней Регионального учебного округа	20
Н. Е. Фокин, А. Н. Гордеев. Естественно-технический лицей в системе Регионального учебного округа	25
Е. В. Баженко, Ю. А. Даюнов. Три ступени профессионального образования	28
Н. В. Горюнов, С. Ю. Прончатова. Взаимодействие среднего и высшего профессионального образования в регионе	30

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Бреев. Кафедра педагогики в системе интеграции образования	34
Н. И. Мешкова. О работе блока РУО „Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса и воспитание молодежи“	36
К. М. Романов. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в системе образовательных учреждений Мордовии	39
М. К. Енисеев. Формирование понятий через интеграцию изучаемого и известного	43

НОВОСТИ НАУЧНОЙ ЖИЗНИ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Академия укрепляет региональные позиции	47
Устав Волго-Вятского регионального отделения Академии педагогических и социальных наук	49
О. И. Скотников. Ученые отчитываются	54

ИНФОРМАЦИЯ

И. И. Венканов. По материалам годичного собрания АЛСН, посвященного ее пятилетию 56

К СПЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ И АВТОРОВ РУКОПИСЕЙ

58

АНОНС

60

Редактор Е. С. Русыкина. Художественный редактор В. А. Коровина.
Корректор Т. В. Некрасова.
Компьютерная верстка Л. В. Тростиной

Лицензия ЛР № 020344 от 20.01.97. Сдано в набор 03.02.98. Подписано в печать 19.03.98.
Формат 70 х 108 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,25.
Уч.-изд. л. 4,58. Тираж 500 экз. Заказ № 229.

Издательство Мордовского университета
Типография Издательства Мордовского университета
430000 Саранск, ул. Советская, 24



РЕГИОНАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ 5 ЛЕТ

ПРИВЕТСТВИЯ И ПОЗДРАВЛЕНИЯ

РУО — В АВАНГАРДЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации сердечно поздравляет организаторов Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете с пятилетием со дня его создания.

За годы своей деятельности округ стал ведущей структурой академического сообщества республики, активно влияющей на повышение качества образовательной и профессиональной подготовки учащихся, резко активизировал совместную научно-методическую работу профессорско-преподавательского состава вузов и ведущих педагогов средних образовательных учреждений по общеобразовательным предметам и направлениям профессиональной подготовки.

Желаем всем крепкого здоровья, дальнейших творческих успехов в решении сложных и благородных задач.

Первый заместитель министра
общего и профессионального
образования Российской Федерации
профессор

В. М. ЖУРАКОВСКИЙ

КОЛЛЕКТИВУ РУО 5 ЛЕТ

Сердечно поздравляю коллектив Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева со значимательным событием — 5-летием со дня образования.

Благодаря кропотливой, активной, творческой деятельности сотрудников за небольшой период Региональный учебный округ стал признанным центром, объединившим разнотипные инновационные учебные заведения и учреждения образования не только в Мордовии, но и в России.

Научные, учебно-методические разработки ученых, педагогов, практический опыт организационной интеграции образовательных учреждений находят широкое применение в различных регионах Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Особая роль в распространении опыта создания территориального учебно-научно-методического комплекса, поиске неординарных подходов к процессу обучения и воспитания подрастающего поколения принадлежит федеральному журналу „Интеграция образования“.

Творческие связи Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева с высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами, учреждениями образования, культуры позволяют вам решать уникальные задачи, способствующие росту авторитета и международного признания не только Регионального учебного округа, но и нашей республики.

Выражаю признательность вашему коллективу за большой вклад в развитие науки, образования, воспитания молодого поколения.

Желаю творческих успехов, весомых достижений на благо Мордовии и России. Доброго вам здоровья и благополучия!

Глава Республики Мордовия

Н. И. МЕРКУШКИН

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РМ

Сотрудникам Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева

Правительство Республики Мордовия искренне и сердечно поздравляет вас с 5-летием со дня образования вашего научного и методического учреждения.

Эти годы были периодом его становления, формирования структуры, качественного улучшения организационно-методической, научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности.

Достижения учебного округа не вызывают сомнений. Работа его исполнительского совета и дирекции, направленная на интеграцию образовательных процессов в учебных заведениях Республики Мордовия, приносит ощутимые результаты. Они способствуют включению в разностороннюю творческую деятельность не только инновационных учебных заведений, но и всех типов образовательных учреждений республики.

Ваш научный поиск — это не только проблемы нашей республики. Настоящие и будущие разработки нацелены на решение задач более эффективного использования образовательного потенциала как Мордовии, так и других регионов Российской Федерации. А ваш журнал „Интеграция образования“ — носитель этих идей.

Конкретные результаты вашей научной и педагогической деятельности благотворно скажутся на дальнейшем развитии интеграционных процессов в сфере образования на всех его направлениях и уровнях.

В день 5-летия со дня основания Регионального учебного округа Правительство Республики Мордовия желает всем его сотрудникам творческих успехов в трудовой и общественной деятельности, здоровья, счастья, благополучия в жизни и выражает глубокую благодарность за работу, проделанную за эти годы.

Председатель Правительства
Республики Мордовия

В. Д. ВОЛКОВ

**ЗА ТЕСНУЮ ИНТЕГРАЦИЮ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РУО**

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Министерство образования Республики Мордовия сердечно поздравляет Региональный учебный округ с юбилеем — 5-летием со дня основания.

За эти годы были созданы исключительно благоприятные условия для сотрудничества субъектов, входящих в состав округа, с органами управления образованием, учреждениями образования.

С возникновением РУО стало возможным успешное решение таких важных вопросов, как изучение тенденций развития образования в мировой и российской практике и использование их в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, создание единых учебных программ по профилям образования, совершенствование технологий обучения, гуманизация и гуманитаризация образования, вовлечение учащихся, учителей в научно-исследовательскую работу, разработка пособий и учебников в помощь учителям и учащимся инновационных учебных заведений.

Министерство желает Региональному учебному округу дальнейших успехов. Всем коллегам — доброго здоровья, благополучия.

Министр образования
Республики Мордовия

В. В. КАДАКИН

В СОЮЗЕ ШКОЛ И ВУЗОВ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

5 лет — значительный срок для существования учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева.

В течение данного времени Городское управление образования г. Саранска, средние общеобразовательные учреждения находились в тесном сотрудничестве со многими кафедрами университета, получая от ученых реальную научно-методическую помощь в подготовке учительских кадров, учебно-воспитательной работе с учащимися. Это совместная деятельность по разработке учебных программ (кафедра русского языка и литературы — гимназия № 12), материалов для проведения предметных олимпиад для старшеклассников (филологический, химический, биологический, географический, математический, физический факультеты — методический кабинет ГУО); годичные семинары для учителей города (математический, химический факультеты, кафедры английского и немецкого языков — методические объединения вышеназванных направлений).

Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество с учебным округом, интеграцию деятельности образовательных учреждений города с целью улучшения качества обучения, воспитания и подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

В день юбилея желаем всему профессорско-преподавательскому составу учебного округа и лично Ивану Леонтьевичу Наумченко доброго здоровья, успехов в научно-методической деятельности по профессиональной подготовке кадров на высоком международном уровне, счастья, благополучия в семьях, хорошего настроения!

Начальник Городского
управления образования г. Саранска

Г. А. ЛОТВАНОВА

ИДЕИ ОКРУГА В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

МНОГОУВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Пятилетие образования Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева — знаменательная веха в развитии всей системы образования России. Мы, сотрудники государственного университета им. Т. Г. Шевченко, от всей души поздравляем вас с этой знаменательной датой, желаем дальнейших успехов, энергии и радости творчества.

Мы глубоко убеждены в том, что проблемы образования с учетом региональной специфики, столь успешно вами решаемые, имеют поистине историческое значение. В современном мире переход к мультиполлярности, по существу, безальтернативен. И это в равной мере относится как к глобальным geopolитическим вопросам, так и к региональным проблемам. Поиск оптимальных пропорций между условиями функционирования макросистемы общенационального социума и локальными задачами, между требованиями эпохи и актуальными потребностями — сложнейшая и важнейшая проблема настоящего дня. С этой точки зрения опыт, нарабатываемый вами, вашим образовательным округом, невозможно переоценить.

Мы с большим вниманием следим за вашими достижениями. Они, в силу сложившихся обстоятельств, укрепляют и в нас уверенность в том, что нам удастся найти и удержать „золотую“ середину между требованиями Государственного образовательного стандарта России, его федерального компонента и потребностями образовательной системы нашего молодого государства.

Идея создания единого учебно-образовательного и научно-производственного комплекса под эгидой университета — центра образования, науки и культуры региона — в нашем крае так же успешно реализуется, как и в Мордовии. Тяготы нынешнего лихолетья во сто крат смягчаются сознанием того, что мы со своими региональными проблемами не одиноки, что не иссякла творческая энергия на просторах великой России, что есть на кого равняться и на кого опереться.

Выражаем искреннюю признательность за ваши готовность помочь Приднестровскому университету и предложения к реальному сотрудничеству. Смеем вас заверить в том, что в нашем лице вы найдете союзников во всех начинаниях, касающихся совершенствования управления и эффективности развития всех звеньев системы образования наших регионов.

Ректор Приднестровского государственного университета
им. Т. Г. Шевченко, академик МАО, профессор

С. И. БЕРИЛ

КАЛИНИНГРАДЦЫ ПОЗДРАВЛЯЮТ

ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!

Коллектив Калининградского государственного университета поздравляет Мордовский государственный университет, Региональный учебный округ при Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева и руководителя округа академика Ивана Леонтьевича Наумченко с 5-летием РУО.

Деятельность учебного округа и его руководства известна далеко за пределами Мордовии и России. Всероссийские конференции и семинары по созданию региональных учебных округов и обмену опытом по их развитию приносят большую пользу всей системе высшего профессионального образования России. Идеи интеграции образовательных учреждений регионов и их взаимодействия применяются сейчас во всех регионах Российской Федерации. В этом немалая заслуга Мордовии и Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете.

Создание Регионального учебного округа в Республике Мордовия в нынешних непростых условиях было бы невозможно без поддержки Правительства Мордовии, Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, целеустремленности, настойчивости, активности, добросовестности и личного энтузиазма Ивана Леонтьевича Наумченко.

Ректорат Калининградского государственного университета поздравляет РУО и Мордовский университет с маленьким, но примечательным юбилеем и желает успехов во всех сферах его деятельности.

Надеемся на плодотворное творческое сотрудничество.

Ректор Калининградского государственного университета,
профессор, заслуженный деятель науки РФ

Г. М. ФЕДОРОВ

ВАШ ТРУД – ПОИСК

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Коллектив Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева горячо и сердечно поздравляет Региональный учебный округ при Мордовском госуниверситете с пятилетним юбилеем.

Ваш путь к этой дате отмечен упорным трудом и неустанным творческим поиском.

Приоритетным направлением современной региональной политики РФ в области образования является формирование в структуре единого образовательного пространства страны целостных региональных систем образования, ориентированных на полное удовлетворение потребностей субъектов федерации в современных образовательных услугах. Региональный учебный округ при Мордовском университете уделяет большое внимание интеграции интеллектуального потенциала научно-педагогических кадров образовательных учреждений, вопросам управления территориальными системами образования, развитию национально-регионального компонента образования, базирующегося на территориально-этнических особенностях законов функционирования и развития природы и общества.

В этот торжественный день от всей души желаем коллективу Регионального учебного округа при Мордовском университете плодотворного труда, неиссякаемой энергии, дальнейших творческих свершений на благо будущего Республики Мордовия.

Ректор Мордовского государственного
педагогического института им. М. Е. Евсевьева
профессор

В. М. МАКУШКИН

МЫ С ВАМИ, ДРУЗЬЯ!

Коллектив Саранского кооперативного института Московского университета потребительской кооперации поздравляет руководство Регионального учебного округа при Мордовском госуниверситете с 5-летним юбилеем.

Несмотря на относительно небольшой период деятельности округа, он объединил под своим началом высшие учебные заведения города, НИИ, министерства и ведомства республики, инновационные средние учебные заведения (гимназии, лицеи, колледжи и другие общеобразовательные, специальные и профессиональные структуры) для разработки стратегии развития образования в Мордовии, изучения, обобщения и распространения передового опыта учебно-методической работы. Эта деятельность округа нашла признание и большую поддержку и за пределами республики. В рамках округа проводится работа по интеграции региональной системы образования, создан и успешно функционирует свой печатный орган — журнал „Интеграция образования“, открыт ряд филиалов округа, в том числе и при Саранском кооперативном институте.

На пороге нового пятилетия деятельности округа примите наши пожелания руководству, всем сотрудникам новых успехов в реализации планов по совершенствованию образования в Мордовии и регионе, дальнейшей плодотворной научной и методической работы.

Ректор Саранского кооперативного
института Московского университета
потребительской кооперации академик

В. Ф. КЕВБРИН

ИНТЕГРИРУЯ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Пять лет назад при Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева был создан Региональный учебный округ, включивший в себя на добровольной основе ряд вузов, техникумов, училищ, школ и дошкольных учреждений республики.

За прошедший период значительно расширилось число его участников и пришло признание выполняемой им творческой познавательно-практической, учебно-воспитательной и научной деятельности учреждениями разных уровней — от дошкольных, начальных, средних и высших учебных заведений Мордовии до Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Сегодня Региональный учебный округ плодотворно воздействует на качество работы всех образовательных учреждений Мордовии и способствует становлению органически целесообразной региональной системы образования, повышению уровня государственно-общественного управления ее функционированием и развитием.

Опыт работы учебного округа при МГУ им. Н. П. Огарева получил распространение в Российской Федерации и за ее пределами.

Ректорат Мордовского РИПКРО желает Региональному учебному округу новых творческих успехов в его деятельности.

Ректор
Мордовского РИПКРО доцент

А. Ф. Лялин

ВОЕННЫЙ КОМИССАРИАТ ПРИВЕТСТВУЕТ

УВАЖАЕМЫЕ СОТРУДНИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА!

Горячо и сердечно поздравляем вас с пятилетием со дня образования РУО. Созданный при активном участии и поддержке ректора МГУ им. Н. П. Огарева академика Н. П. Макаркина в результате научного поиска, инициативы и неутомимой творческой деятельности академика И. Л. Наумченко учебный округ стал подлинно научным, методическим, организационным и издательским центром в интеграционной практике образования Республики Мордовия.

Популяризация передовых идей, разработок и новейших методик исследования в различных сферах науки, осуществляемая журналом округа „Интеграция образования“, является катализатором творческого процесса не только в Российской Федерации, но и в ближнем зарубежье. Большой вклад в дело военно-патриотического воспитания молодежи Республики Мордовия вносит секция военного образования и патриотического воспитания Регионального учебного округа, интегрируя усилия учреждений образования, министерств и ведомств региона.

В день пятилетнего юбилея Военный комиссариат Республики желает всем сотрудникам РУО еще больших творческих успехов, удач и благополучия в деле развития отечественной науки.

Верим, что в будущем при активной научной деятельности Регионального учебного округа сфера образования получит качественно новый импульс на всех ее направлениях и уровнях, вовлекая в творческий процесс все больше и больше сторонников и единомышленников.

Военный комиссар
Республики Мордовия
генерал-майор

С. П. Дьяков

Заместитель ВК РМ
по воспитательной работе
полковник

С. В. Борисов

ПРИВЕТСТВИЕ КОЛЛЕГ

УВАЖАЕМЫЕ ТОВАРИЩИ!

Редакция научно-публицистического журнала „Регионология“ сердечно поздравляет вас с пятилетием создания Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете.

Читатели нашего журнала проявляют большой интерес к этой оригинальной структуре академической интеграции коллективов образовательных учреждений Республики Мордовия.

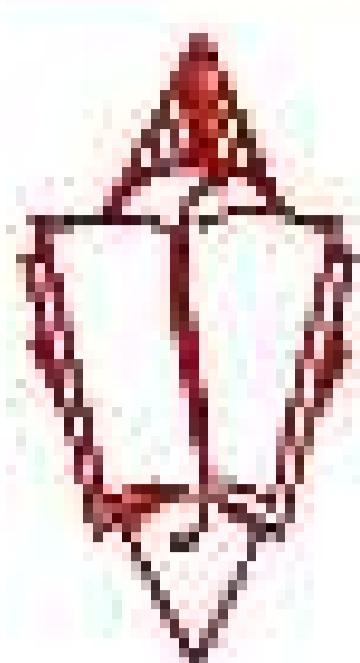
Учебный округ за относительно непродолжительную историю своего функционирования обрел популярность у научно-педагогической общественности, руководителей учебных заведений и органов управления образованием многих регионов Российской Федерации. Поэтому не случайно в проекте концепции нового этапа реформирования образования в России рекомендуется использование имеющегося опыта создания университетских учебных округов.

Нам особенно приятно отметить, что в информационном поле страны на базе округа появился младший собрат — журнал „Интеграция образования“, который выполняет роль общероссийской трибуны сторонников данного направления отечественной школы.

Желаем вам, дорогие коллеги, новых успехов на благородном поприще развития образования, науки и культуры нашего народа.

Главный редактор
журнала „Регионология“
профессор

А. И. СУХАРЕВ



УЧЕБНЫЙ ОКРУГ КАК ЦЕНТР ИНТЕГРАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ



Н. П. МАКАРКИН,
председатель попечительского совета РУО, ректор МГУ им. Н. П. Огарева, академик, профессор



И. Л. НАУМЧЕНКО,
директор РУО, председатель научно-методического совета, академик, профессор

ОТ ПРАКТИКИ РУО ДО ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

За пять лет творческой деятельности Регионального учебного округа, созданного при МГУ им. Н. П. Огарева, о проблеме интеграции написано немало, в том числе и авторами данной статьи. Однако весьма необычные обстоятельства заставляют нас возвратиться к этой проблеме, чтобы еще раз пересмыслить ее именно под углом зрения данных обстоятельств.

Дело в том, что созданный 28 января 1993 г. по решению учредительной конференции ученых и руководителей организаций образования Республики Мордовия Региональный учебный округ положил в основу своей научно-практической деятельности программу „Интеграция образования и науки в региональной практике учебных заведений республики“. Руководствуясь этой программой, дирекция РУО и его научно-методический совет разработали научно обоснованные концепцию и Устав округа, утвержденные на заседаниях попечительского совета; объединили вокруг себя около 90 субъектов образования: министерств и ведомств, вузов и других типов учебных заведений; создали систему органов самоуправления, насчитывающую 7 научно-методических блоков и 33 сек-

ций по профилям и предметам образования. В составе этих органов в настоящее время работают около 400 ученых, руководителей учебных заведений, учителей и методистов, представителей других организаций и коммерческих структур.

Округ продолжает развивать и совершенствовать свою деятельность в соответствии с называемыми организационными материалами и планами работы субъектов (прежде всего блоков и секций), о чем также неоднократно рассказывалось в статьях их руководителей. Об этом речь пойдет и в данном номере журнала. Что же касается „необычных обстоятельств“, воодушевивших нас на более углубленную активную разработку изучаемой проблемы, то они выражены в таком весьма важном, можно сказать эпохальном, документе, каким является Указ Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина от 5 декабря 1996 г. о федеральной целевой программе „Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 — 2000 годы“. В нем, в частности, говорится:

«В целях создания условий для развития фундаментальных научных иссле-

© Н. П. Макаркин, И. Л. Наумченко, 1998

дований, выполняемых совместно учеными высшей школы, Российской академии наук, отраслевых академий наук, государственных научных центров Российской Федерации, научно-исследовательских организаций, и повышения качества высшего профессионального образования постановляю: принять предложение Правительства Российской Федерации о присвоении федеральной целевой программе „Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 — 2000 годы“ статуса президентской программы».

В соответствии с названным указом Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации и Президиум Российской академии наук решением № 789/9 от 22 апреля 1997 г. создали в г. Москве Центр содействия интеграции высшего образования и фундаментальной науки (Центр „Интеграция“), определили его задачи и утвердили Устав.

Главным назначением Центра „Интеграция“ является: обеспечение управления реализацией федеральной целевой программы государственной поддержки интеграции высшего образования и фундаментальной науки; организация проведения фундаментальных научных исследований учеными высшей школы и академии; обобщение, анализ и распространение передового отечественного и зарубежного опыта решения проблем интеграции; оказание научно-организационной, методической и консультативной помощи высшим учебным заведениям и научным учреждениям в организации их совместной деятельности.

В условиях разработки федеральной программы интеграции образования целесообразно было бы использовать уже имеющийся опыт региональных центров интеграции, действующих без высокого федерального прикрытия и финансовой поддержки (подобно нашему РУО). Разумеется, мы не можем дублировать интеграционный центр, созданный в Москве четыре года спустя, но в содержании нашей деятельности немало общего, равно как и существенных отличий, вытекающих из сугубо региональной специфики РУО, ориентированной на такие факторы, как:

- особенности и условия развития образования в конкретном регионе (в нашем примере — в Республике Мордовия);

- преемственность в решении организационно-методических, научных и редакционно-издательских задач — от дошкольных учебных заведений и учреждений образования до вузовской подготовки специалистов и последующего их дополнительного образования;

- включение в интеграционную деятельность органов самоуправления и субъектов РУО всех (и прежде всего инновационных) типов учебных заведений, в том числе вузов, гимназий, лицесов, колледжей, дошкольных учреждений и обслуживающих их (в том числе коммерческих) структур;

- заключение с целью долговременного оптимального научно-методического сотрудничества двух- и трехсторонних договоров между входящими в состав округа вузами с их подразделениями с одной стороны и субъектами округа (дошкольными, начальными, средними учебными заведениями и учреждениями образования) — с другой; между теми и другими, а также коммерческими структурами — с третьей стороны. В настоящее время в РУО заключено свыше сотни таких договоров;

- содействие развитию в регионе новых типов учебных заведений. В плане решения этой задачи в округе были открыты: естественно-технический лицей и многопрофильная академическая гимназия для одаренных детей — в составе МГУ им. Н. П. Огарева, коммерческий лицей при Саранском кооперативном институте Московского университета потребительской кооперации. Для них разработаны вся необходимая учебно-методическая документация и соответствующие пособия;

- постоянное (в течение всего периода функционирования округа) сотрудничество блоков и секций с работниками органов образования республики с целью разработки новых поколений образовательных программ, методологических основ, технологии и техники непрерывного образования для всех звеньев его преемственной системы;

- широкое участие дирекции округа, членов его попечительского и научно-методического советов, а также отдель-

ных руководителей блоков и секций в прогнозировании и разработке стратегии развития образования в республике, законов и концепций такого развития;

— участие в разработке национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта; создание образовательных программ, ориентированных на интеграцию личности учащегося в систему мировой и национальной культур; разработка концептуальных положений по совершенствованию учебного процесса, повышению качества обучения и воспитания в субъектах, профессиональной подготовки специалистов;

— распространение опыта сотрудничества ученых и интеграционной практики органов самоуправления (научно-методических блоков, секций по профильям и предметам образования), а также входящих в состав РУО субъектов.

Видимо, соответствующие правительственные документы и указ Президента РФ устранит те сложности, с которыми пришлось сталкиваться РУО на протяжении всех лет его работы.

Стимулирующим фактором активизации деятельности РУО явилась проведенная им, при активной поддержке Государственного комитета РФ по высшему образованию и Министерства образования Российской Федерации, в мае 1995 г. в Саранске Всероссийская научно-практическая конференция „Интеграция региональных систем образования“. Несмотря на финансовые трудности, 68 вузов прислали своих представителей на этот важный форум. Идея региональной интеграции образовательных учреждений заинтересовала участников конференции, опыт работы округа был одобрен, а в рекомендациях конференции отмечено: „Основным направлением интеграции региональных систем образования считать академическую интеграцию интеллектуального потенциала научно-педагогических кадров образовательных учреждений по примеру созданного при МГУ имени Н. П. Огарева Регионального учебного округа“

Развивая идеи, заложенные в концепции и Уставе Регионального учебного округа и поддержанные названной конференцией, Государственный комитет РФ по высшему образованию, Министерство образования Российской Федерации, Гос-

собрание и Правительство Республики Мордовия приняли совместное решение „О работе и перспективах развития Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева“ от 12 июля 1995 г. Оценив особую научно-практическую значимость РУО как центра интеграции образовательных учреждений региона, руководители органов образования страны и республики в этом документе одобрили опыт работы округа, признали его одной из перспективных форм интеграции региональных систем образования на территории Российской Федерации и рекомендовали соответствующим органам создать должные условия для его дальнейшего развития.

После такой солидной федеральной поддержки РУО обрел авторитет и юридический статус. Его частными гостями стали представители других вузов страны и ближнего зарубежья. В целом ряде регионов (в Москве, Якутске, Благовещенске, Бурятии, Тирасполе, Ижевске и др.) стали создаваться аналогичные научно-методические центры...

В настоящее время, как отмечено выше, в составе округа функционируют 33 научно-методические секции по профильям и предметам образования, возглавляемые опытными учеными и методистами, академиками, докторами и кандидатами наук, руководителями органов образования республики, в том числе:

— по направлениям (профильям) образования: дошкольного воспитания и начального образования; начального, среднего и дополнительного профессионального образования; военного образования и патриотического воспитания молодежи; информатизации образования и дистанционного обучения; методики информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса; совершенствования управления образованием;

— по предметам образования: национального образования; национальной культуры; культурологии; русской филологии; иностранных языков и литературы; математического, физического, химического, биологического, географического, экологического, медицинского, правового, экономического, инженерного, агронженерного, аграрного образования; психологического обеспечения учебного

процесса; педагогики; философии; истории; социологии, а также филиалы: торгово-экономического образования при Саранском кооперативном институте Московского университета потребительской кооперации и машиностроения при Рузаевском институте машиностроения МГУ им. Н. П. Огарева.

Секции как важнейшие структурные научно-методические подразделения РУО призваны решать такие важные задачи, как:

- интеграция научного и учебно-педагогического потенциала разных уровней в соответствии с программой работы РУО;
- изучение тенденций развития соответствующих направлений образования в мировой и российской практике и использование их в целях совершенствования учебно-научно-воспитательного процесса и подготовки специалистов;
- разработка преемственных учебных планов субъектов округа на основе дифференциации требований по видам обучения и создание единных учебных программ по профилям образования;
- совершенствование методологии, методики и техники обучения и унификация требований, предъявляемых к качеству знаний обучаемых;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- улучшение индивидуализации обучения и оптимизация самостоятельной работы обучаемых, самообразования учителей и преподавателей разных типов учебных заведений;
- вовлечение учителей и учащихся, студентов и преподавателей в различные виды научно-исследовательской и редакционно-издательской работы;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта учебно-методической, научно-исследовательской и редакционно-издательской работы;
- активное участие в работе федерального журнала „Интеграция образования“, издаваемого Региональным учебным округом.

В связи с тем что в интеграционной практике округа для решения многих вопросов организационно-методической и научной работы требуются усилия нескольких близких по направлениям деятельности секций, в составе РУО создано 7 научно-методических блоков, обеспечивающих интеграцию интересов секций при разработке соответствующих разделов программы „Интеграция образования и науки в региональной практике учебных заведений республики“:

— „Стандартизация образования и разработка национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта“;

— „Наука и рынок. Учебный процесс в системе рыночных отношений“;

— „Гуманизация образования“;

— „Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса“;

— „Экологическое образование в регионе“;

— „Информатизация образования и дистанционное обучение“;

— „Управление общим и профессиональным образованием“

Каждая секция соотносит свою работу с деятельностью блока, а также с направлениями и содержанием работы вузов, факультетов и кафедр, представленных в округе и отраженных в договорах о творческом сотрудничестве, заключенных с субъектами. Кроме двухсторонних все шире практикуется заключение трехсторонних договоров, подключение к сотрудничеству коммерческих и других структур. Условия рыночной экономики, серьезные трудности с финансированием, прежде всего издательской деятельности округа, требуют соответствующей спонсорской поддержки. Свыше десятка методических материалов, пособий и учебников изданы руководителями округа и секций благодаря трехсторонним договорам с коммерческими структурами.

Объединение секций в научно-методические блоки с учетом специфики работы тех и других позволило уже сейчас включить многих их сотрудников в совместную научно-исследовательскую работу и подготовку коллективных монографий, учебных пособий и учебников. В истекшем пятилетии членами блоков и секций опубликовано свыше 260 журнальных и других статей, что в немалой степени обеспечило интеграцию в их работе.

Надо признать, что положенная в основу организационно-методической и научной работы округа проблема „Интеграция региональных систем образования, науки и культуры“ постепенно

вышла на широкий федеральный простор. Заявки на участие в ее разработке кроме вузов Мордовии прислали в округ Калмыцкий, Приднестровский, Ярославский государственные университеты; Смоленский педагогический институт; Приднестровский институт непрерывного образования и другие вузы и органы образования. К разработке данной проблемы подключились и созданное в Саранске на базе Мордовского университета РУО по решению Президиума Академии педагогических и социальных наук от 3 октября 1997 г. *Волго-Вятское региональное отделение АПСН.*

Для подготовки опытных кадров по интеграции образования при РУО функционирует соответствующая научная школа, где в настоящее время обучаются пять аспирантов и соискателей, тематика исследований которых соответствует содержанию деятельности блоков и секций округа.

Всесоюзным вкладом РУО в федеральную практику образования и его интеграции является издаваемый им с января 1996 г. ежеквартальный научно-методический журнал „Интеграция образования“ (главный редактор — академик, профессор Н. П. Макаркин, зам. главного редактора — академик, профессор И. Л. Наумченко). Приветливо встреченный педагогической общественностью страны, журнал стал объектом повышенного внимания многих ученых. На его страницах печатаются материалы авторов из разных вузов, с ним заключают договоры о творческом научно-методическом сотрудничестве другие вузовские журналы. Только в текущем году такие договоры заключили: „Ярославский педагогический вестник“ (главный редактор — ректор Ярославского ГПУ профессор В. В. Афанасьев), „Вестник Приднестровского университета“ (главный редактор — ректор профессор С. И. Берил), „Педагогический вестник Приднестровья“ (главный редактор — ректор Приднестровского института непрерывного образования А. В. Юшин).

В соответствии с полученным редакцией свидетельством Государственного комитета Российской Федерации по печати о регистрации средств массовой информации № 016850 от 24 ноября 1997 г. журнал „Интеграция образования“ обрел статус федерального научно-

методического органа. Тематика его исследований определена следующим образом: „Интеграция региональных систем образования. Обобщение и распространение опыта научно-методической работы вузов и других инновационных учебных заведений и учреждений образования Российской Федерации“. Учредителями журнала стали: Министерство общего и профессионального образования РФ, Правительство РМ, Мордовский университет и Региональный учебный округ.

Продолжая совершенствовать работу блоков и секций округа в соответствии с перспективным планом его развития, решением Госкомвуза, Министерства образования РФ, Госсобрания и Правительства Республики Мордовия от 12 июля 1995 г. и указом Президента РФ от 5 декабря 1996 г., РУО планирует:

- постепенно расширять зону своего влияния, выходя на федеральный уровень, чему в немалой степени может способствовать и журнал „Интеграция образования“;

- разрабатывать и внедрять в творческую деятельность всех типов субъектов округа новые поколения учебных программ, отвечающих требованиям национально-регионального компонента образовательных стандартов;

- с целью успешного исследования названной программы и выполнения указа Президента РФ провести серию региональных и федеральных научных семинаров и конференций, других организационно-методических мероприятий;

- создать по типу функционирующих в составе РУО естественно-технического лицея и многопрофильной академической гимназии для одаренных детей при МГУ им. Н. П. Огарева, коммерческого лицея при Саранском кооперативном институте Московского университета потребительской кооперации сеть средних инновационных учебных заведений в составе вузов России;

- активизировать работу блоков и секций, субъектов РУО в совершенствовании учебно-научно-воспитательного процесса во всех типах учебных заведений, вузовской подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

- усилить контроль за деятельностью блоков и секций округа со стороны по-

педагогического совета, дирекции и научно-методического совета РУО с целью качественного улучшения их интеграционной практики.

Для успешного решения названных задач необходимо добиться финансирования РУО на основе консолидации бюджетных и внебюджетных источников, согласованных руководством округа с Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Правительства РМ. Средства будут направлены:

- на издание учебно-методической литературы;
- разработку, техническое обеспечение межвузовской научно-исследовательской программы „Интеграция региональных систем образования“ и финансирование ее исполнителей;
- издание федерального научно-методического журнала „Интеграция образования“ объемом 7 печатных листов ежеквартально.

Особое внимание на проблему финансирования деятельности Регионального

учебного округа, научной разработки указанной выше программы интеграции образования, науки и культуры, издания журнала „Интеграция образования“ как важнейших компонентов реализации теперь уже президентской программы наименно обращено прежде всего потому, что вся предшествующая деятельность округа, руководителей блоков и секций, равно как и работа над журналом, осуществлялась на добровольных началах, без какого-либо материального стимулирования.

Можно, конечно, приветствовать бескорыстие энтузиастов, щедро тратящих свою энергию, опыт и знания на нелегкий и весьма ценный творческий труд во благо науки и образования, но, вероятно, в нашем нелегком в финансовом отношении время стоило бы и не менее щедро морально и материально оценить этот труд, хотя бы в свете требований той же президентской программы интеграции образования и науки, — он этого заслуживает.



М. И. УЧЕВАТКИН, зав. отделом социальной политики Ашхарата Правительства Республики Мордовия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕСТО В НЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

В соответствии с основными направлениями политики Республики Мордовия, определенными в ежегодном Послании Главы Республики Мордовия Государственному Собранию, приоритетными целями в сфере образования являются: создание необходимых условий для

осуществления конституционного права граждан на получение образования, переход к различным формам образования и самообразования, повышение качества обучения и воспитания.

Достижению этих целей способствует реализация государственной политики

© М. И. Учеваткин, 1998

представительными и исполнительными органами власти республики, основы которой сформулированы в новой Конституции Республики Мордовия и получили свое развитие во многих законах, указах Главы республики, в постановлениях Государственного Собрания и Правительства Мордовии. Принятие ряда нормативных и правовых актов явилось гарантлом стабильного законодательного обеспечения функционирования и развития образования в республике. Так, в 1995 г. Правительством Российской Федерации была принята Федеральная программа экономического и социального развития Республики Мордовия на 1996 — 2000 гг., в которой предусмотрены меры по укреплению материально-технической базы учреждений образования, развитию книгоиздания, интеграции региональных систем образования. В 1996 г. приняты два закона: „О государственной молодежной политике в Республике Мордовия“ и „О государственных гарантиях и защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей“. Правительством были также утверждены республиканские целевые программы „Национальное развитие и межнациональное сотрудничество народов Республики Мордовия“, „Дети Мордовии“, „О мерах по обеспечению стабильного функционирования дошкольных образовательных учреждений“ и другие нормативные документы, главной целью которых является обеспечение приоритетного развития системы образования, национальной школы, сохранения самобытной культуры, духовного и физического развития личности школьника, а также защита семьи, материнства и детства, забота о подрастающем поколении.

Названные приоритеты закреплены и развиты в республиканской программе „Развитие образования до 2000 года“, которая утверждена Правительством Республики Мордовия в августе 1997 г. В отличие от предыдущих программ она определяет единую государственную образовательную политику в республике. В ней намечены первоочередные направления развития образования, концептуальные и практические задачи в контексте обновления содержания обучения и воспитания. Эта программа не сводится только к деятельности органов управления образованием и местного самоуправ-

ления, она затрагивает все без исключения социальные сферы деятельности, особенно науку, экономику, право, культуру, здравоохранение, и представляет механизм их взаимодействия на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Теперь „всем миром“ необходимо добиваться безусловного выполнения указанных законов, программ, постановлений и решений.

Принятые меры нормативно-законодательного характера оказали серьезное влияние на деятельность министерств и ведомств, администраций районов и городов, хозяйственных органов, повернули их к проблемам образования. Несмотря на всю сложность нынешней социально-экономической ситуации, в республике сохранена сеть образовательных учреждений, продолжается строительство новых школ, происходит их газификация. В 1997 г. построено и введено в строй действующих 7 школ на 1 614 ученических мест, что в полтора раза больше, чем в предыдущем году. За три года газифицированы 132 школы. На капитальный ремонт, подготовку образовательных учреждений к новому 1997/98 учебному году по всем источникам финансирования было израсходовано около 22 млрд руб.

Педагоги — наше главное богатство, они во все времена, игнорируя любые трудности, несут и несут детям не только знания, но и добро, радость. Поэтому, при всей сложности ситуации, по мере возможности в республике проявляется забота об улучшении их социально-бытовых условий. Несмотря на острый дефицит средств в бюджете, завершается строительство двух домов для учителей в г. Саранске. Планируется строительство в городе еще одного дома для педагогов. За три года в республике для работников образования выделено 150 квартир. В результате принятых мер задолженность образовательным учреждениям по заработной плате ликвидирована в декабре 1997 г. и в этом году она выплачивается своевременно.

В основном решена проблема обеспечения образовательных учреждений учебниками. В текущем учебном году данный вопрос Глава Республики Мордовия Н. И. Меркушкин взял под личный контроль. На эти цели из республиканского бюджета было выделено 4,3 млрд руб. В результате к началу

учебного года школы были обеспечены книгами на 93 %. Все это вполне отвечает задачам создания единого федерального образовательного пространства и введения национально-регионального компонента образовательных стандартов. Беспокоит другое: содержание ряда учебников, особенно по национально-региональной тематике, не соответствует требованиям усовершенствованных программ; не хватает эффективной учебно-методической литературы, разработанной талантливыми педагогами и учеными.

К очевидным успехам следует отнести и организованное проведение летнего отдыха, оздоровления детей и подростков. В 1997 г. всеми формами отдыха было охвачено свыше 98 тыс. детей, или 70,8 % от общего количества учащихся республики. В 29 оздоровительных лагерях, 7 лечебно-оздоровительных учреждениях, лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных школ, профильных лагерях провели каникулы свыше 34 тыс. детей. При этом в условиях особой государственной поддержки и в приоритетном порядке был обеспечен отдых 8,5 тыс. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных и малообеспеченных семей. По всем источникам финансирования на эти цели израсходовано более 9 млрд руб.

Следует отметить, что государственная забота и поддержка системы образования наиболее ярко проявляются в городах Саранске, Рузаевке, Ковылкино, в Лямбирском, Атяшевском, Инсарском, Кадошкинском, Ичалковском, Тсныгушевском районах. Здесь благодаря вниманию администраций, хозяйственных руководителей, педагогических коллективов, всей общественности из года в год укрепляется учебно-материальная база образовательных учреждений, активно ведется работа по их лицензированию и аттестации, ощущимы продвижения к новому качеству обучения и воспитания, отложена система подготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Принятие и реализация правительственные документов последнего времени, соответствующая финансовая поддержка позволили не только сохранить сеть учреждений образования, но и создать для них необходимые материаль-

ные условия, обеспечить современное содержание образования, перейти от школы унифицированной к школе подлинно демократической. Примета времени — дифференциация образовательной сети, предполагающая получение образования по выбору в соответствии с наклонностями и способностями учащихся.

В настоящее время в системе образования республики функционируют 85 гимназий, лицеев, школ-комплексов, школ с классами углубленного изучения предметов, других учебных заведений развивающего типа. При этом следует отметить, что в последние годы заметно возросло число подобных образовательных учреждений в сельской местности.

В условиях реформирования общества жизнь рождает новые средства развития и жизнестроительства каждого субъекта, новые формы самоуправляемых объединений для введения новаторских идей в содержание и организацию регионального образования. В этом плане важным явлением в сфере образования Мордовии стало активное внедрение в практику региональной интеграции образовательного процесса. Ведущую роль здесь играет созданный при МГУ им. Н. П. Огарева Региональный учебный округ (РУО), возглавляемый попечительским советом (председатель — ректор университета, академик, профессор Н. П. Макаркин) и дирекцией (директор — академик, профессор И. Л. Наумченко).

РУО объединяет около 90 субъектов: это вузы, инновационные средние учебные заведения, другие образовательные учреждения и иные, в том числе коммерческие, структуры. Являясь важным академическим интеграционным центром образовательных учреждений, РУО успешно решает проблемы по разработке предложений к стратегии развития образования в республике, созданию новых учебных планов и программ, отвечающих требованиям национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов, подготовке к изданию учебно-методических материалов, пособий и учебников, изучению, обобщению и распространению передового опыта учебно-методической работы субъектов округа и т. д. Положительный опыт работы РУО нашел признание не

только в нашей республике, но и за ее пределами.

Благодаря активной и целенаправленной работе РУО, его секций и блоков в образовательных учреждениях все шире используется научный потенциал вузов. Распространяется практика совмещения выпускных экзаменов в школах и вступительных испытаний в вузах. Активизировалась совместная научно-методическая работа профессорско-преподавательского состава вузов и ведущих педагогов средних образовательных учреждений. Положительным примером тому может служить сотрудничество математического факультета университета с физико-математическим лицесом № 4, гуманитарной гимназией № 12, школами-комплексами № 18, 36, 39 г. Саранска, экономического факультета университета со школами № 9, 23, 26, 36, 38, Ялгинской и Луховской школами, а также с Темниковским сельскохозяйственным колледжем.

Интеграционные связи между субъектами округа благотворно сказываются и на других направлениях их работы. Например, многие учебные заведения начального и среднего профессионального образования, и в первую очередь профессиональные училища № 20, 21, 22, 32, на практике реализуют идею непрерывного образования по схеме „школа — ПУ — вуз“, согласно которой лучшие выпускники училищ без вступительных экзаменов зачисляются на соответствующие факультеты университета, а выпускники ПУ № 22 — в Саранский кооперативный институт МУПК. По такой же трехступенчатой схеме „школа — техникум — вуз“ сотрудничают университет и Саранский колледж электроники.

Следует добавить, что интеграционные процессы охватили и педагогическое образование. Так, кроме секции педагогического образования Регионального учебного округа при госуниверситете в республике с 1975 г. функционирует учебно-научно-педагогический комплекс, который осуществляет непрерывное педагогическое образование. Он объединяет на добровольной основе МГПИ им. М. Е. Евсевьева, Мордовский республиканский институт повышения квалификации работников образования, Зубово-Полянское педучилище (колледж),

Ичалковское педучилище (колледж), школу-лицей (педагогический) № 26 г. Саранска и ряд других базовых образовательных учреждений республики. Их совместная работа позволяет уже в условиях школы тестировать учащихся на предмет наличия у них склонности к учительской профессии. Практика показывает, что выпускники таких школ, особенно школы-лицея № 26, успешно обучаются в педагогических колледжах и вузах.

С учетом реформирования системы образования госуниверситет, госинститут и педагогические колледжи своей задачей считают готовить только высококвалифицированных учителей для обычной школы, для лицесов и гимназий, для национальных и малокомплектных школ.

В целях наиболее полного удовлетворения познавательных и профессиональных способностей одаренных учащихся школ республики через углубление содержания образования с ориентацией на определенную область современной науки постановлением Правительства Республики Мордовия на базе университета создана многопрофильная академическая гимназия, которая является субъектом РУО. Концепция, Устав и другие документы гимназии были разработаны ее директором А. П. Галановым вместе с другими учеными университета под руководством профессора М. К. Рунковой. В это инновационное образовательное учреждение принимаются на конкурсной основе лица, имеющие основное общее образование. Использование психологических тестов для отбора гимназистов позволяет избежать присма случайных абитуриентов.

В последние два года в республике усилилась забота о талантливых студентах и учащихся. С целью сохранения и развития интеллектуально-творческого потенциала молодого поколения в соответствии с указом Главы Республики Мордовия 10 человек в прошедшем учебном году получали дополнительное материальное обеспечение. Для учащихся и студентов государственных образовательных учреждений высшего и среднего образования, проявивших выдающиеся способности в учебе, были установлены стипендии в размере трех установленных федеральным законом

минимальных размеров оплаты труда. В текущем учебном году стипендию Главы Республики Мордовия получают четыре студента Мордовского госуниверситета, два студента Мордовского госпединститута, четыре студента, обучающихся в образовательных учреждениях Министерства культуры Российской Федерации.

Отмечая позитивные шаги на пути развития образования, нельзя не обратить внимание на ряд неотложных проблем, требующих своего решения. Выше говорилось об образовательных учреждениях повышенного типа, которые предназначены для способных детей, с высокой мотивацией к учебе. Думаю, что их функционирование становится реальностью нашей школы, и сама жизнь подтверждает это. Следует только держать их под действенным контролем, чтобы открытие таких учебных заведений не было самоцелью, а соответствовало бы содержанию образовательного процесса. Вместе с тем для сохранения целостной образовательной системы в республике объектом пристального внимания должны стать дети, не настроенные хорошо учиться, плохо адаптирующиеся к общественным устоям, с отклонениями в развитии. Для этой категории детей в школах республики открыты 145 коррекционно-развивающих классов. Но предпринятые нами до сих пор в данном направлении шаги явно недостаточны. Вот почему Министерство образования республики этот вопрос рассмотрело на заседании коллегии, где был намечен комплекс мер, осуществление которых позволит добиться ощутимых сдвигов в решении проблемы.

Необходимо позаботиться и о качестве работы массовой общеобразовательной школы, где учатся обычные дети, которых также нужно уберечь от безликости, усредненности. Для их дифференциированного обучения, там, где есть условия, надо создавать гимназические и лицейские классы, факультативные группы.

По-прежнему беспокоит состояние сельской школы, где обучается около 57 тыс. детей, или 40,4 % всего контингента учащихся. Сельская школа в силу ряда причин всегда будет требовать к себе особого внимания. Выявленна закономерность: деревня перестает существовать, если в ней закрывается школа.

К сожалению, за семь последних лет в республике было закрыто 15 школ. Основная черта сельской школы — малочисленность, малокомплектность. Так, школ с контингентом 10 учащихся и менее в республике 144. В них обучаются около 740 учащихся и трудятся свыше 200 педагогов. Затраты на одного учащегося в этих школах в год в 8 раз больше, чем в среднем по республике.

И тем не менее даже в условиях остстрого дефицита финансирования нельзя идти на закрытие школ, следует искать и находить в каждом конкретном случае другие пути, например: объединение классов начальной школы в классы-комплекты, рациональное использование школьных площадей, где можно разместить детские сады, сельские библиотеки, медпункты, другие учреждения социальной сферы. Это даст возможность сократить расходы на содержание малочисленных школ.

Необходимо постоянно держать работу общеобразовательной школы в поле зрения, всеми мерами закреплять ее признание нашей политикой, обеспечивать учебниками, эффективными методиками обучения, кадрами — это сейчас важнейшая задача.

Серьезные проблемы имеются в системе начального профессионального образования. В связи с низкими темпами роста промышленного производства, кризисной ситуацией на рынке труда в последние годы все больше обостряется проблема трудоустройства выпускников училищ. Так, в прошлом году около 30 % из них оказались неностребованными. В этой обстановке Министерству образования совместно с Министерством экономики и Министерством труда и занятости населения республики следует с учетом реальной потребности составить действенные прогнозы ситуации в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов как на ближайший период, так и на перспективу.

Перечисленные проблемы усугубляются еще и тем, что Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации неоднократно поднимает вопрос о передаче системы профтехобразования из финансирования из местного бюджета. При всех позитивных моментах концепции реформирования начального профессионального

образования ее принятие и реализация, очевидно, приведут к большим трудностям, связанным с укреплением материальной базы и содержанием всего комплекса профессионального образования республики.

В числе самых острых и больных проблем остается проблема воспитания. На сегодня, к сожалению, нет ожидаемых результатов в решении задачи максимальной реализации воспитательного потенциала системы образования, практического единения воспитания и обучения подрастающего поколения в единый непрерывный процесс. Не может не волновать и положение дел с преступностью несовершеннолетних. Огорчает то, что проблемы воспитательной работы с молодежью, радикального обновления образования как бы „померкли“ на фоне других „чрезвычайных“ явлений жизни.

Надо признать, что для решения рассматриваемых проблем в образовательных учреждениях республики принимаются далеко не достаточные меры. В частности, во многих школах пока нет устойчивых детских формирований. Между тем у нас есть все для достойного воспитания подрастающего поколения.

Разработана концепция воспитания учащейся молодежи Республики Мордовия, одобренная решением коллегии Министерства образования республики 12 февраля 1997 г. В соответствии с ней неоценимая роль на первонаучальной ступени становления личности отводится школе, педагогическим коллективам, которые призваны заложить основы мировоззрения и правовой культуры, сформировать у учащихся бережное отношение к нравственным и общекультурным ценностям, чувства гражданственности и патриотизма.

Перед нашим обществом стоит множество неотложных задач. Есть они и в области образования — от финансирования до разработки новых технологий обучения и содержания образования. Но как бы жгучи и болезненны ни были некоторые проблемы, важно смотреть вперед, видеть перспективу, выделять стратегические приоритеты, одним из которых является образование. Вот почему политика органов государственной власти республики направлена на то, чтобы сделать сферу образования надежной основой экономического и социального развития Мордовии.



Н. Е. ФОМИН, первый проректор МГУ им. Н. П. Огарева, член-корреспондент АПСН, доктор



А. Н. ГОРДЕЕВ, директор Саранского городского естественно-технического лицея

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

В 1989 г. в Российской Федерации началось движение по созданию учебных заведений нового (а точнее „дав-

но забытого“) типа: лицеев, гимназий, колледжей и т. д. Этим учебным учреждениям было предоставлено право

© Н. Е. Фомин, А. Н. Гордеев, 1998

разрабатывать свои учебные программы, корректировать учебный план. Возможность творческого поиска в системе образования была поддержана широкими массами педагогической общественности.

Основателем первого и на сегодняшний день единственного в Мордовии учебного заведения чисто лицейского типа (все остальные являются по сути комплексами: школы-лицеи, школы-гимназии и т. д.) в 1992 г. стал В. И. Ивлев, в то время доцент, зав. кафедрой физики твердого тела Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. Не случайно направлением созданного им учебного заведения было выбрано именно техническое. К этому решению В. И. Ивлева подвел детальный анализ ситуации.

Основной задачей естественно-технического лицея, сформулированной еще в самом начале его организации, была и остается подготовка одаренных школьников к успешному обучению на естественных и технических факультетах вузов с ориентацией на последующую работу в научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических отраслях соответствующих подразделений предприятий, а также создание единого коллектива, способствующего всестороннему развитию личности.

К сожалению, лицей, задуманный как полностью самостоятельное учебное учреждение, столкнулся с рядом объективных трудностей, которые в большой степени эту самостоятельность ограничили. Однако всесторонняя поддержка со стороны деканата физического факультета и университета в целом позволили лицей встать на ноги и успешно решать поставленные задачи. Создание при Мордовском госуниверситете Регионального учебного округа, объединение в его составе практически всех инновационных учебных заведений также ощутимо помогли развитию лицея. В число его преподавателей входят руководители научно-методических секций физического, математического, химического образования. Таким образом, лицей можно считать в некотором смысле „экспериментальной площадкой“ РУО.

Педагогический коллектив лицея, примерно наполовину состоящий из представителей профессорско-преподавательского состава университета и педи-

нститута, работая в интенсивном режиме, достиг немалых успехов. Мерилом эффективности обучения в любом учебном заведении являются достижения его учащихся. По результатам городских школьных олимпиад по предметам естественно-научного и математического циклов лицасты входят в четверку лучших. Больших успехов добились учащиеся лицея и в различного рода состязаниях интеллектуального характера (Открытый чемпионат Москвы по брейн-рингу 1997 г. — 2-е место; первый тур чемпионата Мордовии „Что? Где? Когда?“ — 1-е место).

С 1995 по 1997 г. в лицее состоялось три выпуска. Из 73 выпускников на сегодняшний день 71 (т. е. 97 %) успешно обучается на различных факультетах Мордовского университета и других вузов России. Причем примерно 75 % выпускников выбрали именно технические специальности.

В начале своего существования наше учебное заведение обучало детей с шестого класса, в настоящее время лицей работает с составом 8 — 11-х классов.

Важнейшим моментом интеграции в системе „лицей — вуз“ является активное участие университета в организации учебно-воспитательного процесса в лицее посредством назначения научного руководителя из числа наиболее квалифицированных специалистов этого вуза. Вся научно-методическая работа организуется им в рамках направления „Межпредметная интеграция“.

Каждый педагог лицея работает над своей научно-методической проблемой. Результатом этой работы становятся программы новых учебных курсов, таких, как „Технический английский язык“, „Культура речи“, „Основы технического моделирования“, „Лабораторный практикум“ и др.

Согласно договору о материальном, кадровом и научно-методическом обеспечении Саранского городского естественно-технического лицея, заключенному в 1995 г., выпускники лицея, поступающие на технические специальности университета, имеют право на совмещение выпускных и вступительных экзаменов. Нельзя не согласиться с тем, что подобная постановка вопроса есть демонстрация доверия лицю со стороны руководства Мордовского универси-

тета и одновременно — сильный стимул к самосовершенствованию для учащихся.

Открытию лицея предшествовала большая подготовительная работа. В частности, была разработана долгосрочная программа его развития на 1992—2003 гг., которая базируется на предварительном анализе состояния образования в Саранске и Мордовии, сложившегося к этому времени; составлена концепция организации и функционирования учебного учреждения, призванного решить проблемы, выявленные при анализе; составлена также программа поэтапной организации и развития естественно-технического лицея.

Анализ ситуации в сфере образования показал, что оценки, полученные абитуриентами технических специальностей на вступительных экзаменах, ниже имеющихся у них в аттестатах; результаты первой экзаменационной сессии еще хуже. Сказывается отсутствие навыков самостоятельной работы выпускников школ, в том числе и младших. Соответственно была определена и одна из ведущих задач работы педагогического коллектива лицея: привитие учащимся навыков самостоятельного обучения.

Для достижения положительного результата в решении этой задачи необходимо было изменить методики преподавания предметов, определив основным „эвристический метод“; разработать и внедрить новые, более интенсивные формы учебно-практической работы, которые приближали бы ее к вузовской: система зачетов, курсовых проектов, консультаций и т. д. Кроме того, учитывая, что лицей призван работать с одаренными детьми, нужно было пересмотреть набор и содержание образовательных программ, т. е. сделать все для того, чтобы вместо „культа оценки“ в сознании ученика главенствовал „культ знаний“, формировать у лицистов научное мировоззрение, развивать творческое, нестандартное мышление, желание постоянно расширять

свои познания, заниматься самообразованием.

В 2003 г. планируется провести анализ качества образования лицистов — выпускников высших учебных учреждений. Тех самых ребят, которые в этом году выйдут из стен лицея. Кроме того, к 2003 г. уже три года будут работать выпускники лицея 1995 г. Таким образом, будет собран нужный материал для анализа самой концепции естественно-технического лицея для определения его дальнейшей судьбы.

Каким видится лицей в перспективе? Поскольку он представляет собой первую ступень подготовки будущих ученых, создателей новой техники и разработчиков передовых технологий, одним из вариантов дальнейшего развития этого учебного заведения может быть его трансформация в образовательное учреждение более высокого уровня, например в колледж с двухступенчатой системой подготовки, дающий высшее образование. Однако для этого необходимо сделать еще очень много.

К сожалению, в нынешней экономической ситуации государственному учебному учреждению очень трудно создать должную материальную базу. Этот вопрос и на сегодняшний день стоит перед лицием очень остро. Безусловно, расположение непосредственно в здании одного из крупнейших вузов России очень удобно со всех сторон, за исключением, может быть, одной — практически отсутствует возможность расширения, не хватает помещений. А в ситуации, когда планируется возврат к нормативному финансированию учебных учреждений, данный момент может оказаться очень важным.

Результаты пятилетней работы лицея обнадеживают. И хотя при выполнении программных задач коллективу приходится решать множество проблем (не всегда педагогических), верится, что естественно-технический лицей сможет воспитать не одно поколение научной элиты России.



Е. В. БОМЕШКО, первый проректор Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко, доцент



Ю. А. ДОЛГОВ, зав. кафедрой вычислительных комплексов, систем и сетей ПГУ им. Т. Г. Шевченко, академик МАИ

ТРИ СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В предыдущей статье («Интеграция образования», 1997, № 1 — 2) мы достаточно полно осветили общую картину состояния подготовки кадров в Приднестровье, особое внимание обратив на специфику интеграционных процессов образования и вытекающие отсюда следствия. Однако, на наш взгляд, следует более подробно рассмотреть связку «начальное (первичное) — среднее (исполнное высшее) — высшее профессиональное образование».

Один из трех взаимозависимых принципов единой методологии образования требует достижения каждым учащимся своего уровня образования (компетентности) без психологического дискомфорта. В существовавшей ранее, да и существующей поныне трехступенчатой образовательной цепи «ПУ — техникум — вуз» этого достичь было невозможно в силу изолированности каждой ступени. Учащийся, поступивший для обучения на любую из этих ступеней и не справившийся с учебной программой (в том числе и в силу дисциплинарных обстоятельств), отчислялся из учебного заведения, а знания, приобретенные за этот период, как правило, оставались невостребованными. При этом психологическая травма от неудачной попытки была настолько велика, что в большинстве случаев отбивала у учащегося охоту повторно попытаться получить соответствующее образование.

В Приднестровье эту проблему частично снимает принятая, как и в Региональном учебном округе Мордовии, система колледжей, интегрированных в

структуре соответствующих факультетов Приднестровского государственного университета. Поступление в вуз в таком случае возможно только через колледж. После двух лет учебы по результатам рейтингового отбора студент переводится на III курс университета или без особых психологических переживаний доучивается в колледже и получает профессиональную квалификацию в соответствии со своими способностями.

Применение на практике данной системы показало, что она хорошо работает, но одной ее недостаточно. Дело в том, что система «колледж в составе факультета» охватывает только среднее и высшее профессиональное образование и не включает в себя начальную профессиональную подготовку, которая осуществляется самостоятельными учебными заведениями типа профессионально-технических училищ и специализированных лицесов. Их образовательные программы носят самодовлеющий характер и слабо или никак не связаны с образовательными программами даже средней, а тем более высшей ступени. Кроме того, среднее профессиональное образование осуществляется также самостоятельными учебными заведениями типа техникумов или колледжей. Если их учебные планы согласованы с учебными планами соответствующих факультетов вуза, то лучшие выпускники таких колледжей могут поступать сразу на III курс университета по соответствующей специальности. В противном случае выпускники средней профессиональной школы оказываются на I курсе вуза практически на общих

© Е. В. Бомешко, Ю. А. Долгов, 1998

основаниях с выпускниками средних школ, гимназий, теоретических лицеев, если выигрывают конкурс (здесь и далее мы имеем в виду систему подготовки кадров за счет средств государственного бюджета, оставляя в стороне систему платного обучения, особенности которой требуют отдельного разговора). Все перечисленное в ряде случаев приводит к несправедливой потере времени на обучение (в предельном случае до трех лет) и значительной суммы средств, которую можно было бы использовать более рационально.

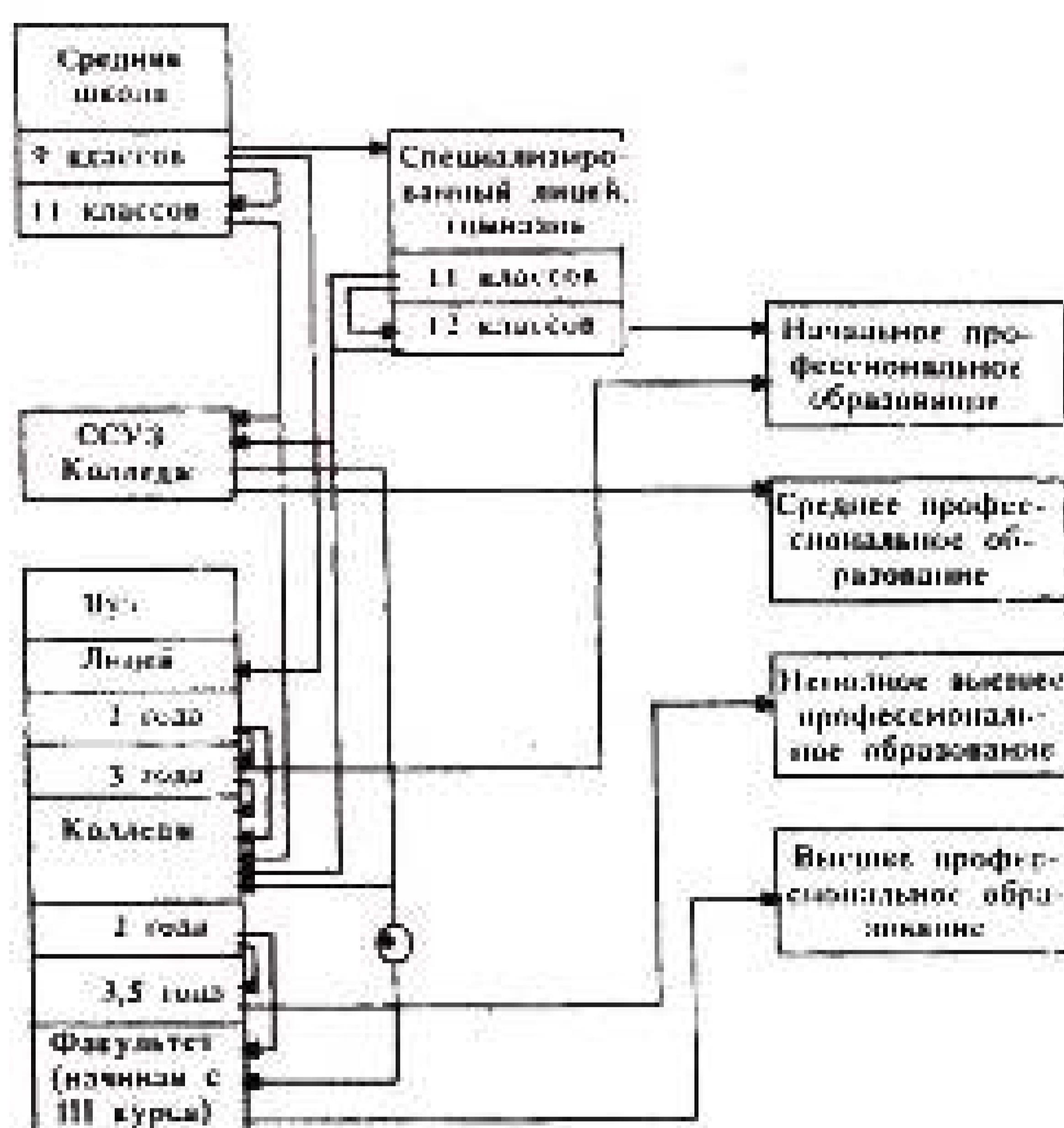
В качестве выхода из положения предлагается в систему высших учебных заведений, в частности университетов, включать специализированные лицеи с трехлетней программой обучения на базе неполной средней школы (9 классов). Образовательная программа этих лицеев должна быть построена таким образом, чтобы за первые два года учащийся получил полное среднее образование и некоторые профессиональные знания, а третий год обучения в основном посвящается приобретению соответствующей профессиональной квалификации. Такая организация системы подготовки профессиональных кадров позволит учащемуся после двух лет обучения выбирать — поступать ли на I курс колледжа или заканчивать лицей, приобретя рабочую квалификацию.

То же происходит и в колледже, встроенным в структуру высшего образования. После двух лет обучения студент либо переходит на третий курс университета, либо заканчивает колледж, получая квалификацию работника среднего звена (младшего инженера, например). При этом выбор того или иного решения происходит достаточно осмысленно и спокойно, так как он подготавливается в течение длительного времени. Обучаемый сам убеждается в своих возможностях по усвоению программы учебного плана и в сравнении со способностями своих сокурсников.

Поскольку в настоящее время существование самостоятельных учреждений начального и среднего профессионального образования является неоспоримым фактом, то, чтобы молодой человек при любых обстоятельствах мог получить одну из доступных ему профессиональных

квалификаций, мы предлагаем приводимую ниже схему взаимодействия между всеми профессиональными образовательными учреждениями.

Схема единой образовательной системы профессиональной подготовки



* Только при наличии согласованных учебных планов.

На наш взгляд, такое взаимодействие решает несколько задач. Оно позволяет:

- 1) повысить уровень качественного обучения на ступени начального и среднего профессионального образования;
- 2) существенно сократить сроки обучения при прохождении обучаемым всей цепочки начального, среднего и высшего профессионального образования;
- 3) уменьшить расходы на образование за счет сокращения сроков обучения и за счет фактической ликвидации (или значительного снижения) отсева неудовлетворительно успевающих обучаемых путем персонализации их на ту ступень профессионального образования, которая им по силам и способностям;
- 4) создать условия для психологически комфортного обучения, ибо учащийся сам выбирает уровень, на котором ему следует остановиться;
- 5) уменьшить затраты на материальную базу за счет совместного использования учебных лабораторий.

Нами накоплен определенный положительный опыт работы по предложенной схеме, который полностью или частично подтвердил вышеперечисленные ее достоинства. Здесь уместно также отметить еще одно положительное явление — резкое повышение успеваемости студентов и учащихся, которые

теперь заинтересованы в росте своего рейтинга.

В свете сказанного можно сделать вывод о перспективности интеграции профессионального образования всех степеней в единое образовательное учреждение „лицей — колледж — факультет (институт) в составе университета“.



Н. В. ГОРЮНОВ, председатель Совета директоров ССУЗов Республики Мордовия, руководитель секции среднего профессионального образования РУО



С. Ю. ПРОНЧАТОВА, методист Совета директоров ССУЗов Республики Мордовия, методист секции среднего профессионального образования РУО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Образование — это действительно особая держава, область влияния которой не может быть определена ни одним человеком, и даже национальная власть не в силах установить ее границы; сфера ее влияния грандиозна, бесконечна...

Ш. М. Талейран

Отличительной особенностью современной системы образования в рамках государства, а равно и всех его субъектов должно быть ее единство по решаемым проблемам, задачам, целям, путям и средствам их решения и достижения в настоящем, а также ближайшем и отдаленном будущем. Понятие „единое образовательное пространство“ предполагает не только географическое толкование, в большей степени оно отражает внутреннюю логику развития системы образования, связанную с его непрерывностью, преемственностью между различными уровнями в воспитательных принципах и образовательных технологиях. Нет сомнения в том, что образование превра-

тилось в незаменимый источник жизненных благ, утверждающий каждого человека как хозяина своей судьбы. Уже сейчас, к концу ХХ в., в полной мере проявилась фундаментальная зависимость общественного и экономического развития от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в процессе образования. Особый интерес личность, общество и государство проявляют к профессиональному образованию, развитие которого напрямую зависит от существующих социально-экономических и государственно-политических условий.

Среди имеющихся систем профессионального образования не последнее место отводится среднему профессиональному

© Н. В. Горюнов, С. Ю. Прончатова, 1998

образованию. Кадры этого уровня квалификации играют очень важную роль в социально-экономическом развитии общества.

Реформа среднего профессионального образования начала осуществляться в условиях несложившейся государственной политики, недостаточного и нестабильного бюджетного финансирования, несовершенства нормативно-правовой базы и системы управления средним профессиональным образованием. Формирующиеся рыночные экономические отношения выявили проблему несоответствия содержания среднего профессионального образования, действующего перечня специальностей узкой модели подготовки специалистов среднего звена. К сожалению, недостаточно продуманный переход от плановой экономики к рыночной внес неожиданные корректизы в прогнозировании потребности в специалистах среднего звена. Он в одночасье сделал не-престижными десятки очень нужных народному хозяйству профессий. Сейчас все хотят быть юристами, экономистами и управленцами. И учебные заведения, идя на поводу у дезориентированного абитуриента, все подряд ведут платную подготовку поенным специальностям. Доходно и выгодно. Но что мы получим от этой сиюминутной выгоды в ближайшем будущем? Прежде всего неожиданные перекосы в обеспечении регионов кадрами, всплеск безработицы, искалеченные судьбы сотен молодых людей.

Органы управления образованием в регионах должны противопоставить этому свои аргументы, в частности всесторонне просчитанные и финансово подкрепленные программы подготовки специалистов на ближайшую и дальнюю перспективы. Помимо этого государство должно материально стимулировать учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по дефицитным специальностям.

Трудности, переживаемые в настоящий момент экономикой нашей страны, заставляют искать ресурсосберегающие технологии не только в промышленности, но и в образовании. Одной из таких технологий является региональный подход к делу подготовки кадров специалистов средней профессиональной квалификации. Он дает возможность формировать наиболее точный социальный заказ на их

обучение, причем не только в количественном, но и, что гораздо важнее, в классификационном плане.

Проблему обеспеченности регионов всем многообразием специалистов при нынешних финансовых трудностях во многом поможет решить интеграция образовательных систем, таких, как средние профессиональные и высшие учебные заведения. Подобные формы взаимодействия будут, несомненно, оправданы в условиях становления рыночной экономики.

В нашей республике функционируют 22 средних профессиональных учебных заведения, в которых обучаются 13 300 студентов и трудятся более 810 преподавателей. В ССУЗах РМ профессиональная подготовка ведется по 41 специальности, ежегодно ими выпускается около 700 специалистов.

Особенности экономики региона нашли отражение в структуре сети техникумов, колледжей: подавляющее их большинство готовит кадры для сферы материального производства (34,2 % студентов) и сельского хозяйства (33 %), и только треть — для социальной сферы республики.

22 ССУЗа республики принадлежат 6 различным министерствам и ведомствам российского и регионального подчинения. Отраслевой принцип управления ССУЗами не всегда согласуется с подходами региональных органов управления учебными заведениями к их профилю, роли и месту. Это привело к ухудшению финансового положения ряда средних специальных учебных заведений, почти распалась инфраструктура жизнеобеспечения средней профессиональной школы.

Потребности отраслей экономики региона в специалистах высшей квалификации реализуют 4 высших учебных заведения республики, в том числе два государственных и два негосударственных вуза. Подготовка кадров в них ведется по 51 специальности, из которых 10 дублируются. Общая численность студентов составляет 26,3 тыс. человек. При этом МГУ им. Н. П. Огарева по численности обучающихся является одним из крупнейших среди университетов России. В настоящее время здесь обучается более 19 тыс. студентов. Отметим, что из насчитывающихся в высшей школе России

почти 350 специальностей Мордовии необходимо не менее 150.

Взаимодействие по такой пресмественной схеме, как „техникум (колледж) — вуз“, накладывает очень серьезную ответственность на среднее специальное образование, которое в этой схеме занимает преимущественное положение. Поэтому не случайно на базе Регионального учебного округа при МГУ им. Н. П. Огарева приказом № 16/07 от 28 июля 1997 г. была образована научно-методическая секция среднего профессионального образования.

Основными задачами секции являются:

- оказание методической помощи и других конкретных форм поддержки ССУЗам РМ в целях совершенствования образовательных услуг и повышения уровня подготовки специалистов;
- координация деятельности учебных заведений средней профессиональной школы республики;
- оказание поддержки научно-педагогическим работникам ССУЗов РМ по внедрению в учебный процесс государственных образовательных стандартов, по повышению эффективности профессиональной подготовки специалистов, разработке новых форм и методов активизации учебного процесса;
- разработка и включение в Программу развития образования РМ до 2000 г. мероприятий, направленных на совершенствование системы средней профессиональной школы.

Реализация поставленных задач поможет превратить систему средних специальных учебных заведений в широкое экспериментальное поле для проведения исследований по передовым технологиям обучения и введение инновационных подходов к управлению и реформированию среднего профессионального образования, его модернизации и развитию.

Взаимодействие в системе „техникум (колледж) — вуз“ должно осуществляться при условии сохранения каждым учебным заведением всей полноты юридической и хозяйственной самостоятельности. Одной из форм взаимовыгодного сотрудничества педагогических коллективов разнотипных учебных заведений является заключение договоров, как двухсторонних, так и многосторонних,

Практика заключения подобных договоров полностью оправдала себя в отношениях Саранского колледжа электроники и Института светотехники и электронной техники при МГУ им. Н. П. Огарева.

Идея непрерывного образования хорошо реализуется во взаимодействии Зубово-Полянского педагогического училища-колледжа с МГПИ им. М. Е. Евсевьева. На основании приказа Министерства образования РСФСР № 91 от 12 апреля 1990 г. с 1990/91 учебного года присм выпускников училища в педагогический институт производится на II курс очной формы и III курс заочной формы обучения. Сотрудничество осуществляется на основе договора в составе научно-педагогического комплекса „педагогический колледж — педагогический вуз“

В рамках сотрудничества с РУО при МГУ им. Н. П. Огарева совхоз-колледж „Кемлянский“ ведет образовательную деятельность по специальностям „Агрономия“ и „Механизация сельского хозяйства“ по экспериментальным учебным планам трехступенчатого типа, согласованным и утвержденным университетом. На 1997/98 учебный год заключен договор о научно-методическом сотрудничестве между совхозом-колледжем и Институтом механики и энергетики МГУ.

Совхоз-колледж „Краснослободский“ изучает и распространяет педагогический опыт преподавателей кафедр МГУ. Имеется договор совхоза-колледжа с университетом об обучении выпускников техникума, но он не функционирует, так как университет не разработал учебные планы по сокращенным срокам обучения выпускников колледжа.

Краснослободское медицинское училище тесно сотрудничает с медицинским факультетом университета. Составлен договор о научно-методическом сотрудничестве на 1994 — 2000 гг. Медицинский факультет является базой для прохождения специализации преподавателей клинического профиля. Ежегодно здесь проводятся педагогические чтения, элементом которых является ознакомление с работой кафедр медфака. Аналогичная форма сотрудничества осуществляется между Саранским базовым медицинским училищем и медицинским факультетом.

Созданная в составе РУО научно-методическая секция медицинского образования объединяет преподавателей медицинского факультета и четырех медицинских училищ республики.

Педагогический коллектив Ковылкинского строительного колледжа тесно сотрудничает с коллективом строительного факультета МГУ им. Н. П. Огарева, особенно в плане разработки и корректировки вузовских программ, со многими кафедрами, в том числе по профилям математики, физики, программирования, иностранных языков и т. д. На базе колледжа ведется многоступенчатая подготовка специалистов по экспериментальным учебным планам.

Рассмотренные формы взаимодействия позволяют молодежи получать непрерывное образование и тем самым помогут насытить рынок труда квалифицированными и нужными специалистами.

Вектор перспективных направлений деятельности секции среднего профессионального образования определяет:

- участие ее в разработке единой научно-методической программы для ССУЗов Республики Мордовия;
- участие в создании республиканской нормативно-правовой базы для ССУЗов РМ с разной ведомственной подчиненностью;
- создание единых учебных планов

и других форм научно-методического обеспечения ССУЗов РМ;

— анализ и корректировку учебных программ с учетом интеграции образовательной и профессиональной подготовки;

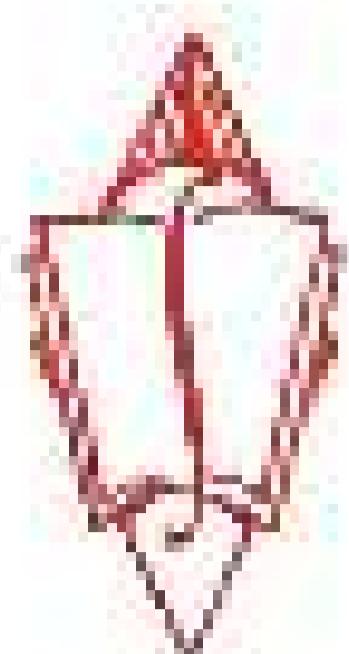
— участие в научно-практических конференциях и семинарах по проблемам обучения и воспитания студентов;

— проведение совместной научно-исследовательской работы ученых вузов и ССУЗов республики по проблемам личностно-ориентированного образования, системам развивающего обучения;

— определение направлений международного сотрудничества;

— подготовку и издание учебной и научно-методической литературы.

С позиций оптимизма взаимодействие среднего и высшего профессионального образования имеет высокий научно-педагогический потенциал, отвечает требованиям формирующегося гражданского общества, запросам региона, проблемам экономики, позволяет мобильно и эффективно менять структуру подготовки специалистов в очень непростых условиях, при далеко не ясных контурах создаваемой в стране рыночной экономики. Оно поможет отчасти снизить уровень социальной напряженности в обществе и наполнить качественно новым содержанием профессиональную подготовку специалистов всех уровней.



ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



С. И. БРЕЕВ, профессор
кафедры педагогики МГУ
им. Н. П. Огарева

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция — понятие синтезирующего, ассоциативного характера, предполагающее кооперирование субъектов, занятых в определенной сфере и преследующих те или иные результаты. Интегрирование в научно-педагогической деятельности строится на высокой интеллектуальной и духовной основе, имеет весьма важное практическое значение: приращение научного потенциала региона как предпосылка подъема экономики, культуры, жизненного уровня населения.

Немалую роль в кооперировании интеллектуального труда играет университетская кафедра педагогики, являющаяся старейшим учебно-методическим и научным подразделением МГУ, функционирующим с момента открытия в 1931 г. первого высшего учебного заведения Мордовии — агропединститута. История кафедры связана со многими именами, оставившими заметный след в системе образования. Прежде всего следует назвать группу ученых первых лет работы кафедры: это А. В. Осоков, разработавший систему народного образования в республике, Е. С. Лисицена, А. И. Пискунов, А. Г. Паксютов, А. И. Голубев, В. Т. Лашко и др. В 60-е годы в ее ряды

влились Ж. А. Конакова, В. П. Кутеева, Т. И. Спирина, Н. В. Балансникова.

Важным этапом истории кафедры стали 70-е годы в связи с расширением студенческого контингента университета. Состав кафедры пополнился группой опытных педагогов, бывших руководителей средних учебных заведений. Среди них были И. Л. Наумченко, А. А. Игонин, позднее — Р. А. Еремина, Л. В. Агапова. Возглавлял кафедру с 1968 по 1973 г. автор данной статьи. Работа коллектива была направлена на подготовку высококвалифицированных учителей преимущественно для национальной школы.

Важный акцент в этой подготовке делался на качественном улучшении руководства педагогической практикой и совершенствовании научно-методической работы. В 1971 г. кафедрой было издано в помощь руководителю педпрактики коллективное учебное пособие „Пути повышения эффективности педагогической практики“. Вслед за ним группой ученых университета в 1973 г. был выпущен тематический сборник „Теория и практика высшего педагогического образования“, в котором рассматривались наиболее акту-

© С. И. Бреев, 1998

льные вопросы теории и практики подготовки учителя, студенческого и училищского самоконтроля. Расширили и углубили содержание издаваемых проблем две монографии: С. И. Бресен — „Развитие теории и практики образования без отрыва от производства в РСФСР (1917 — 1941 годы)“ и И. Л. Наумченко — „Самообразование будущего учителя“. Обе эти монографии получили признание педагогической общественности страны.

Уже в первой половине 70-х годов четко обозначились все направления и интеграционный диапазон деятельности кафедры, что обеспечило ее тесную связь со средними учебными заведениями республики. Избранная на должность зав. кафедрой педагогики в 1973 г. М. Г. Кузьмина содействовала усилинию связи кафедры с республиканскими органами образования и школой. Одной из ведущих проблем стала постакадемическая стажировка выпускников университета. Группой ученых (М. Г. Кузьмина, С. И. Бресен, Л. В. Агапова, В. А. Шаласева) была разработана программа сквозной практики, которой руководствовались преподаватели всех педагогических факультетов и школы.

В связи с возросшими требованиями к подготовке специалистов и совершенствованием педагогического процесса в вузе кафедра педагогики в 1983 г. была реорганизована в кафедру общей и вузовской педагогики. Ее возглавил И. Л. Наумченко. Наряду со школьной проблематикой значительное внимание уделялось вопросам организации педагогического процесса в вузе, интеграции среднего и высшего образования. При кафедре была создана лаборатория педагогики высшей школы, объектом исследования которой стала студенческая академическая группа. Методистами-исполнителями в ней были опытные школьные работники: О. А. Орехова и З. Н. Присягина. По материалам исследования было издано методическое пособие „Студенческая академическая группа“ (отв. редактор И. Л. Наумченко), а также программа „Для инставников студенческих групп“ (составители — И. Л. Наумченко, С. И. Бресен).

Именно на данном этапе работы педагогический коллектив кафедры заявил о себе как о подлинном интеграционном

центре университета. В 1985 г. под редакцией А. И. Сухарева и И. Л. Наумченко вышел межвузовский сборник научных трудов „Совершенствование качества университетской подготовки преподавателя“. В него вошли труды ученых многих регионов бывшего Советского Союза: Белоруссии, Латвии, Литвы, Украины, центральных районов России, Поволжья и Сибири. В соответствии с названием сборника в нем рассмотрены такие важные вопросы, как содержание и методика педагогического процесса (И. Л. Наумченко), активизация познавательной деятельности студентов при изучении педагогики (Л. Г. Вяткин), учебно-воспитательный аспект (Р. И. Александрова, С. П. Спиридонов), управление школой (М. К. Рункова) и др.

На деятельность кафедры на последующем этапе, включающем вторую половину восемидесятых — девяностые годы, непосредственное влияние оказали развернувшаяся реформа школы, перестроечные процессы, снятие классовой заиндивидуализации педагогики, противостояние авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества. С учетом новой общественно-политической ситуации, новых всяний в теории и практике образования перехраивалась и организация педагогического процесса. Эту работу кафедра выполняла в обновленном составе под руководством молодого ученого Н. И. Мешкова.

Главное свое внимание кафедра сосредоточила на разработке программы „Учитель“, в которой уточнялись структура личности педагога, необходимые ему качества. Члены кафедры вносили корректиды в прежние установки и методические рекомендации, в большей мере отвечающие требованиям унитарной педагогики, работали над составлением новых программ, в частности над программой „Научно-педагогический аспект педагогики сотрудничества“; перездавались ранее изданные программы спецкурсов по методикам обучения и воспитательной работе.

В новых условиях кафедра смогла сохранить ранее установленные связи с другими регионами, интегрируя педагогические интересы. В 1991 г. издается межвузовский сборник „Совершенствование подготовки учителя в университе-

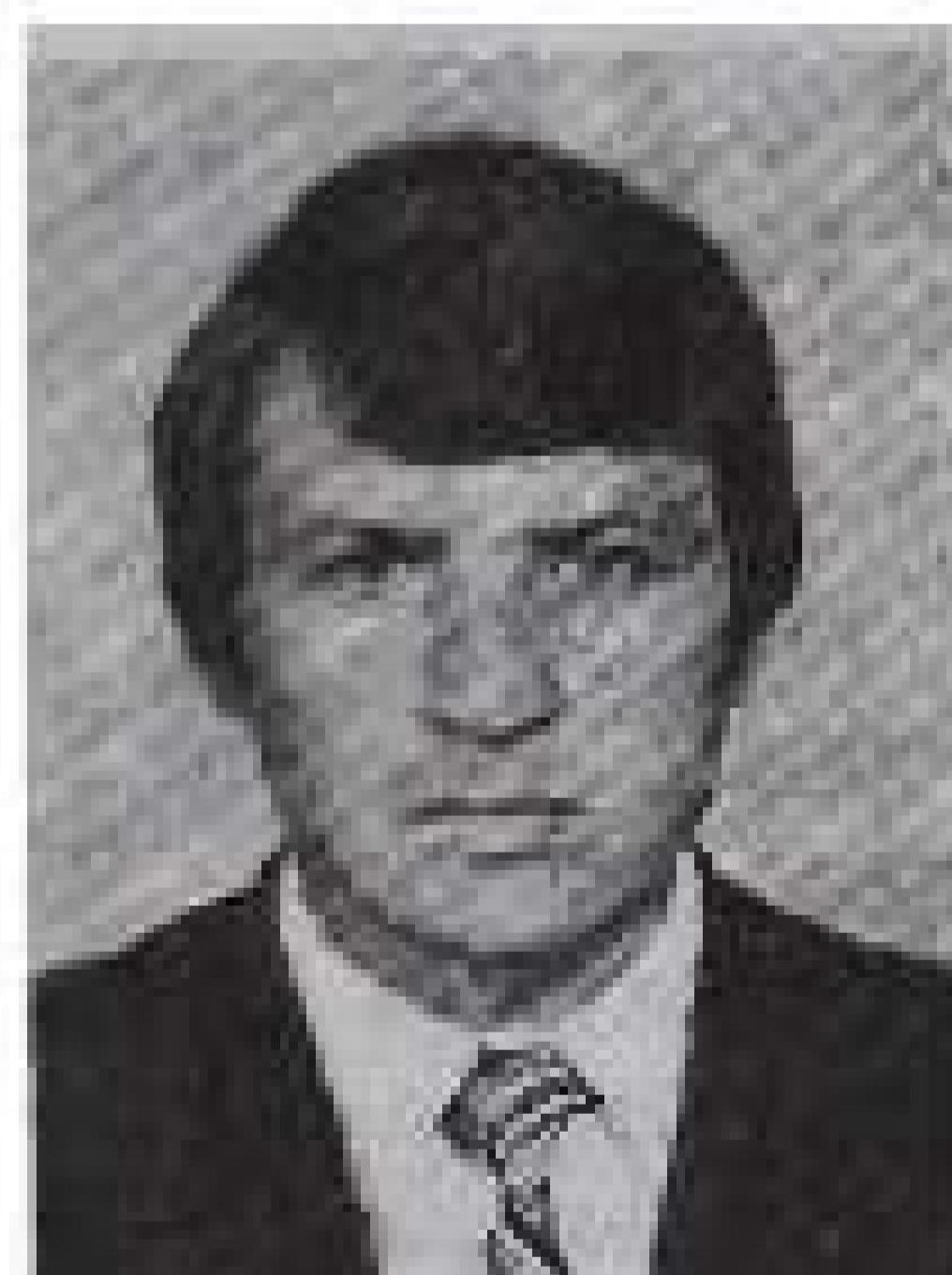
те" В редакционную коллегию сборника вошли: А. И. Сухарев (отв. редактор), А. Н. Алексюк, Н. И. Мешков, С. И. Бреев и др. В основе сборника — заботочность педагогического коллектива деидологизацией образования, ис-совершенством подготовки учителя и осмысление необходимости разработки ее новой модели.

После принятия нового Закона об образовании в 1991 г. кафедра педагогики в своей научно-практической деятельности стала руководствоваться этим документом, его идеями гуманизма, усиления регионального аспекта в реформировании школы. Соответствующим требованиям подчинены и разработанные учеными кафедры программа по педагогике общеобразовательной школы, учебное пособие по истории педагогики автора данной статьи и монография Н. И. Мешкова по мотивации учебной деятельности студентов.

В девяностые годы — время значительного расширения интеграционного пространства — кафедрой педагогики устанавливается контакт с рядом других вузов страны. В марте 1996 г. большая группа ученых университета приняла участие во Всероссийской научно-прак-

тической конференции „Образование — будущее России“, организованной Восточным институтом экономики, гуманитарных наук, управления и права. Среди них — И. Л. Наумченко, В. П. Андронов, Н. И. Мешков и др. Участие в межрегиональных научных и научно-практических конференциях стало традицией для кафедры, которая вышла на связь с академическими научными подразделениями (Институт языкознания РАН, Институт человека РАН). Так, в мае 1997 г. члены кафедры смогли участвовать в международной конференции „Российское образование: традиции и перспективы“, проведенной Нижегородским университетом им. Н. И. Лобачевского под эгидой Национальной комиссии РФ по делам ЮНЕСКО.

Кафедра педагогики рассматривает себя как научно-методическое подразделение и составную часть Регионального учебного округа. В частности, зав. кафедрой профессор Н. И. Мешков возглавляет межвузовский научно-методический блок „Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса и воспитание молодежи“ и секцию педагогики этого блока. Ряд преподавателей кафедры являются активными членами секции.



Н. И. МЕШКОВ, руководитель научно-методического блока РУО „Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса и воспитание молодежи“, зав. кафедрой педагогики МГУ им. Н. П. Огарева, профессор

О РАБОТЕ БЛОКА РУО „ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ“

Качество дошкольной, общеобразовательной, профессиональной подготовки воспитанников детских учреждений, учащихся и студенческой молодежи во мно-

гом определяется слаженной работой различных образовательно-воспитательных учреждений единой системы образования. На совершенствование и координацию их

© Н. И. Мешков, 1998

деятельности направлена работа разнообразных структурных подразделений РУО при МГУ им. Н. П. Огарева. Одним из таких подразделений является блок психолого-педагогического обеспечения учебного процесса, который включает в свой состав секции дошкольного воспитания и начального образования, педагогики, психологического обеспечения учебного процесса, военного образования и патриотического воспитания молодежи.

В тесном единстве названных секций блок решает многие задачи, направленные на повышение эффективности образования и воспитания в учебных заведениях республики. Так, секция педагогики РУО, возглавляемая автором данной статьи, занимается, в частности, пропагандой педагогических знаний. Актуальность и действенность этого направления обусловлены прежде всего тем, что оно отвечает требованиям новации и поиска в образовательной практике.

В последнее время появилось множество различных педагогических концепций, разработок, технологий, требующих глубокого осмысления их содержания в контексте целостной педагогической теории, обобщения полученного инновационного материала. Научное осмысление разнообразных педагогических технологий ведется в двух взаимопрекращающихся направлениях: как от теории к практике, так и от практики к теории.

Члены нашей секции систематически выступают с сообщениями по проблемам интеграции образования перед широкой педагогической аудиторией республики. Особую активность в этом отношении проявляет профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики Мордовского университета. Часто встречаются с учителями школ, преподавателями учебных заведений системы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования члены секции: профессор С. И. Бреев, доцент В. А. Шалаева, доцент И. Л. Сиротина и др. Следует отметить активность и более молодых представителей секции, таких, как преподаватель кафедры педагогики университета Н. Е. Чуватова, ассистент кафедры педагогики Мордовского педагогического института им. М. Е. Евсевьева Е. В. Ерофеева, аспирант МГУ

Н. А. Фирстова. Они не только транслируют передовой педагогический опыт, опыт педагогов-новаторов, раскрывают современные технологии обучения и воспитания, инновационные направления, но и передают собственный опыт учебно-воспитательной, научно-исследовательской, организационно-методической работы учителям и студентам.

Особое внимание в секции уделяется исследованию наиболее актуальных педагогических проблем. В настоящее время проводится исследование по выявлению факторов педагогического мастерства, причин, которые лежат в основе достижения высот профессионализма. К числу проблем, исследуемых членами секции, можно отнести следующие:

- мотивация учебно-познавательной и профессионально-педагогической деятельности;
- вопросы истории образования и развития отечественной педагогической науки;
- асоциальность подросткового поведения;
- эмоционально-образное развитие учащихся средствами школьных дисциплин;
- иноязычные коммуникации как средство развития учащихся;
- педагогические ценности и ценностные ориентации учителя и др.

За последние пять лет членами секции издано две монографии, два учебных пособия, подготовлено более двухсот публикаций (статей и тезисов), отражающих разнообразные вопросы психолого-педагогической науки.

Так, автором данной статьи в 1995 г. было издано учебное пособие „Мотивация учебной деятельности студентов“, которое вышло под грифом УМО университетов России. С. И. Бреев издал учебное пособие по истории педагогики. В настоящее время ожидается выход в свет второй части данного пособия. Силами коллектива кафедры педагогики университета и членов секции планируются разработка и издание курса лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию „Преподаватель“. В 1994 г. члены секций педагогики и психологического обеспечения учебного процесса приняли участие в разработке государственных требований к минимуму содержания и уровню подго-

товки для получения указанной квалификации.

Содержательная работа ведется в отношении практической подготовки педагогических кадров. Члены секций педагогики, психологического обеспечения учебного процесса (руководитель — профессор К. М. Романов) и др. разработали программу педагогической практики студентов. Особая значимость практики как своеобразного этапа подготовки педагогических кадров, во-первых, в том, что она помогает формировать педагогические умения — инструмент педагогического профессионализма; во-вторых, благодаря ей студенты овладевают навыками психолого-педагогической диагностики, лежащей в основе изучения личности школьника и классного коллектива; в-третьих, они ведут работу, связанную с пропагандой психолого-педагогических знаний, а также с профориентацией школьников.

Параллельно с этим секция психологического обеспечения учебного процесса активно решает задачи создания психологической службы в школах. Совместно с Мордовским республиканским институтом повышения квалификации работников образования ими подготовлена программа повышения квалификации психологов образовательных учреждений, систематически проводится консультирование практических психологов и школьных учителей, а также преподавателей средних специальных учебных заведений и высшей школы; разработано положение о научно-методическом совете по психологической службе.

Члены секции провели исследование состояния психологической службы в образовательных учреждениях Мордовии, осуществили эксперимент, направленный на выявление профессионального мышления студентов-химиков.

Большую работу в составе блока проводит секция дошкольного воспитания и начального образования РУО, возглавляемая зав. кафедрой начального образования МРИПКРО доцентом Е. В. Вальчук. Основной акцент в своей деятельности секция делает на оказании методической помощи дошкольным образовательным учреждениям и начальной ступени образования. Широко рассматриваются также вопросы работы с родителями будущих первоклассни-

ков, вооружения их системой соответствующих знаний, преемственности в работе с другими образовательными учреждениями.

В системе работы членов этой секции представлены самые различные направления воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое и др. Они совместно с педагогическими коллективами школ Саранска (№ 14, 18, 20, 28, 40 и др.), а также с воспитателями детских садов № 29, 38, 66, 85, 127 постоянно проводят различные воспитательные мероприятия, осуществляют работу по ознакомлению воспитанников с культурным наследием, традициями, обычаями мордовского народа.

Важную роль в целостной и непрерывной системе воспитания старшеклассников школ и учащихся средних профессиональных учебных заведений республики играет секция военного образования и патриотического воспитания молодежи, возглавляемая заместителем командира воинской части майором С. И. Якимчуком. Так как в последнее время данное направление воспитательной работы с молодежью ощутимо ослабло, первостепенное значение в работе секции придается формированию общечеловеческого начала и системы ценностей. Максимум внимания при этом уделяется патриотическому воспитанию, выработке у личности иммунитета к субкультуре, идейной пошлости, лицемерию. К сожалению, в попогре за западными ценностями мы зачастую уподобляемся „иванам, не помнящим родства“, обрываем добрую нить национального, своеобразного, особенного.

Серьезная сдача воспитательных позиций произошла и в сфере начального военного воспитания, лежащего в основе патриотизма. Патриот — это прежде всего защитник своей Родины. Члены названной секции пытаются ликвидировать те негативные стороны, которые имеют место в современной практике военно-патриотического воспитания. При этом на передний план работы выдвигаются такие важные задачи, как диагностика состояния военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях и способы ее улучшения. С этой целью во многих школах города и республики проведено соответствующее исследование, в

котором приняла участие не одна сотня респондентов. Выборка была достаточно представительной, охватывающей различные слои городского и сельского населения.

Осуществляет называя секция и непосредственную организационно-методическую работу по военно-патриотическому воспитанию, оказанию помощи преподавателям, ведущим учебную дисциплину „Основы безопасности жизнедеятельности”, разработку методических материалов, направленных на совершенствование содержания, технологий военно-патриотического воспитания и др.

Надо отметить, что общественные

организации, органы образования республики активно поддерживают деятельность отмеченных секций блока РУО, принимая непосредственное участие в решении их различных задач.

В целом научно-методический блок РУО „Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса“ проводит работу, результаты которой находят свое конкретное применение в целостной образовательно-воспитательной системе учебного округа, входящих в него субъектов. Разумеется, мы не намерены успокаиваться на достигнутом и будем продолжать решать многие задачи, которые ставит перед нами жизнь.



К. М. РОМАНОВ, руководитель секции психологического обеспечения учебного процесса РУО, член-корреспондент АПСИ, профессор

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МОРДОВИИ

Эффективная работа современных образовательных учреждений невозможна без организации качественного психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. С этой целью на базе Регионального учебного округа при Мордовском университете в 1993 г. была создана соответствующая научно-методическая секция. В ее состав вошли сотрудничающие со школами преподаватели кафедры психологии университета и РИПКРО, наиболее квалифицированные школьные психологи и представитель ГУО г. Саранска.

Перед секцией были поставлены задачи:

1) дать качественную оценку уровня психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях региона;

2) разработать научно-методические основы и направления повышения уровня психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Республики Мордовия.

Основными показателями психологического обеспечения процессов обучения и воспитания в образовательных учреждениях являются психологическая компетентность педагогических работников и наличие качественной психологической службы.

Психологическая компетентность педагога представляет собой одно из главных условий грамотного построения учебного процесса в полном соответствии с индивидуальными психологическими особенностями учащихся. Основу психологической компетентности составляют психологическое мышление и соответствующая ему система знаний по психологии. Выполненные нами экспериментальные исследования позволили оценить состояние психологической компетентности педагогов, работающих в системе учебных заведений региона, как неудовлетворительное: у них преобладает психолого-педагогическое мышление обыденного типа, стихийное по происхождению и вбирающее в себя индивидуальный житейский опыт. В числе наиболее характерных его особенностей выделяются следующие: низкий уровень точности, рефлексии, самокритичности; неспособность к обобщению многообразия конкретных психических явлений и выделению общих и существенных свойств; недиалектичность, ориентированность на сиюминутный эффект; логическая противоречивость и субъективизм. Все это затрудняет плодотворное решение многоплановых психологических задач, возникающих в контексте педагогической деятельности.

Основная причина слабой компетентности педагогов в области психологии — несовершенство существующей в университете системы психологической подготовки соответствующих специалистов. Во-первых, она очень ограничена в объеме. На нее приходится в общей сложности не более 10 % учебного времени, что явно недостаточно для овладения таким сложным предметом, как психология. Во-вторых, эта система неадекватна в содержательном плане и охватывает далеко не все вопросы и проблемы, с которыми приходится в действительности сталкиваться педагогу высшей или средней школы. В-третьих, ее отличают излишний академизм, формализм и оторванность от реальной жизненной практики будущих специалистов. Психология предстает перед студентами не как наука о душе реально существующего конкретного человека, а как система сухих, достаточно формализованных абстрактных понятий. И, наконец, в-четвертых, психологическая подготовка

очень несовершенна в методическом отношении. По существу, она представляет собой не что иное, как сообщение студентам некоторой суммы готовых теоретических истин, так что им остается только запомнить их для последующего воспроизведения на экзамене. Иначе говоря, методика ориентирована на запоминание и воспроизведение, а не на развитие мышления.

Исходя из сказанного важнейшим направлением повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в учебном округе является качественное улучшение психологической подготовки педагогов для высших и средних учебных заведений. По нашему мнению, она должна быть нацелена на формирование у будущих специалистов научного психологического мышления, которое по сравнению с житейским характеризуется более высокой точностью, рефлексивностью, объективностью, логической последовательностью, диалектичностью и другими достоинствами. В настоящее время нами разработаны теоретические и методические основы его формирования.

Соответствующая генетическая методика представляет собой систему специальных психологических заданий, выполнение которых обеспечивает формирование необходимых умственных действий и коррекцию имеющихся у студентов житейских представлений. Она реализуется в форме спецкурса и спецпрактикума. Главная задача дисциплин состоит в том, чтобы актуализировать у студентов необходиное множество педагогических воздействий (содействий), адекватных всем основным структурным компонентам личности, и организовать их последовательное преобразование по таким параметрам, как форма, обобщенность, развернутость, освоенность и др. Особое внимание при этом уделяется процессу вербализации содействий, для чего рекомендуется использовать письменную речь. Завершающим этапом формирующей методики является педагогическая практика, во время которой процесс формирования умственных действий осуществляется на конкретном профессиональном материале.

Следующее направление психологизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях округа — организация и внедрение единой для всех

учебных заведений психологической службы. В системе образования Мордовии впервые такая служба была организована в 1988 г. на базе школы № 7 г. Саранска. Как показала практика, школа была абсолютно не готова к сотрудничеству с психологом, поскольку ни ее руководители, ни учителя не представляли себе его функциональные возможности. Это существенно осложняло его работу.

На сегодняшний день в школах работает более 100 психологов, что, однако, меньше, чем в других регионах. Например, психологическая служба системы образования Нижегородской области насчитывает более 300 специалистов. Если отталкиваться от критерия один психолог на школу, то для республики требуется около 800 специалистов. В действительности же по существующим нормативам многие городские школы должны иметь по 2 — 3 психолога. Все это говорит о низком уровне психологического обеспечения образовательных учреждений Мордовии, что не может не сказываться на качестве образования и воспитания. Без серьезной психологической поддержки школа не может перейти на новые образовательные технологии, осуществлять подлинную индивидуализацию и дифференциацию обучения и решать многие другие перспективные задачи.

Психологическая служба не функционирует в ПУ, техникумах и вузах, хотя имеются серьезные основания говорить о ее необходимости. В настоящее время она сосредоточена в основном в школах г. Саранска и его пригородных поселков, г. Рузаевки и отдельных районных центров. Из этого следует, что большая часть учебных заведений республики вообще не имеет психологического обеспечения. Психологов нет даже в некоторых школах Саранска.

Анализ показывает, что количество детей, приходящихся на одного психолога, в большинстве школ значительно превышает существующие нормативы. Это приводит к перегрузке школьных психологов, распылению их профессиональных функций, затрудняет специализацию по возрастным категориям учащихся и направлениям работы, что в конечном счете снижает качество психологических услуг.

Основные направления работы школьных психологов республики следующие:

- 1) психодиагностика детей, поступающих в школу;
- 2) контроль за психическим развитием учащихся;
- 3) психологическое консультирование детей, родителей, учителей и администрации школы;
- 4) психологическое просвещение;
- 5) коррекционно-развивающая работа в начальной и, реже, средней школе;
- 6) профориентация.

Психологи практически не уделяют внимания непосредственному обслуживанию учебно-воспитательного процесса в школе: анализу и проектированию уроков и воспитательных мероприятий; внедрению новых образовательных технологий и программ; разработке и внедрению нетрадиционных форм контроля; анализу и проектированию образовательно-воспитательной среды (для школы в целом, отдельных классов и конкретных учащихся); изучению педагогических коллективов школ. Эти важнейшие задачи перед психологами не ставятся, и они профессионально не готовы их решать.

Объектом деятельности школьных психологов выступают преимущественно учащиеся младших классов, где разворачивается основная психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа. В большинстве школ, имеющих психолога, организованы и успешно реализуются различные по содержанию и форме психотренинги.

Акцентирование внимания на работе с младшими школьниками имеет научно-методическое обоснование, поскольку дает максимальную отдачу. Вместе с тем недостаточно эффективна работа с подростками, старшеклассниками, одаренными и интеллектуально развитыми школьниками.

В работе психологов используется широкий набор психодиагностических методик и коррекционно-развивающих технологий. В большинстве случаев они были освоены и внедрены самостоятельно без соответствующей экспертной оценки со стороны более опытных и квалифицированных специалистов. Это создает угрозу проникновения некачественных или неадаптированных психотехнологий либо их неквалифицированного

использования. Стихия и неуправляемость в области внедрения в практику психотехнологий может иметь очень серьезные негативные последствия для учащихся.

Существенным недостатком психологической службы образовательных учреждений республики является плохая организационная структура. В системе Министерства образования не предусмотрено подразделение, которое управляло бы деятельностью психологической службы в образовательных учреждениях городов и районов республики. В регионе не проводится централизованной, хорошо продуманной, научно обоснованной психологической политики.

Имеющийся психологический потенциал системы образования используется крайне незэффективно. Работающие в школах психологи, по существу, изолированы друг от друга и от научно-методических центров, испытывают серьезные методические трудности. В функциональном плане они только формально подчинены директорам школ, которые, будучи некомпетентными в психологическом отношении, не способны эффективно управлять психологами: ставить перед ними задачи, контролировать их работу. Администрация школ не в полной мере представляет себе значимость и возможности психологической службы. Психологические рекомендации принимаются лишь в той мере, в какой они разделяются администрацией школ или учителями. Если деятельность психолога затрагивает личные интересы учителей и администрации и инициирует серьезные перемены в работе школы (изменение педагогического стиля, переход на новые технологии обучения, внедрение новых учебных предметов и т. п.), это вызывает активное сопротивление и провоцирует конфликтные ситуации. Психолог в таких случаях всегда оказывается потерпевшей стороной. Противоречия в системе отношений «психолог — администрация школы» являются одной из причин текучести кадров психологов. Большинство работающих психологов имеют очень маленький профессиональный опыт (не более 3 лет).

Серьезной проблемой организации психологической службы в образовательных учреждениях республики является низкий уровень теоретической и методи-

ческой подготовки практических психологов. Приходящие в школу молодые специалисты плохо знают теорию, не владеют психодиагностическими и коррекционно-развивающими методиками, методикой анализа урока, нередко у них плохо развито психологическое мышление. В республике не предусмотрена также система повышения квалификации практических психологов. В настоящее время положение пытаются исправить РИПКРО, однако он не располагает необходимой для этого кадровой базой.

Выполненный анализ позволяет предложить следующие рекомендации по совершенствованию психологической службы в системе образовательных учреждений Республики Мордовия.

1. Ввести ставки психологов во всех школах г. Саранска, г. Рузасвки и районных центров республики в соответствии с нормативами и обеспечить их квалифицированными специалистами.

2. С целью улучшения координации, управления и контроля деятельности психологов и оказания им необходимой научно-методической помощи организовать при Министерстве образования РМ специальное структурное подразделение и научно-методический совет с привлечением к его работе наиболее квалифицированных специалистов в области практической психологии из числа опытных практиков, ученых университета и педагогического института, а также представителей научно-методической секции психологического обеспечения учебного процесса Регионального учебного округа при Мордовском университете.

3. Для исключения возможных отрицательных последствий профессиональной деятельности психологов в школах республики провести экспертизу используемых ими психодиагностических методик и коррекционно-развивающих технологий.

4. С целью улучшения качества образования, повышения его развивающего потенциала и обеспечения наиболее благоприятных условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, а также для профилактики возможных задержек и отклонений в их психическом развитии более широко привлекать школьных психологов к решению таких задач, как анализ и проектирование уроков и воспитательных мероприятий; экс-

пертиза и внедрение новых учебных программ и образовательных технологий; разработка и внедрение нетрадиционных форм контроля; анализ, оценка и проектирование образовательно-воспитательной среды.

5. Существенно повысить требования к уровню профессионально-психологической компетентности психологов, работающих в образовательных учреждениях республики.

6. Улучшить качество профессиональной подготовки практических психологов для образовательных учреждений республики, обратив особое внимание на формирование не только глубоких теоретических знаний, но и психологического мышления, системы практических умений и навыков, а также гуманистического отношения к людям. В настоящее время Мордовский университет располагает необходимой базой для организации соответствующего факультета.

Таким образом, за пятилетний период существования секции психологического обеспечения учебного процесса ее членами была проделана большая организационная, научно-исследовательская, учебно-методическая и издательская работа. Впервые была проанализирована деятельность психологической службы в системе образовательных учреждений Мордовии и предложены ре-

комендации по ее совершенствованию; выполнено большое количество экспериментальных исследований, направленных на диагностику психологической компетентности студентов и учителей (охвачено около 1 000 респондентов); дан критический анализ системы психологической подготовки педагогов в университете; разработаны научно-методические основы ее улучшения. По результатам проведенной работы издано учебное пособие „Формирование психологического мышления учителя“ (Саранск, 1994) и опубликовано около 20 научных статей.

Одна из перспективных задач секции — разработка целостной региональной концепции психологического обеспечения образовательных учреждений, охватывающей все этапы становления личности: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный и профессиональный. Она должна предусматривать теоретические, методические, практические и организационные аспекты функционирования психологической службы, а также вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации соответствующих специалистов. Другая задача секции заключается в поиске эффективных организационно-правовых форм ее работы.



М. К. ЕНИСЕЕВ, зав. кафедрой педагогики Чувашского государственного педагогического института им. И. Я. Яковлева, академик АПСН, профессор

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ИЗУЧАЕМОГО И ИЗВЕСТНОГО

Интеграция знаний прочно вошла в процесс обучения. Широко изучается и

исследуется эта проблема в практике интеграции различных отраслей науки. Од-

© М. К. Енисеев, 1998

нако в научных исследованиях еще не занимает достойного места начальный процесс интеграции знаний, не раскрыта его природообразная основа, а также механизм усвоения знаний и формирования научных понятий на основе их интеграции. Углубление, расширение и уточнение понятий, основанные на вертикальной и горизонтальной интеграции знаний, требуют разработки последовательных действий обучающихся и учителей-предметников по управлению процессом интеграции изучаемого и известного ученикам учебного материала.

Напомним высказывание И. П. Павлова о том, что восприятие — это то, что получается в мозге, когда его раздражение оказывается связанным с другими раздражениями и со следами прежних. Следовательно, уже начальная ступень усвоения знаний — их восприятие — основана на процессе интеграции, взаимной связи, ведущей к слиянию знаний воедино. Интегрированные знания в отличие от просто связанных между собой характеризуются целостностью, системностью, стройностью. Странная система знаний составляет сформированное научное понятие. Но путь к такому понятию часто идет через смешение его с другими. Например, с какими только частями речи не смешивают ученики наречия — с предлогами, деепричастиями, местоимениями, именами существительными. Нередки смешения членов предложения.

Смешение понятий проявляет себя во всех областях науки. В процессе изучения истории ученики смешивают раба с крепостным крестьянином, наемным рабочим. На уроках истории средних веков школьники не могут отличить феодалов от других представителей состоятельных сословий — не считают феодалами короля, султана, рапжу, полагая, что они «стоят выше феодалов, у них земли больше, чем у феодалов». В беседе с учениками выясняется, что ими понят существенный признак, характеризующий феодала, — владение землей, но не усвоен весь предел его изменения от меньшего к большему количеству и наоборот. Следовательно, интегрирующая идея, заключающаяся во владении землей, учеником усвоена, а диапазон изменения содержания этой идеи не охвачен.

Другое характеристическое смешение понятий объясняется тем, что интегрирующая идея не выражает существенного признака понятия. Так, если интегрирующая идея основана на учете богатства, то ученики смешивают феодала с ростовщиком, менилой, мэром и др. Смешиваются также различные поборы феодалов с оброком, барщиной, их разновидности в странах Европы и Азии. Такие и другие смешения (контаминации) понятий особенно часто проявляются в конце учебного года, что говорит об отсутствии системы в усвоенных знаниях или понятиях учеников. Нет дифференциации понятий, основанной на их тесной или глубокой интеграции.

В целях обеспечения усвоения понятий мы использовали различные приемы связи изучаемого учебного материала с уже известным школьникам: сопоставление, противопоставление, перемежающее противопоставление, сравнение, рядоположенное изложение и др., выявляли их эффективность при изучении различного по содержанию материала. Так, если ученики смешивают понятия, зная их существенные признаки, то часто причиной является недостаточное усвоение диапазона изменения содержания последних. В результате интеграции знаний о короле, виконте, бароне, герцоге, рыцаре на основе интегрирующей идеи о владении землей ученики без сомнений относили короля и рыцарей к феодалам, так как достаточно ярко представляли полный диапазон изменения содержания интегрирующей идеи от большего количества к меньшему и наоборот. В данном случае диапазон изменения содержания интегрирующей идеи основан на таком же изменении существенных признаков сопоставимых понятий. При этом выражается известная закономерность увеличения количества земли, находящейся во владении, от рыцаря (меньшее количество) до короля (большее количество).

Неверное отношение учениками к феодалам представителей других сословий также можно устраниТЬ или предупредить интеграцией изучаемых понятий на основе интегрирующей идеи, раскрывая при этом существенные признаки тех и других. Для предупреждения смешения

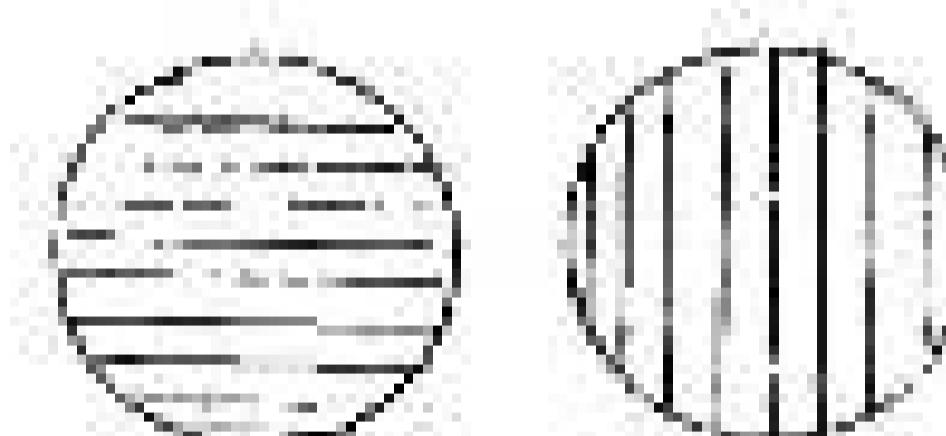
понятий нужна глубокая и тесная их интеграция.

Нельзя не учитывать и отношения методистов к явлению смешения понятий. Одни из них говорят, что смешение изучаемых понятий вполне закономерно, что устранять его следует по мере проявления. Другие, наоборот, смешение изучаемых понятий рассматривают как результат неверной методики обучения. Первых следовало бы считать пассивными, так как они мирятся со смешением понятий, а вторых — активными, так как они ищут правильную методику обучения, предупреждающую смешение понятий. Мы в своих исследованиях убедились в том, что нельзя соглашаться во всех случаях смешения с первыми. Вторых же нужно всячески поддерживать, так как они в своих методиках настойчиво ищут пути и способы предупреждения смешения изучаемых понятий. Но следует сказать, что при изучении сложных понятий с большим содержанием (т. е. с большим количеством существенных признаков) предупредить смешение понятий бывает трудно. Есть понятия, содержащие которых несильно раскрыть на ряде уроков, и на каждом из них смешение изучаемого понятия возможно. Всегда надо поощрять

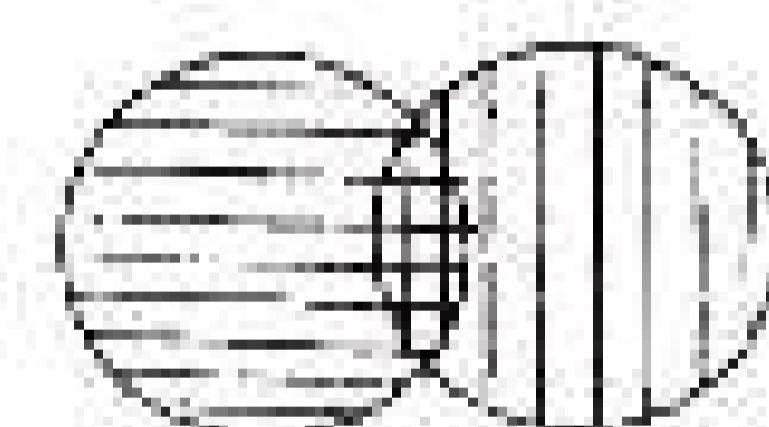
такое обучение, которое исключает смешение изучаемых понятий. Усвоение понятий в конечном счете есть усвоение знаний.

Мы попытались выработать определенные рекомендации по управлению интеграции знаний в целях решения различных учебно-познавательных задач: расширения, углубления и уточнения знаний, формирования научных понятий, обеспечения усвоения процесса закономерного развития явления, подведения учащихся к выводам и обобщениям, содержащим новые знания в ранее усвоенных. Алгоритмические предписания по подведению учащихся к выводам и обобщениям на основе известного им обеспечивают более эффективное усвоение знаний, формируют умение добывать знания. В выводах и обобщениях учащихся больше обобщающих предложений, содержащих новые знания на основе усвоенных. Такие алгоритмические предписания определяют последовательность умственных операций, совершаемых учеником, и последовательность хода излагаемой мысли учителя, подводящей учеников к обобщениям и выводам. Основные ступени этих операций мы попытались выразить в нижеприведенной схеме-рисунке.

1-я ступень — сопоставление новых знаний с известными ученику (представление новых знаний усвоенным)



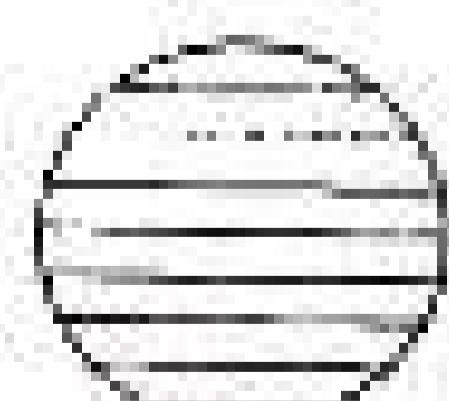
2-я ступень — взаимопроникновение знаний: новых в известные, известных в новые. Ступень предифференциации знаний



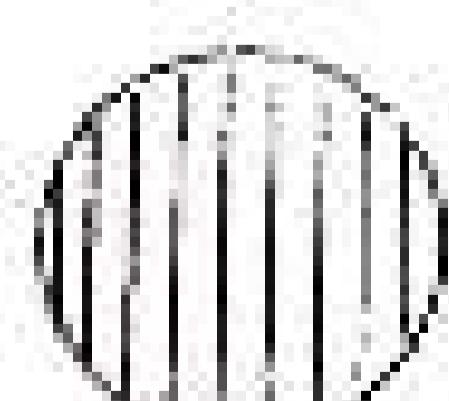
3-я ступень — взаимопроникновение знаний с воспроизведением новых знаний в выводах и обобщениях. Дифференциация знаний



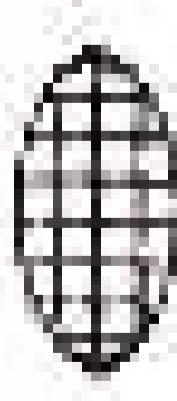
Условные обозначения:



— новые знания



— усвоенные знания (известное)



— интегрированные знания

— обобщение вывод

— производное — новое знание

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В определенном сопоставлении можно представить процессы интеграции и

усвоения знаний в виде схемы-таблицы:

Ступень	
интеграции знаний	усвоения знаний
1. Сопоставление знаний — представление новых знаний усвоенным	1. Приобретение знаний (восприятие)
2. Связь знаний: взаимопроникновение новых и известных, известных в новые	2. Рассуждения, рефлексия
3. Интеграция и дифференциация	3. Выходы и обобщения. Умозаключения 4. Формирование системы знаний 5. Образование органического единства системы знаний (структурный баланс знаний — внутреннее соответствие знаний — синхронизированное знание системы)

Конечно, возможно разделение каждой приведенной тут ступени на более мелкие. В третьей ступени выводы и обобщения могут содержать как новые знания, уже известные науке, так и сущие неизвестные ей. Третья ступень постоянно „преследует“ думающего человека, возможно даже во сне. Вывод может быть сделан не сразу с приобретением новых знаний, а через день, неделю, месяц, годы, по мере „утеснения“ и углубления процесса интеграции знаний.

Часто в рассуждениях неправомерно узко представляют процесс интеграции знаний, допуская взаимосвязь знаний только из различных областей. Мы считаем, что интеграция знаний не только

возможна, но и необходима в одной области или отрасли науки, т. е. в процессе опоры на ранее усвоенное в той же области. Это природообразный, естественно-научный путь познания действительных явлений жизни и науки, так как познание возможно только на основе познанного, известного. Процесс интеграции известного и изучаемого в обучении — это начальная ступень познания, отправная точка всего познавательного процесса. Ко всему сказанному следует добавить, что интеграция изучаемого и известного школьникам выступает как исчерпаемый источник их познавательного интереса и познавательной активности.



НОВОСТИ НАУЧНОЙ ЖИЗНИ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

АКАДЕМИЯ УКРЕПЛЯЕТ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ

В целях координации научно-практической деятельности ранее избранных в состав членов Академии педагогических и социальных наук ученых Республики Мордовия по их инициативе в июне 1997 г. было создано *Мордовское отделение* этой академии. Работа названного отделения была подчинена достаточно апробированной в Мордовском университете теме „Интеграция региональных систем образования, науки и культуры“, исследованием которой с 1993 г. занимался функционирующий при нем *Региональный учебный округ*.

Для распространения опыта научно-практической деятельности РУО, Мордовского отделения и их непосредственной интеграционной практики среди вузов и органов образования Российской Федерации в университете с января 1996 г. издается ежеквартальный научно-методический журнал „Интеграция образования“.

Опора на апробированный опыт интеграции образования учебным округом МГУ и методическим отделением АПСН и достигнутые ими реальные успехи этой работы побудили Президиум академии расширить оперативный простор их деятельности и вынести решение на своем заседании от 3 октября 1997 г. о создании в Саранске *Волго-Вятского регионального отделения АПСН*. Его адрес: 430000, г. Саранск, ул. Большевистская, 68. Университет, главный корпус, к. 206.

Основным назначением созданного академического филиала является целенаправленное научное объединение творческих усилий всех членов АПСН — представителей Волго-Вятского региона, а через них и работников органов образования его республик и областей, направленных на широкую интеграцию их учреждений и педагогических коллекти-

вов в вопросах образования, науки и культуры; на проведение фундаментальных и прикладных исследований в социальной практике; на анализ состояния и прогнозирование потребностей в кадрах и перспектив развития высшей школы, науки и культуры; на разработку новых типов учебных заведений и педагогических технологий.

Подробнее о целях, задачах, направлениях научно-практической деятельности и тематике исследований, системе и способах организации работы Волго-Вятского регионального отделения рассказано в содержании публикуемого ниже и утвержденного Президиумом АПСН Устава.

Следует отметить, что к моменту создания в Саранске Волго-Вятского регионального отделения в его составе насчитывалось 52 действительных члена и члена-корреспондента АПСН — представителя вузов и органов образования республик и областей Волго-Вятки, в том числе 15 ученых Республики Мордовия.

Стремясь усилить основной состав названного отделения за счет представителей базового региона, Президиум АПСН решением от 26 декабря 1997 г. избрал в свой совет новую группу членов, в которую вошли преимущественно руководители органов самоуправления Регионального учебного округа при МГУ им. Н. П. Огарева, имеющие значительный опыт социально-педагогической и интеграционной работы в сфере образования и науки.

В соответствии с этим решением в состав Академии педагогических и социальных наук избраны:

а) действительными членами:

— директор Регионального учебного округа при МГУ им. Н. П. Огарева, член-корреспондент этой академии, профессор

кафедры управления образованием университета Наумченко Иван Леонтьевич, избранный также академиком Международной академии наук педагогического образования;

— заведующий кафедрой социальной работы Института истории и социологии университета профессор Савинов Леонид Иванович;

б) членами-корреспондентами:

— первый проректор Мордовского госуниверситета доцент Фомин Николай Егорович. При Институте физики и химии, который он возглавлял, создано первое в университете среднее инновационное учебное заведение Регионального учебного округа — естественно-технический лицей;

— первый проректор Саранского кооперативного института Московского университета потребительской кооперации профессор Золотков Вячеслав Дмитриевич, успешно выполняющий также функции руководителя филиала Регионального учебного округа в составе названного института;

— директор Института физики и химии университета доцент Нищев Константин Николаевич, возглавлявший в прошлом научно-методический блок РУО „Стандартизация образования и разработка национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта“;

— директор Рузаевского института машиностроения доцент Фомин Александр Навлович — инициатор создания научно-методических филиалов РУО в других городах республики;

— директор Межотраслевого регионального центра повышения квалифика-

ции доцент Левин Валерий Федорович, выполняющий также функции руководителя научно-методического блока управления образованием РУО;

— декан экономического факультета университета профессор Гуськова Надежда Дмитриевна — один из инициаторов успешной интеграции экономического образования в пресмственной системе учебных заведений и коммерческих структур Республики Мордовия;

— профессор кафедры психологии университета Романов Константин Михайлович, бессменный руководитель секции психологического обеспечения учебного процесса РУО, успешно защитивший в прошлом году докторскую диссертацию по данной теме.

Попечительский совет, дирекция и коллектив Регионального учебного округа, а также редакционная коллегия журнала „Интеграция образования“ сердечно поздравляют ученых Республики Мордовия, удостоенных академических званий, желают им крепкого здоровья, творческого долголетия и научных новаций в исследуемых проблемах.

В соответствии с решением Президиума АПСН для управления деятельностью Волго-Вятского регионального отделения академии избраны: академиком-координатором — действительный член АПСН, профессор Н. П. Макаркин; академиком-секретарем — академик АПСН и Международной академии наук педагогического образования, профессор И. Л. Наумченко.

Попечительский совет и дирекция РУО, редколлегия журнала „Интеграция образования“

УТВЕРЖДЕН
решением Президиума
Академии педагогических
и социальных наук
27 января 1998 г.

У С Т А В

ВОЛГО-ВЯТСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

1. Общие положения

1.1. Волго-Вятское региональное отделение Академии педагогических и социальных наук (АПСН), именуемое в дальнейшем — Отделение, является общественной научно-методической организацией ученых и практиков системы образования РФ.

1.2. Отделение создано в г. Саранске на основании решения Президиума АПСН от 3 октября 1997 г. с целью содействия развитию фундаментальных и прикладных научных исследований в области образования, научной интеграции и культурного развития.

1.3. Отделение осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом, Уставом АПСН, действующим законодательством Российской Федерации и требованиями Министерства юстиции РФ.

1.4. Отделение становится юридическим лицом с момента регистрации настоящего Устава. Оно имеет свою печать, бланки и штамп, зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

1.5. Отделение имеет право:

- открывать бюджетные и иные счета в банках на территории Российской Федерации и за ее пределами;
- вступать в договорные и иные имущественные отношения с юридическими лицами и гражданами;

— формировать творческие коллектизы для разработки соответствующих проблем и совершенствования научно-исследовательской работы;

— реализовать другие полномочия, не запрещенные действующим законодательством и отвечающие целям и направлениям деятельности Отделения.

1.6. Как общественное учреждение Отделение не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, но имеет право осуществлять приносящую доходы деятельность в установленном законодательством порядке исключительно для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

1.7. Отделение несет ответственность по своим обязательствам всеми денежными средствами и имуществом. Отделение не несет ответственности по финансовым обязательствам АПСН, АПСН не несет финансовой ответственности по обязательствам Отделения.

1.8. Отделение осуществляет свою деятельность на территории республик и областей Волго-Вятского региона.

1.9. Местонахождение Отделения — Российская Федерация, г. Саранск. Юридический (почтовый) адрес Отделения: 430000, Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, 68, Университет.

2. Назначение, цели и задачи Отделения

2.1. Назначение Волго-Вятского регионального отделения АПСН — творческое участие его членов в решении задач, определенных уставами АПСН и Отделения.

2.2. Основная цель — координация научно-практической деятельности членов Отделения, направленной на проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогики и

социальной практики, на решение актуальных проблем, разработку новых педагогических технологий и типов учебных заведений, а также вопросов интеграции образования, науки и культуры.

2.3. Главными задачами деятельности Отделения являются:

— участие в разработке и реализации региональной политики в области образования, науки и культуры, проведение независимой общественной экспертизы процессов, происходящих в образовательной и культурной сфере; участие в выработке альтернативных образовательных и социокультурных программ в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством;

— развитие в регионе основных направлений деятельности АПСН, федеральных и региональных центров науки, образования и культуры;

— социальная защита, охрана прав и интересов членов Отделения;

— проведение членами Отделения совместных фундаментальных и иных научных исследований по заявленным проблемам;

— участие в проведении научно-практических конференций, семинаров и других коллективных мероприятий по исследуемой проблеме;

— оказание научной, организационно-методической и консультативной помощи учебным заведениям региона в организации интеграционной практики и разносторонней творческой деятельности;

— разработка и издание совместных научно-методических трудов по исследуемым проблемам;

— участие в издательской деятельности, в работе журнала „Интеграция образования”, в печатных органах АПСН и Российской Федерации;

— обобщение, анализ и распространение передового отечественного и зарубежного опыта в решении исследуемых проблем;

— участие в подготовке и переподготовке научных и педагогических кадров;

— руководство научной школой аспирантов и соискателей на компенсационной основе.

3. Состав Отделения, условия и порядок приема в его члены

3.1. Отделение строит свою работу на основе индивидуального и коллективного членства.

3.2. Присоединение в Отделение осуществляется согласно решению Президиума на основе:

— личного заявления — для индивидуальных членов;

— решения общего собрания трудового коллектива учёных или решения руководящего органа — для коллективного члена.

3.3. Выход из членов Отделения добровольный на основании заявления, поданного в Отделение или Президиум АПСН.

3.4. Член Отделения может быть исключен из него за нарушение или невыполнение требований и плана работы настоящего Устава, другие действия, не совместимые с участием в работе Отделения, решением Президиума, впоследствии утверждаемым общим собранием.

3.5. Члены Отделения имеют право:

— участвовать в управлении Отделением, в разработке его перспективных и текущих планов;

— одного голоса на выборах и рабочих заседаниях, на которых члены Отделения принимают решение голосованием;

— быть избранными в органы управления Отделением;

— получать нормативные, информационные и методические материалы Отделения, информацию о решениях Президиума, собрания Отделения (далее именуемого — Собрание) и планируемых мероприятиях в интересующей области деятельности;

— сохранять самостоятельность, структурную принадлежность.

3.6. Члены Отделения обязаны:

— руководствоваться требованиями уставов АПСН и Отделения и строго их выполнять;

— проявлять личную инициативу и осуществлять разработку научно-иссле-

довательской темы Отделения и основных направлений Отделения;

— принимать участие в проведении Отделением научных исследований и внедрении их результатов в практику;

— участвовать в экспертизах различных программ Отделения;

— выполнять план работы Отделения и ежегодно отчитываться о выполнении собственных планов работы на заседаниях Собрания Отделения;

— выполнять распоряжения и решения Президиума АПСН и Отделения,

4. Имущество Отделения и порядок его использования

4.1. Отделение может иметь в своей собственности здания, имущество культурно-просветительного и другого назначения, денежные средства, акции, ценные бумаги, а также иные имущественные права (в том числе на интеллектуальную собственность), необходимые для материального обеспечения деятельности, предусмотренной Уставом.

4.2. Источниками формирования основных фондов и финансовых ресурсов Отделения являются:

— добровольные взносы и пожертвования юридических и физических лиц;

— доходы от производственной, издательской и иной деятельности Отделения, не противоречащей действующему законодательству;

— поступления от мероприятий, про-

водимых Отделением или в его пользу;

— иные законные поступления.

4.3. Образование и использование финансовых средств Отделения осуществляется в соответствии с бюджетом, утвержденным решением Президиума АПСН.

4.4. Отделение самостоятельно осуществляет внешнеэкономическую деятельность через собственные хозрасчетные структуры в пределах задач, изложенных в настоящем Уставе, и в порядке, установленном действующим законодательством.

4.5. Доходы от производственно-хозяйственной деятельности Отделения направляются на выполнение его уставных целей и задач и не перераспределяются между его членами.

5. Руководящие органы Отделения

5.1. Общее руководство деятельностью Отделения осуществляется Президиумом Волго-Вятского регионального отделения АПСН.

5.2. Высшим органом управления Отделением является Собрание его членов, которое созывается ежегодно, но не позднее чем за 2 месяца до общего собрания АПСН.

5.3. Внечередные собрания созываются по решению Президиума АПСН (Отделения) или по требованию не менее одной трети его членов. Президиум обязан оповестить всех членов о созыве Собрания за месяц до намеченного срока проведения.

5.4. Компетенцией Собрания являются:

— принятие Устава Отделения, внесение в него дополнений и изменений;

— избрание Президиума;

— определение основных направлений

деятельности Отделения и принятие про-

граммных документов;

— утверждение ежегодных отчетов

Президиума о результатах его деятель-

ности;

— принятие решения о распуске или

реорганизации Отделения.

5.5. Собрание правомочно при участии в нем не менее половины членов Отделения. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих. Решения об изменении и дополнении Устава, распуске или реорганизации Отделения принимаются на собрании большинством в две трети голосов.

5.6. Собрание Отделения формируется в следующем составе:

— академик-координатор, академик-секретарь и исполнительный секретарь Отделения, избираемые Президиумом АПСН;

— действительные члены и члены-корреспонденты АПСН, представляющие Отделение;

— представители глав республик и губернаторов областей, правительства, министерств и ведомств, ректоры вузов, директора НИИ, входящих в Отделение.

5.7. Собрание Отделения:

— определяет и учитывает основные направления деятельности Отделения и каждого его члена; тематику научных исследований и состав членов, работающих над отдельными ее вопросами;

— утверждает планы работы и отчеты об их выполнении;

— распределяет бюджетные ассигнования и осуществляет контроль за их использованием;

— рассматривает вопросы подготовки и издания научных работ (монографий, учебников, учебных пособий и другой научной и учебно-методической литературы);

— обсуждает и рекомендует научно-исследовательские работы для участия в конкурсах;

— представляет кандидатуры для избрания в члены АПСН, присвоения почетного звания заслуженного деятеля науки, культуры и т. д.;

— объявляет конкурсы и присуждает премии за лучшую научно-исследовательскую работу;

— рассматривает другие вопросы, связанные с деятельностью Отделения.

5.8. В перерывах между собраниями Отделения общее руководство его деятельностью осуществляют Президиум Отделения, который избирается сроком на пять лет.

5.9. Президиум Отделения:

— разрабатывает основные направления деятельности Отделения;

— организует координацию научной деятельности членов Отделения;

— заслушивает отчеты о выполнении планов работы членов Отделения;

— контролирует смету расходов на научно-исследовательские и образовательные программы.

5.10. Президиум собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в

квартал. Заседания Президиума правомочны, если в работе участвует более половины его членов. Решения Президиума принимаются простым большинством голосов его членов, участвующих в заседании.

5.11. В повседневной деятельности Президиум руководствуется уставами АПСН и Отделения, собственными решениями и планом научно-исследовательской работы Отделения.

5.12. Академик-координатор Отделения:

— ведет заседания Собрания Отделения и осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью его членов;

— представляет Отделение в АПСН, в руководящих органах по делам науки и высшей школы, в государственных учреждениях и общественных организациях;

— открывает счета в банках и распоряжается имуществом Отделения;

— совершает творческие и другие сделки, акты, связанные с уставной деятельностью Отделения;

— издаст приказы и распоряжения по Отделению.

5.13. Академик-секретарь Отделения:

— разрабатывает документы, определяющие содержание разносторонней научно-практической деятельности Отделения и его членов;

— планирует и организует научно-исследовательскую работу Отделения;

— координирует деятельность Отделения в соответствии с Уставом, приказами и распоряжениями АПСН, документами о науке и образовании, действующим законодательством Российской Федерации;

— организует проведение членами Отделения различных видов научных исследований, конференций и семинаров по проблемам, включенными в план работы;

— осуществляет контроль за выполнением Устава и плана работы Отделения.

5.14. Исполнительный секретарь Отделения:

— обеспечивает организацию подготовки заседаний, ведение протоколов и оформление итоговых документов;

— совместно с академиком-секретарем Отделения координирует пла-

нирование работы членов Отделения и осуществляет контроль за ее выполнением;

- осуществляет постоянную связь с

членами Отделения всех республик и областей Волго-Вятского региона, организует творческое взаимодействие между ними.

6. Организация научных исследований

6.1. Научно-исследовательская работа планируется и осуществляется в соответствии с уставами АПСН и Отделения.

6.2. В повседневной работе Отделение:

- осуществляет анализ состояния и научное прогнозирование потребностей в кадрах специалистов и перспектив развития высшей школы, науки и культуры с учетом национальных, культурных и экономических интересов Волго-Вятского региона;

- исследует состояния интеграции образовательных учреждений региона, их интеллектуального потенциала;

- содействует развитию новых типов образовательных учреждений и педагогических технологий в регионе;

- разрабатывает новое поколение образовательных программ и концептуальные положения по совершенствованию учебного процесса и качества обучения;

- разрабатывает национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов;

- развивает научные связи с учебными, исследовательскими учреждениями

ми региона, участвует в реализации совместных исследований;

- обобщает, анализирует социальную практику, педагогическую технологию и опыт интеграции образования, науки и культуры в регионе.

6.3. Отделение принимает непосредственное участие в подготовке и издании Региональным учебным округом федерального научно-методического журнала „Интеграция образования“, в распространении с его помощью опыта научных разработок Отделения.

6.4. Члены Отделения участвуют в подготовке и издании различных видов научной и учебно-практической литературы (монографий, учебников, учебных пособий и т. д.) по ведущим проблемам, включенными в план научно-исследовательской работы Отделения и АПСН.

6.5. Все члены Отделения принимают непосредственное участие в организации и проведении конференций, семинаров и других видов федеральной и региональной научно-исследовательской работы.

7. Порядок прекращения деятельности Отделения

7.1. Деятельность Отделения может быть прекращена в форме реорганизации или ликвидации.

7.2. Прекращение деятельности Отделения может быть осуществлено по решению Собрания членов Отделения, принятому большинством в две трети голосов присутствующих.

7.3. С целью ликвидации Отделения Собрание формирует ликвидационную комиссию и определяет порядок ее работы,

7.4. Имущество и средства Отделения, оставшиеся после его ликвидации, направляются на достижение целей и задач АПСН или передаются по акту Региональному учебному округу.

7.5. В случае ликвидации Отделения материалы и вся его документация по личному составу передаются на государственное хранение в установленном законодательством РФ порядке.

УЧЕНЫЕ ОТЧИТЫВАЮТСЯ

По сложившейся традиции в университете в конце календарного или начале следующего года проводятся совместные расширенные заседания ученых, членов Правительства и руководителей министерств и ведомств республики. Очередное заседание по итогам работы университета за истекший год было проведено 8 января 1998 г. В его работе приняли участие Глава Республики Мордовия Н. И. Меркушкин и члены Правительства РМ.

С докладом об итогах работы ученых за 1997 г. выступил проректор по научной работе В. Д. Черкасов. Сообщив о том, что научная деятельность коллектива университета за отчетный период строилась в соответствии с решением его ученого совета и аттестационной комиссии Минобразования РФ и Программой развития университета на 1996 — 2000 гг., докладчик отметил что нацелена она была на сохранение в университете научных школ и коллективов, подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации (кандидатов, докторов наук), решение задач социально-экономического развития Мордовии и России.

Подчеркнув разнообразие, плодотворность и насыщенность содержания проводимой работы, В. Д. Черкасов отметил, в частности, что в истекшем году в университете проведено 16 научно-практических (в том числе 8 крупных международных и всероссийских) конференций, в которых участвовали представители не только научной общественности, но и соответствующих региональных министерств и ведомств, предприятий Республики Мордовия. Научные коллективы вузов работали как по заказам российских ведомств (Министерство науки и технологий, Минобразование, МПС, Минстрой, Российская академия наук и др.), так и по заказам Республики Мордовия, ее министерств и ведомств, крупных промышленных и других предприятий („Лисма“, „Биохимик“, „Электровыпрямитель“, „Мордов-

спирт“, „Сарансккабель“ и др.). По таким заказам университетом получено на осуществление научных исследований в истекшем году более 3,0 млрд руб. (на 800 млн руб. больше, чем в 1996 г.), в том числе: 687 млн руб. из Минобразования РФ; 110 млн — из Министерства науки и технологий под фундаментальные исследования; 231 млн руб. — по грантам за участие в российских конкурсах и др.

Прикладные научно-технические исследования выполнены в объеме, превышающем 1 млрд руб., и прежде всего за счет активной научной деятельности строителей, электронщиков, экологов, химиков и биологов. По итогам научных исследований подготовлено 15 монографий и 12 сборников научных трудов, выпущено 82 учебника и учебных пособия для учащихся школ республики и студентов вузов Мордовии и России. Опубликовано 1 636 статей в научной периодике, в том числе 35 за рубежом; студенты университета совместно с учеными опубликовали 104 статьи.

Активно развивались международные научные связи университета с ведущими зарубежными центрами Европы (Финляндии, Швеции, Голландии, Германии, Израиля, Югославии, Польши). 38 ученых являются членами международных и российских общественных академий; ряд профессоров и доцентов получили государственные научные стипендии Президиума Российской академии наук.

При университете уже пять лет функционирует Региональный учебный округ, осуществляющий интеграцию образования и науки, обобщение и распространение опыта научно-методической работы вузов и других учебных заведений Мордовии и Российской Федерации. Силами ученых РУО и университета издаются федеральный научно-методический и учебно-практический журналы „Интеграция образования“ и „Регионалогия“, внутривузовский журнал „Вестник Мордовского университета“

В 1997 г. разработаны и представлены для финансирования Правительству РМ региональные научно-технические программы: „Научное обеспечение экологической безопасности населения РМ“ (утверждена Постановлением № 147 от 27.03.96); „Новые технологии на базе ресурсов Мордовии“ (Постановление № 77 от 04.03.97); „Критические технологии федерального уровня в электротехнике“; „Создание нового поколения высокoeffективных электротехнических устройств на базе экологически чистого взрыво-пожаробезопасного интенсивного жидкостного охлаждения“. Увеличилось число диссертационных советов, которые работают в интересах вузов, предприятий Мордовии, России, среди них 5 докторских по 9 специальностям и 8 кандидатских советов по 13 специальностям. В советах защищено 19 кандидатских и 9 докторских диссертаций. Значительно увеличился конкурс в аспирантуру (на 100 мест подано 137 заявлений); выпуск аспирантов в этом году составил 60 человек, из них 20 — с защитой. Эффективность аспирантуры достигает 33 %. В докторантуре обучается 12 чел. В истекшем году сотрудниками университета защищено 60 кандидатских и 8 докторских диссертаций. 15 аспирантов и 2 соискателя обучаются на коммерческой основе.

При всех названных неоспоримых успехах научно-исследовательской деятельности в 1997 г. вызывает озабоченность

низкая творческая активность подразделений университета, для повышения которой необходимо разработать меры морального и материального стимулирования ученых, а также практиковать по аналогии с западными странами распределение проектов на конкурсной основе.

Поскольку государственные средства на подготовку докторов наук в настоящее время не поступают в полной мере, руководство университета обратилось к Главе Республики Мордовия Н. И. Меркушкину с просьбой о выделении средств из бюджета для установления надбавки к стипендии докторантам в размере 500 руб. в месяц.

В обсуждении доклада В. Д. Чиркасова приняли участие почти все руководители факультетов и учебных институтов, высказавшие конкретные предложения, касающиеся интеграции науки и практики, связи университета с предприятиями, органами образования и здравоохранения республики.

В заключении заседания выступил Глава Республики Мордовия Н. И. Меркушкин, который согласился с предложениями и пожеланиями ученых и пообещал оказывать им постоянную моральную и материальную поддержку и помочь в решении актуальных проблем взаимосвязи науки и практики.

О. И. СКОТНИКОВ, зав. сектором научного отдела



ИНФОРМАЦИЯ

ПО МАТЕРИАЛАМ ГОДИЧНОГО СОБРАНИЯ АПСН, ПОСВЯЩЕННОГО ЕЕ ПЯТИЛЕТИЮ

26 — 27 января 1998 г. в Москве, в Доме ученых, прошло годичное собрание Академии педагогических и социальных наук (АПСН) на тему „Образование на рубеже тысячелетий“ Пленарное заседание открыло Президент академии профессор В. А. Тишков. Он поблагодарил присутствующих за прибытие на собрание, пожелал всем успехов в работе. Минутой молчания участники собрания почтили память коллег, безвременно ушедших из жизни.

В связи с 5-летием АПСН были заслушаны приветствия, направленные в адрес академии учеными, коллегами и общественными организациями.

В докладе „Академия педагогических и социальных наук: итоги и перспективы“ В. А. Тишков проанализировал деятельность академии за отчетный период, созданных при ней региональных отделений, отметил плодотворную работу академиков и членов-корреспондентов. Подчеркнув особую роль образования, обучения и воспитания в развитии подрастающего поколения и стабилизации положения в стране, и прежде всего соиздательскую роль педагога-ученого и новатора с его мастерством и профессионализмом, докладчик призвал уделить ему первоочередное внимание. Он отметил также, что АПСН осуществляет свою работу в тесном сотрудничестве с Министерством общего и профессионального образования, министерствами по делам национальностей и федеративным отношениям РФ, по сотрудничеству с государствами — участниками СНГ и другими учреждениями и ведомствами, с Российской академией образования. В дальнейшей практической работе, заявил докладчик, АПСН планирует постоянно проводить совместные заседания с феде-

ральными и региональными учреждениями и отделениями. Академия готова также рассмотреть дополнительные предложения кафедр и вузов, управлений образования, руководителей администраций городов, краев, областей страны о проведении различных выездных заседаний (научных сессий, конференций, семинаров и пр.) с участием ведущих ученых АПСН и других деятелей науки и образования РФ, стран СНГ, Европы, Азии и Америки.

В докладе доктора педагогических наук, действительного члена АПСН Ш. А. Амонашвили „Семантика гуманистической педагогики“ говорилось о духовности ребенка как целостной личности и его взаимоотношении со взрослым, которое и определяет возвышенные духовные качества того и другого. Наукой, изучающей суть и взаимоотношения ребенка и взрослого человека, средства и методы развития души и духовности, является педагогика. Школа — та лестница, взираясь по ступенькам которой, человек формируется как личность. Воспитание в этой связи докладчик понимает как „питание оси“. Основой такого воспитания могут быть лишь категории добра и счастья, уважения и красоты. Истинная наука, будь то физика, математика, любой другой предмет, всегда красива! И ребенок, познав красоту законов природы, обретает душевное равновесие и просветление как высшую форму просвещения. В этом — взаимосвязь просвещения и воспитания.

В докладе вице-президента АПСН академика М. В. Кабатченко „Содержание образования в период становления ноосферы“ был дан научный анализ перехода планеты и общества в качественно новую стадию их совместной эволюции,

что начало осознаваться научной мыслью еще в начале ХХ в. Ученый высказал интересную мысль о том, что в последнее время взгляд на иоосферу складывается как бы из трех составных частей, базирующихся на том, что:

- 1) материальный мир глубинно изменился;
- 2) образовано единое мировое человеческое сообщество (система связей, единое социальное существо);
- 3) сфера духовная — духовная энергия (культура, искусство, наука) миллиардов людей — существует как материальная.

Но все мы, отметил докладчик, по инерции продолжаем жить эпохой Яна Амоса Коменского, забывая о том, что иоосфера существует, и мир стал иным, единым. Если раньше происходил процесс формирования частичного, а не целостного человека, на что были нацелены и прежние реформы образования, изменившие лишь количественные параметры образования, то сейчас в основу образования кладется содержательный качественный компонент. А поскольку знания, как известно, удваиваются в течение каждого 7—8 лет, то в условиях иоосферы перед школой встают такие проблемы, как:

- ограничение изучения ненужных предметов (ненужный груз знаний утяжеляет жизнь учеников);
- преемственность перехода на общее среднее образование (школа — социальный институт общества), занимающее длительный промежуток времени в жизни учащихся.

Такое разрешение проблемы возможно лишь при консолидации усилий научных и практиков различных областей знаний всего мира.

Система образования третьего тысячелетия, по мнению докладчика, дол-

жна быть направлена на удовлетворение новых потребностей человека, служить каждомуциальному человеку и всему мировому сообществу, базируясь на: а) законах и процессах развития природы; б) законах и процессах развития общества и в) законах и процессах развития человека и духа (культуры, искусства, науки).

Интересными и содержательными были также доклады академиков М. А. Лейбовского „Формирование единого информационного образовательного пространства на пороге XXI века“; Ярко Хаутамяки (Финляндия) „Умение учиться как ведущая тенденция развития школьного образования“; Е. И. Михайловой „Региональный компонент образования“; Г. Навайтиса (Литва) „Подготовка в школе к будущей семейной жизни“; А. И. Подольского „Психолого-педагогические проблемы обучения русскоязычных детей в скандинавских странах“

Во второй день работы собрания продолжалась по секциям: „Школа и общество“ — координатор А. А. Хохлов; „Человек и среда обитания“ — координатор Д. И. Фельдштейн; „Педагогика единого и целостного мира“ — координатор М. В. Кабатченко; „Методология и теория воспитательно-образовательных систем“ — координатор Ю. П. Сокольников; „Образование в политкультурной среде“ — координатор Р. Б. Саботкоев; „Информационные педагогические технологии“ — координатор М. А. Лейбовский.

На заключительном пленарном заседании была объявлена тема годичного собрания 1999 г.: „Тенденции развития и парадигмы познания социокультурного пространства“.

И. И. ВЕЧКАНОВ, член-корреспондент АПСН,
доцент МГУ им. Н. Н. Огарева



К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ И АВТОРОВ РУКОПИСЕЙ

УВЛЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Как сообщалось в первом номере нашего журнала, созданного в соответствии с решением Госкомвуза и Министерства образования РФ, Госсобрания и Правительства Республики Мордовия от 12 июля 1995 г. „О работе и перспективах развития Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева“, основным союз назначением является „совершенствование и распространение опыта интеграции региональных систем образования на территории Российской Федерации“.

Авторами статей, публикуемых на его страницах, могут быть ученые вузов, руководители, учителя, воспитатели и методисты разных типов образовательных учреждений РФ, представители субъектов и члены научно-методических блоков и секций Регионального учебного округа — издателя журнала.

Журнал выходит в свет один раз в квартал. Его объем — 5 — 7 печатных листов. Объем и рубрики журнала варьируются в зависимости от содержания поступившего материала, тематики, задач и инновационной практики интеграции в системе „дошкольные учреждения — средние и высшие учебные заведения — органы переподготовки и повышения квалификации специалистов“.

Вопросы преемственной системы интеграции могут раскрывать как методологические проблемы, так и конкретный научно-методический опыт их решения в образовательной практике разнотипных учреждений России, стран СНГ, ближнего и дальнего зарубежья.

Поскольку журнал не включен пока во всероссийский каталог „Газеты и журналы“, его распространение ведется как по заявкам учебных заведений, учреж-

дений образования и отдельных лиц, так и путем пересылки номеров наложенным платежом.

Объем рукописей, представляемых в редакцию журнала в двух экземплярах, не должен превышать: для статьи — 7 страниц машинописного текста, выполненного через два интервала; для рецензии, отзыва на книгу тематического профиля, информации о научно-методической конференции, семинаре — 3 страниц.

Статье предполагается краткая (6 — 7 строк) аннотация, в которой отмечается новизна ее содержания, основные выводы и рекомендации.

Техническое оформление статьи дается в полном соответствии с содержанием настоящего номера. В тексте рукописи указываются источники цитат, цифровых и фактических данных. Формулы и условные обозначения должны быть напечатаны на машинке или разборчиво написаны от руки. Допускаются только общепринятые сокращения. При цитировании и ссылке на источники указываются фамилия и инициалы автора, название книги, место, год издания и конкретные страницы.

В авторской справке следует указать: фамилию, имя, отчество, учченую степень и звание, должность, место работы, сферу научных интересов, а также домашний адрес и телефон.

К рукописи статьи прилагается четко выполненная фотография автора (авторов) размером 9 x 12 см.

Рукописи авторам не возвращаются.

Адрес редакции: 430000, г. Саранск,
ул. Большевистская, 68. Университет.
Региональный учебный округ.
Редакция журнала „Интеграция образования“
Телефоны: 4-86-38; 9-97-27.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

К 5-летию Регионального учебного округа при МГУ им. Н. П. Огарева в Издательстве Мордовского университета вышла в свет монография „Интеграция образования: проблемы и перспективы“, подготовленная коллективом ученых — членов и руководителей научно-методических блоков и секций РУО по профилям и предметам образования. В книге обобщен опыт работы субъектов и секций РУО, интегрирующих разностороннюю научную и организационно-методическую работу с другими структурами региона, раскрываются рациональные формы, приемы и методы организации и совершенствования учебно-научно-воспитательного процесса в инновационных типах учебных заведений и учреждений образования, перспективы дальнейшего развития и совершенствования такой работы.

Приобрести книгу можно наложенным платежом по адресу: 430000, г. Саранск, ул. Большевистская, 68. Университет, главный корпус, к. 206, 207. Директору РУО академику И. Л. Наумченко.

Дирекция РУО



АНОНС

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Региональный учебный округ при МГУ им. Н. П. Огарева и Волго-Вятское региональное отделение Академии педагогических и социальных наук 13 октября 1998 г. проводят в Саранске Международную научно-практическую конференцию „Интеграция региональных систем образования и науки“

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- стандартизация образования, национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта;
- наука и рынок, учебные заведения в системе рыночных отношений;
- информатизация образования и дистанционное обучение;
- интеграция экологического образования;
- гуманизация и гуманитаризация образования в интеграционной практике учебных заведений;
- психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса;
- совершенствование управления общим и профессиональным образованием.

Желающие принять участие в конференции должны направить в адрес оргкомитета тезисы доклада и заявку на участие.

Требования к тезисам: обязательное редактирование; объем — 3 страницы машинописного текста или компьютерной распечатки через 2 межстрочных интервала. Фамилию, инициалы, должность, ученое звание автора печатать в верхнем правом углу страницы, название статьи — заглавными буквами. Нумерация страниц — в правом верхнем углу, карандашом.

Заявка на участие должна содержать информацию о докладчике, его домашний и рабочий адреса и телефоны, тему доклада и электронный адрес.

Тезисы докладов (в двух экземплярах) и заявки на участие присыпать до 15 августа 1998 г. по адресу: 430000, г. Саранск, ул. Большевистская, 68. Университет, главный корпус, к. 206. Директору РУО академику И. Л. Наумченко. Телефон: 4-86-38.

Просим довести данную информацию до заинтересованных лиц.

Оргкомитет конференции



Изательство
Мордовского
университета