

# Интеграция образования



Научно-методический журнал  
Регионального учебного округа  
при МГУ имени Н. П. Огарева

3

1997



ЯСЛИ-САД  
ПРОГИМНАЗИЯ



ЛИЦЕЙ



УНИВЕРСИТЕТ





# ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА  
ПРИ МГУ имени Н. П. ОГАРЕВА

3  
1997

## СОДЕРЖАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛИ	МОРДОВСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ 40 ЛЕТ	
	Приветствия и поздравления	3
Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации	Н. Г. Кинелев	3
	Н. И. Меркушкин	4
	Государственное Собрание Республики Мордовия	5
	Правительство Республики Мордовия	6
	В. В. Конаков	7
	В. А. Садовничий	8
	В. П. Савиных, В. В. Драгомир	9
Правительство Республики Мордовия	ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	
	Н. П. Макаркин. Крупнейшему университету России 40 лет	10
Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева	В. Д. Балков. В труде закалялся характер	13
	И. Л. Наумченко. Его имя носит университет (о социально-педагогических изысканиях Н. П. Огарева)	16
	В. А. Балыкова, О. В. Томилов. Совершенствование учебного процесса в университете	20
	В. А. Черкасова. Развитие науки в Мордовском государственном университете	28
	Л. И. Сухарев. Фундаментальность — классическая основа университетского образования	32
Издается с января 1996 года	В. Н. Ашумов. Военно-патриотическое воспитание студентов университета	36
Выходит 1 раз в квартал	А. И. Зернов. Издательская деятельность Мордовского университета	39
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ	А. В. Смольчев, Е. М. Сыромятова. Научная библиотека университета в прошлом и настоящем	42
Н. П. Макаркин главный редактор	М. Ф. Киселишин. Развитие материально-технической базы университета	46
И. Л. Наумченко заместитель главного редактора	ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ	
В. М. Жураковский А. М. Ныков В. Н. Савиных Л. Н. Бурков	Н. Д. Гуськова. становление и развитие экономического образования и университете	51
В. В. Кофакин Б. Ф. Кеевран А. И. Сухарев	С. Н. Еадокамов. Система «вуз — школа — производство» в интеграционной практике географического факультета	56
	В. В. Ревин, Н. В. Альбиг. Роль биологического факультета в развитии биологического образования в республике	59
	В. С. Брыжанский. Факультет национальной культуры в системе национальной культуры Мордовии	61
	А. А. Мартьянов. Развитие международного сотрудничества в университете	66
ИНФОРМАЦИЯ		
	В. С. Бышова. Перечень научных специальностей докторантур и аспирантуры МГУ имени Н. П. Огарева	69
К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ И АВТОРОВ РУКОПИСЕЙ		71

Редакторы Р. Н. Бусарова, Л. В. Горякова. Художественный редактор В. А. Коровина.  
Технический редактор Р. Н. Бусарова. Корректор Н. А. Бурковская.  
Компьютерная верстка Н. С. Смагиной

Лицензия ЛР № 020344 от 20.01.97. Сдано в набор 06.08.97. Подписано в печать 17.09.97.  
Формат 70 × 108 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,3.  
Уч.-изд. л. 6,30. Тираж 500 экз. Заказ № 467.

Издательство Мордовского университета  
Типография Издательства Мордовского университета  
430000 Саранск, ул. Советская, 24



## МОРДОВСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ 40 ЛЕТ

### ПРИВЕТСТВИЯ И ПОЗДРАВЛЕНИЯ

*С 40-ЛЕТИЕМ ВАС, КОЛЛЕГИ!*

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации сердечно поздравляет многотысячный коллектив преподавателей, сотрудников и студентов Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева с 40-летием.

В настоящее время Мордовский университет является одним из крупнейших вузов Российской Федерации, центром образования, науки и культуры Республики Мордовия. Об этом свидетельствует значительный потенциал вуза: 7 учебных институтов, 9 факультетов, 126 кафедр, 5 научно-исследовательских институтов, а также функционирующие в университете средние инновационные учебные заведения — естественно-технический лицей и многопрофильная академическая гимназия для одаренных детей.

В университете обучается свыше 19 тысяч студентов по 47 специальностям, успешно работают докторантура, аспирантура и диссертационные советы. Учебную и научную деятельность обеспечивают более 1300 преподавателей, из которых около 800 имеют ученые степени и звания.

Особой гордостью вашего университета является и такой важный его структурный компонент, как Региональный учебный округ, объединивший разнотипные инновационные учебные заведения и учреждения образования республики. Округ стал центром интеграции образования Российской Федерации, прообразом создания подобных научно-методических объединений в других вузах страны. Важное значение в распространении опыта названных образовательных учреждений имеет издаваемый вами федеральный научно-методический журнал „Интеграция образования“. Являясь учредителем журнала, Министерство готово оказывать редакции реальную помощь в ее творческой деятельности.

Ярким подтверждением вашей научно-методической значимости и профессионализма служит успешная аттестация университета, признавшая уровень подготовки специалистов достаточно высоким и отвечающим требованиям государственных образовательных стандартов.

Позвольте пожелать всему вашему коллективу творческих успехов в дальнейшем развитии науки и образования, добра и удачи во всех начинаниях.

Министр общего и профессионального образования  
Российской Федерации академик

В. Г. КИНЕЛЕВ

*Коллективу Мордовского  
государственного университета  
имени Н. П. Огарева*

Сердечно поздравляю студентов, аспирантов, преподавателей, профессоров и весь коллектив Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева с большим и знаменательным событием в его жизни — 40-летием со дня образования.

Для истории сорок лет — срок сравнительно небольшой. Но даже за это время университет прошел славный путь поисков и свершений и в настоящее время стал гордостью нашей республики, признанным учебным, научным и культурным центром Мордовии, одним из ведущих университетов России, где работают замечательные высококвалифицированные научно-педагогические кадры, которые способны готовить специалистов для самых различных отраслей народного хозяйства.

Университет не только уделяет большую роль обучению и воспитанию студентов, повышению качества подготовки специалистов, но и осуществляется разработку перспективных комплексных программ социально-экономического и научно-технического развития Республики Мордовия, программы „Интернет“ и других.

Велики заслуги университета в развитии национальной культуры и народного искусства Мордовии. Университет вносит весомый вклад в развитие научных исследований в области прикладной математики и информатики, механики, физики, экономики и управления, медицины, электронной техники и светотехники, агрономии и зоотехнии, интеграции ведущих образовательных учреждений Мордовии на базе Регионального учебного округа и в других областях.

Творческие связи университета с научно-исследовательскими институтами, предприятиями промышленности и аграрно-промышленного комплекса, зарубежными научными центрами позволяют решать широкий круг уникальных задач.

Выражаю признательность коллективу университета за большой вклад в решение социально-экономических вопросов Мордовии. Надеюсь, что университет и впредь на достойном уровне будет вести подготовку высококвалифицированных специалистов.

Желаю вам доброго здоровья, дальнейших творческих успехов и большого счастья.

Глава Республики Мордовия

Н. И. МЕРКУШКИН

## СЕРДЕЧНО ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Государственное Собрание Республики Мордовия сердечно поздравляет коллектив преподавателей, сотрудников и студентов Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева с большим и знаменательным событием — 40-летием со дня образования университета.

За этот период университет стал центром образования, науки и культуры Республики Мордовия, одним из крупнейших вузов Российской Федерации, подготовившим около 77 тысяч специалистов самого различного профиля.

В настоящее время университет — это динамично развивающийся вуз, адаптирующийся к современным условиям, играющий все более активную роль в региональном, федеральном и международном образовательном пространстве.

О признании университета на международном уровне говорит тот факт, что в 1993 году Мордовский университет стал действительным членом Евразийской ассоциации классических университетов, объединяющей ведущие университеты России, стран СНГ и Турции.

Особой гордостью университета является Региональный учебный округ, объединивший разнотипные инновационные учебные заведения и учреждения нашей республики.

Весь мир, вся история развития цивилизации доказали, что истинная ценность — это духовность, образование, знания. Отрадно отметить, что в вашем многотысячном коллективе трудятся талантливые люди, желающие и умеющие работать творчески и профессионально, знающие, чему и как учить, в чем суть учения.

Позвольте выразить коллективу преподавателей и сотрудникам вашего университета большую признательность за воспитание молодого поколения.

Надеемся, что студенчество университета внесет весомый вклад в будущее возрождение России.

Желаем вам и вашим близким доброго здоровья, счастья, мира и благополучия!

ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

## С ПРАЗДНИКОМ!

Горячо и сердечно поздравляем ректорат, коллектив преподавателей, сотрудников, студентов Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева с большим и знаменательным событием в вашей жизни — 40-летием образования вуза.

Сорок лет — срок для истории сравнительно небольшой. За это время университет стал гордостью нашей республики. Возрос профессиональный и научный уровень преподавательского состава вуза. Это позволило подготовить десятки тысяч высококвалифицированных специалистов самых различных отраслей экономики и культуры.

Университет играет большую роль не только в разработке, но и в осуществлении перспективных комплексных программ, направленных на повышение эффективности социально-экономического и научно-технического развития Республики Мордовия. Научные разработки ученых вуза, непосредственная интеграционная практика созданного при университете Регионального учебного округа находят широкое применение в различных регионах Российской Федерации, в странах ближнего и дальнего зарубежья. Особую роль в распространении передового опыта вузов России играет издаваемый университетом федеральный научно-методический журнал „Интеграция образования“, одним из учредителей которого является Правительство Республики Мордовия.

За время существования университета значительно укрепилась его материальная база: возведены десятки современных зданий — учебные корпуса, общежития, жилые дома. Большая заслуга в этом руководителей вуза разных лет, много внимания уделявших вопросам строительства, развития инфраструктуры учебного заведения.

Труд многотысячного коллектива одного из крупнейших вузов России не остался незамеченным. Награждение госуниверситета орденом Дружбы народов — яркое тому подтверждение.

Выражая искреннюю признательность коллективу Мордовского университета за большой вклад в решение вопросов социально-экономического развития республики, Правительство РМ надеется, что вы и впредь будете на высоком уровне вести подготовку квалифицированных специалистов, совершенствовать учебный и научный процесс.

Желаем вам крепкого здоровья, дальнейших творческих удач, реализации задуманного и использования того огромного потенциала, который накопился в стенах университета, но полностью пока еще не востребован.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

*Коллективу Мордовского  
государственного университета  
имени Н. П. Огарева*

**УВАЖАЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ, СОТРУДНИКИ И СТУДЕНТЫ!**

Примите искренние поздравления от Администрации Президента Российской Федерации с 40-летием Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева!

За четыре десятилетия созданы все необходимые условия для приоритетного развития фундаментальной науки и подготовки на этой базе высококвалифицированных специалистов. Мордовский государственный университет вправе гордиться своим научным потенциалом, передовым творчеством ученых и специалистов, богатством накопленных знаний и уровнем научно-технических достижений. Коллективом подготовлены десятки тысяч специалистов для Республики Мордовия и других регионов России. Многие из них отличаются высоким профессионализмом и богатыми личными качествами, сочетающимися со стойкой гражданской позицией в общественной и политической жизни. Ваше учебное заведение всегда стремилось не просто давать знания, а готовить специалиста к новым экономическим условиям, гибко реагировать на изменения, происходящие в стране.

В итоге создано жизнестойкое учебно-научное учреждение с большим количеством студентов и профессорско-преподавательским составом, определяющим профессионализм российской интеллигенции на уровне современных требований. Научные связи университета, интеграция в исследовательскую сферу других академических центров России и многих зарубежных стран обусловили заслуженный авторитет ученых Мордовии, их известность во многих отраслях.

При всех трудностях вы не только сохранили, но и приумножили уникальный образовательный, творческий потенциал и сконцентрировали его, объединив в университете несколько структур, имеющих стратегическое единство и содержательное родство.

Россия сегодня как никогда нуждается в светлых умах и масштабно мыслящих людях, способных проложить дорогу новой социальной, экономической, правовой и политической культуре, сделать общество открытым и многомерным, динамическим и чутким к традициям.

Желаем вам, уважаемые преподаватели, сотрудники и студенты, плодотворной деятельности в становлении Великой России, глубокого научного творчества и человеческого счастья.

Полномочный представитель Президента  
Российской Федерации в Республике Мордовия

В. КОНАКОВ

*Коллективу Мордовского  
государственного университета*

## **ГЛУБОКОУВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

От имени Правления Российского союза ректоров и себя лично сердечно поздравляю студентов, аспирантов, преподавателей и профессоров, весь коллектив Мордовского государственного университета с 40-летием со дня основания вуза.

Университет прошел славный путь поисков и свершений и в настоящее время является признанным учебным, научным и культурным центром Республики Мордовия, одним из ведущих университетов России, в котором работают замечательные высококвалифицированные научно-педагогические кадры, созданы известные не только в нашей стране, но и в мире научные школы.

Преподаватели, профессора и сотрудники университета проводят большую работу по обучению и воспитанию студентов, повышению качества подготовки специалистов, владеющих современным научным подходом к решению задач в условиях переходного периода к рыночной экономике.

Одним из первых в России университет создал учебный округ, призванный интегрировать деятельность ведущих образовательных учреждений Республики Мордовия. Велики заслуги университета в развитии традиций национальной культуры, возрождении мордовского народного искусства.

Ученые университета вносят весомый вклад в развитие широкого спектра научных исследований в области биотехнологии, имmunологии, эпилептологии, радиофизики и промышленной электроники, химии, прикладной математики и информатики, экономики и управления, зоотехнии и др.

Творческий союз и прямые связи университета с научно-исследовательскими институтами, промышленностью, агропромышленным комплексом позволяют ученым эффективно решать не только насущные проблемы Волго-Вятского региона, но и уникальные задачи всероссийского масштаба.

Желаем коллективу Мордовского государственного университета новых творческих успехов во имя процветания России.

Доброго вам здоровья и большого счастья.

Президент Российской союза ректоров,  
ректор МГУ им. М. В. Ломоносова, академик РАН

В. А. САДОВНИЧИЙ

*Коллективу профессоров, преподавателей, сотрудников и студентов  
Мордовского государственного университета*

Ассоциация российских вузов от имени совета и дирекции сердечно поздравляет коллектив учёных, преподавателей, сотрудников и студентов Мордовского государственного университета с 40-летием.

Вместе с мордовским народом трудный путь становления и развития прошёл и коллектив университета. На протяжении многих лет ваш вуз является одним из ведущих образовательных и культурных центров Мордовии и России, заслуги которого в подготовке высококвалифицированных специалистов общепризнаны.

Мы неразрывно связываем ваши успехи с большой работой ученого совета и ректората университета. Свидетельством тому прежде всего служат хорошая организация учебного процесса, его техническая оснащенность, высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава.

Мы уверены, что многотысячный коллектив университета и в будущем внесет много ценного в развитие науки, образования и культурного наследия, национального самосознания, российской высшей школы, вложив душу и сердце в ее становление, в дело подготовки специалистов.

От всего сердца желаем замечательному университетскому коллективу, всем сотрудникам, студентам крепкого здоровья, счастья, выдержки в новых условиях, больших успехов в вашей благородной деятельности на благо и во славу России, ее народа.

Президент Ассоциации российских вузов,  
летчик-космонавт СССР

В. П. САВИНЫХ

Генеральный директор Ассоциации российских вузов

В. В. ДРАГОМИР



## ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА



Н. П. МАКАРКИН, ректор  
МГУ им. Н. П. Огарева, доктор  
экономических наук, профессор

### КРУПНЕЙШЕМУ УНИВЕРСИТЕТУ РОССИИ 40 ЛЕТ

Приказом Министерства высшего образования СССР 2 октября 1957 года Мордовский государственный педагогический институт имени А. И. Полежаева, действовавший еще с 1931 года, был преобразован в Мордовский государственный университет. Обретя этот статус, он за прошедшее десятилетия превратился в крупнейшее высшее учебное заведение России и Европы.

В настоящее время университет имеет лицензии на подготовку специалистов по 49 специальностям (в 1957 году их было лишь 14). За 40 лет общая численность студентов возросла более чем в пять раз и достигла 20,5 тыс. человек, из которых 11 тыс. занимаются на дневном отделении. В аспирантуре и докторантуре нашего вуза обучаются более 400 человек. В ИПКПК ежегодно проходят переподготовку и совершенствуют профессиональный уровень 700 — 800 специалистов различных отраслей народного хозяйства. Кроме того, при университете работают многопрофильная академическая гимназия, естественно-технический лицей, подготовительные курсы. На сегодня количество обучающихся в целом составляет почти 22 тыс. человек.

За 40 лет Мордовский университет выпустил около 77 тыс. специалистов, которые трудятся во всех сферах народно-хозяйственного комплекса респуб-

лики и страны, в органах государственной власти и местного самоуправления.

Наши ученые внесли весомый вклад в экономическое, научно-техническое и культурное развитие России и прежде всего Мордовии. Ныне они участвуют в реализации 35 государственных, межвузовских, региональных, отраслевых и международных научно-технических программ. Разветвленной стала структура научных подразделений, которая включает 5 научно-исследовательских институтов, научно-технологический парк „Мордовия“ и около 30 научно-исследовательских и научно-производственных лабораторий и центров. Для университета становится традицией проведение крупных международных научных конференций, симпозиумов и семинаров по различным отраслям знаний с привлечением ученых из России, ближнего и дальнего зарубежья.

Среди вузов России Мордовский университет известен не только солидными масштабами образовательной деятельности. Он имеет и иные особенности, которые отличают его от других классических учебных заведений страны.

Прежде всего следует отметить нетрадиционную для российских вузов структуру, которая сформирована из трех блоков специальностей — естественный (14 специальностей), гуманитарный (16),

© Н. П. Макаркин, 1997

инженерный (19) и включает довузовскую (общее среднее и среднее профессиональное образование), вузовскую и послевузовскую (повышение квалификации и переподготовка кадров, аспирантура и докторантура) подготовку кадров.

Другая особенность заключается в том, что в его составе наряду с факультетами созданы крупные учебные институты, наделенные большой автономией. В настоящее время их шесть: Рузаевский институт машиностроения, аграрный, физики и химии, историко-социологический, механики и энергетики, электроники и светотехники.

Наш вуз стал инициатором и организатором возрождения в России учебных округов, идея которых была заложна еще Предварительными правилами народного просвещения, утвержденными императором Александром I в январе 1803 года. Этим документом предусматривалось наличие наряду с университетами средних и низших учебных заведений (уездных гимназий и приходских училищ), планы которых были согласованы так, что позволяли учащимся последовательно подниматься по ступеням образования вплоть до высшего. К сожалению, прекрасное начинание почти 200-летней давности до сих пор остается не реализованным в полной мере. Организуемые по опыту Мордовского университета учебные округа действуют в ряде субъектов Российской Федерации и решают задачи интеграции образовательных учреждений в рамках регионов.

Университет родился на базе педагогического института, имевшего более чем четвертьвековой период развития, который и был временем становления нашего вуза и в целом высшего образования республики. Можно без преувеличения утверждать, что укрепление государственности, экономического и культурного потенциала Мордовии органически связано с формированием системы высшего образования, т. е. с историей развития университета, который на 80 — 95 % удовлетворяет ее потребности в кадрах высшей квалификации.

Рост уровня и авторитета вуза обеспечивался трудом нескольких поколений преподавателей и сотрудников, организаторов учебно-методической и научно-исследовательской работы. В предвоенные и послевоенные годы в его стенах рабо-

тали известные в стране и за рубежом ученые, много сделавшие для науки, образования и культуры Мордовии. Среди них прежде всего назовем выдающегося мыслителя XX века М. М. Бахтина. Большой вклад в решение научных, национальных и региональных проблем, воспитание научно-педагогических кадров внесли профессора М. Н. Коляденков, А. П. Рябов, И. Д. Воронин, П. Д. Степанов, М. Г. Сафаргалиев, А. И. Маскаев, Н. И. Черапкин, И. И. Заславский, В. Н. Ржавитин, Е. В. Сапожникова и др.

Становление и развитие университета были бы немыслимы без широкой поддержки со стороны центральной и местной государственной, а в прежние времена — партийной власти, министерств, ведомств, предприятий и организаций, для которых готовились кадры, без серьезной организаторской работы ректоров, проректоров, деканов факультетов, директоров институтов, заведующих кафедрами, лабораториями и руководителей различных подразделений.

Так, благодаря содействию бывшего первого секретаря обкома КПСС А. И. Березина в конце 80-х годов университету был передан комплекс учебно-бытовых зданий, принадлежавших Минсельхозу Мордовии. В настоящее время в них размещается Аграрный институт университета. Учебный корпус № 16 построен на средства бывших министерств электротехнической, электронной и приборостроительной промышленности, финансовой и материальной помощи саранских предприятий — объединений „Светотехника“ и „Электропримитель“. Бывший Рузаевский филиал университета, а ныне институт машиностроения создавал свою материальную базу (учебный корпус, общежитие с блоком обслуживания, оборудование) исключительно за счет вложений объединения „Светотехника“ при поддержке его генерального директора И. С. Коваленко. В 90-е годы Академия сельскохозяйственных наук России предоставила университету здания общежития и учебного корпуса для отделения агрозоэкономики экономического факультета. От акционерных обществ „Медоборудование“ и „Лисма“ при поддержке руководства города Саранска нами получены здания для многопрофильной гимназии и Института механики и энергетики.

Расширение масштабов учебной и научной деятельности, укрепление материальной базы шли по инициативе и при огромных организаторских усилиях ректоров университета: Н. Н. Молина, Г. Я. Меркушкина, А. И. Сухарева. В разные годы плодотворно работали проректорами университета В. А. Карташов, К. Ф. Бурмистров, И. М. Рсутов, В. П. Демидов, П. В. Шавенцов, Е. В. Русаков, С. А. Лапшин, В. А. Балашов и др. Долгое время деканами факультетов были Д. С. Пилипко, И. А. Чижевский, В. В. Конаков, М. М. Давыдов, Г. Г. Данилов, Д. Д. Широков, Ф. М. Алсмайкин, С. О. Левков, С. П. Назаров, А. Т. Консолапов, Л. В. Абрамова, Р. Е. Киселева, А. Г. Сердцева, Н. В. Рыскин, М. А. Валюгин, А. А. Беляков и др. Почти два десятка лет возглавляет математический факультет В. И. Гришанов.

Всю свою трудовую жизнь связали с университетом десятки преподавателей, учебных мастеров, лаборантов, сотрудников управления. Более 30 лет трудятся в вузе Р. И. Александрова, С. И. Веденяпина, М. П. Глебочкин, Н. А. Веренякина, М. К. Клеянкина, В. И. Герасимов, М. С. Букин, А. Е. Дураев, И. И. Меркулов, В. Г. Федоровых, А. Г. Жильцов, Н. Г. Куканова, В. М. Забавина, А. В. Сыркина, Д. В. Цыганкин, С. С. Конкин, Л. Г. Васильев, М. З. Родина, О. И. Борисова, В. М. Мамыкина, В. С. Ииоземцева, А. П. Осипов, Н. Р. Некрасова, Г. К. Лукин, В. А. Лычагин, А. П. Мачинский, Т. П. Дронова, Э. Н. Галахова, М. Г. Шаварина, И. А. Шабалова, К. А. Вакурова, В. П. Пирунков, А. П. Сорокина и многие другие.

Крупные научные подразделения вуза — отраслевые научно-исследовательские лаборатории были созданы в университете в период с 1976 по 1984 год

благодаря активности их научных руководителей — И. Г. Учайкина, Е. В. Охонской, П. В. Шичкина и А. В. Сокольникова.

К своему 40-летию Мордовский университет подошел как крупный и известный в России образовательный и научный центр. Для Мордовии он был, есть и всегда будет региональным центром науки, образования и культуры. Свидетельство тому — действующие на его базе Мордовский республиканский межотраслевой центр науки и образования, Региональный межотраслевой центр повышения квалификации и переподготовки кадров, Региональный учебный округ (объединяющий более 80 учебных заведений и организаций республики), Мордовский республиканский центр новых информационных технологий.

Университет сегодня — это динамично развивающийся вуз, адаптирующийся к новым социально-экономическим и общественно-политическим условиям, играющий все более важную интеграционную роль в региональном, федеральном и международном образовательном пространстве.

Несмотря на характерные для современного этапа трудности в финансово-материальном обеспечении учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, коллективу нашего вуза удается не только сохранить, но и повысить его престиж как крупного, стоящего на уровне требований классического университета России, что было подтверждено осуществленной в этом году государственной аттестацией.

На ближайшую перспективу Мордовский университет имеет конкретную и четкую программу, реализация которой заложит фундамент для дальнейшего прогресса, адекватной реакции на научные прорывы приближающегося нового столетия.



В. Д. ВОЛКОВ, Председатель  
Правительства Республики Мор-  
довия

## В ТРУДЕ ЗАКАЛЯЛИ ХАРАКТЕР

Помню корреспонденцию из нашей молодежной республиканской газеты. Речь в ней шла о том, что на строительстве детского сада в селе Урей хорошо работал студенческий строительный отряд „Чайка“. После сдачи объекта в эксплуатацию председатель колхоза тепло отзывался о работе студентов и объявил, что правление в благодарность за добровольственный труд студентов решило назвать детский сад именем отряда. Пусть, мол, „Чайка“ будет напоминать сельчанам о студотрядовцах... И подобных автографов на территории Мордовии оставлено немало, за что жители городов и сел до сих пор благодарят студентов вуза.

Я привел этот факт для того, чтобы подчеркнуть свою мысль: история Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева теснейшим образом связана с созданием и развитием одного из самых массовых молодежных движений республики — студенческих строительных отрядов. И что особенно отрадно, традиция эта продолжается и сейчас.

Каждый год, когда наступало лето и экзамены были сданы, у студентов вуза начинался трудовой семестр. В стройотряды записывались не по приказу, а по собственному желанию, хотя, казалось бы, после двух напряженных учебных семестров надо и отдохнуть. Но слишком велико у юношей и девушек было желание внести личный вклад в строительство и обустройство родного Отечества.

Тогда, в годы создания отрядов, все было впервые — и первые студотрядовские песни, и первые кубометры кирпич-

ной кладки, и первые возведенные объекты. Не было ни ставшей позже традиционной зеленой формы, ни опыта, ни традиций, ни громких имен. Зато было огромное желание работать.

Постепенно увеличивалось число отрядов, возрастал их профессиональный уровень, улучшалось качество работы. А что касается лучших традиций первых стройотрядовцев — энтузиазма, бескорыстия, добровольственного отношения к работе, стремления внести практический вклад в осуществление общереспубликанских планов, — то они, к счастью, остались и были продолжены.

Трудовые традиции студенчества Мордовии своими корнями уходят в теперь уже далекие шестидесятые годы, когда начались работы на целинных землях Казахстана и полях Мордовии, участие в строительстве Саранской ТЭЦ-2 и проведении капитального ремонта учебных корпусов, общежитий университета.

В 1966 году в республике официально был сформирован первый студенческий строительный отряд. 51 студент Мордовского государственного университета поехал в целинный совхоз Северо-Казахстанской области. Там наши ребята возводили предприятия общественного питания, общежития, животноводческие постройки, протянули 15 километров линий связи. Именно этот год и является точкой отсчета в студенческом строительном движении.

В последующие годы университетский студенческий строительный отряд быстророс как количественно, так и качественно. Освоение капитальных средств (в це-

нах того времени) стало измеряться уже в миллионах рублей, а расстояния — в десятках тысяч километров. Норильск, Краснодар, Братск, КамАЗ, Казахстан, Урал — вот далеко не полный перечень мест дислокации посланцев Мордовского университета.

Тогда в нашей республике решались большие задачи развития всех отраслей народного хозяйства. Возводились промышленные предприятия, объекты социально-культурной сферы. В широких масштабах велось мелиоративное строительство, принимались энергичные меры для увеличения производства сельскохозяйственной продукции. От решения этих задач, естественно, не могли оставаться в стороне ректорат, общественные организации вуза, студенчество. Как оказалось впоследствии, одной из самых эффективных форм такого участия явились студенческие строительные отряды.

С 1974 года бойцы отрядов госуниверситета определили для себя в качестве основной задачи активное участие в возрождении села. В родной Мордовии они вели жилищное и мелиоративное строительство, возводили животноводческие комплексы и здания, прокладывали и ремонтировали автомобильные дороги, строили детские сады и клубы, школы и мосты, оказывали сельским труженикам большую помощь в заготовке кормов, уборке урожая. Отряды связистов радиофилировали и телефонизировали населенные пункты, механизированные отряды ремонтировали технику.

Считаю, что нашему поколению студентов в этом плане повезло намного больше, чем нынешнему. Помнится, после окончания первого курса факультета электроники и автоматики университета я был принят бойцом в состав отряда «Архимеды». И затем все последующие годы неразрывно был связан с ним: три трудовых семестра возглавлял этот отряд, равных которому в те годы в республике практически не было (дважды нас признали лучшим студенческим отрядом Мордовии). А в 1976 году мне было поручено возглавить объединенный студенческий отряд университета. Затем мы избрали секретарем комитета комсомола вуза, а в ноябре 1979 — командиром Мордовского областного студенческого отряда. За активное участие во Всесоюз-

ном движении студенческих строительных отрядов награжден орденом «Знак Почета». Все это я говорю вот к чему: в студенческие годы мы не только учились, но и на практике применяли свои знания. Нашему отряду «Архимеды» поручали возведение многих сложных объектов в различных районах республики. «Ребята сделают быстро и качественно» — эти слова не раз приходилось слышать от руководителей строительных подразделений. Нередко и на планерках ставилась в пример организация труда в отряде. Это, на мой взгляд, красноречиво говорит о зрелости самого студенческого движения и о том, что уже тогда мы завоевали авторитет у населения и руководителей большинства строительных организаций. Люди на местах чувствовали реальную пользу от труда студентов, серьезнее планировали совместную работу, доверяли нам возведение самых сложных объектов.

Нас часто спрашивают, почему наш отряд «Архимеды» на протяжении нескольких лет находился в числе победителей соревнования среди студенческих строительных отрядов республики. Слава мыс нашего успеха в том, что студенты не только хорошо учились, но и имели несколько строительных специальностей, то есть ребята, привыкшие работать с самоотдачей на студенческой скамье, давали тон и в производительном труде.

Ежегодно отряд обновлялся не более чем на четверть. Не помню случая, чтобы студенты, одно листо проработавшие с нами, в следующем семестре перешли в другой отряд. Нам удалось добиться, чтобы каждый боец почувствовал свою личную ответственность за дело коллектива. А при хорошем знании студентов, способностей и возможностей каждого из них командиру не составляло особого труда правильно расставить людей, умело организовать работу и отдых. Как правило, мы готовились к трудовому семестру одновременно с учебой.

Эффективная деятельность отряда определялась еще и наличием квалифицированных кадров рабочих специальностей — каменщиков, стропальщиков, бетонщиков. У нас практически каждый мог выполнять на объекте смежные работы, что и обеспечивало его производственную самостоятельность.

Именно повышение профессионального уровня отрядов позволило им уже в первой половине 70-х годов перейти от простейшего строительства на селе к возведению крупных животноводческих комплексов, жилищно-бытовых и производственных объектов.

В период существования студенческих отрядов мы совместно с ректоратом, общественными организациями университета постоянно искали новые эффективные формы организации летних работ студентов, стремились к тому, чтобы третий трудовой семестр являлся своеобразным продолжением учебно-воспитательного процесса. В результате появились специализированные отряды связистов, отделочников, отряды со специализацией работы в агропромышленном комплексе. Коллективы обычно уже зимой готовились к всесторонней деятельности в студенческих строительных отрядах, активно велась профессиональная подготовка студотрядовцев.

Энтузиазм молодых строителей, помноженный на разумный экономический расчет, ежегодно приносил народному хозяйству Мордовии реальную ощущимую прибыль. А как учесть пользу, которую давали студенческие строительные отряды своим добровольцам? И не столько материальную, а главным образом нравственную, физическую: сформировавшиеся в труде убеждения, окрепшие в работе мускулы.

Не зря третий трудовой семестр и сейчас справедливо называют замечательной школой не только трудовой, но и морально-нравственной закалки молодежи. Эту школу в строительных отрядах нашей республики прошли более 50 тысяч юношей и девушек. Лучшие из них удостоены высоких правительственные наград.

Многие бывшие студотрядовцы являются сейчас профессионалами своего дела — руководителями производств, учеными, работниками исполнительных органов власти и местного самоуправления. Хочу назвать имена только некоторых из них: Глава Республики Мордовия Н. И. Меркушкин, директор Ширингушской школы-интерната для детей, больных туберкулезом, Н. И. Бражин, генеральный директор АО „ЖБК-1“ Н. Ф. Бурнайкин, директор Мордовского книжного издательства А. С. Лузгин,

Секретарь Совета безопасности РМ А. Ф. Занькин, министр социальной защиты населения РМ Г. Я. Юдаков и многие, многие другие. Перечень можно продолжить именами педагогов и инженеров, экономистов и журналистов, агрономов и юристов.

Студенческие строительные отряды госуниверситета активно занимались и общественной работой. Проведение лекций и бесед, концертов и спортивных мероприятий, создание лагерей-спутников, шефство над ветеранами войны и труда, воспитание подростков, строительство и благоустройство памятников погибшим воинам, детских игровых площадок — все это являлось благородной работой их бойцов. Создавались и отряды безвозмездного труда. Часть заработанных ими средств, как правило, перечислялась на счета детских домов и школ-интернатов.

Позже стал практиковаться обмен международными отрядами. Наряду с трудовыми делами подготовленные нашими студентами в Польше, Болгарии, других странах концерты, лекции, беседы пользовались большой популярностью среди населения.

К сожалению, с 1988 года в нашей республике, как и в целом по России, численность отрядов, объем выполняемых ими работ стали уменьшаться. Тем не менее отряды строительного и сельскохозяйственного направлений в Мордовском госуниверситете существовали до 1994 года. Это лишний раз свидетельствует о том, насколько целесообразной оказалась отлаженная система организации труда студентов в летнее время.

В той или иной форме трудовой семестр существует и теперь. Так, в прошлом году бойцы университетского стройотряда работали в пансионате ветеранов войны и труда, республиканском детском приюте „Надежда“, в четырех летних оздоровительных группах для „трудных“ подростков, помогали социально не защищенным пенсионерам. Общественность высоко оценила благородную деятельность юношей и девушек.

Сегодняшняя экономическая обстановка в Республике Мордовия доказывает, что необходимость в активизации работы по организации студенческих отря-

дов не отпала. Знаю, что просьбы по привлечению студотрядов в текущем году поступали даже из Ульяновской, Рязанской, Нижегородской областей. Более дес-

сяти отрядов будут работать непосредственно в городах и селах нашей республики. Славные традиции бойцов студенческих отрядов продолжаются!



И. Л. НАУМЧЕНКО, директор  
РУО при МГУ им. Н. П. Огарева,  
член-корреспондент АПСН, про-  
фессор кафедры управления си-  
стемой образования

### ЕГО ИМЯ НОСИТ УНИВЕРСИТЕТ (о социально-педагогических взглядах Н. П. ОГАРЕВА)

Сейчас многих волнует проблема перестройки современной средней школы. Предлагаются различные варианты и типы учебных заведений, воскрешаются, хотя иногда и без учета современных условий, ее дореволюционные и зарубежные аналоги: гимназии, лицеи, колледжи. Немало во всем этом организационной, еще большее — методической путаницы. Одни готовы чуть ли не полностью изгнать политехнизм из школы, другие, наоборот, стремятся максимально усилить политехническую направленность обучения молодежи, третьяи и вовсе работают за создание различных специализированных, элитарных школ с облегченной программой обучения, дабы „не перегружать“ своих питомцев.

В этой связи хотелось бы вспомнить о весьма оригинальном проекте интеграции образования на базе политехнической школы, разработанном еще в 40-х годах прошлого века Николаем Платоновичем Огаревым, имя которого носит наш университет.

В историю отечественной и зарубежной литературы Н. П. Огарев вошел преимущественно как дворянский революци-

онер, создавший вместе с А. И. Герценом теорию „русского крестьянского социализма“. Известен он и как талантливый представитель гражданской революционной поэзии, а также как литературный критик, музыкант и композитор, автор многих романов, песен и фортепианных пьес. Нельзя исчерпывающе оценить многосторонность деятельности Огарева, если не раскрыть еще одну грань его личности — дар педагога-гуманиста, просветителя народа. К слову сказать, именно эта сторона его творческой биографии наименее освещена в литературе, хотя играет далеко не последнюю роль в раскрытии способностей этого интересного человека.

Прекрасно понимая, что призывающие набаты герценовского „Колокола“ могут хорошо расслышать и понять лишь люди образованные, освобожденные не только от юридического, но и духовного рабства, Николай Платонович одной из главных задач общественной деятельностиставил пропаганду знаний среди широких масс населения, которая, говоря словами А. И. Герцена, „позволила бы разбудить их дремлющее сознание“.

Следует заметить, что Н. П. Огарев еще задолго до совместной с Герценом

© И. Л. Наумченко, 1997

деятельности проявлял живейший интерес к вопросам народного образования и просвещения. Уже во второй половине 30-х годов, находясь в родовом имении отца в Старом Акшине Пензенской губернии, он сообщает своим друзьям, что „с усердием пишет статью о воспитании“ Последующие годы акшинского периода его жизни (1846 — 1851) были насыщены активнейшими усилиями по улучшению экономического, правового и культурного положения крестьян своего отца. Около двух тысяч из них он отпускает на волю с землей, пытается внедрить рациональные способы земледелия, создает показательные фермы, предполагает открыть на началах вольнонаемного труда местные фабрики, заводы и т. п.

Осуществляя эти гуманные акции преобразования, Н. П. Огарев, конечно, понимал, что впереди у него огромные трудности, обусловленные социально-бытовым положением трудящихся, их невежеством и забитостью, а главное — сплошной неграмотностью. Именно поэтому, чтобы перейти от теории к практике „русской крестьянской революции“, Н. П. Огарев включается в решительную борьбу за просвещение крестьян, стремится поднять их до уровня понимания грядущих задач, пробудить их общественную активность. В это время он и создает замечательное по тому времени социально-педагогическое сочинение „Политехническая народная школа“

В этом произведении, составленном в форме плана занятий молодежи в проектируемой школе, нашли воплощение основные взгляды Огарева на науку и школу будущего, определены их роль и место в социально-политической и экономической жизни общества. Какой же представлял Н. П. Огарев политехническую народную школу, которая, по его мнению, должна была стать основным центром формирования личности молодых преобразователей новой России?

Скажем сразу, что проект этот, несмотря на свою утопичность, весьма любопытный и в немалой степениозвученный современным направлениям перестройки школы, интеграции различных форм образования педагогический документ. В чем его особенность? Ответ на этот вопрос заложен уже в самом принципе построения школы Огарева, из которого следует, что образование — это

нечто противоположное невежеству. Народ, по утверждению автора проекта, не владеет научным объяснением естественных явлений и способами приложения науки к производству. Косность, забитость, невежество, рутина убивают чувство собственного достоинства, парализуют способность к самодеятельности. Следовательно, надо прежде всего развеять предрассудки, помочь людям преодолеть страх и фатализм „божьего произвола“, дать научное объяснение явлений природы, воспитать у них практическое отношение ко всему, чего они боялись вскаими, выработать самостоятельность суждений и действий.

Исходя из этого основной целью и задачей своей школы Огаревставил подготовку из учеников „мужиков-пролагандистов“, носителей просвещения. А чтобы образованием можно было охватить наибольшее количество крестьянских детей, он требовал от своих учеников в воскресные дни учить других тому, чему они сами научились в школе. Он даже создал для этих целей специальные „воскресные классы“. Здесь решались сразу две задачи: его ученики получали „педагогическую практику“ и одновременно с этим ускорялся процесс обучения грамоте широких масс крестьянских детей. Отметим также то, что Н. П. Огарев с высоким доверием относился к творческим возможностям „мужицких“ детей. Подтверждением этому служит и содержание учебного плана задуманной им школы, в который наряду с такими традиционными предметами, как чтение, письмо, арифметика, включались геометрия, астрономия, физика, химия, геология, естествознание с зоологией, физиология, а также география, сельская и техническая архитектура, лесоводство, технология и сельское хозяйство. Нетрудно заметить, что учебный план и особенно объем знаний, получаемых учениками такой школы, могут поспорить с учебным планом любой современной средней политехнической школы.

Но и это еще не все. Приведенный перечень предметов позволял решить лишь одну часть задачи — вооружение учащихся общими и политехническими знаниями с целью подготовки культурного земледельца — мужика, хорошо знающего науки. Что же касается второй задачи — подготовки из среды сельских

тружеников пропагандистов „как ферментов“ преобразования русской деревни, — то в названный проект школы включался комплекс общественных дисциплин, в том числе политическая экономия, сведения из истории, понятия права, нравственности, „прямое нападение на предсдикции“ и, наконец, „критический обзор наших постановлений“, что не решалось ввести ни одно министерство дореволюционной, да и современной поры. Согласимся, что здесь представлен весьма обстоятельный научно-практический учебный курс.

Объясняя содержание этой довольно насыщенной школьной программы и отводя возможные упреки, Огарев писал в пояснения к программе: „Мне скажут, что это почти университетский курс... Если бы так, что за беда? Но размер науки и практическая цель покажут, что это не университетский курс, а именно тот, который должен образовать селянина“ (Огарев Н. П. Народная политехническая школа // Избр. соц.-полит. и филос. произведения. М., 1956. Т. 2. С. 7 — 15).

Заметим также, что Н. П. Огарев, не в пример современным радетелям веры Христовой, совершенно изгнал из своего учебного курса всевозможные антинаучные дисциплины, в том числе и Закон Божий. Больше того, он ввел специальный курс нравственности. В помощь обучающим Огарев составил специальные пособия: „Народная учебная книга“ и „Курс популярной энциклопедии“. Цель всех этих преобразований Николай Платонович выразил в стихотворной форме: „Хотел я человека воспитать для всех успехов века“ И человека этого он представлял, выражаясь современным языком, гармонически развитой личностью.

В том же русле развивалась и разработанная Огаревым методика обучения, базирующаяся на таких дидактических принципах, как научность знаний и популярность их изложения, последовательность и взаимосвязь обучения, преемственность и доступность в изложении сложного материала. Здесь использовались наглядность обучения, подкрепление теории практическим опытом. Огарев ввел в свою систему такой важный интеграционный компонент, как приложение знаний к конкретным видам практики.

Осуществлялось такое „приложение“ весьма оригинальным научно-методическим способом: например, знания учеников по физике, химии на первом году обучения „прилагались“ к изучению почвы и растительности; на третьем году та же химия, не прекращая „приложения“ к земледелию и физиологии растений, переходила в физиологию животных и „прилагалась“ к скотоводству. Аналогично осуществлялось изучение и других предметов. География, например, на четвертом году обучения „прилагалась“ к производству и торговле. Оригинальный выход на рыночную экономику!

Идея единства теории и практики, интеграции знаний и опыта проходит у Н. П. Огарева красной нитью через весь план его политехнической школы. Тем же целям служит и учебный физический труд. В специальном разделе плана „Телесная работа“ автор предусматривает для мальчиков 12 — 14 лет работу в мастерских, где они постигают столярное, кузнечное, слесарное и „медное“ ремесла. Начиная со второго года обучения учащиеся получают умения изготовления моделей простых машин, мельниц, разных сельскохозяйственных орудий и т. п. В конце четвертого года учебы они уже сами строят какой-либо завод, и сами же пускают его в работу на пятом году обучения.

Вместе с тем Огарев отдавал себе отчет в том, что для реализации этих задач нужны новые люди, обладающие научными знаниями и практическими умениями, позволяющими им преодолеть кость не только в способах ведения сельского хозяйства, но и в своем сознании и миропонимании, в отношении к действительности. И поэтому он особое внимание акцентирует на вопросах воспитания нового человека. Основным способом и методом воспитания, по его мнению, должно быть воспитание разума и здорового смысла. А такая точка зрения не могла ужиться с широко распространенным в то время религиозным воспитанием. Именно поэтому Огарев не признавал ни религиозных вероучений, ни церковной печати. Он требовал учить учеников читать по гражданским букварам. Светскость воспитания выражалась также в отмене посещений учениками церкви, в уничтожении целого ряда обычая (соблюдение постов, выполнение церковных

обрядов и т. п.), в „сжеминутном противодействии предрассудкам“.

Важное значение придавал Н. П. Огарев воспитанию у детей чувства собственного достоинства, самостоятельности и технического творчества. Учащиеся, как отмечено выше, должны были сами изготавливать несложные машины, строить заводы, пускать их в ход и работать на них. Целям развития самостоятельности суждений и воспитания критического подхода к действительности служил и специальный предмет „Критика наших постановлений“

Среди других факторов воспитательного воздействия, сформулированных в разделе плана школы „Образ жизни учеников“, акцентировалось внимание на уважительном отношении учителей к ученикам, воспитании у детей чувства личного достоинства (отмена в школе телесных наказаний, запрещение ставить на колени и т. п.). Воспитывались навыки культурного поведения, личной гигиены и гигиены быта (платье — чистое, смена белья на кроватях школьников два раза в неделю и т. п.).

Целям воспитания и всестороннего развития личности учащихся служил и четко разработанный Н. П. Огаревым режим учебы, труда и отдыха в школе, что достигалось прежде всего за счет сочетания уроков и телесной работы, занятий гимнастикой и т. п.

Иначе говоря, основным содержанием воспитания в школе Огарева, формирующей человека новой формации, являлось общее и политехническое образование, воспитание „разума и здравого смысла“ (нравственное воспитание), включающее в себя воспитание этической культуры, свободомыслия и навыков гигиены.

Н. П. Огарев, как он отмечал в письме А. И. Герцену 7 января 1847 года, серьезно задумывался над тем, „...как дать ребенку такой ход развития, чтобы он вышел гуманен и мягок, объемлющ и не игнорант (малосведущий. — И. Н.), чтобы специальность не сделала его узким... Чтобы общее занятие не сделало его ничего не знающим...“ (Огарев Н. П. Литературное наследство. М., 1953. Т. 61. С. 752).

Идея политехнической школы настолько заинтересовала семью А. И. Герцена, что его жена Наталья Александ-

ровна, выражая полную поддержку идеи Огарева, писала ему: „А что, школа будет у тебя в деревне? Тогда мы привезем наших детей туда учиться, и учителей, и я сама буду учить, чему умею... Заводи же поскорее школу“ (Гершензон М. О. История молодой России. М., 1923. С. 283 — 293).

Поскольку успех работы школы зависит от учителя, то для воспитания будущего поколения, по убеждению Огарева, надо иметь людей исключительных, страстно отдающих себя этому делу. Первым и основным требованием, которое выдвигалось при этом, было то, что учитель должен быть выходцем из крестьян, имеющим достаточное математическое и естественное образование, обладающим научно-практической подготовкой, глубокими знаниями своего предмета и широкой общей эрудицией. От учителя требовалось быть образцом нравственного поведения, человеком, любящим как умственный, так и физический труд, так как только в этом случае он способен воспитать трудолюбие и творческую увлеченность у своих питомцев.

Стимулирующим началом в практической деятельности учеников школы Н. П. Огарева было предложение об освобождении их от крепостного состояния после ее окончания при обязательном условии, что сам учитель в течение четырех лет остается в данной местности, продолжая обучение крестьянских детей, и проводит соответствующую просветительскую работу среди населения.

В последующем, развивая свою идею политехнической школы, Н. П. Огарев создает в начале 60-х годов оригинальный проект „Народные земледельческие училища“. Земледельческое образование, приобретение агрономических знаний в условиях аграрной России Огарев считал первоочередными задачами. Но и этот его план был подчинен требованиям науки и политехники.

Училище было рассчитано на трехгодичный срок обучения. Однако уже с первого класса, являющегося классом грамотности, наряду с преподаванием таких предметов, как чтение, письмо, арифметика, Огарев планировал ввести черчение и графическое преподавание арифметики как наиболее живое и легкое, близкое к земледельческой цели. Во втором классе учащиеся должны были знакомиться с

начальными основами физики, неорганической химии и ботаники, а их знания „прилагались“ к хлебным растениям, лесоводству, травосеянию и т. п. Сельскохозяйственную направленность предлагалось выдержать и в соответствии с включенным в учебники материалом.

Для усиления научной направленности обучения в старших классах вводились такие предметы, как физика, теория земледелия, земледельческая химия, технология и др. Как и в политехнической школе, в плане училища предусматривались изучение ремесел и трудовые занятия в „рабочих классах“. А чтобы привлечь учащихся к подобным работам, предлагалось продукцию их труда реализовывать, а доходы от продажи делить между ними.

Важным шагом вперед, особенно в вопросах всеобщности обучения в училище, является то, что в нем вместе с мальчиками предусматривалось обучение и девочек. Николай Платонович считал, что участие в сельскохозяйственном труде женщин наравне с мужчинами требует вооружения их знаниями земледелия. Здесь же акцентируется внимание на активном включении девочек в учительскую работу.

Таким образом, прочно встав на позиции „крестьянского социализма“, Н. П. Огарев, как и А. И. Герцен, видел реализацию своих взглядов в подготовке активных, свободных и грамотных строителей новой жизни, получивших глубокое и всестороннее „общечеловеческое“ образование.



**В. А. БАЛАШОВ**, первый проректор МГУ им. Н. П. Огарева, академик АПСН, профессор



**О. Б. ТОМИЛИН**, зав. кафедрой физической химии МГУ им. Н. П. Огарева, соросовский доцент

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Сорок лет для отдельной личности — это практически жизнь. Сорок лет для человечества — это мгновение. А сорок лет для университета? Позволим себе высказать суждение, что это уже история, в которой спрессованы талант, труд и судьбы людей. Заявив о своем рождении в 1957 году, Мордовский государственный университет возложил на себя нелегкое бремя стать основным центром высшего образования республики. Одираясь на знания и опыт профессорско-преподавательского коллектива, педагогический институт сделал шаг на качественно новую ступень высшего образования.

Каковы отличительные признаки университетского образования? Многолетняя

история развития высшей школы в России и зарубежных странах дает различные определения этого социального феномена. Отбрасывая временные и национальные особенности, можно выделить основные черты, характеризующие университетское образование. Во-первых, это образ мышления, для которого важнейшим является многомерное восприятие событий, фактов, процессов во всех их взаимосвязях с окружающим миром. Во-вторых, это высокая образованность, основанная на глубоком освоении фундаментальных знаний. В-третьих, это открытость для постоянного поиска нового и саморазвития. Именно этот идеал университетского образования был и остается путеводной звездой работы

© В. А. Балашов, О. Б. Томилин, 1997

всего коллектива университета в каждый момент его сорокалетней истории.

Естественно, что политические и социальные приоритеты общества вносили серьезные коррективы в содержание, формы и методы учебной и учебно-методической работы не только Мордовского университета, но и высшей школы страны в целом. Но конъюнктурные новации как явления временные, поверхностные, не имевшие собственного заряда энергии, быстро угасали, отторгаясь подлинными ценностями университетского образования. В своем становлении Мордовский университет выбрал в качестве эталона главный вуз страны — Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Этот выбор объяснялся не только географической близостью Москвы и Саранска, но и первую очередь тем, что многие преподаватели прошли школу Московского университета в качестве студентов, аспирантов, слушателей факультета повышения квалификации. Но МГУ был не единственным примером пристального изучения, профессорско-преподавательский коллектив прилежно изучал опыт и традиции других старейших университетов страны, таких, как Ленинградский, Горьковский, Казанский.

Сверка по лучшим образцам позволила довольно быстро поставить организацию учебного процесса в университете на высокий уровень. Это выражалось в первую очередь в обращении к фундаментальной учебной литературе, к рецензии целий, содержания и оборудования практикумов, к организации и проведению учебных практик. Характеризуя первую половину развития университетского образования в Мордовии, можно отметить, что она в основном прошла под знаком традиционализма в организации и обеспечении учебного процесса. В стенах вуза зазвучали имена собственных видущих ученых-педагогов, таких, как профессора М. М. Бахтин, И. Д. Воронин, А. И. Маскаев, П. Д. Степанов, М. Г. Сафаргалиев, М. Н. Коляденков, И. И. Заславский, Е. В. Сапожникова, В. Н. Ржавитин, доценты Д. П. Бочкарев, В. И. Сорокина и др.

Новый этап в истории университетского образования в Мордовии связан со значительным расширением в начале 70-х годов перечня специальностей, по-

которым осуществлялась подготовка специалистов. Университетское образование, сохраняя лучшие черты традиционного, явно смешалось в сторону многопрофильного высшего образования, ориентированного на выполнение как плановых показателей союзного министерства, так и заказов материального производства республики. Мордовскому университету, как и всей высшей школе страны, однозначно определялись перечень необходимых специалистов, их количество и требования к качеству подготовки.

Основной методической установкой, конкретизирующей содержание учебного процесса, стало требование научить будущих специалистов всему и на все случаи жизни. В конкретном воплощении реализация этого методического подхода сводилась к увеличению количества дисциплин учебных планов, объема аудиторных занятий, что приводило к размыканию ядра фундаментальной подготовки, сокращению времени самостоятельной работы студентов. Естественно, что такая структура организации учебного процесса вступила в противоречие с изначальным смыслом университетского образования.

Однако сложившийся в коллективе вкус к хорошей учебно-методической работе, зарождающиеся традиции поиска своего почерка в преподавании сохранили и поддержали крепнущую университетскую школу в республике. В этот период начала свою жизнь замечательная традиция: ежегодные научно-методические конференции — февральские педагогические чтения. Как правило, в программу чтений выносилась тема, актуальная для учебного процесса не только на сегодняшний день, но и на перспективу. Подготовленный рабочей группой из ведущих ученых-педагогов университета проект решения поставленной проблемы становился предметом подчас горячих споров на пленарных заседаниях. Именно здесь „выковывались“ предложения, значительно изменяющие первоначальный вариант видения и решения проблемы. Для многих учебных и учебно-методических новаций февральские педагогические чтения стали тем горнилом, в котором крепли настоящие, необходимые учебному делу решения и отвергались конъюнктурные мероприятия-однодневки. В этот же период продолжалась неброская

на первый взгляд, но важная для будущего работы по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Расширялся и рос, благодаря труду профессора В. Н. Ржавитина, ботанический сад университета, который становился лабораторией под открытым небом для студентов биологического факультета. По инициативе доцента А. И. Душина была создана и развивалась биостанция на реке Суре, ставшая основной базой для прохождения полевых практик. Постоянно пополнялся новыми экспонатами анатомический музей, неспешно, но обстоятельно создаваемый профессором Н. М. Ивановым. Тысячелетняя история территории Мордовии и населяющих ее этносов по крупицам восстанавливалась в этнографическом музее (профессор Н. Ф. Мокшин). Богатейшую коллекцию собрал организатор минералогического музея доцент А. Г. Жильцов. Усилия профессора С. С. Конкина и его соратников превращали Мордовский университет в одно из крупнейших хранилищ материалов о мыслителях и поэтах прошлого века Н. П. Огареве, А. И. Полежаеве, крупнейшем гуманисте нашего столетия М. М. Бахтина. Эти подразделения не только являлись важными примстами настоящего университета, они служили и в качестве элемента университетского образования: сотни и тысячи студентов получили в стенах этих лабораторий первые уроки соприкосновения с живым материалом своей будущей профессии, ощутили первую радость пусть маленьких успехов на большом пути овладения знаниями.

В учебной деятельности университета в этот же период возникло еще новое направление, значение которого для ближайшего будущего в то время мало кто мог правильно оценить. Создание университетского вычислительного центра, оснащенного ЭВМ серии ЕС, воспринималось в большой степени как рождение инструмента серьезных научных исследований. В какой-то момент пользователями ЭВМ были только учеными университета, с помощью стандартных или специально созданных математиками-программистами программных продуктов решавшись те или иные научные задачи. Однако установка дисплейных классов (заслуга начальника ИВЦ В. Д. Стенькина), открывших широкий персональ-

ный доступ к имеющимся ЭВМ, а также распространение на факультетах мини- и микроЭВМ сформировали проблему продвижения средств вычислительной техники в учебный процесс всерьез и надолго. Появившееся слово „компьютеризация“ зазвучало почти как слово „спутник“ в конце 50-х годов. Была создана программа подготовки студентов по использованию средств вычислительной техники. В ней выделялись три уровня подготовки, ориентированных по целям и затратам на следующие группы специальностей: инженерные, естественные и гуманитарные. В течение года была проведена кампания „поваральной компьютеризации“ всех преподавателей, сотрудников, учебно-вспомогательного персонала. „Рабочим языком“ в университете был признан алгоритмический язык „Бейсик“, методические указания В. Д. Ширяева стали „бестселлером“. Безусловно, „кавалерийский характер“ этих мероприятий был следствием конъюнктурного подхода, желания перескочить этап развития. Но склынувшая волна оставила истинное понимание проблемы, будничную, без внешних эффектов работу специалистов. И очень скоро нормой учебной деятельности стали отработанные практикумы в дисплейных классах ИВЦ и факультетских лабораториях вычислительной техники, лабораторные работы численного и аналогового моделирования тех или иных процессов и явлений, использование ЭВМ при выполнении курсовых и дипломных работ. Этот шаг обогатил университетское образование новыми возможностями в постижении и практическом освоении знаний.

Вторая половина 80-х годов широко распахнула для страны окно в окружающий мир. Поток информации о структуре и содержании высшего образования за рубежом захлестнул высшую школу России. Обращение к человеческой личности как основной ценности общества заставляло по-новому посмотреть на цели высшего образования, его содержание, используемые методы обучения. Провозглашенные правительством страны демократизация, гуманизация и гуманитаризация высшего образования определяли задачи и призывали к поиску путей их решения через различные элементы учебного процесса. Примат личности в системе общечеловеческих ценностей за-

ставлял искать пути реформирования учебного процесса, опираясь на закономерности интеллектуального и психологического статуса студента. Студент становится активным партнером преподавателя в открытии для себя нового знания. В этом контексте неудивительно, что учебно-методическая работа в университете преимущественно обратилась к освоению, адаптации и внедрению новых образовательных технологий, ориентированных на личность обучаемого.

Одними из первых в российской высшей школе группа преподавателей (среди которых можно отметить работы доцентов О. Б. Томилина и К. Н. Нищева) начала последовательное использование в учебном процессе новых систем оценивания качества знаний, основанных на индивидуальном кумулятивном индексе студента (рейтинге). Обращение к личностной мотивации учебной деятельности обучаемого не только явилось конкретной реализацией принципа индивидуализации обучения, но и значительно расширило дидактическую базу учебно-методического сопровождения учебных дисциплин. Почти десятилетие использования этой образовательной технологии примерно в половине учебных дисциплин университета наряду с традиционной системой оценивания показало ее большие возможности, жизнеспособность, поддержку со стороны студентов.

Значительное распространение, особенно на экономическом факультете (профессор Н. Д. Гуськова, доцент Н. Н. Мелькина), получило использование деловых игр как метода учебного моделирования реальных производственно-экономических ситуаций. Первый успех этой образовательной технологии побудил преподавателей ряда кафедр факультета разработать и внедрить в учебный процесс на основе метода моделирования реальных ситуаций целую серию вариативных приемов, обеспечивающих значительный прогресс в практическом освоении будущей специальности.

Появление в лабораториях университета персональных IBM-совместимых компьютеров открыло возможность создания на основе имеющихся средств обучающих, учебных и контролирующих программ, использования в учебном процессе этих программных продуктов. Появилось самостоятельное понятие — ком-

пьютерные образовательные технологии.

Педагогическая мысль коллектива Мордовского университета обратилась также к изучению идеи диверсификации высшего образования. Практически во всем специальностям были разработаны проекты учебных планов, обеспечивающих образовательные уровни для академических степеней „бакалавр“ и „магистр“ по соответствующим направлениям. Состоявшееся в 1994 году выездное заседание УМО и научно-методического совета университетов Российской Федерации позволило профессорско-преподавательскому коллективу еще раз в творческих дискуссиях с коллегами из многих вузов России оценить свои возможности перехода на многоуровневую систему высшего образования. Мордовский университет проявил здоровый консерватизм, сохранив в итоге существующую структуру университетского образования. Учебная деятельность, как и природа, не терпит пустоты, она может существовать и эффективно функционировать только на хорошо подготовленных, объективно необходимых и pragmatically оправданных устоях.

Восьмидесятые годы перевернули страницу в истории университетского образования в Мордовии. В отличие от первоначального периода, характеризующегося прилежным подражанием ученика университетским грандам, за перевернутой страницей совершенно явно начинает просматриваться собственное лицо университета, знающего свои достоинства и недостатки, уверенно глядящего в будущее. На дальнейшее развитие университетского образования в Мордовии, вне сомнения, наложили отпечаток в начале 90-х годов политические и социально-экономические процессы, произошедшие в России. Создание эффективно функционирующего открытого общества с рыночной экономикой ускорило реформирование высшей школы в России вообще и университетского образования в Мордовии в частности.

Аттестация университета, проведенная в 1992 году Государственной комиссией по аттестации учебных заведений России, отметила имеющиеся достижения в области подготовки кадров, очертив вместе с тем круг учебно-методических проблем в учебной деятельности универ-

ситета, требующих решения. Понимая необходимость дальнейшего подъема учебно-методической работы как важнейшего инструмента повышения конкурентоспособности университетского образования, ректорат Мордовского университета в 1992 году рассмотрел структуру и состав научно-методического совета, наделив его значительными полномочиями в решении вопросов учебной деятельности. Научно-методический совет, возглавляемый первым проректором профессором В. А. Балашовым, состоял из четырех секций, ориентированных на решение фундаментальных проблем высшего образования:

- гуманизация, гуманитаризация и демократизация учебного процесса (доцент В. М. Сидоркина);
- совершенствование содержания образования (доцент М. К. Рункова);
- индивидуализация и дифференциация учебного процесса (доцент К. М. Романов);
- изучение, собщение и апробация педагогических инноваций (доцент О. Б. Томилин).

Построение совета по функциональному признаку определялось объективными процессами, происходящими в российской высшей школе. Коренное изменение основ организации общества требовало принципиального осмысления целей высшего образования, методов и средств их достижения. Эти проблемы были общими для всех специальностей, по которым велась подготовка в университете.

Однако с началом работы (1994 г.) над содержанием государственных образовательных стандартов по специальностям стала очевидной необходимость построения структуры научно-методического совета по линейному принципу. Динамично откликаясь на объективную реальность, ректорат произвел его реорганизацию, образовав секции: фундаментальных естественных (доцент А. В. Бритов), естественных (профессор М. М. Голубчик), гуманитарных (профессор Н. И. Воронина), инженерных (доцент С. А. Нестеров) факультетов, педагогического образования (профессор В. П. Фурманова). В это же время учебный отдел — орган оперативного управления учебным процессом — был преобразован в учебно-методическое управление, которое возглавил доцент К. Н. Нищев.

Утверждение Правительством Российской Федерации Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обусловило необходимость корректировки действующих учебных планов и программ. Анализ содержания стандартов показал, что эти нормативные документы обеспечивают реализацию фундаментальных принципов университетского образования. В настоящее время на первых двух курсах учебный процесс организован в рамках скорректированной учебно-методической документации. Изучение собственных возможностей позволило наряду с подготовкой дипломированных специалистов осуществлять подготовку бакалавров наук по направлениям „География“, „Экология и природопользование“, „География и картография“.

Научно-методическая работа университета в 90-е годы концентрировалась преимущественно на двух направлениях: содержание университетского образования и образовательные технологии в высшей школе. Об этом свидетельствуют проблемы, рассматриваемые на февральских педагогических чтениях: „Соотношение инновационных и традиционных подходов в организации учебного процесса“ (1992 г.), „Нетрадиционные методы обучения и контроля качества знаний в высшей школе“ (1993 г.), „Модель специалиста в новых социально-экономических условиях“ (1994 г.), „Научно-методическое и организационное обеспечение введения в учебный процесс государственных образовательных стандартов“ (1995 г.), „Научно-методическая работа в университете: состояние, проблемы, перспективы“ (1996 г.), „Качество подготовки специалистов: состояние и перспективы“ (1997 г.). Определено направление предстоящих февральских чтений: „Передовые образовательные технологии: опыт использования и проблемы внедрения“ (1998 г.).

Достижение целей университетского образования пролетает через постоянное совершенствование и обновление образовательных технологий. Можно отметить, что работа в этом направлении представляет собой не только освоение, адаптацию и применение известного опыта. Научно-методический потенциал университета позволяет формулировать и разрабатывать собственные оригинальные ме-

тоды и приемы, его научно-методическая школа в 90-е годы приобрела всероссийское признание, например, в области кумулятивных систем оценки качества знаний. Вне сомнения, повышению уровня научно-методической работы способствовало привлечение к преподаванию (циклы лекций, работы по контракту) специалистов из зарубежных стран (Великобритании, Швеции, США, Германии, Венгрии, Финляндии).

Довольно быстро получило распространение на специальностях различной профессиональной направленности тестирование студентов по соответствующим разделам учебных дисциплин как экспрессный метод оценивания уровня знаний. Эта важнейшая технология современного учебного процесса, адаптированная и внедренная в цикле фундаментальных дисциплин, позволила начать построение системы сквозной диагностики качества профессиональной подготовки.

Проведенные в университете теоретические исследования показали, что качество специалистов — это не только закрепленный в памяти обучаемого определенный объем эмпирического и теоретического материала, но и устойчивые и развитые способности и умения выпускников решать задачи, возникающие в процессе их профессиональной деятельности. В этом смысле процесс обучения должен быть направлен на формирование у студентов профессионального мышления. Систематические исследования методик оценивания уровня сформированности профессионального мышления на примере отдельных специальностей и дисциплин (профессора В. П. Андронов, Н. И. Мешков, К. М. Романов и др.) создали хорошую основу для обоснования и практического применения методов педагогической психологии в учебном процессе. вне всякого сомнения, это один из наших значительных резервов повышения качества подготовки специалистов.

Ворвавшаяся в учебный процесс компьютерная техника открыла большие возможности для повышения эффективности действующих и создания новых образовательных технологий. Можно смело утверждать, что внедрение в учебный процесс компьютерных и информационных технологий стало естественным элемен-

том современной педагогической культуры в университетском образовании. Электронная оболочка учебных планов ряда специальностей насыщается дисциплинами, изучение которых просто невозможно без использования компьютерной техники, например: „Компьютерный физический практикум“, „Компьютерные технологии в конструировании электронной аппаратуры“, „Компьютерные медицинские технологии“. Примечательным шагом стало создание и применение в учебном процессе собственных электронных учебников на основе компьютерной оболочки „Сценарий“.

Начавшее свою самостоятельную деятельность Издательство Мордовского университета открыло широкие возможности по обеспечению учебного процесса различной по форме учебной и учебно-методической литературой, динамично откликающейся в содержательном плане на нужды учебного процесса. Установившаяся в университете высокая планка требовательности в учебной и учебно-методической работе с самого начала заставила создать систему контроля за качеством издаваемой литературы. Основной задачей научно-методического совета является именно экспертиза рукописей, подготовленных к изданию. Высокательная, высокопрофессиональная критика в экспертных советах позволила обеспечить учебный процесс качественными и актуальными для своего времени материалами.

Существенные изменения в содержании высшего образования потребовали выработки системы приоритетов в выпуске учебной и учебно-методической литературы, в которую вошли обеспечение новых специальностей, общих учебных дисциплин, качество подготовки рукописей. Формирование гарантированного плана изданий проводилось в рамках открытого ежегодного конкурса, позволяющего выявить действительно необходимые учебники, учебные пособия, методические разработки и т. д. Преподавателями университета подготовлен и издан ряд уникальных учебных и учебно-методических материалов, получивших благодаря высокому научному, методическому и полиграфическому уровню признание студентов не только нашего университета, но и других вузов России. К ним безусловно можно отнести курс лекций

по нормальной анатомии профессора Н. М. Иванова, цикл учебных пособий профессора М. М. Голубчика, „Практикум по производственной эксплуатации машинно-тракторного парка“ профессора А. М. Карпова и др. Свыше 25 изданий получили в последние годы грифы соответствующих министерств и ведомств. Приятно осознавать, что университет становится известным по учебникам и учебным пособиям наших коллег.

Стал добной традицией общеуниверситетский конкурс на лучший учебник (учебное пособие) по блокам специальностей, привлекающий внимание педагогической общественности университета. Лауреатами этого конкурса в разные годы были профессора Н. М. Иванов, М. М. Голубчик, А. М. Карпов, доценты В. Д. Ширяев, Н. Н. Логинова, В. П. Ковшов и др.

Значительным шагом в дальнейшем развитии университетского образования в Мордовии стало создание при университете в 90-е годы Регионального учебного округа. Основными задачами, определенными его Уставом, являются:

- участие в прогнозировании и разработке стратегии развития образования в Мордовии;
- содействие развитию сети новых типов общобразовательных школ, средних профессиональных учебных заведений повышенного типа;
- разработка образовательных программ, ориентированных на интеграцию личности учащегося в систему мировой и национальной культуры;
- содействие созданию национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;
- разработка концептуальных положений по совершенствованию учебного процесса и качества обучения учащихся и студентов, подготовки специалистов;
- разработка методологических основ, технологий и техники непрерывного образования во всех звеньях промышленной системы „средние учебные заведения — вузы региона“;
- вовлечение учителей и учащихся, студентов и преподавателей учебных заведений, входящих в Региональный учебный округ, в научно-исследовательскую работу;

— изучение, обобщение и распространение передового опыта учебно-методической и другой работы субъектов учебного округа.

В настоящее время Региональный учебный округ, возглавляемый Попечительским советом (председатель ректор МГУ им. Н. П. Огарева академик Н. П. Макаркин) и дирекцией (директор РУО профессор И. Л. Наумченко), объединяет 83 субъекта: вузы, инновационные средние учебные заведения (гимназии, лицеи) и другие образовательные учреждения, а также органы управления образованием, промышленные, коммерческие структуры.

Содержательная работа Регионального учебного округа, проводимая учеными вузов, руководителями и специалистами органов и субъектов образования, концентрируется в сго 33 секциях по предметам и направлениям образования. Для большей ее эффективности все секции объединены в 7 блоков по направлению деятельности.

1. Стандартизация образования. Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов (начальник УМУ университета доцент К. Н. Ницсов).

2. Наука и рынок. Учебные заведения в системе рыночных отношений (член-корреспондент РААСН профессор В. П. Селяев).

3. Информатизация образования в учебных заведениях Регионального учебного округа. Дистанционное обучение (академик МАИ профессор А. И. Афоничкин).

4. Экологическое образование в системе учебных заведений округа (проректор РИПКРО доцент В. И. Жидкин).

5. Гуманитарное образование (академик АПСН профессор Н. М. Арсентьев).

6. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса и воспитания молодежи (профессор Н. И. Мешков).

7. Управление образованием в регионе (директор ИПКПК доцент В. Ф. Левин).

Работа Регионального учебного округа, возрождающего лучшие традиции российского университетского образования, нашла признание не только в Мордовии, она стала предметом пристального изучения во всех регионах Российской Федерации.

Уже то немногое, о чем сказано выше, говорит об устойчивом развитии педагогической мысли в университете. Каждый факультет, каждый институт могут назвать имена своих признанных лидеров в учебно-методической работе, которые подобно камертону дают верный тон звучанию многоголосного университетского оркестра. Это профессора Р. И. Александрова, М. М. Голубчик, Н. Д. Гуськова, С. П. Евдокимов, Н. М. Иванов, И. Л. Наумченко, Л. К. Федоткина, доценты Г. С. Барнашова, А. В. Бритов, В. И. Гришанов, В. И. Иалев, Л. Д. Калинина, Н. Н. Мелькина, С. А. Нестеров, К. Н. Нищев, А. В. Сыркина и многие другие.

Результаты учебно-методической деятельности университета в последние годы позволили ему заслуженно занять место одного из лидеров в организации университетского образования в России. Именно эти достижения помогли нашему вузу успешно выполнить разработку ряда научно-методических проблем Федеральной программы „Университеты России“. К разработке этих актуальных тем педагогики российской высшей школы привлекались лучшие ученые различных факультетов и институтов под руководством профессоров В. А. Балашова, В. П. Андронова, доцентов К. Н. Нищева, О. Б. Томилина. Полученные результаты составили основу при подготовке ряда документов Госкомитета РФ по высшему образованию, в частности государственных требований к уровню подготовки выпускника, необходимому для получения дополнительной квалификации „Преподаватель“, а также были изданы в виде коллективных монографий и других материалов, получивших широкое распространение в вузах России.

Новые перспективы развития университетского образования в Мордовии заложены в принятой Программе развития Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева на период 1996 — 2000 гг. Сформированный на основе богатого педагогического опыта и с учетом значительных возможностей профессорско-преподавательского коллектива план приоритетных меропри-

ятий должен усовершенствовать университетское образование. К ним относятся:

- оптимизация структуры и содержания образовательно-профессиональных программ в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- разработка и внедрение программы циклов специальных дисциплин и курсов по выбору, ориентированных на усиление профессиональной компетентности высшего образования;
- оптимизация структуры и содержания гуманитарного образования на основе ценностей российской и мировой цивилизации;
- повышение эффективности всех элементов учебного процесса путем совершенствования используемых образовательных технологий;
- разработка и апробация образовательно-профессиональных программ повышенного уровня, а также методов их реализации на базе инновационного обучения;
- формирование учебно-методической среды функционирования учебного процесса в различных формах ее материальной реализации.

Краткий очерк становления и развития университетского образования в Мордовии, конечно, не может охватить все детали сорокалетнего пути. Хочется сказать доброе слово каждому за большой или малый труд, без которого не состоялся бы Мордовский государственный университет.

Университетское образование сегодня — явление многомерное. Основанное на лучших традициях российской высшей школы, оно впитало в себя динамизм и свободу мышления нашего времени, владение современным технологическим инструментарием, компьютерную и информационную культуру, высокий профессионализм в навыках и умениях. Университетское образование стало неотъемлемой частью менталитета республики, играя все более заметную роль в происходящих политических и социально-экономических событиях.



В. Д. ЧЕРКАСОВ, проректор  
МГУ им. Н. П. Огарева по на-  
учной работе, доктор техниче-  
ских наук, профессор

## РАЗВИТИЕ НАУКИ В МОРДОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Научно-исследовательская деятельность в Мордовском госуниверситете стала развиваться с первых дней образования вуза. Для организации и координации этой работы в его структуре был создан научно-исследовательский сектор, ставший затем научным управлением. В него входят три сектора: научно-исследовательский; госбюджетных фундаментальных и поисковых исследований; научной работы преподавателей и студентов.

При университете действует разветвленная сеть научно-исследовательских подразделений.

Постановлением Госкомитета РСФСР по делам науки и высшей школы от 12 июня 1991 года были созданы три первых научно-исследовательских института: НИИ обмена веществ и энергии в природе (НИИ „Агрокомплекс“), НИИ комплексного социального и экономического развития регионов Нечерноземной зоны Российской Федерации (НИИ регионалиологии), НИИ изучения воздействия оптического излучения на организм человека (НИИ „Человек и свет“). Основными направлениями их деятельности являются:

- координация, обеспечение и проведение фундаментальных и прикладных исследований по проблемам комплексного развития регионов и региональной политики Российской Федерации (НИИ регионалиологии);

- проведение фундаментальных и прикладных исследований по проблемам повышения производительности сельского хо-

зяйства Нечерноземной зоны РФ (НИИ „Агрокомплекс“);

- проведение фундаментальных и прикладных исследований по повышению эффективности светоизлучающих систем в различных сферах деятельности человека (НИИ „Человек и свет“).

Для координации работы высших учебных заведений, академических, отраслевых научно-исследовательских институтов, научно-производственных объединений, расположенных на территории Республики Мордовия, в вопросах подготовки, переподготовки, повышения квалификации и использования в народном хозяйстве специалистов с высшим образованием, комплексного развития и рационального использования научного потенциала, решения перспективных задач комплексного социально-экономического развития региона в 1991 году совместным постановлением Совета Министров МССР и Государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы на базе университета был создан Мордовский республиканский межотраслевой центр науки и образования.

В 1993 году при Мордовском университете создан Региональный учебный округ, который сейчас объединяет свыше 80 разнотипных учебных заведений и учреждений Мордовии. В 1994 и в 1996 годах проведены научные исследования состояния образования в Республике Мордовия, результаты которых использованы для качественного улучшения учебного процесса в субъектах РУО и положены в основу изданных и разрабатываемых

© В. Д. Черкасов, 1997

учебных программ, научно-методических материалов и учебных пособий.

В целях пропаганды важнейших достижений ученых Мордовии, обобщения и распространения опыта интеграции образования и науки, различных видов творческой деятельности в университете издаются три ежеквартальных журнала — „Вестник Мордовского университета“, „Регионология“ и „Интеграция образования“ (два последних — федэральные).

В январе 1994 года при Мордовском государственном университете создан НИИ экологии для эффективного использования научно-технического и интеллектуального потенциала ученых республики в решении экологических проблем региона и преодоления разобщенности при проведении научно-исследовательских работ в области охраны природы.

В мае 1996 года на базе лабораторий строительного факультета и ряда других структурных подразделений был создан НИИ строительства, занимающийся повышением качества научно-исследовательских работ, ускорением темпов внедрения в производство новых материалов, строительных конструкций, технологий и т. п.

В 1992 году в составе научного управления сформированы новые научные подразделения: научно-производственный центр экологических исследований; территориальный центр по диагностированию грузоподъемных механизмов; центр по подготовке к лицензированию строительных организаций. В 1993 году при университете аккредитована и получила сертификат на проведение работ лаборатория ионно-плазменных покрытий; открыты лаборатории медицинской экологии и аэроионификации, прикладной биотехнологии, экологической онкологии. При факультетах и кафедрах с 1992 по 1996 год созданы проблемная научно-исследовательская лаборатория экономики и 15 других научно-исследовательских лабораторий бюджетного финансирования; научно-технический центр „Светотехника и источники света“; лабораторно-инженерный центр „Интенсивное охлаждение“; эпилептологический и ожоговый центры. В 1996 году при университете создан научно-технологический парк „Мордовия“

В разное время в вузах были сформированы временные научно-исследовательские подразделения: „Высшая школа“, „Философия, цивилизация и культура“, „Разработка методов синтеза и исследование реакционной способности органических соединений специальных классов“; „Полупроводниковые приборы и их охлаждение“

После введения в 1992 году в высшей школе системы грантов ученые университета активно принимают участие в работе над проектами по грантам Минобразования РФ, Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), Международного научного фонда (Фонд Сороса) и др. Так, если в 1992 году выполнялся 1 грант, то в 1994 году получено 5 грантов Госкомвуза России и 11 индивидуальных и коллективных проектов профинансировано Фондом Сороса. В 1996 году вуз имел 18 грантов общим объемом 229,6 млн рублей, из них 6 грантов Минобразования РФ, 11 — РФФИ, 1 коллективный грант Фонда Сороса.

Широкий диапазон имеют фундаментальные исследования, разрабатываемые учеными вуза. Университет выполняет научно-исследовательские темы по 35 государственным, межвузовским, отраслевым и международным научно-техническим программам, среди которых „Высокотемпературная сверхпроводимость“; „Народы России: возрождение и развитие“; „Университеты России“ (3 направления); „Региональная политика РФ в области высшего и среднего специального образования“; „Модульные тренажеры“; „Развитие информационной среды высшей школы“; „Долговечность“; „Человек и спорт“; „Агрокомплекс“; „Сварка и контроль“; „Надежность конструкций“; „Физмат“ и др. Большое значение придается разработке и проведению работ по региональным научно-техническим программам, например: „Научное обеспечение экологической безопасности населения Республики Мордовия“; „Схема размещения производительных сил на территории Республики Мордовия“; „Геолого-разведочные работы на территории Республики Мордовия“ Учеными университета совместно с ведущими научно-производственными коллективами республики в 1996 году разработана Про-

грамма научно-технического прогресса Республики Мордовия на 1997 — 2000 годы, которая конкретизирует федеральную Программу экономического и социального развития Республики Мордовия на 1996 — 2000 годы, утвержденную постановлением Правительства РФ в декабре 1995 года. Ее выполнение должно послужить мощным стимулом к более эффективному практическому использованию научно-технического потенциала республики. Программа состоит из трех разделов (подпрограмм): 1) критические технологии федерального уровня в электротехнике; 2) новые технологии на базе ресурсов Мордовии; 3) устойчивое развитие Мордовии на основе экологической безопасности. В рамках программы объединены 37 научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Предусмотрено долгосрочное участие в их финансировании Правительства Республики Мордовия, ГКНТ и Минобразования России.

В первую подпрограмму вошли проекты НИОКР, ориентированные на разработку и освоение критических технологий, которые позволяют создать источники света и преобразователи электроэнергии нового поколения, конкурентоспособные на мировом рынке. Университет является соисполнителем 9 проектов по следующим направлениям:

- создание серии новых, в том числе экологически чистых, газоразрядных ламп высокого давления, ламп-светильников и световых приборов на их базе;

- создание серии энергоэкономичных компактных люминесцентных ламп, электронных ПРА и световых приборов на их базе, освоение серийного производства;

- теоретические и экспериментальные работы по созданию энергоэкономичных кварцевых галогенных ламп накаливания и ламп с корригированным спектром излучения;

- создание серии ламп накаливания мощностью 15 — 50 Вт с повышенной безопасностью на базе новых тугоплавких материалов, современной технологии и высокопроизводительного оборудования;

- разработка конструкций и технологии производства ВЧ-генераторов мощностью до 55 Вт и экологически чистых безэлектродных КЛЛ с защитными помехами, неподавляющими неразрушающими покрытиями;

- исследование и разработка люминесцентных ламп мощностью 18 — 80 Вт на основе высокoeffективных алюминиевых люминофоров и экологически чистых бескадмийных люминофоров;

- исследование возможности создания осветительных безрутутных люминесцентных ламп низкого давления мощностью до 100 Вт со световой отдачей не менее 30 лм/Вт;

- разработка и освоение серийного производства малогабаритных разрядных ламп низкого и высокого давления с ультрафиолетовым спектром излучения и световых приборов;

- развитие региональной информационной системы.

Вторая подпрограмма содержит проекты НИОКР, посвященные технологиям производства экологически чистых продуктов растениеводства и животноводства, строительных материалов и изделий на основе диатомитов Атемарского месторождения, разработке систем малой энергетики и включает в себя следующие темы:

- разработка экологически безопасной технологии возделывания картофеля;

- разработка экологически безопасной технологии возделывания озимой ржи;

- разработка экологически безопасной технологии возделывания твердой пшеницы;

- разработка методики совершенствования симментальской породы КРС;

- разработка энергосберегающей технологии коренного улучшения лугов и пастбищ на основе создания травостоев с козлятиником восточным;

- создание строительных материалов и изделий на основе диатомитов Атемарского месторождения;

- малая энергетика;

- оптимизация воспроизводства трудовых ресурсов в Республике Мордовия.

Третья подпрограмма сформирована из проектов, в большинстве своем ориентированных на проведение НИОКР по повышению экологической безопасности как основы устойчивого экономического и социального развития территории Мордовии. В их число вошли:

- инженерно-геоморфологический анализ взаимосвязи эрозионных процес-

сов с геологическим строением, тектоническим влиянием и климатическими условиями территории;

— составление кадастров растительного и животного мира и создание Красной книги Мордовии;

— создание геоинформационной системы для обеспечения охраны недр и рационального использования минеральных ресурсов;

— национально-региональные проблемы интеграции дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского экологического образования и воспитания;

— разработка рекомендаций по применению нетрадиционных видов органических удобрений в расширенном воспроизведстве плодородия почв;

— разработка технологии применения местных цеолитов в растениеводстве Мордовии;

— разработка эффективных сорбентов, методов и установок для обесфторивания питьевой воды;

— разработка технологии изготовления фаянсовых изделий на основе керамических материалов с полимерным покрытием с использованием белых глин Северо-Рештинского месторождения;

— автоматизированный комплекс для испытаний, оперативной оценки и прогнозирования качества световых приборов и источников света специального назначения;

— создание и ввод в эксплуатацию электронного оборудования для измерения параметров силовых тиристоров, диодов, транзисторов, быстродействующих приборов на этапе подготовки их производства;

— разработка схемы создания рабочих мест в регионе;

— исследование механизма благотворного влияния отрицательных аэроионов кислорода и внедрение метода аэроионификации А. Л. Чижевского.

Сроки выполнения проектов охватывают период до 2000 года, поэтому их реализация позволит задействовать научно-технический потенциал республики и создать благоприятные условия для его развития в дальнейшем.

Для университета становится традицией проведение крупных международных научных конференций, симпозиумов и семинаров по различным отраслям знаний с привлечением большого числа исследователей из России, ближнего и дальнего зарубежья.

Большим событием, получившим широкий резонанс не только в России, но и за рубежом, стало проведение в октябре 1995 года на базе Мордовского университета III Саранских международных Бахтинских чтений „М. М. Бахтин и гуманитарное мышление на пороге XXI века“, посвященных 100-летию со дня рождения выдающегося мыслителя, в которых приняли участие ученые — исследователи творчества М. М. Бахтина из России, Украины, Белоруссии, Прибалтики, США, Турции, Израиля, Великобритании, Австрии, Германии, Китая и других стран. Итогом конференции стал выпуск тезисов докладов в 2 частях.

В ноябре 1996 года на базе университета прошли I Международные Эрзинские чтения, посвященные 120-летию со дня рождения скульптора С. Д. Исафькова (Эрзи). Свои взгляды на творчество мастера и его влияние на современную культуру высказали ученые, художники, творческие деятели из многих городов России, стран ближнего зарубежья. По результатам чтений будут выпущены тезисы докладов.



А. И. СУХАРЕВ, директор  
НИИ регионаологии при МГУ  
им. Н. Г. Огарева, профессор

## ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ — КЛАССИЧЕСКАЯ ОСНОВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На рубеже ХХ — ХХI веков Россия фактически превратилась в университетскую державу. На территориях всех республик, краев и большинства областей, даже отдельных национальных автономных округов сегодня функционируют классические и иные университеты и учебные академии.

Всплеск университетизации высших учебных заведений в нашей стране в последнее десятилетие нынешнего века, вероятно, в целом следует воспринимать положительно. Но есть и сомневающиеся, даже противники этого процесса. Отмахиваясь от мнения скептиков и „оппозиции“ экстенсивного развития, а точнее, преобразования различных вузов в университеты и академии, было бы опрометчиво. Это важно еще и потому, что университетизация, по нашему мнению, не ограничивается только высшей школой, она, по существу, проникает в общеобразовательную, начальную и среднюю профессиональную школу, что проявилось в создании гимназий, лицеев и колледжей.

Таким образом, университетское образование становится массовым, интегрируя все уровни образовательного пространства страны и регионов. Возникает вопрос: имеет ли право современное университетское образование утрачивать традиционную элитарность? По нашему мнению, недопустимо снижать веками наработанные традиции и критерии подлинно классической университетской системы образования.

Общепризнано, что главной основой и отличительным критерием классического университетского образования служит приоритетная ориентация на научную фундаментальность его содержания. В связи с этим, естественно, возникает ряд вопросов, касающихся природы, характера и форм проявления фундаментальности в университетской жизни, университетах как вседущих центрах науки, образования и культуры. Прежде всего это касается перечня специальностей, на которые приоритетно должны ориентироваться классические университеты.

В академическом университете обществе устойчиво поддерживается традиция обязательного наличия в подобных вузах фундаментальных естественно-научных и гуманитарных специальностей: математики, физики, химии, биологии, философии, истории, права, экономики. Более того, технические и другие новые университеты и академии, возникшие в последнее десятилетие, как правило, организуют подготовку кадров по отдельным фундаментальным гуманитарным и естественным отраслям знаний, специальностям. В свою очередь классические университеты не отказываются от подготовки кадров по технологическим специальностям.

Таким образом, наметилось „встречное движение“ классических и новых университетов в наборе специальностей: классические университеты осваивают на фундаментальной основе прикладные технологические специальности, новые

© А. И. Сухарев, 1997

университеты подводят под свои прикладные специальности фундаментальные.

В целом фундаментализация завоевывает все более широкое поле образовательного пространства страны. Естественно, что при этом предполагается включение в содержание образовательных программ результатов и достижений фундаментальных наук.

Формально этот процесс можно реализовать путем пополнения программы, учебников и учебных пособий достижениями фундаментальных наук, полученными отечественными и зарубежными научными школами за пределами вузов, университетов. Но, как показывает практика, между содержанием учебников и текущим состоянием науки имеется разрыв в 5 — 7 лет. Поэтому принцип „вторичного“ освоения достижений наук, в том числе фундаментальных, не позволяет университетам быть ведущими центрами науки, образования и культуры. Практически все ведущие классические университеты прошлого и настоящего времени тем и оригинальны, что они отличались и отличаются „первичной“ фундаментальной наукой, т. е. исследованиями, которые осуществляются самими университетами, их научными и научно-педагогическими школами.

На базе проведения этих исследований строятся учебный процесс, фундаментальная научная подготовка новых поколений специалистов. Именно на основе такой связи науки и образования готовятся специалисты Московского, Санкт-Петербургского, Казанского, Нижегородского, Ростовского и некоторых других университетов России, которые известны своими научными школами и развитой научной инфраструктурой. Однако исторически сложилось так, что большая часть высококвалифицированных кадров и структур фундаментальной науки в нашей стране концентрировалась в академических институтах РАН и отраслевых государственных академиях.

В современных условиях создание структур фундаментальной науки во всех университетах маловероятно по ряду причин. В свою очередь многие академические институты в последние годы из-за отсутствия необходимого финансирования уменьшили масштабы исследовательской деятельности, ослабляя их

связь с университетами и другими вузами.

В этих условиях принципиальное значение имеет утвержденная в 1996 году президентская федеральная целевая программа „Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 — 2000 годы“ (программа „Интеграция“). Ее стратегическая цель направлена на углубление и расширение взаимодействия академической и вузовской науки, повышение качества образования с целью сохранения и развития научно-технического потенциала страны. Достижение этой цели предполагает решение ряда принципиальных задач и направлений совместной деятельности вузов и академических структур, в том числе: развитие совместных фундаментальных исследований; взаимодействие академической науки с образовательным процессом в вузах; формирование информационной базы фундаментальных исследований в целях совершенствования учебного процесса; развитие опытно-экспериментальной и приборной базы фундаментальных исследований для совместного использования вузами и научно-исследовательскими организациями; финансовую поддержку совместных экспедиционных и полевых исследований; создание условий для повышения престижности изучения фундаментальных наук в высших учебных заведениях. Перечисленные основные направления интеграции вузовских и академических структур в проведении фундаментальных научных исследований и фундаментализации учебного процесса, разумеется, не исчерпывают всех направлений, форм и методов этой работы.

Нужно учесть, что рассматриваемая федеральная программа подкрепляется весомым финансированием, поэтому принципиально важно, чтобы университеты в целом, классические в первую очередь, максимально эффективно использовали открывшиеся возможности.

Стартовые условия, традиции интеграции университетов страны с академическими институтами в проведении фундаментальных исследований и их использовании в учебном процессе весьма различны. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, сеть учреждений РАН и государственных отраслевых академий охватывает не все субъекты Российской Фе-

дерации, на территориях которых функционируют классические и иные университеты, учебные академии. Более половины учреждений и кадров РАН и отраслевых академий расположены в Москве, Санкт-Петербурге и еще примерно в десяти регионах.

Во-вторых, в ряде государственных университетов республик, краев и областей фактически нет штатных научных учреждений, сложившихся научных школ в области фундаментальных наук. Это диктует необходимость поиска вариантов реализации программы „Интеграция“. По нашему мнению, необходимо сознательно ориентироваться на то, чтобы все классические университеты страны получили возможность включиться в реализацию данной программы. Формы решения этой задачи с учетом соблюдения условия обязательной совместной деятельности ученых вузов и академий в проведении фундаментальных исследований должны быть разнообразными.

В регионах, где нет „чисто академических“ учреждений, возможно создание академических структур в составе университетов (учебных академий) путем совместного учредительства Минобрзования России и РАН (государственных отраслевых академий).

Важно будет использовать потенциал программы „Интеграция“ для формирования качественно новых региональных систем образования, предполагающих обеспечение его сбалансированности и непрерывности в цепочке „школа — вуз — аспирантура — докторантур“ на основе создания крупных учебно-научных комплексов, центров, округов и тому подобных структур. Важно, чтобы деятельность этих центров была построена на органичном единстве научных исследований и учебного процесса, в том числе на приобщении студентов к реальным исследованиям, создании учебников и учебных пособий по фундаментальным учебным дисциплинам.

В федеральной программе „Интеграция“ содержится важный вывод о том, что одной из существенных трудностей в современной системе высшего профессионального образования является недостаточная разработка некоторых теоретических вопросов, в частности вопросов соотношения естественно-научных и гуманитарных знаний при подготовке спе-

циалистов. Разумеется, что ответ на этот вопрос следует искать на пути понимания решающей роли системообразующих фундаментальных основ современной культуры, ее основных языков, составляющих базу классического университетского образования. К таким классическим дисциплинам, как уже отмечалось, относятся из естественно-научного блока фундаментальных знаний математика, информатика, физика, химия, биология, экология; из гуманитарного блока фундаментальных наук — языки, логика, философия, экономическая теория, социология, психология, право, история.

Государственные образовательные стандарты всех степеней общего и профессионального образования, особенно университетского, исходят из того, чтобы фундаментальные учебные дисциплины, знания были достаточными для обеспечения выпускнику прежде всего адекватного мирового уровня общей и профессиональной культуры.

Фундаментальные науки, фундаментальные знания, фундаментальность образования, по нашему мнению, должны занимать приоритетное место в университете образовании не только в сущностной ориентации, но и в общем объеме образовательных программ.

Локомотивами процесса углубления фундаментализации отечественной системы образования призваны стать классические университеты. Поэтому считаем, что один из приоритетов нового этапа реформирования высшего образования должен заключаться в качественном выдвижении ведущей роли классических университетов в развитии общероссийской и региональных систем образования.

Разумеется, направления и формы реализации данной структурной подвижки будут неодинаковыми, так как сами классические университеты находятся на разных стадиях развития, у них неодинакова „среда обитания“.

Видимо, стратегия развития Московского, Новосибирского, Мордовского, Калмыцкого университетов будет во многом различаться. Но есть общее „основное звено“ усиления роли классических университетов в развитии культуры и цивилизации в стране и регионах — это создание условий для приоритетного развития научных, научно-практических и научно-педагогических школ, способных

разрабатывать фундаментальные проблемы, решения которых определяет научно-технический, социально-экономический и духовный прогресс общества, социумов регионов.

Именно таким путем шел и ныне развивается Мордовский государственный университет, который, как и классические университеты ряда других республик, в 1997 году отмечает 40-летие со дня основания.

Начав с поддержки доставшихся от педагогического института имени А. И. Полежаева, на базе которого создавался Мордовский университет, научных школ литературоведа М. М. Бахтина, языковеда М. Н. Коляденкова, историка М. Г. Сафаргалиева, биолога В. Н. Ржавитина и некоторых других ученых, молодой университет избрал путь поэтапного становления и развития научных школ по фундаментальным и прикладным направлениям. На первом этапе это было приглашение сложившихся ученых. На последующем этапе осуществлялось направление талантливой молодежи в ведущие университеты и академические институты, их научные школы для „импорта“ идей, методологии и методики исследовательской деятельности. Третий этап ознаменовался воспроизведением кандидатов наук „на собственной основе“ в русле развития научных направлений, освоенных первым поколением научной молодежи университета в ведущих научных школах. Ныне Мордовский университет вышел на рубежи воспроизведения на собственной базе докторов наук.

Разумеется, это не означает ослабле-

ния связей с научными школами других университетов и научных институтов, но эти связи уже обретают характер равноправного академического диалога. Созданный в 1993 году Региональный учебный округ при Мордовском университете заложил основы „академической вертикали“, ориентирующейся на выражение и отбор талантливой молодежи, создание интеллектуальной среды для развития научных школ по направлениям, востребованным блоками специальностей, по которым в вузе ведется подготовка кадров для народного хозяйства и культуры Мордовии и России.

Именно этим целям служат созданные в составе университета академическая многопрофильная гимназия, естественно-технический лицей, договорные отношения с вузами, колледжами, инновационными образовательными и научными учреждениями Мордовии, других регионов и стран. Изучается возможность формирования в составе университета структур РАН и других государственных академий на базе функционирующих научно-исследовательских учреждений.

Думается, что все классические, да и другие университеты страны на основе федеральной целевой программы „Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 — 2000 годы“ призваны разработать свои программы развития фундаментальных наук и фундаментализации образовательной деятельности. Это позволит придать процессу превращения России в великую университетскую державу необходимый импульс.



В. Н. АШУТОВ, председатель совета ветеранов МГУ им. Н. П. Огарева, генерал-майор в отставке

## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Военно-патриотическое воспитание — это процесс целенаправленного систематического воздействия на духовное и физическое развитие личности, привития ей любви к Родине, формирования у молодежи качеств, необходимых для защиты Отечества. Важная роль в решении этой задачи в университете отводится совету ветеранов войны и труда, его общественным комиссиям, созданной при нем Комнате боевой и трудовой славы.

Ветеранская организация университета насчитывает свыше 500 человек, в том числе 170 ветеранов войны и более 100 из них — фронтовики. 70 ветеранов имеют почтенные звания заслуженных деятелей науки и культуры Российской Федерации и Республики Мордовия; свыше 400 награждены медалью „Ветеран труда“ 170 — медалью „50 лет Победы“, 104 удостоены медали Г. К. Жукова.

Можно с удовлетворением отметить, что на протяжении 40 лет своего существования университетская организация ветеранов войны накопила богатый опыт разносторонней воспитательной деятельности. Являясь одной из ведущих ветеранских организаций республики, она пользуется большим уважением в университете, городе и регионе. Созданная в год образования Мордовского государственного университета, наша ветеранская организация сразу активно включилась в решение таких важных задач, как социально-правовая защита ветеранов войны и их семей и военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи.

Первым председателем университетского совета ветеранов войны был фронтовик М. А. Балюгин. Позднее в течение 17 лет совет и созданную при нем Комнату боевой и трудовой славы возглавлял Ф. Я. Ситников.

В 60 — 70-е годы основные усилия совета ветеранов университета и его факультетских секций были направлены на широкое привлечение фронтовиков к работе по военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи, подготовке ее к защите Отечества. В этой области совету ветеранов удалось добиться значительных результатов. Именно в указанное время активность фронтовиков в пропаганде героических подвигов воинов Мордовии и университета на фронтах Великой Отечественной войны была достаточно высокой. Вдохновенные выступления ветеранов на призывах пунктах военкоматов, в школах Саранска и республики, в музеях и комнатах боевой славы, организация групп „красных следопытов“, походы по районам республики, проведение традиционных уроков мужества осуществлялись под руководством и при активном участии фронтовиков. В университете была открыта стела с именами погибших в боях под Москвой студентов и преподавателей. Свою работу совет ветеранов проводил в тесном сотрудничестве с ректоратом университета, организацией ДОСААФ и Республиканским обществом „Знание“.

В организацию военно-патриотической работы в университете значительный вклад в 80-е годы внесла военная

© В. Н. Ашутов, 1997

кафедра. Начальник военной кафедры полковник М. И. Дулашко был избран председателем совета по военно-патриотическому воспитанию.

Военно-патриотическая работа со студентами проводилась последовательно, начиная с 1-го курса, и осуществлялась поэтапно. При этом учитывались их возрастные особенности, духовное и физическое развитие. У будущих специалистов формировались навыки самостоятельного проведения разносторонней военно-патриотической и оборонно-массовой работы в учебных группах, стройтрядах, подшефных школах. С этой целью деканаты, кафедры включали в ежегодные планы своей воспитательной работы мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Основными формами такой работы были встречи с ветеранами войны и труда, Героями Советского Союза и выпускниками университета, проходящими службу в рядах Вооруженных Сил на офицерских должностях. Проводились экскурсии в Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941 — 1945 годов и Комнату боевой и трудовой славы; беседы о боевом пути 326-й Рославльской Краснознаменной стрелковой дивизии, сформированной в Саранске. Активное участие в этой работе принимали ветераны войны полковники в отставке И. П. Блинов, В. Я. Зобнин и др. Только за 1985 год было проведено 145 лекций и 190 бесед. Совместно с дирекцией кинотеатров „Октябрь“ и „Победа“ были организованы кинолектории. Под руководством ветеранов войны была сформирована и активно работала группа „Поиск“ Торжественные собрания, посвященные Дню Советской Армии и Военно-Морского Флота, Дню Победы, завершались возложением цветов к памятникам и могилам воинов, погибших в боях за Родину; студенты участвовали в торжественных шествиях к местам захоронения участников войны. Использовались и другие формы и методы военно-патриотического воспитания. В соответствии с требованиями времени совершенствовалась структура совета ветеранов, расширялось содержание его работы.

26 января 1987 года состоялось учредительное собрание ветеранов войны и труда университета. На отчетном собрании ветеранской организации в апреле 1991 года председателем совета ветера-

нов был избран автор настоящей статьи.

Социально-политические и другие условия развития общества в последнее время потребовали совершенствования форм и методов воспитательной деятельности, в том числе перехода от массовости в ее проведении к групповым формам работы со студентами, к ее индивидуализации. Как показывает опыт такой работы, доверительный, прямой разговор о важнейших вопросах и событиях, которыми живут наша страна и общество, дает положительные результаты.

Среди наиболее активных форм патриотического воспитания молодежи в университете особое место занимает работа Комнаты боевой и трудовой славы, на стенах которой отражена более чем 750-летняя история Отечества, его героическое прошлое, ратные подвиги сынов России, важнейшие сражения. В ней сосредоточены также многочисленные экспонаты, отражающие бессмертный подвиг преподавателей и сотрудников университета в годы Великой Отечественной войны.

Немало потрудился над созданием и организацией работы Комнаты ветеран войны, заслуженный работник культуры Мордовии Д. К. Ишунин. К 50-летию Победы под его руководством проделана большая работа по ее оформлению и оборудованию, что способствовало превращению ее в методический центр по военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи и школьников, которые регулярно приходят сюда, встречаются с ветеранами войны и труда, участвуют в беседах о героизме советских людей в годы Великой Отечественной войны, о наших земляках-полководцах, ветеранах университета. В видеоклассе кафедры журналистики в соответствии с учебным планом Комнаты демонстрируются документальные фильмы военно-патриотической тематики. Студенты и школьники охотно посещают Комнату и проводимые в ней занятия, активно участвуют в обсуждении различных вопросов прошлого и настоящего нашего народа, о чем свидетельствуют записи в книге отзывов.

Не менее важной формой военно-патриотической работы ветеранов со студентами является широкое использование

местной печати. Только за последние три года на страницах газеты „Мордовский университет“ опубликовано более 30 очерков об инвалидах и участниках войны, а также ветеранах труда университета. Каждый год ко Дню Победы выпускается специальный номер. Много материалов о ветеранах войны и труда хранится в альбомах и помещено в книгах, изданных Мордовским книжным издательством: „В боях за Родину“, „Героика трудовых будней“, „Ветераны и молодежь“ (под редакцией ветерана-фронтовика, члена-корреспондента Академии педагогических и социальных наук профессора И. Л. Наумченко).

Главным событием 1995 года стало 50-летие Победы, которое сыграло большую роль в военно-патриотическом воспитании студентов. Эта славная дата воспринималась всеми ветеранами как страница их собственной биографии, частица собственной жизни, самое дорогое и близкое их сердцу событие. В университете эта юбилейная дата широко отмечалась. Было проведено много различных мероприятий, в том числе межвузовская научно-практическая конференция „Великая Победа, ее значение и уроки“, встречи ветеранов войны и офицеров военной кафедры со студентами на факультетах, фестиваль самодеятельного художественного творчества „Студенческая весна-95“, посвященный Дню Победы; большой заключительный концерт с участием и награждением ветеранов.

В канун 50-летнего юбилея Победы благодаря активной помощи и поддержке ректората в Издательстве Мордовского университета вышел в свет сборник „Ветераны войны вспоминают“. В нем помещены воспоминания 15 сотрудников университета — участников войны, в том числе очерки профессоров М. С. Буккина, И. Л. Наумченко, С. И. Бресова, А. А. Белякова, доцентов Л. С. Ларина, С. И. Морозова, участника Парада Победы Б. А. Панкратова и др. Эти имена давно и заслуженно известны не только сотрудникам университета, но и всей общественности нашего города и республики. Авторы книги рассказали о своих фронтовых буднях, о том, что они видели и пережили, находясь на фронте.

Заметное место в военно-патриотическом воспитании студентов заняли мероприятия, посвященные 100-летию со-

дня рождения маршала Г. К. Жукова. 28 ноября 1996 года в университете была проведена научно-практическая конференция с участием студентов, посвященная этой дате, подготовлены тематические выставки и фотоальбомы. В Национальной библиотеке была организована выставка художественной и документальной литературы о жизни и деятельности великого полководца. На факультетах и в Комнате боевой и трудовой славы проводились беседы, студенты увидели документальный фильм „Маршал Жуков — народный герой“. На Огаревских чтениях в секции военно-патриотического воспитания обсуждена тема „Великая Отечественная война и современность“, посвященная маршалу Г. К. Жукову.

Работа университетской ветеранской организации и Комнаты боевой и трудовой славы была по достоинству оценена. В феврале 1997 года Российский Комитет ветеранов войны за активное участие в работе по военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи наградил совет ветеранов и Комнату боевой и трудовой славы университета Почетной грамотой.

Новое интересное направление интеграции военно-патриотического воспитания учащейся молодежи республики нашло свое выражение в совместной работе совета ветеранов университета и научно-методической секции военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к армейской службе, функционирующей в составе Регионального учебного округа при МГУ имени Н. П. Огарева. Названная секция (руководитель — заместитель командира войсковой части 42 701 майор С. И. Якимчук) объединила усилия учебных вузов, работников органов образования, оборонно-спортивных и других патриотических организаций республики, членов совета ветеранов и проводит разностороннюю военно-патриотическую работу со студенческой и учащейся молодежью республики. Так, в июне 1997 года члены названной секции при активной помощи командования войсковой части 42 701, Министерства образования РМ и Комитета РМ по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, управления ГАИ МВД, оборонно-спортивных и других организаций провели увлекательные пятидневные военизированные сборы

«Движение юных патриотов», в которых участвовало свыше 200 учащихся из 25 районов Республики Мордовия. Мероприятие было насыщено самыми различными формами военно-патриотического воспитания и явилось всплохом школой физической закалки и подготовки молодежи к службе в армии. Проведенные сборы позволили интегрировать усилия 15 организаций республики на решение поставленных задач.

Функционирование названной выше секции РУО и деятельность университетской ветеранской организации открывают новые перспективы в их совместной воспитательной и военно-патриотической работе с молодежью.

Важными задачами совета ветеранов университета являются постоянное совершенствование своей работы, приумножение опыта, приобретенного в предшествующие годы.



А. Н. ЗЕРНОВ, профессор МГУ им. Н. П. Огарева по экономическим, социальным вопросам и международным связям, директор Издательства Мордовского университета, доцент

## ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В становлении Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева как центра науки и культуры Республики Мордовия и одного из ведущих вузов Российской Федерации значительное место занимает издательская деятельность. Процесс формирования столь важного для любого вуза подразделения в нашем университете растянулся на 20-летний период: от редакционно-издательского отдела с тремя штатными единицами до солидного (около 70 человек) издательско-полиграфического предприятия — Издательства Мордовского университета.

Долгий путь развития данного направления в деятельности вуза определил значительные изменения в стратегии и организационных формах, а главное, сформировал высокопрофессиональный коллектив работников, способный на достаточно высоком уровне решать проблемы современного книгоиздания, причем

книгоиздания специфического. Дело в том, что в задачу нашего коллектива входит выпуск прежде всего научной и учебной литературы для вузов, отличающейся высоким уровнем сложности.

На предшествующем этапе, до образования Издательства Мордовского университета, тематические планы изданий в основном включали малообъемные учебные пособия, методическую литературу и сборники научных трудов, что, конечно, не позволяло решать все проблемы. Ученые университета фактически были лишены возможности издавать монографическую литературу, а это непосредственно влияло на такой важный показатель в работе вуза, как подготовка докторов наук. Перспективы в этом направлении наметились в 1988 году в связи с созданием на базе Мордовского го-университета Саранского филиала престижного в то время Издательства Саратовского университета. Однако в услови-

© А. Н. Зернов, 1997

их жесткого централизованного планирования и ограничения объемов издаваемой продукции открытие филиала не смогло полностью удовлетворить потребности вуза в издательской деятельности. И только с созданием в 1991 году Издательства Мордовского университета появились реальные возможности для реализации этой задачи.

Весомый вклад в формирование базы будущего издательства внесли многие работники, связавшие свою жизнь с издательской деятельностью. Это в первую очередь руководители редакционно-издательского отдела и типографии — В. Н. Галкина, В. Н. Теребов, Р. Н. Бусарова, Г. Н. Васильева, В. В. Криворотов, И. В. Чавкин. Трудом таких профессионалов, как Т. Б. Гутова, Н. Н. Захарова, А. С. Бондарь, Л. А. Криворотова, С. И. Грошев, Г. В. Кибалынико娃, С. В. Попкова, М. В. Макарова, П. П. Пьянзин, А. И. Баринов и многие другие, создавалась слава издательства и закладывался фундамент его будущего роста.

В 70-е и 80-е годы книжная продукция университета неоднократно демонстрировалась на различных конкурсах и выставках, занимая призовые места и получая дипломы и грамоты.

С самого начала организационной работы по открытию Издательства Мордовского университета была правильно выбрана его модель как издательско-полиграфического предприятия. Базой для его создания стали Саранский филиал Издательства Саратовского университета, Межвузовская типография и редакционно-издательский отдел.

Приказом Государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы № 267 от 18 декабря 1990 года было образовано Издательство Мордовского университета. Предприятию были выданы 2 лицензии: на издательскую деятельность Министерством печати и информации РСФСР и на полиграфическую деятельность Государственной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации при Министерстве печати и информации Российской Федерации.

За 6 с лишним лет — с 1991 по 1997 год — было выпущено 147 учебных пособий, 76 монографий, 50 сборников научных трудов, 570 методических указаний и 45 названий прочей книжной

продукции. Приведенные данные свидетельствуют о значительной доле учебной и монографической литературы в планах издательства, что в основном удовлетворяло потребности учебно-научного процесса в университете.

Анализируя качественный уровень изданной литературы, следует отметить, что в издательстве вышли книги, которые вызвали интерес не только в республике, но и в стране, о чем можно судить по большому числу заявок на них из всех уголков России. Наибольший спрос имели следующие издания.

1992 год: Крылова Н. И. Внешний осмотр больного и его диагностическое значение; Арсентьев Н. М., Юрченков В. А. История Отечества в вопросах и ответах; Философия М. М. Бахтина и этика современного мира (сборник научных трудов); Брейкин О. В. Мораль Древнего Рима (VIII — I вв. до н. э.);

1993 год: М. М. Бахтин: Эстетическое наследие и современность (сборник статей); Ширяев В. Д. Основы алгоритмизации; Чернов Е. И. История мордовской литературы; Голубчик М. М. и др. Введение в экономическую географию; Иванов Н. М. Нормальная анатомия; Заварюхин Н. В. Очерки по истории мордовского края периода феодализма; Брыжинский А. И. Современная мордовская литература;

1994 год: История мировой и отечественной культуры (коллектив авторов); Голубчик М. М. Россия в современном мире; Шелестюк П. И. Рак молочной железы; Имяреков М. Г. Современная мордовская литература; Голубчик М. М., Ковшов В. П. Самый, самая, самое в природе земного шара; Кутергин В. Ф. Женщины древнего мира на троне и в семье; Балашов В. А., Юрченков В. А. Историография отечественной истории;

1995 год: Александрова Р. И. Нравственная философия и творческое наследие М. М. Бахтина; Голубчик М. М. География мирового хозяйства; Гуськова Н. Д., Макаркин Н. П., Мелькина Н. Н., Шичкин П. И. Экономика и бизнес; Дудко И. Г. Политические и правовые воззрения Н. П. Огарева; Зауралов О. А. Краткий курс физиологии и биохимии растений; Малый А. Ф. Избирательная система Российской Федерации; Карпов А. М. Практикум по

производственной эксплуатации машинно-тракторного парка;

*1996 год:* Абрамов В. К. Количественный анализ в исторических исследованиях; Брэйкин О. В. Становление нравственного идеала в культуре древнего мира; Основы экономической теории (коллектив авторов); Основы политологии (коллектив авторов); Шелестюк П. И. Клиническая онкология; Ерсмеев А. Ф. Первобытная культура: происхождение, особенности, структура;

*1997 год:* Абрамов В. К. Мордовский народ (1897 — 1939); Макаркин Н. П. Мордовский государственный университет на пороге XXI века; Калинкина Л. Д. Российский уголовный процесс и др.

За время работы издательства значительно возрос объем литературы, издаваемой с помощью компьютерной техники. Так, если в 1991 году были выпущены всего 2 книги, набранные на ЭВМ, объемом 9,0 уч.-изд. л., то в 1992 — 12 книг (78,3 уч.-изд. л.), в 1993 — 19 книг (126,8 уч.-изд. л.), в 1994 — 21 книга (153,28 уч.-изд. л.), в 1995 г. — 40 книг (225,16 уч.-изд. л.), в 1996 г. — 74 книги (336,5 уч.-изд. л.).

На участке компьютерного набора в 1996 году введена в производство новая программа Page Maker для верстки газет. Приобретена и инсталлирована программа Word 6, значительно ускоряющая и облегчающая набор математических и химических формул. Введены в производство более 40 новых русифицированных шрифтов. В дальнейшем намечается замена оболочки DOS оболочкой Windows.

Свидетельством признания уровня издаваемой литературы является награждение Почетным дипломом Русского географического общества следующих книг: Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Логинова Н. Н., Ковшов В. П. Введение в экономическую и социальную географию; Голубчик М. М., Файбусович Э. Л. Хрестоматия по курсу „Введение в экономическую и социальную географию“.

Издательство приняло участие в I-й Российской международной книжной ярмарке 1994 года, в фестивале „Бизнес-знание-94“, состоявшемся в 1994 году в Санкт-Петербурге, в Петербургской библиотечной книжной выставке-ярмарке (10 — 12 апреля 1996 года, Санкт-Пе-

тербург), а также в Выставке российской книги по общественным наукам в Институте славистики Сорбонны (22 — 29 марта 1996 года, Париж).

Ряд работ издательства был включен в Федеральную программу книгоиздания России: в 1993 г. — 3 (профинансирана 1), в 1994 — 7 (профинансирана 1), в 1995 г. было заявлено 23 книги, однако, к глубокому сожалению, программа прекратила существование.

В последнее время активно развернулась работа по грифованию учебной литературы. В результате 26 книг получили гриф Госкомвуз РФ и соответствующих УМО, НМС, министерств, 5 рекомендованы для выдачи грифа Госкомвузом России.

В типографии издательства печатаются газета „Мордовский университет“, журнал „Вестник Мордовского университета“, было выпущено 6 номеров „Бюллетеня Ассоциации российских вузов“. В 1996 году Региональным учебным округом при университете начат выпуск журнала „Интеграция образования“, в число учредителей которого входят Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации и Правительство Республики Мордовия.

Растет количество печатных изданий, ориентированных на потребности Республики Мордовия. В 1995 году, например, издано свыше 20 таких материалов.

Значительная работа по формированию заказов на учебно-методическую литературу для системы образования проводится Региональным учебным округом. Так, под редакцией И. Л. Наумченко выпущена серия работ по вопросам непрерывного образования, самостоятельной работы учащихся, деятельности Регионального учебного округа. Изданная в 1996 году монография Н. П. Макаркина и И. Л. Наумченко „Интеграция региональных систем образования“ по решению научно-технического совета университета представлена на соискание Государственной премии Республики Мордовия.

Многое в стабильной работе издательства зависит от полиграфической базы. Издательское оборудование за последние годы получило заметное техническое развитие. Новейшие образцы техники, в основном импортной, произвели революцию в книгопроизводстве. Введение ком-

пьютерной техники в технологию изда-  
тельского процесса существенно упрости-  
ло и ускорило его.

Появление на российском рынке вы-  
сококачественного полиграфического  
сырья (бумаги, краски, фольги и др.)  
весьма значительно подняло уровень по-  
требительского качества книг в плане эс-  
тетики и увеличения сроков пользования  
ими. Расширился также ассортимент по-  
лиграфических услуг.

Некоторые изменения произошли в  
типографии издательства. Весьма незна-  
чительной осталась доля печатной про-  
дукции, выпускаемой старым способом —  
высокой печатью. Приобретены высоко-  
производительные офсетные машины, од-

нако справедливо ради признания,  
что не самые современные. В типографии  
полным ходом идет освоение многоцвет-  
ной печати. Вместе с тем по уровню по-  
лиграфии наше издательство пока отста-  
ет от передовых полиграфических пред-  
приятий. Основной причиной такого по-  
ложения является отсутствие средств на  
приобретение современного оборудова-  
ния.

В заключение хотелось бы заметить,  
что в целом Издательство Мордовского  
университета справляется с объемом по-  
ступающих заказов и готово значительно  
интенсифицировать свое производство.  
Резервы для этого есть — дело за пред-  
ложением.



А. В. СМОЛЬЯНОВ, ди-  
ректор Научной библиоте-  
ки МГУ им. Н. П. Огарева,  
руководитель секции мето-  
дики информационно-би-  
блиотечного обеспечения  
РУО, доцент



Е. М. СЫРОМЯСОВА,  
зам. сектором редкой  
книги Научной библиоте-  
ки МГУ им. Н. П. Огарева

## НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА УНИВЕРСИТЕТА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

История и современное состояние На-  
учной библиотеки им. М. М. Бахтина  
Мордовского государственного универси-  
тета неразрывно связаны с историей раз-  
вития науки и образования в Мордовии.  
Датой рождения библиотеки мы считаем  
1 сентября 1931 года — это день откры-  
тия первого высшего учебного заведения  
Мордовии — агропедагогического инсти-  
тута.

Первоначально библиотека занимала  
всего две комнаты в доме № 20 по ул. Во-  
лодарского. Одна из них называлась  
библиотекой, а вторая — читальней. В  
1936 году было сдано в эксплуатацию  
новое здание института по ул. Большеви-  
стской, и библиотека переехала в этот  
корпус. Перед войной в ней рабо-

тали 10 сотрудников, каждый выполнял  
свою, смущенную функцию. Книж-  
ный фонд насчитывал 71 тысячу экзем-  
пляров книг и брошюр. В год библиотека  
получала 105 наименований газет и жур-  
налов. Каждый день ее посещали 400 че-  
ловек. Основным направлением в работе  
было обеспечение студентов и препода-  
вателей учебной литературой, большое  
значение придавалось оснащению фонда  
новейшими учебниками и, ввиду острого  
дефицита на многие из них, правильному  
распределению учебной литературы. От-  
личную роль в решении этой задачи иг-  
рала постоянная связь библиотеки с ка-  
федрами института.

В 1941 году институт был эвакуирован  
в Темников и слит с Темниковским уни-

© А. В. Смольянов, Е. М. Сыромысова, 1997

тельским институтом. Книжный фонд в Темникове не переносился, за исключением 4—5 тысяч наиболее ценных и необходимых в работе книг. Основная часть фонда была оставлена в Саранске, в подвалах здания института, отданного под госпиталь, где некоторые библиотекари стали работать медсестрами. Много книг было выдано на военные предприятия и в госпитали, расположенные в городе. К началу 1944 года Мордовский педагогический институт вернулся в Саранск, и библиотека в октябре вновь открыла свои двери для читателей. Это было тяжелое время. Недоставало самого необходимого: фонд библиотеки во время войны совершенно не пополнялся. Читальный зал в холодное время года практически не отапливался и не освещался (не было дров и электричества), поэтому в первом семестре учебного года его пришлось закрыть. Всё библиотечное оснащение (каталожные карточки, формуляры и т. п.) изготавливалось кустарным способом из подручных материалов.

С организацией на базе педагогического института Мордовского государственного университета библиотека приобрела статус университетской, а в 1978 году получила престижное наименование научной в соответствии с постановлением Госкомитета СССР по вопросам труда и заработной платы от 9 сентября 1964 года № 401/24 „О распределении библиотек по профилю работы“. Изменение статуса вуза благотворно сказалось на развитии библиотеки. Наряду с основными направлениями работы вузовской библиотеки — обеспечением необходимой литературой учебного процесса при подготовке высококвалифицированных кадров для всех отраслей производства, образования и культуры и содействием университету в воспитании студенчества — перед коллективом была поставлена еще одна важная задача: информационное обеспечение научных разработок ученых Мордовии, организация научно-исследовательской работы.

Развитие библиотеки шло по восходящей линии, затрагивая все стороны ее деятельности. Это и резкое увеличение количества читателей, и значительное расширение источников комплектования, и существенный рост книжного фонда, и увеличение площадей, занимаемых библиотекой, и расширение структуры и

штатов. Так, только за первые десять лет существования университета (1957—1967 годы) книжный фонд более чем удвоился (с 206 282 до 428 022 экземпляров), а в 70—80-е годы он ежегодно увеличивался в среднем на 100 тысяч книг. В 1977 году в библиотеку поступила миллионная книга.

Штат библиотеки за сорок лет развития университета также вырос в несколько раз. Если в 1965 году в ней работали 30 человек и из них только 22 имели высшее образование, то в 90-е годы число библиотекарей перешло за сто, и библиотека была отнесена к 1-й категории по структуре, штатам и оплате труда. В настоящее время почти 98 % сотрудников имеют высшее и высшее библиотечное образование, среднее специальное образование или учатся заочно.

Проблемы были всегда. Постоянно не хватало средств, остро ощущался дефицит помещений. Так, в 60-е годы читальные залы были постоянно переполнены: очреди в них занимали с самого утра. На абонементе из-за отсутствия площадей книги приходилось складывать на пол. Но библиотека всегда чувствовала поддержку и заботу о ней ректората. Их сотрудничество было активным и конструктивным. Большой вклад в развитие Научной библиотеки внесли ректоры университета Михаил Ильич Романов, Николай Николаевич Молин, Григорий Яковлевич Меркушкин, Александр Иванович Сухарев, Николай Петрович Макаркин.

Развивалась библиотека, утверждались новые формы работы с читателями, изменялась ее структура:

1959 год — читальный зал и абонемент разделили свои фонды, выделена справочно-библиографическая литература, в штатном расписании библиотеки появился первый библиограф;

1961 год — сложилась современная система каталогов, включающая генеральный алфавитный, читательский алфавитный, систематический, топографический каталоги, началась организация книгохранения;

1968 год — создан справочно-библиографический отдел, отдел обработки и комплектования разделился на два самостоятельных отдела;

1969 год — из общего абонемента были выделены абонементы научной, учеб-

ной и художественной литературы, читальные залы реорганизованы по профилю комплектования фондов;

1982 год — фундаментальная часть библиотеки переведена в новое здание административно-библиотечного корпуса, где разместилась на 7 этажах, занимая площадь в 3500 м<sup>2</sup>.

Новый корпус принес и новые заботы, но это были радостные хлопоты: библиотека получила современные помещения, в которых разместились многие отделы и службы, оснащенные необходимой техникой (подъемниками, пневмопочтой, аппаратами для ксерокопирования и чтения микронасчителей информации). Структура библиотеки стала более совершенной и современной.

Новые формы и методы обучения в университете сказывались на ритме работы в библиотеке. Большое внимание было уделено самостоятельной работе студентов, изучению информационных потребностей читателей, комплектованию и организации фонда, справочного аппарата к нему, организационным основам обслуживания, в том числе принципу дифференцированного обслуживания по категориям читателей (дневной, вечерней, заочной форм обучения), по отраслевому принципу (организации читальных залов по отраслям знаний), по видам литературы (выделение абонементов учебной, научной и художественной литературы).

Библиотека на протяжении всей своей истории вела и ведет комплектование с учетом профиля подготовки специалистов в Мордовском государственном университете. Надо отметить, что наш вуз наряду с классическими имеет ряд институтов и факультетов, которые не являются типичными для университета, например, аграрный, медицинский, строительный, маканики и энергетики, электроники и светотехники. По существу, это соединение университета с политехническим, сельскохозяйственным, медицинским институтами. Ситуация усложняется еще и тем фактом, что практически ежегодно открываются новые специальности, читаются спецкурсы, которые требуются обеспечить необходимой учебной и научной литературой, поэтому комплектование библиотеки во все времена было и остается самой ответственной задачей, которую ее сотрудники успешно решают.

В 70 — 90-е годы фонд библиотеки значительно увеличился за счет даров и приобретения книжных коллекций у преподавателей и граждан города Саранска, ученых ведущих вузов страны. Так, в 1972 году нам была передана коллекция книг по истории профессора М. Г. Сафаргалиева, приобретена библиотека профессора Горьковского университета Е. М. Воронцова, в 1983 году поступила ценная библиотека по экономической географии от профессора МГУ им. М. В. Ломоносова Ю. Т. Саушкина, в 1995 году университет получил в дар большую коллекцию книг из личной библиотеки московских профессоров Е. В. Чистяковой и В. А. Дунаевского. С апреля 1980 года мы стали регулярно получать обязательный платный экземпляр из Центрального коллектива научно-технических библиотек в Москве.

(В 70 — 80-е годы заметно активизировался книгообмен с вузовскими библиотеками и научными учреждениями страны, в которые отправлялись издания Мордовского университета.) В 1988 году таких абонентов было около 200. По МБА можно было получить книги и другие издания более чем из 900 библиотек Советского Союза. За годы своего существования библиотека наладила прочные деловые контакты с библиотеками Московского, Казанского, Нижегородского, Санкт-Петербургского и других крупнейших университетов страны. За последние 25 лет сотрудниками справочно-библиографического отдела издано 16 указателей. Первый из них — „Труды сотрудников Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева (1957 — 1967)“ (сост. Т. Ф. Телина. Саранск, 1971) — открыл целую серию библиографических указателей, отражающих научную деятельность ученых Мордовского университета. Позднее опубликованы серии указателей, посвященных материалам о жизни и творчестве Н. П. Огарева, А. И. Полежаева, М. М. Бахтина.

Сотрудники библиотеки проводили большую методическую работу в своем коллективе, оказывали методическую помощь коллегам из институтов и техникумов Саранска, активно участвовали в межвузовских научно-практических конференциях. Впервые с докладом на конференции вузов Поволжья, состоявшейся в Саратове в 1966 году, выступила за-

ведущая библиотекой М. Г. Шаварина. В разные годы наш коллектив возглавляли разные люди, но среди всех хочется особенно выделить Марию Григорьевну Шаварину и ее бессменную помощницу на протяжении не одного десятилетия Инну Александровну Шабалову. Их вклад в развитие библиотеки трудно переоценить.

7 мая 1991 года в память о выдающемся ученике М. М. Бахтине Научной библиотеке университета было присвоено его имя. Сегодня сведения о ней можно найти в международных и всероссийских справочниках „Кто есть кто в библиотечном мире“ Информация о ней передана в издаваемую в Москве библиотечную энциклопедию, а также в энциклопедию „Все о Мордовии“

В настоящее время в библиотеку входят 14 отделов, включая отраслевые отделы обслуживания и абонементы. В 11 читальных залах могут одновременно разместиться более 600 читателей. Общее количество занимаемых площадей превышает 5600 м<sup>2</sup>. Один из отделов находится в Рузасовском институте машиностроения.

Общий фонд на 1 января 1997 года превысил отметку в 2 миллиона экземпляров, в том числе свыше 1 миллиона научной литературы, 834 тысячи учебников и учебных пособий, 124 тысячи экземпляров художественных произведений, 104 тысячи наименований изданий на иностранных языках. Библиотека получает 540 наименований отечественных и зарубежных журналов, 40 наименований информационных и реферативных изданий, 90 наименований газет. Мы гордимся своей коллекцией редких книг, включающей произведения печати XVI — начала XX в.

Ежедневно библиотеку посещают 1,5 — 2 тысячи человек. В год выдается более 1 миллиона 300 тысяч экземпляров различных видов изданий. Нашиими читателями являются более 19 500 студентов, 1 300 преподавателей и сотрудников университета, а также аспиранты, учащиеся естественно-технического лицея и гуманитарной гимназии при Мордовском университете.

В Научной библиотеке активно функционирует методический совет, разрабатывающий и внедряющий в практику новые формы обслуживания читателей, осуществляющий научно-методическое

руководство библиотеками учебных заведений, входящих в состав Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете. Основными направлениями методической работы являются совершенствование обслуживания профессорско-преподавательского состава и студенчества, а также организация фондов и информационных ресурсов, обеспечивающих научно-педагогическую деятельность. Ежегодно с первокурсниками всех факультетов проводятся занятия по основам библиотековедения и библиографии. Библиотека служит базой практики студентов отделения библиотековедения и библиографии факультета национальной культуры.

Новым важным направлением деятельности библиотеки стала работа научно-методической секции (НМС) „Информационно-библиографическое обслуживание“, созданной в структуре РУО. За два года ее существования активными участниками в интеграции информационных ресурсов стали Национальная библиотека Мордовии, Республикаанская детская библиотека, библиотеки Мордовского педагогического института, Саранского кооперативного института, Мордовского гуманитарного института и других учебных заведений. В мае 1995 года был создан единый Республиканский центр научно-технической информации, который объединил ведущие НИИ и вузы Саранска. В рамках этого центра осуществляется координация информационных ресурсов, создана электронная база данных о периодических и информационно-библиографических изданиях, научных и реферативных журналах. Вся работа НМС подчинена интересам субъектов Регионального учебного округа. Главное направление — совершенствование информационно-библиотечного обслуживания. Оно реализуется в создании электронного каталога актуальных баз данных, связанных с деятельностью субъектов и ссий учебного округа. Отдел автоматизации Научной библиотеки готов оказать методическую помощь в освоении АИБС „MARC“ всем субъектам РУО.

Материально-техническая база библиотеки включает службы, обеспечивающие технологию библиотечных процессов. Так, лаборатория оперативной полиграфии реставрирует издания, изготавливает копии фрагментов изданий, отсут-

ствующих в основных фондах, оказывает дополнительные платные услуги.

Отдел автоматизации библиотечных процессов, созданный в 1994 году, осуществляет переход на современные компьютерные технологии. С июня 1994 года начато формирование электронного каталога (ЭК) на основе автоматизированной информационно-библиотечной системы АИБС „MARC“. В настоящее время база данных ЭК составляет более 20 тысяч наименований. Формируются актуальные базы данных, отражающие коллекционные собрания, труды ученых университета, фонд диссертационных исследований, базы данных периодических изданий, литературы на иностранных языках. Автоматизированы процессы учета и обработки литературы, оформление подписки. Осуществляется регулярный выпуск информационных бюллетеней новых книжных поступлений, периодических изданий, тематических бюллетеней, персональных библиографических списков. На основе АИБС „MARC“ в библиотеке создана локальная вычислительная сеть, состоящая из 10 персональных компью-

теров, объединяющая отделы комплектования, научной обработки и организации каталогов, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, научно-библиографический отдел и читальные залы. Новые компьютерные технологии, которые внедряются в библиотеке, значительно расширяют возможности оперативного доступа читателей к информационным ресурсам.

Будущее Научной библиотеки неразрывно связано с судьбой вуза. Программа развития Мордовского государственного университета на 1996 — 2000 годы позволяет надеяться, что она займет достойное место в информационной инфраструктуре республики. Так, предполагаются создание единого информационного пространства в Мордовии за счет объединения финансовых и программно-технических средств при формировании библиотечных фондов, внедрение новых технологий и программного обеспечения информационно-библиотечных процессов. Вхождение университета в систему „Интернет“, бесспорно, увеличит информационные возможности библиотеки.



М. Ф. КИСНЯШКИН, профессор МГУ им. Н. П. Огарева по административно-хозяйственной работе, кандидат технических наук

## РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УНИВЕРСИТЕТА

Народное хозяйство Мордовии в 60-х годах остро нуждалось в квалифицированных специалистах, способных обеспечить нормальный ход развития промышленности и сельского хозяйства республики. Существовавший в столице Мордовии педагогический институт в силу

своей специфики и слабой материально-технической базы не мог осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров для новых отраслей промышленности — светотехнической, электронной и т. д. Учитывая потребности народного хозяйства в специалистах и развитие на-

© М. Ф. Кисниашкин, 1997

учно-исследовательской работы в республике, руководство МАССР вошло с ходатайством в высшие государственные органы власти СССР и России об открытии в Мордовии государственного университета.

Совет Министров СССР постановлением № 1121 от 19 сентября 1957 года принял решение об организации в городе Саранске университета на базе существующего педагогического института.

28 сентября 1957 года в соответствии с постановлением Совета Министров СССР было принято специальное постановление Правительства РСФСР „О мероприятиях по организации Мордовского государственного университета“. Этим документом Министерство просвещения РСФСР обязывалось в десятидневный срок передать в ведение вновь образуемого вуза все учебные здания, общежития педагогического института.

Совет Министров МАССР должен был предоставить новому вузу здание спиртотреста и учебного корпуса Саранской школы мастеров с тремя строящимися общежитиями, выделить для профессорско-преподавательского состава по 30 квартир в 1957 и 1958 годах.

На тот период в составе университета были следующие здания учебных корпусов и общежитий (по нумерации, соответствующей нынешней): учебные корпуса № 1, 3, 4, 5, 6, 9; общежития № 1, 2, 3, 4, 5 и семейное общежитие (ныне корпус № 10). На рис. 1, 2 представлены соотношение учебной площади и количества обучающихся студентов, а также обеспеченность студентов местами в общежитиях за 40 лет существования университета.

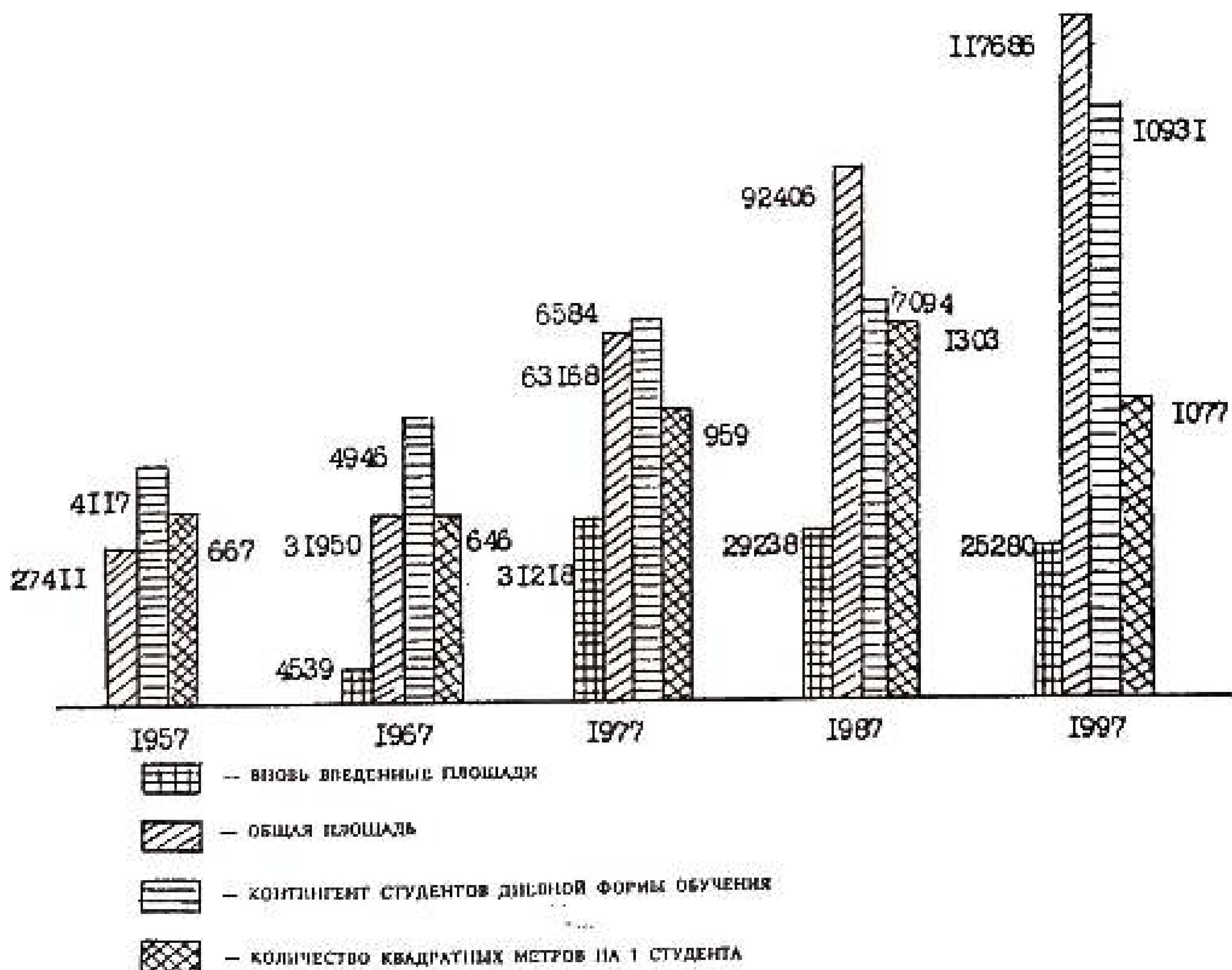


Рис. 1. Динамика общей учебной площади, количества студентов дневной формы обучения и учебной площади на одного обучаемого

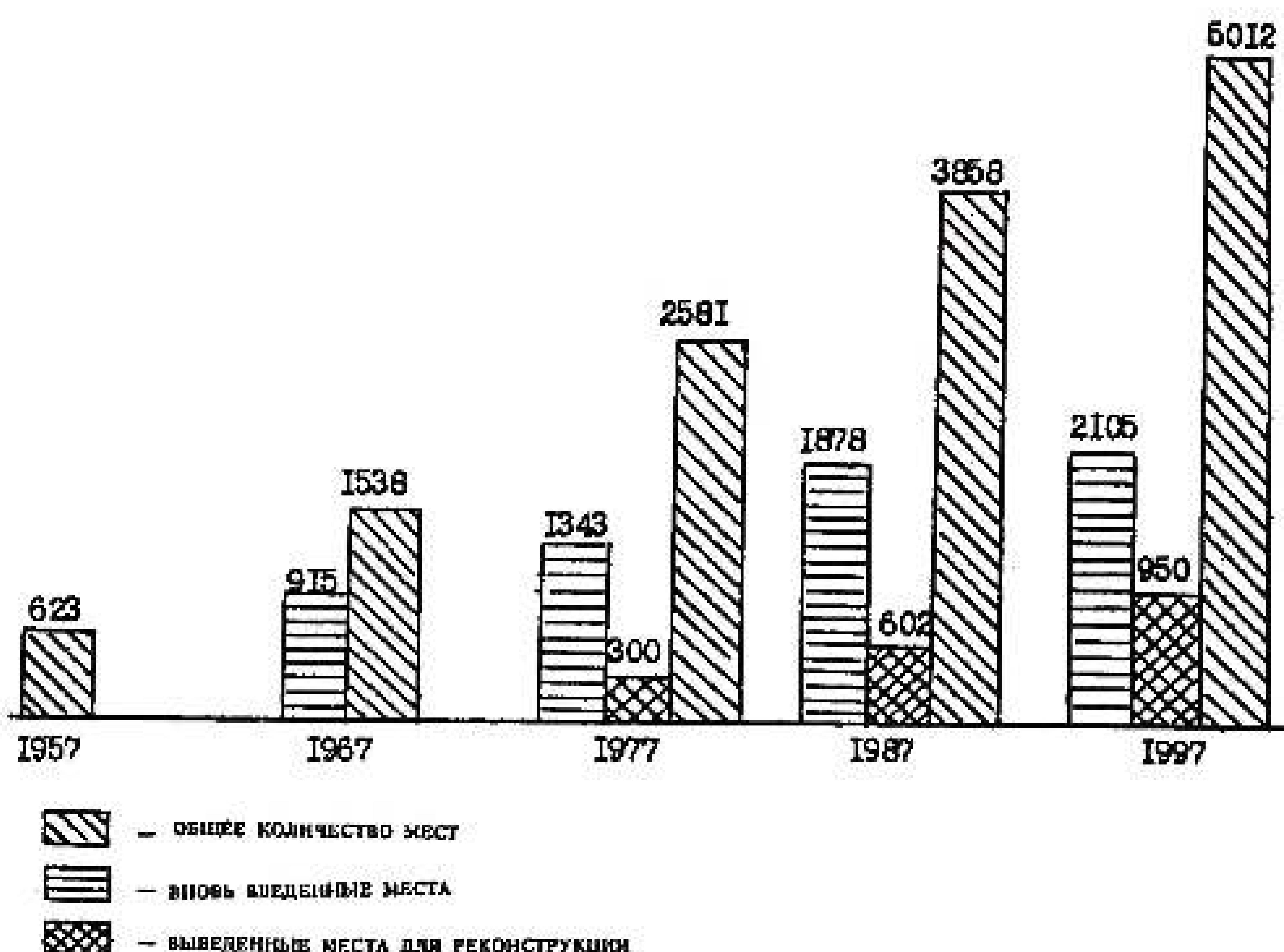


Рис. 2. Динамика роста количества койко-мест в общежитиях

В порядке оказания научно-методической помощи ведущие вузы и научно-исследовательские институты страны передали молодому университету большое количество учебно-лабораторного оборудования, приборы для научных исследований, учебную и научную литературу.

В университете развернулось строительство новых учебных корпусов и студенческих общежитий за счет средств, выделяемых на эти цели из госбюджета. В первое десятилетие был введен в эксплуатацию пристрой к учебному корпусу № 1 по ул. Большевистская, 68; построены общежитие № 6 по ул. Пролетарская, 61, учебные корпуса № 7, 8 по ул. Васенко. В пригороде Саранска на площади 500 га были созданы учебно-опытное хозяйство и ботанический сад. В следующем десятилетии университет наращивал темпы строительства новых учебных корпусов и студенческих общежитий, предприятий общественного питания. Так, в 1969 году был введен в эксплуатацию учебно-лабораторный кор-

пус по ул. Большевистской. С вводом в действие в 1971 году студенческого общежития на 515 мест значительно улучшились условия проживания студентов: общежитие расположено в центральной части города, близко от учебных корпусов, магазинов, предприятий бытового обслуживания и учреждений культуры.

Весной 1973 года введена в эксплуатацию студенческая столовая на 530 посадочных мест, оснащенная современными линиями раздачи комплексных обедов и обеспечивающая быстрое обслуживание, большой ассортимент блюд.

С целью оздоровления студентов и сотрудников университета в феврале 1977 года начал функционировать санаторий-профилакторий на 75 койко-мест. Поликлиника университета оснащена современным диагностическим и физиотерапевтическим оборудованием. Открыт книжный магазин "Студенческий", в котором имеется большой выбор учебно-методический и художественной литературы.

Продолжая строительство, университет сумел в 1976 — 1977 годах в юго-западной части города ввести в эксплуатацию 3 учебно-лабораторных корпуса медицинского и биологического факультетов и первое 9-этажное общежитие секционного типа на 640 мест. Хороший подарок проподнесли строители к новому 1978 году: в конце декабря было сдано под ключ общежитие улучшенной планировки на 640 мест. В Рузаевском филиале введен в эксплуатацию новый учебно-лабораторный корпус.

Одновременно со строительством учебных корпусов проводилось переоснащение учебно-лабораторной базы прекрасными приборами и лабораторной мебелью преимущественно импортного производства. Обновлялся парк приборов, приобреталось современное научное оборудование. К своему 25-летию университет уже располагал значительным количеством учебно-лабораторных площадей и мест в студенческих общежитиях, хорошей учебно-лабораторной и научной базой, библиотечным фондом. Университетская типография получила статус межвузовской; было открыто экспериментально-опытное производство.

В 1982 году государственная комиссия приняла один из крупнейших строительных объектов университета — административно-библиотечный (главный) корпус с прекрасными читальными залами, конференц-залом. В декабре 1984 года был торжественно открыт памятник нашему земляку Н. П. Огареву, имя которого присвоено университету.

С момента основания наш вуз представлял собой строительную площадку. Его руководство принимало энергичные меры по расширению учебных площадей и мест в студенческих общежитиях. Практически не было ни одного года, когда бы здесь не велось строительство. Возводились новые учебные корпуса, общежития, объекты социально-бытового назначения. Большое участие в строительстве корпусов и общежитий принимали студенты.

Для оздоровления студентов, преподавателей, сотрудников университета и их детей на кооперативных началах построен межвузовский спортивно-оздоровительный лагерь на берегу Черного мо-

ря, в районе г. Геленджика, на 100 койко-мест. На родине Н. П. Огарева, в селе Старое Акшино, открыта база отдыха.

В связи с увеличением количества студентов и недостатком учебных площадей ряд студенческих общежитий старого типа был реконструирован под учебные корпуса. Их вывод из жилого фонда не повлиял на условия проживания студентов, так как в это время были введены в эксплуатацию еще несколько общежитий улучшенной планировки в поселке Ялга и по ул. Ворошилова. Вновь введенное общежитие № 1 решением ректората было предоставлено для проживания преподавателей и сотрудников университета.

Особое внимание заслуживает развитие базы вычислительной техники. Первая ЭВМ была приобретена в 1962 году. Это была машина первого поколения „Минск-1“. В 1969 — 1974 годах университетом закуплено 25 ЭВМ второго поколения: „БЭСМ-4М“, „ОДРА-1204“, „Наури-2“, „Наури-4“, „Мир-1“, „Проминь“. В связи с увеличением парка вычислительной техники в 1973 году в университете был создан вычислительный центр, который позднее реорганизован в ИВЦ с лабораториями вычислительной техники при факультетах и институтах. В структуру ИВЦ входит пять секторов: техобслуживания, математического обеспечения, АСУ, информационного обслуживания и САПР.

В период 1975 — 1985 годов университет приобретал также ЭВМ третьего поколения: ЕС-1020, ЕС-1027, ЕС-1045, ЕС-1052, АРМ на базе ЭВМ „Наури-4“ и первые отечественные персональные компьютеры: „Агат“, „Микрона“, „Нива-501“, „Электроника-60“, „Электроника ДЗ-28“, „Искра-1030“, КУВТ-2 „Ямаха“. С 1988 года в университете начали внедряться персональные компьютеры типа IBM и программно-совместимые с ними. В табл. 1 отражена динамика количественного роста парка компьютеров в университете. Обеспеченность студентов дисплейным временем представлена в табл. 2.

В последние годы из-за сокращения финансирования темпы строительства, приобретения приборов и оборудования заметно снизились. Однако и в настоящее время университет, верный своим тради-

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

циям роста, продолжает строиться. Ведется строительство корпуса НИИ ради-

онологии, 9-этажного общежития в поселке Ялга и др.

**Таблица 1**  
Наличие средств вычислительной техники в Мордовском университете, на 1 января 1997 года, шт

Тип ЭВМ	Год				
	1992	1993	1994	1995	1996 (на 01.01.97)
PENTIUM	—	—	—	—	13(13)
IBM PC 586DX	—	—	—	—	20(20)
IBM PC 486DX	—	1(1)	6(5)	16(10)	37(21)
IBM PC 386DX	—	29(29)	30(1)	30	30
IBM PC 386SX	20(20)	60(40)	78(18)	87(90)	88(1)
IBM PC 286	85(85)	118(33)	129(11)	133(4)	134(1)
IBM PC 88	37(4)	37	37	37	37
Ямала	2	2	2	2	2
Искра-1030	20	20	20	20	20
ЕС-1840	1	1	1	1	1
ЕС-1841	6	6	6	6	6
ЕС-1842	6	6	6	6	6
Правец-16	1	1	1	1	1
ЕС-1050	1	1	1	1	1
ЕС-1052	1	1	1	1	1
СМ-1420	3	3	3	3	3
УКНЦ	4	4	4	4	4
Robotron	1	1	1	1	1
Всего	188(109)	291(103)	326(35)	349(23)	405(56)

**Примечание.** В скобках указано количество компьютеров, полученных в данном году.

**Таблица 2**  
Дисплейное время на весь контингент студентов дневного отделения в год, ч

Год						
1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
4,7	7,2	11,54	21,23	22,67	22,9	22,9

Решением Правительства РМ ряд зданий, принадлежавших другим ведомствам, передан университету, например, Институт кибернетики РАСХН и столовая АО „Медоборудование“ в поселке Ялга реконструированы под учебные корпуса, детский комбинат ОАО „Лисма“ — под многопрофильную гимназию.

При стабилизации финансового положения в программе развития университета заложено строительство астрономической обсерватории, здания Института

повышения квалификации и переподготовки кадров, а также жилого дома на долевых началах.

В настоящее время в университете имеются 24 учебных корпуса общей площадью 117 686 м<sup>2</sup> (включая Рузаевский филиал); студенческие общежития на 5 012 койко-мест; столовые на 1 636 посадочных мест.

За 40 лет своего существования университет из небольшого провинциального вуза превратился в один из крупных научных центров России.



## ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ



Н. Д. ГУСЬКОВА, декан экономического факультета МГУ им. Н. П. Огарева, профессор

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Экономический факультет организован в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР № 287 от 23 июня 1969 года. Следует отметить, что подготовка экономистов в Мордовском государственном университете берет свое начало с 1962 года. На инженерно-строительном и сельскохозяйственном факультетах в течение 1962 — 1969 годов велась подготовка экономических кадров для строительства, промышленности и сельского хозяйства.

На момент открытия факультет был представлен двумя специальностями: „Планирование промышленности“ (1702) и „Планирование сельского хозяйства“ (1716). Создание факультета неразрывно связано с необходимостью повышения эффективности производства, с усилением роли экономических кадров в деятельности предприятий. Сама жизнь потребовала притока новых специалистов в области экономики, учета, анализа хозяйственной деятельности. В связи с этим в 1972 году на факультете были открыты еще две специальности: „Бухгалтерский учет в промышленности“ (1737) и „Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве“ (1740).

В становлении и развитии факультета большая заслуга принадлежит его перво-

му декану М. А. Валюгину, первым заведующим кафедрами В. А. Лычагину (кафедра экономики и организации производства), Н. В. Рыскину (кафедра экономики и организации сельскохозяйственного производства), А. Я. Дурнайкину (кафедра бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности).

В 1977 году ученым советом университета было принято решение о разделении факультета, в результате чего начал работу еще один факультет — экономики сельского хозяйства. Его деканом был избран Н. В. Рыскин. Деканами факультета в разное время были М. А. Валюгин (1969 — 1980), П. В. Шичкин (1980 — 1983), Н. П. Макаркин (1983 — 1991), Н. Д. Гуськова (с 1991 года по настоящее время).

В целях совершенствования структуры управления университета и во исполнение решения аттестационной комиссии 1992 года ученым советом университета в 1994 году факультет экономики сельского хозяйства был преобразован в отделение агроэкономики экономического факультета, которое в июне 1995 года упразднено как самостоятельное структурное подразделение. В настоящее время в состав университета входит крупнейший в России экономический факультет, осуществляющий подготовку кадров

по шести специальностям (табл. 1), с контингентом 3 647 студентов, из них на очной форме обучения — 1 809, на заочной — 1 838.

Таблица 1  
Специальности экономического факультета

№ п/п	Специальность	Код	Год открытия
1	Экономика и управление аграрным производством	0609	1969
2	Бухучет и аудит	0605	1972
3	Менеджмент	0611	1987
4	Финансы и кредит	0604	1993
5	Статистика	0617	1994
6	Государственное и муниципальное управление	0610	1996

Анализ данных, представленных в табл. 1, показывает, что факультет постоянно расширяет спектр образователь-

ных услуг и оперативно реагирует на изменяющиеся потребности народного хозяйства Республики Мордовия и Российской Федерации.

Десять лет назад была открыта специальность „Менеджмент“. Следует отметить, что подготовку менеджеров экономический факультет Мордовского госуниверситета начал одним из первых среди вузов России. Открытие этой и других специальностей было продиктовано самой жизнью, которая потребовала притока в отрасли народного хозяйства новых специалистов, обладающих инициативой, предприимчивостью, компетентностью, отвечающих потребностям современного, а самое главное — будущего развития экономики.

За время своего существования факультет подготовил свыше 11 тысяч специалистов (табл. 2).

Таблица 2  
Выпуск специалистов на факультете

Специальность	Годы						
	1966 — 1970	1971 — 1975	1976 — 1980	1981 — 1985	1986 — 1990	1991 — 1995	1996
Планирование промышленности	244	992	893	302			
Планирование сельского хозяйства	243	307	523	503			
Бухгалтерский учет и анализа хозяйственной деятельности			569	901	855	760	300
Бухучет в сельском хозяйстве			313	433	500	384	118
Экономика и управление аграрным производством				541	572	149	
Менеджмент					431	171	
Всего	487	1299	2298	2139	1896	2147	738

Многие выпускники занимают ответственные руководящие должности в органах управления республики и в банковской сфере, в коммерческих и промышленных предприятиях и т. д. Среди них: Н. В. Петрушкин — председатель фонда имущества РМ и комиссии по ценным бумагам; Г. А. Громов — министр промышленности РМ; Г. И. Кулебякин — генеральный директор АО „Сарэкс“; А. Н. Лаврентьев — управляющий Промстройбанком; А. В. Беляев — директор территориального агентства Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) в РМ; В. А. Мурашкин — директор производственного объединения „Саранский механический завод“; В. В. Ли-

тюшкин — генеральный директор ОАО „Лисма“; Ф. Ф. Мамин — председатель правления ОАО „Мордовсоцбанк“; О. В. Авдонина — ведущий специалист Финансово-экономического управления Администрации Президента РФ; Н. С. Крутов — руководитель Администрации Главы РМ и многие другие.

Открытие новых специальностей предопределило и изменение структуры факультета, которое проявилось прежде всего в создании целого ряда новых кафедр. В настоящее время учебный и научный процесс на факультете обеспечивают 11 кафедр.

Кафедра экономической теории основана в 1956 году как кафедра политэкономик. Она являлась общесуниверси-

тетской. Ее первым заведующим был кандидат экономических наук доцент Д. Е. Рузавин. С 1991 года кафедра входит в состав экономического факультета. Ее возглавляет кандидат экономических наук Г. К. Лукин. Кафедра осуществляет экономическую подготовку студентов на всех факультетах и институтах.

*Кафедра экономики и организации производства* ведет свою историю с 1965 года. Первоначально она входила в структуру строительного факультета, а с 1969 года, с образованием экономического факультета, функционирует в его составе. Первым ее заведующим был кандидат экономических наук доцент В. А. Лычагин, с 1983 по 1994 год кафедрой заведовал доктор экономических наук профессор П. В. Шичкин, а с декабря 1994 года ее возглавляет профессор Н. Д. Гуськова. Кафедра отвечала за выпуск специальности „Планирование промышленности”, в настоящее время она осуществляет общекономическую подготовку студентов экономического, биологического факультетов, институтов физики и химии, электроники и светотехники, историко-социологического.

*Кафедра бухучета и аудита* организована в 1972 году, ее первым заведующим был доцент А. Я. Дурнайкин, с 1985 по 1996 год кафедру возглавляла доцент В. В. Давыдова, а с 1996 года — доцент В. Н. Емелин. С 1977 года это основная выпускающая кафедра факультета.

*Кафедра экономики и организации агробизнеса* была создана в 1994 году на базе кафедры управления АПК, которая существовала с 1986 года. Долгое время ею руководил доктор экономических наук академик А. Ф. Поляков. В настоящее время кафедрой заведует доцент Б. И. Ломакин. Эта кафедра осуществляет экономическую подготовку студентов Аграрного института, Института механики и энергетики.

*Кафедра экономики и управления аграрным производством* функционирует с 1962 года. Ее бессменно возглавляет доктор экономических наук профессор Н. В. Рыскин. Она отвечает за подготовку и выпуск студентов специальности „Экономика и управление аграрным производством”.

*Кафедра менеджмента* была сформирована в 1989 году как кафедра управления производством, в 1993 году она

получила статус выпускающей кафедры и осуществила первый выпуск. В 1994 году она была переименована в кафедру менеджмента. Ее бессменный заведующий — доктор экономических наук профессор Н. П. Макаркин.

*Кафедра финансов и кредита* ведет отчет с 1994 года, возглавляет ее доктор экономических наук профессор П. В. Шичкин. В настоящее время эта кафедра является выпускающей. Первый выпуск банкиров состоится в 1998 году.

*Кафедра статистики* была образована в 1991 году как кафедра статистики и машинной обработки экономической информации, в 1992 году переименована в кафедру статистики и АСОЭИ, а в 1994 году — в кафедру статистики. Ее первым заведующим был кандидат экономических наук Н. П. Макаркин. С 1992 года кафедру возглавляет доктор экономических наук профессор Ю. В. Сажин. В 1994 году был проведен первый прием студентов по специальности „Статистика”, выпуск которых состоится в 1999 году.

*Кафедра математических методов и исследований операций в экономике* организована в 1994 году, возглавляет ее доктор экономических наук профессор Н. Ф. Дюдяев. Она обеспечивает компьютерную подготовку студентов и преподавание дисциплин, связанных с использованием в экономике математических методов.

В 1994 году была также организована кафедра информационных систем в экономике (заведующий — доктор экономических наук академик А. И. Афоничкин). Она отвечает за освоение студентами предметов, обеспечивающих знание современных информационных технологий.

*Кафедра экономического анализа и отраслевого учета* самая молодая на факультете. Она была оформлена в феврале 1996 года. Возглавляет кафедру кандидат экономических наук доцент В. В. Давыдова.

На факультете в настоящее время функционируют 4 учебные лаборатории автоматизированных систем управления и микропроцессорной техники, оснащенные машинами типа IBM-286/386/486, и 3 учебных класса по вычислительной технике с машинами типа IBM PC/AT и „Искра-1030”. Большая роль в их создании принадлежит заведующему лабора-

торией АСУ факультета А. А. Бокареву. Лаборатории широко используются как в учебном процессе, так и в научно-исследовательской работе преподавателей и студентов. В обучении широко применяются контрольно-обучающие программы.

Преподаватели факультета осуществляют большую работу по интеграции экономического образования в РМ в рамках Регионального учебного округа при Мордовском госуниверситете. Так, созданная в составе РУО секция экономического образования и деканат экономического факультета заключили серию долгосрочных договоров о сотрудничестве со средними школами Саранска (№ 9, 16, 23, 36, 38) и сельскохозяйственным колледжем (Темников) в области организационно-методической, научной и издательской деятельности. Имеется также опыт заключения трехсторонних договоров в системе школа — университет — страховая компания „Мордовия“. Такое сотрудничество позволяет вести подготовку специалистов по заказу компании, которая, в свою очередь, обеспечивает финансирование программ бизнес-классов, издание учебно-методической литературы и др.

Преподавателями факультета разработаны календарные планы и учебные программы для бизнес-классов на два года обучения, а также программа „Менеджер“ для годичного срока обучения. Большинство выпускников бизнес-классов становятся студентами экономического факультета. Следует отметить, что это лучшая часть студенчества.

Большое внимание факультет уделяет работе в системе переподготовки специалистов в рамках ИПКПК, формированию экономического мышления студентов других факультетов и институтов университета.

Факультет располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень профессиональной подготовки специалистов и научной работы. Численность профессорско-преподавательского состава в настоящее время — 124 человека; среди них 8 докторов наук, профессоров, 61 кандидат наук, доцент, 2 академика различных академий (Н. П. Макаркин, А. И. Афонинкин).

С момента организации факультет получил довольно высокую популярность

в республике и за ее пределами. Это связано не только с высоким качеством подготовки специалистов, но и с теми научными исследованиями, которые факультет проводил и проводит по заказам предприятий, Минобразования России, республиканских органов власти. В 1978 году при факультете была создана отраслевая научно-исследовательская лаборатория комплексных систем управления предприятиями и объединениями Министерства электротехнической промышленности (руководитель лаборатории П. В. Шичкин), которая сыграла большую роль и в развитии научных исследований, и в подготовке преподавательских кадров факультета.

По результатам научных исследований, проведенных профессорско-преподавательским составом на факультете, разработаны конкретные предложения и рекомендации, имеющие как практическое, так и теоретическое значение.

В рамках госбюджетной темы „Университет как центр экономического образования“ проведен всесторонний анализ системы подготовки экономических кадров в РМ (техникумы, колледжи, вузы, послевузовское образование). Сделаны конкретные предложения по совершенствованию структуры и содержания учебных планов, разработана концепция многоуровневой подготовки экономических кадров.

Исследования „Творческие и методологические вопросы становления рыночной экономики“ послужили поводом для проведения Всероссийской научно-практической конференции (декабрь 1994 года). По ее итогам выработаны конкретные рекомендации, направленные в органы республиканского управления.

Исследования по теме „Совершенствование регионального управления занятостью населения“ завершились разработкой концепции, которая положена в основу Программы содействия занятости населения в РМ на 1997 — 1998 годы. Проводятся и другие научные исследования.

У факультета в первые годы его становления возникли проблемы, связанные с формированием преподавательских кадров. Сейчас эта проблема практически решена. Подготовка специалистов высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) осуществляется через собст-

венную аспирантуру и докторантуру. В 1994 году открыт совет по защите докторских диссертаций по специальности „Экономика и управление народным хозяйством“. Только за последние 5 лет в собственном совете преподавателями факультета защищено 13 кандидатских и 1 докторская диссертация.

В республике и за ее пределами широко известна научная школа, возглавляемая академиком Н. П. Макаркиным, основное направление которой — разработка теории и практических методов оценки эффективности, оптимизации качества и надежности технических систем. Ученым подготовлено свыше 10 кандидатов наук.

Профессор Н. В. Рыскин возглавляет научное направление, связанное с интенсификацией сельского хозяйства. Под его руководством защищены кандидатские диссертации более 30 человек, трое ученых стали докторами экономических наук.

Область научных исследований профессора П. В. Шичкина — разработка и совершенствование систем управления. Им подготовлено около 10 кандидатов наук.

Факультет большое внимание уделяет научно-исследовательской работе студентов. Результаты научных исследований обсуждаются на внутривузовских, российских, международных конференциях. Традиционными стали ежегодно проводимые Огаревские чтения, олимпиады по специальностям. Студенты принимают участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места. Так, например, студент 3-го курса специальности „Менеджмент“ А. Гаврилин награжден дипломом за лучшую студенческую научную работу по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах России на Всероссийском конкурсе. В 1994 году студенты 5-го курса С. Сизов и Р. Тимкаев на Всероссийской олимпиаде по менеджменту стали победителями (общее 1-е и 2-е места в деловой игре). В 1995 году за участие в открытом конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу студентов были награждены дипломами Госкомвуза России студент 5-го курса специальности „Менеджмент“ А. Грызунов и студентка 3-го курса специальности „Бухгалтерский учет и аудит“ Е. Афонинкина.

Результаты научных исследований нашли также отражение в коллективных и индивидуальных монографиях, учебных пособиях. Только за последние пять лет (1992 — 1996) преподавателями факультета издано 77 учебных пособий, монографий, методических разработок. Ряду учебных пособий присвоен гриф Госкомвуза РФ: „Государственное регулирование экономического и социального развития“ (Н. Д. Гуськова, Н. А. Филиппова, А. П. Горина, 1995), „Системы поддержки в теории и практике оценки управленческих решений“ (А. И. Афонинкин, Ю. В. Сажин, Н. П. Макаркин, 1995), „Экономика и бизнес“ (Н. Д. Гуськова, Н. П. Макаркин, Н. Н. Мелькина, П. В. Шичкин, 1995), „Теория организации“ (В. С. Лапшин, А. Н. Козлов, Л. В. Шаборкина, 1996), „Ценообразование“ (А. П. Горина, 1996), „Иновационный менеджмент“ (Н. П. Макаркин, Л. В. Шаборкина, 1997).

Уровень организации работы факультета в области учебно-методического обеспечения, нашел признание среди вузов России, осуществляющих подготовку экономических кадров. Свидетельством тому явилось проведение в 1993 году на базе факультета координационного совещания УМО по образованию в области менеджмента, в котором приняли участие 25 вузов России. Разработанные преподавателями факультета тематика дипломных работ и программа государственного экзамена по специальности „Менеджмент“ этим совещанием были рекомендованы к использованию в других вузах России. Учебные пособия нашли признание не только у нас в республике, но и за ее пределами.

За последние годы факультет активно развивает и совершенствует творческие связи с вузами России и зарубежья. Это прежде всего обмен опытом учебно-методической работы, совместная научно-исследовательская деятельность, рецензирование учебных пособий, монографий, подготовка кадров высшей квалификации, участие в научно-практических конференциях, семинарах, ассоциациях, олимпиадах, конкурсах, работа в ГАК и др. Впервые в истории факультета студенты специальности „Менеджмент“ О. Соколов и П. Колыганов в 1995 году получили возможность обу-

чаться за рубежом в Международной школе бизнеса (г. Йёнчёпинг, Швеция), студентки этой же специальности Н. Муженникова, Т. Калянова в настоящее время обучаются в Высшей экономической школе (г. Бухарест). Неоднократно приезжал в университет с чтением лекций профессор Л. Хансенберг (Нидерланды).

Таким образом, экономический факультет, обладая высоким кадровым потенциалом, имея достаточно высокий уровень учебно-методической, научно-исследовательской работы и материальной базы, сегодня может осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов. Однако следует отметить, что для дальнейшего повышения качества подготовки экономических кадров, развития экономического образования в РМ коллективу факультета необходимо решить следующие проблемы:

- повысить уровень остеиненности профессорско-преподавательского состава;
- укрепить материально-техническую базу кафедр и факультета;

— более широко использовать активные формы обучения, нетрадиционные формы контроля знаний студентов и оценки будущей профессиональной пригодности специалистов;

— усовершенствовать учебно-методическое обеспечение специальностей, по которым предстоит осуществить выпуск: „Финансы и кредит“, „Статистика“, „Государственное и муниципальное управление“;

— активизировать научно-исследовательскую деятельность преподавателей и студентов, их участие в научных, практических и учебно-методических семинарах, конференциях, конкурсах;

— установить новые, более совершенные формы сотрудничества с предприятиями и организациями республики и др.

Решение этих и других проблем, связанных с подготовкой экономических кадров в РМ, позволит факультету стабильно развиваться и обеспечивать выпуск специалистов, адаптированных к работе в условиях рыночных отношений.



С. П. ЕВДОКИМОВ, декан географического факультета МГУ им. Н. П. Огарева, профессор

### **СИСТЕМА „ВУЗ — ШКОЛА — ПРОИЗВОДСТВО“ В ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Географический факультет, как и весь университет, готовит научно-педагогические кадры, а также специалистов различных отраслей народного хозяйства в основном для Республики Мордовия. Такая задача не могла бы успешно решать-

ся без развития интеграции высшего и среднего географического и природоохранного образования, а также научных, производственных и научно-производственных организаций. Этот процесс взаимопомощи и взаимообогащения со вре-

© С. П. Евдокимов, 1997

менем меняет свои формы и содержание вследствие экономического, социально-политического и экологического развития Мордовии, изменяя структуры и содержания вузовских специальностей, развития мировой и отечественной географической и природоохранной науки.

С сорокалетием университета совпадает пятидесятилетие факультета, начавшего формирования которого, впрочем, положено значительно раньше. С 1965/66 учебного года на историко-филологическом факультете была введена специализация по географии и создано методическое объединение по географии, которое возглавила Т. Л. Родосская (ныне профессор Брянского сельхозинститута). В 1970 году историко-филологический факультет был разделен на три самостоятельных: филологический, иностранных языков и историко-географический. В этом же году состоялся первый выпуск специалистов-географов. В 1972 году открылась кафедра географии во главе с доцентом Н. В. Клюкиным. Развитие географического образования и научных исследований активизировалось с приходом в университет в 1978 году профессоров В. Л. Котельникова и В. В. Петрова, возглавивших кафедры физической и экономической географии. С 1979 года этими кафедрами заведуют профессора С. П. Евдокимов и М. М. Голубчик. В июле 1982 года на базе историко-географического факультета образованы исторический и географический факультеты. Первым деканом стал доцент Н. П. Федорцов. Дальнейшее развитие структуры факультета связано с открытием в 1986 году кафедры геодезии и картографии, которой длительное время заведовал профессор О. С. Разумов. Целеустремленность и настойчивость доцента В. П. Нарежного привели к открытию в 1991 году кафедры экологии и природопользования, которую теперь возглавляет доктор сельскохозяйственных наук А. В. Каверин. На этом процесс расширения факультета, видимо, закончится.

К настоящему времени географический факультет подготовил около 1,5 тысячи специалистов. В его составе теперь четыре кафедры (все выпускающие): физической географии (специальность „География“, квалификация „Географ. Преподаватель“); экономической и социальной географии (специальность „Геогра-

фия“, квалификация „Географ. Преподаватель“); геодезии, картографии и геоинформатики (специальность „География“, квалификация „Географ. Картограф“); экологии и природопользования (специальность „Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов“, квалификация „Эколог“, „Эколог. Преподаватель“).

С 1994 года началась подготовка по программам базового высшего профессионального образования (бакалавриата) по трем направлениям: география; экология и природопользование; география и картография.

Изначально основной задачей географического факультета являлась подготовка педагогических кадров. Эта проблема достаточно хорошо и полно освещена М. М. Голубчиком (Интеграция образования. 1996. № 1). Необходимо отметить, что почти все учителя географии в Мордовии — выпускники нашего факультета. Таким образом, развитие географического образования, науки и культуры в республике полностью связано с географическим факультетом. В подготовке учителей большая роль принадлежит доценту Н. А. Кильдишевой.

Наших выпускников можно встретить не только в школах. Для геологических служб нами была осуществлена подготовка нескольких выпускников географов по специализации „Геоморфология“. Высокое качество подготовки было бы невозможно без работы минералогического музея (научный руководитель доцент А. Г. Жильцов), которому в 1996 году приказом министра культуры Российской Федерации присвоено звание народного. Музей ежегодно посещают сотни учеников школ и студентов. Десять наших выпускников работают в системе гидрометеослужбы. За счет хорошей теоретической подготовки сроки стажировки специалистов этого профиля существенно сокращаются. Много сил и энергии созданию лаборатории метеорологии и гидрологии, а также организации работы метеорологического поста отдала доцент Э. Н. Галахова. Здесь студенты проходят учебную и производственную практики, ведут метеорологические наблюдения.

Откликнулся факультет и на просьбу топографо-геодезических служб. С 1986 года была открыта специализация

географов по картографии. Специалисты этого профиля находят применение своим знаниям в системе Госкомзема, кадастровых службах. В последние годы традиционные методы картографического отображения объектов и явлений, а также бумага как основа для статической фиксации картографических моделей потеряли многовековую монополию. На смену этим методам в эпоху информатики и вычислительной техники пришли карты, названные электронными. Разрабатываются и находят все более широкое применение географические информационные системы.

Факультет не остановился на подготовке только географов разных специализаций. Его рамки расширились за пределы географии, когда мы стали готовить экологов и углубленно заниматься проблемами экологии, охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов. По сути дела, идет процесс превращения географического факультета в факультет географии и экологии. Это направление является, пожалуй, наиболее перспективным в плане развития интеграционных процессов как внутри университета, так и за его пределами.

Государственный образовательный стандарт по подготовке бакалавров, специалистов и магистров в области экологии, охраны окружающей среды и использования природных ресурсов обеспечивает перспективную и рациональную форму обучения. Преимущества этой формы для провинциальных вузов заключаются в том, что на базовом факультете при участии кафедр других факультетов может осуществляться выпуск дипломированных специалистов и магистров по направлению „Экология и природопользование“. Эта система дает возможность гибко реагировать на потребности народного хозяйства и готовить кадры небольшими группами. Но для этого необходимо выработать и принять соответствующую нормативную базу. К сожалению, в Минобразовании России до сих пор существуют резкие разногласия по вопросу реализации возможных путей получения высших степеней образования.

В Мордовском госуниверситете в 1994 году первым на многоуровневую систему высшего университетского образо-

вания по направлению „Экология и природопользование“ перешел географический факультет. Самой побудительной причиной этого послужила необходимость подготовки специалистов различного профиля в области экологии, охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Одному факультету выполнить такой объем работы практически невозможно. Поэтому нами прорабатывается вопрос о совместной подготовке экологов различного профиля на базе учебного плана направления „Экология и природопользование“. Начата подготовка экологов с биоэкологической и природоохранной специализацией. В перспективе возможна подготовка специалистов-экологов экономического, химического и других профилей.

Интеграционная практика также хорошо проявляется в организации научных исследований. Ученые факультета осуществляют научные исследования по двум основным направлениям: „Территориальная организация устойчивого социально-экономического и экологического развития региона (на примере Республики Мордовия)“ и „Совершенствование методов топографических съемок и инженерно-геодезических работ на производстве“

В настоящее время одной из важнейших основ комплексного социально-экономического и экологического развития в региональной стратегии Российской Федерации в целом и ее субъектов (регионов) выступает научная концепция устойчивого, сбалансированного развития, подразумевающая сохранение стабильного экологического равновесия, рациональной организации производительных сил, природопользования, развития социальной сферы. Предлагаемое направление обеспечивает разработку географических основ этой концепции для Республики Мордовия.

В целях эффективного проведения земельной реформы возникла потребность в качественных планово-картографических материалах и данных. Как показали проведенные исследования в этой области, по подавляющему большинству населенных пунктов такие документы отсутствуют, а имеющиеся в большинстве случаев не отвечают предъявляемым требованиям из-за новизны проводимых ре-

форм. В связи с вышеизложенным необходимо не только составить основные планово-картографические материалы, но и разработать соответствующую методику. В настояще время федеральная программа по инвентаризации земель в

городских и сельских населенных пунктах выполняется неудовлетворительно. В связи с этим встает вопрос о внедрении новых технологий для решения всего комплекса указанных проблем.



В. В. РЕВИН, доктор биологических наук, профессор, декан биологического факультета МГУ им. Н. П. Огарева



Н. В. АЛЬБА, доцент кафедры биотехнологии МГУ им. Н. П. Огарева

## РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В РАЗВИТИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ

Многолетний опыт работы на биологическом факультете показал, что в подготовке будущего биолога большую роль играет тесная связь между кафедрами факультета и школами города и республики. Эта связь носит как формализованный, т. е. заключенный в свод учебных программ формирования учителя биологии и химии, так и неформализованный характер. В учебных планах факультета предусмотрены курсы по методике преподавания биологии и химии, методике решения химических задач, педагогическая практика и др. Однако невозможно качественно воплотить в жизнь потребность в углубленном изучении биологии без непосредственного общения научно-педагогического коллектива факультета с учителями и школьниками. Творческое содружество приводит к возникновению новых форм взаимодействия, обогащающих как школу, так и вуз.

Выпускники биологического факультета работают в народном образовании, и, по нашим подсчетам, не менее 50 % ежегодного выпуска очного и заочного отделений пополняют ряды педагогов-би-

ологов с высшим образованием. Они обладают ценным набором качеств, необходимых для работы в школе, в том числе: фундаментальным знанием предмета; широкой эрудицией в вопросах биологии; навыками серьезной научной работы, получаемыми при выполнении курсовых и дипломных работ; качественной методической подготовкой к преподаванию биологии и химии, а также глубокой специальной подготовкой в объеме спецкурсов по специализациям (зоология, ботаника, биофизика, генетика, биохимия), связанным со школьными программами.

Итогом 40-летней работы биофака является высокий авторитет его выпускников среди педагогической общественности города и республики. Широко известны, например, имена бывших выпускников кафедры зоологии, а в настоящее время директоров школ № 7 и № 25 В. М. Смирнова и В. Г. Седова — пропагандистов биологического и экологического образования. Высокое звание лауреатов премии Сороса носят учитель З. П. Седова, И. А. Ильина; звание «Учитель года» в 1996 г. завоевала О. Е. Ручина, многие педагоги награж-

© В. В. Ревин, Н. В. Альба, 1997

дены знаком „Отличник народного образования”, а Г. Н. Савченко и ряд других имеют звание „Заслуженный учитель Мордовии”.

Многие выпускники биологического факультета (Н. А. Рыжова, О. В. Ашесна (Сударсва), О. Н. Уткина, В. С. Сеностьянов, В. И. Чубукова, Р. Н. Саранцев, Ю. Л. Якушкин, А. Г. Гордеева (Дружинина), В. И. Юканькин, Л. Е. Алексеевская и др.) успешно работают в учреждениях образования республики. Все они — энтузиасты своего дела, активно развивающие биологическое образование. Большинство учителей-биологов тесно связаны с факультетом как центром интеграции науки и образования в регионе, выступают инициаторами в реализации новых идей и развитии биологической науки, организаторами разносторонней факультативной работы, проведения заседаний малых академий и конференций, встреч с учеными биофака и передовыми учителями.

На кафедрах биохимии и зоологии много лет ведущие специалисты факультета доценты Н. В. Альба, В. А. Трофимов, В. С. Вечканов, старший преподаватель В. А. Кузнецов проводят учебные занятия и факультативы в школах, внедряют различные виды внеклассной работы. Особенно активно действует факультативный центр углубленного изучения основ биологии, созданный на базе кафедры биохимии и осуществляющий свою работу при активной поддержке профессоров Р. Е. Киселевой и В. В. Ревина. Здесь читаются наиболее сложные разделы общей биологии, анатомии и физиологии, экологии; проводятся лабораторные практикумы по соответствующим разделам курсов, апробируются различные формы учебно-воспитательной работы.

Существенным фактором интеграционной практики в системе „вуз — средние учебные заведения” является и заместно активизированная в последнее время деятельность научно-методической секции биологического образования, функционирующей в составе Регионального учебного округа при МГУ им. Н. П. Огарева, возглавляемой заместителем декана факультета доцентом Г. С. Барнашовой. Совместная деятельность названного центра и секции помогла десяткам старше-

классников саранских средних школ № 7, 18, 20, 25, 29 расширить свой познавательный кругозор и стать студентами биологического, медицинского, географического факультетов университета и Аграрного института.

Не менее интересен также опыт контент-анализа материалов природоохранного содержания в средствах массовой информации Мордовии, осуществленного учащимися ряда школ города. Результатом этой работы стали интересные выводы школьников об отсутствии ярко выраженной природоохранной „стратегии“ в СМИ Мордовии, к которым они пришли самостоятельно. Материалы исследований опубликованы в трудах всероссийских и региональных экологических конференций.

Широкое распространение в практике работы преподавателей факультета получило тесное сотрудничество преподавателей и студентов факультета с педагогическим коллективом МРИПКРО. Ими совместно проводятся различные виды учебных занятий, разрабатываются и издаются учебные программы и научно-методические пособия, контрольные вопросы и задания для аттестации учителей, задания для школьных олимпиад и т. п.

Велика роль зоологического и ботанического музеев биофака в установлении тесного контакта между кафедрами и школой. На экскурсиях в музеях ежегодно бывают сотни учащихся школ города и республики.

С учетом перспектив развития факультета планируется паряду с качественным улучшением учебного процесса и интеграционной практики создать также школу элитного биолого-экологического образования для учеников 9 — 11-х классов, обнаруживших способности по биологии. Эта школа с символическим названием „Vita“ (жизнь) будет готовить широко эрудированных учащихся, зачисляемых на биолого-экологические специальности университета без экзаменов. Пока такие учащиеся проходят курс обучения в многопрофильной гимназии университета на отделении „Биология“. Надеемся, что из лучших выпускников гимназии вырастут талантливые учёные, которым предстоит воплотить в жизнь лозунг „XXI век — век биологии“.



**В. С. БРЫЖИНСКИЙ**, руководитель секции РУО, декан факультета национальной культуры МГУ им. Н. П. Огарева, доцент

## ФАКУЛЬТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОРДОВИИ

Факультет национальной культуры — самый молодой в Мордовском университете. Только что он отметил свое шестилетие. Его созданию предшествовал своеобразный период творческой аккумуляции кадров искусства и культуры Мордовии. Открытие в начале 30-х годов музыкально-драматического, а в 40-е годы — культурно-просветительного училища способствовало наполнению профессиональных и самодеятельных учреждений культуры — театров, ансамблей, домов культуры, клубов, библиотек — специалистами среднего звена. Наиболее талантливые выпускники названных учебных заведений культуры продолжили учебу в консерваториях Саратова, Горького, Казани, Свердловска, в театральных институтах и вузах культуры Москвы, Ленинграда, Куйбышева, Воронежа.

Так постепенно республика стала пополняться высокообразованными и одаренными специалистами. Подготовка их шла до последнего времени по программам, построенным преимущественно на классике. Собственно нациальному искусству, национальным культурным традициям в них, к сожалению, места почти не было.

Шли годы. Народные традиции по разным причинам постепенно стали угасать, подхватить же их, по сути дела, было некому. Попытки создания в Мордовии национального театра — признака „совершеннолетия нации“ (А. Н. Островский) сводились лишь к постановке отдельных спектаклей как в драме, так и

в опере. Главная же беда заключалась в том, что с естественным уходом из жизни носителей многовековой народной культуры на грани исчезновения оказались наиболее развитые виды искусства мордовского этноса: его песня, танец, прикладные формы творчества — вышивка, резьба по дереву, керамика. То же самое, по сути, постигло и национальную книгу. Не баловали библиотеки своим вниманием произведения эрзянских и мокшанских писателей. Продвижению их к читателю мешало утверждавшееся мнение о „второсортности“ национальной литературы вообще. Из-за пренебрежения к собственной культуре со стороны „европейски образованных“ идеологов местного значения на грань вымирания была поставлена мордовская хореография.

То, какими темпами идут сейчас ассимилятивные процессы среди мордвы, есть одновременно и вина, и беда самой национальной интеллигенции, не нашедшей в общемировых культурных ценностях места для своей истории и богатой духовной культуры. Произошло то, что должно было произойти. Только небольшая часть подготовленных российскими вузами специалистов нашла себя в национальном искусстве, многие же из них так и не смогли „самовыразиться“, как это было в 20 — 30-е годы, когда в мордовском искусстве работали основатель мордовской профессиональной музыки композитор Л. П. Кирюков и замечательный певец И. М. Яушев, или в 50 — 70-е годы, когда в национальной

© В. С. Брыжинский, 1997

певческой культуре блистали Р. М. Беспалова и Д. И. Еремеев.

Не увенчались успехом несколько попыток создания национального драматического театра, хотя столичные и ленинградские театральные вузы в 50—70-е годы дали для республики три национальные студии. О национальном театре вновь начали говорить только в 1989 году, когда в Саранск прибыла группа выпускников мордовской театральной студии училища им. М. С. Щепкина. Но и этот раз стабильного коллектива создать не удалось, так как без национальной режиссуры подлинный театр состояться не может.

Проблема подготовки национальных кадров культуры может быть решена только при активном участии самого таланта в создании ценностей, связанных с общнациональными традициями, когда художник близко к сердцу принимает глубинные процессы, происходящие в жизни своих согражданников. „Музыки вне национальности не существует, — писал Н. А. Римский-Корсаков, — и в сущности всякая музыка, которую принято считать за общечеловеческую, всегда национальная“.

К сожалению, не совсем так было в советских, а теперь и в российских вузах искусства и культуры. В учебных программах большинства из них отсутствуют дисциплины, посвященные культурным традициям народов страны. Так из общечеловеческого искусства вычленяются довольно значительные пласти, без которых это общечеловеческое становится беднее, усеченнее. В результате „национальный кадр“, направляемый в общероссийские вузы, редко возвращается оттуда национальным.

Наметившаяся в последние годы тенденция создания при университетах факультетов по подготовке кадров культуры высшего звена может в какой-то мере реализовать проблему подготовки качественно нового специалиста для национальных культур, ведь кто-то же должен взять на себя дело сохранения для мировой цивилизации той или иной культуры, а в целом и самого носителя этой культуры — народа, не дать ему раствориться в других этносах, как это уже происходило в истории.

Естественно, на пустом месте ничего не возникает. Не на пустом месте появ-

ился и факультет национальной культуры Мордовского госуниверситета. Его рождение связано с имевшимся к моменту создания потенциалом ученых и педагогов по музыке, хореографии, теории искусства и культурологии. Значительное место среди них занимали опытные практики библиотечного дела, литератороведы и языковеды. Иными словами, внутренняя подготовка к открытию такого необычного для университета факультета началась раньше утверждения официального документа.

Никто не мог предположить, что время для закладки фундамента такого необычного учебного подразделения окажется для университета не столь радостным. Хотя, надо признать, особо радостных времен для культуры в России никогда и не было. Культуру всегда подкармливали остатками. И все-таки, несмотря ни на что, она жила и живет, как вот уже седьмой год живет и новый факультет Мордовского госуниверситета.

Факультет национальной культуры — это своеобразное объединение четырех различных специальностей, существующих друг с другом как соседи. Правильнее будет сказать, что это четыре факультета одного института, семья, в которой живут дети от разных „отцов“ и „матерей“: библиотекари и библиографы, дирижеры, хореографы, актеры. Кроме основной своей профессии все они „обеспечиваются“ второй квалификацией — „преподаватель культурологических дисциплин“, для получения которой необходимо пройти дополнительную педагогическую практику в школах и средних учебных заведениях культуры. Научно-педагогическую работу на факультете осуществляют четыре кафедры — библиотековедения и библиографии, народной музыки, национальной хореографии, культурологии, а также курс актерского мастерства.

Госстандарты, которыми кафедры и диктант руководствовались при составлении учебных планов, были дополнены десятком дисциплин национально-регионального компонента. И хотя в самом термине „национально-региональный компонент“ есть что-то необязательное и второстепенное, для факультета национальной культуры он встал в один ряд с профессиональными дисциплинами.

Как ни странно, но средние учебные заведения культуры Мордовии, а уж тем более детские школы искусств работают в полной отстраненности от названного „компонентта“, хотя изучение традиций многоголосного пения мордвы, уникального в мировой музыкальной практике, здесь было бы не лишним. Нет заинтересованности и в изучении национальной хореографии, хотя, как оказалось, она не менее красочна, чем танцы многих других народов. Преподавание данных дисциплин на ФНК имеет тесную связь с мордовским народным музыкально-хореографическим театром, которому на факультете отведено особое место, так как народный театр — это и обрядово-праздничная культура мордвы, и отражение ее философских, этических и эстетических взглядов. Поэтому в учебные программы всех четырех отделений помимо стандартного набора университетских дисциплин введены разнохарактерные предметы, дающие комплекс знаний, необходимых выпускнику для вхождения в профессию.

Данный принцип планирования учебного процесса особенно необходим при подготовке национального актера, специфика воспитания которого всецело связана с изучением литературного языка мордвы, освоением орфоэпических норм, музыкальности народной речи, потому что служение театру предусматривает и исполнение работниками сцены педагогической задачи — быть школой культуры общения между людьми. Вместе с тем будущий актер должен впитать в себя мудрость и нормы поведения, выработанные соплеменниками в течение многих веков. Одним словом, молодой актер должен привнести на сцену все ценное, что разрушено неразумным вторжением показной „цивилизации“. Все это очень важно при постановке фольклорных и исторических национальных спектаклей. Изучая устно-поэтическое творчество мордвы, эпос „Масторава“, произведения В. К. Радаева, Я. Я. Кулдуркаева, Д. Т. Надыкина и других авторов, студент не только приобщается к национальной литературе, но через нее осваивает многие стороны жизнедеятельности своего народа.

Само собой разумеется, что будущие актеры учатся не только на произведе-

ниях национальных авторов. На зрянском и мокшанском языках ставятся сцены, читаются монологи из произведений А. С. Пушкина, А. Н. Островского, И. С. Тургенева.

Факультет является инициатором и активным участником многих важных мероприятий, проводимых в республике. Сейчас он приступает к подготовке к большому всероссийскому празднику — 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина. Берутся в работу два драматических произведения поэта — „Камский гость“ и „Русалка“ (параллельно на двух мордовских языках), будет показан музыкально-хореографический спектакль „Болдинские вечера“.

Все отделения факультета имеют богатый набор дисциплин и спецкурсов культурологического и педагогико-психологического циклов. Педагогическая практика, проводимая в средних специальных учебных заведениях — музыкальном, художественном училищах и училищах культуры, а также в школах с эстетическим уклоном, является важным звеном в овладении будущим специалистом второй квалификацией. Одновременно практика служит своеобразной проверкой интеграционных связей факультета с объектами интеграции. Значительно активизировалась такая связь после создания в составе Регионального учебного округа при МГУ им. Н. П. Огарева научно-методической секции национального образования, объединившей в своем составе ведущих ученых, руководителей и методистов учреждений образования и культуры республики. Выступая координатором в решении задач интеграции образования и культуры, секция занимается также разработкой учебных программ и курсов, изданием учебно-методических пособий, вопросами качественного улучшения учебно-воспитательной работы со студентами факультета и учащимися средних учебных заведений.

Примером интеграционной связи со школами и училищами служит преддипломная практика по дирижированию и хореографии. Работа студентов заметно повлияла на художественный уровень репертуара школьных самодеятельных коллективов. Свидетельство тому — республиканские школьные фестивали, прово-

димыс Министерством образования РМ. Выступления на факультетской сцене школьных фольклорных коллективов, руководимых студентами-дипломниками, являются одновременно и отчетом по сценической практике, и проверкой полученных методических знаний.

Тесное сотрудничество между отделением хореографии и училищем культуры способствует созданию оригинальных танцевальных номеров. Основы мастерства учащихся закладываются на уроках педагогов факультета по национальному танцу. На открытых уроках, зачетах и экзаменах, как правило, присутствуют не только педагоги, но и студенты училища культуры, а также хореографической школы. Педагоги кафедры национальной хореографии являются членами ГАК училища культуры. Во время экзаменов идет отбор будущих абитуриентов для обучения в специальной группе и по особой программе. Интеграционный процесс включает в себя и комплекс различных мероприятий, способствующих совершенствованию учебного процесса: корректировку учебных планов училища в соответствии с программой факультета, устройство совместных концертных выступлений и т. д.

Работа педагогов на факультете немыслима без коллективного творческого поиска. Благодаря этому наметился научно-исследовательский интерес студентов в области специальных и теоретических дисциплин, в частности на отделении библиотековедения. Студенты успешно участвуют во всероссийских конкурсах студенческих работ по гуманитарным дисциплинам. По теории изобразительного искусства и истории музыки на конкурс представляются работы студентов отделений дирижирования и хореографического искусства.

На факультете начинают формироваться свои научные национальные школы. Одна из них связана с многоголосным народным псалмом (руководитель — доктор искусствоведения Н. И. Бояркин), вторая — с мордовской хореографией (доцент А. Г. Бурнаев). Возглавляемые ими кафедры народной музыки и национальной хореографии приобретают значение методических центров. По данным направлениям подготовлен ряд научных трудов, учебных пособий, способствующих совершенствованию педагогической

работы в вузе и средних специальных учебных заведениях. С их помощью сотрудники кафедры оказывают немалую практическую помощь деятелям профессионального искусства. Можно отметить такие публикации, как „Хоровое сольфеджиование“ (часть 1) и „Мордовская инструментальная музыка“ Н. И. Бояркина, „Мордовская музыка в начальной школе“ Т. И. Одиноковой, „Элементы традиционной мордовской хореографии“, «Этюдный метод работы в курсе „Искусство балетмейстера“» А. Г. Бурнаева. Теоретические работы педагогов имеют прямой выход на практику.

Выступления хоровых и хореографических коллективов факультета привлекают внимание не только зрителей, но и творческих работников мордовской культуры. Концерты на городских сценических площадках, в республиканских музеях, библиотеках, показ программ по телевидению, выступления по радио демонстрируют бережное отношение педагогов и студентов к традиционной народной культуре. В то же время в их выступлениях обнаруживается качественно новый подход молодых исполнителей к интерпретации старого материала.

Концерты факультетских коллективов привлекают внимание самодеятельных и профессиональных коллективов своим репертуаром, богатством музыкальных номеров и оригинальностью хореографического языка танцев. Особо показательны в этом плане новый взгляд на мордовскую хореографию, начало которому положено педагогами С. А. Киселевым и А. Г. Бурнаевым. Это как раз тот случай, когда утерянные танцевальные традиции с помощью скрупулезной исследовательской работы приобретают качественно новое воплощение. Есть надежда, что большую помощь в становлении и профессионализации национальной хореографии окажут труды по мордовскому танцу, создаваемые на кафедре в настоящее время.

Есть еще одно интересное поле деятельности кафедры национальной хореографии — исследование природы народной игры. Книга автора данной статьи „Мордовские народные игры и хороводы“, выходящая в 1997 г. и предназначенная для школ и учебных заведений культуры, содержит богатый материал для разработки танцевальных сюжетов,

основанных на обрядах, повсюдах и праздничных действиях.

Художественные коллективы факультета успешно выступают на различных российских фестивалях. Дважды они занимали призовые места на общероссийском фестивале „Студенческая весна“ (Самара), были участниками фестиваля финно-угорской молодежи в Йошкар-Оле (1993) и Санкт-Петербурге (1994). Ансамбль духовной музыки „Пазмор“ успешно выступил в Финляндии (1996), где программа коллектива была растиражирована Финским радио на аудиокассетах. В 1996 году совместно с исполнкомом движения возрождения мордовского народа факультет провел в Саранске фестиваль финно-угорской молодежи „Каргонь ки“ („Журавлиная дорога“), в рамках которого состоялась научно-практическая конференция на тему „Традиционное и новое в культуре финно-угров“.

В 1996 году в состав факультета национальной культуры вошла общеуниверситетская кафедра культурологии с аспирантурой и диссертационным советом по защите кандидатских диссертаций по двум специальностям: „Теория культуры“ и „Прикладная культурология“ (руководитель — академик Н. И. Воронина). Менее чем за год существования совета здесь защищены уже четыре кандидатские диссертации. Кафедра имеет большой потенциал молодых ученых, работающих в разных направлениях теории культуры, обеспечивая на всех факультетах университета преподавание дисциплин культурологического цикла.

В 1997 году при кафедре народной музыки открывается аспирантура по специальности „Музыкальное искусство“ (руководитель Н. И. Бояркин). Здесь же в дальнейшем планируется открытие регионального диссертационного совета по защите кандидатских диссертаций по искусствоведению. Кафедра имеет активные связи с российскими и зарубежными музыкальными центрами: Институтом мировой музыки (Финляндия); отделением этномузикологии университета г. Тампере; Институтом музыкоznания (Венгрия); Институтом языка, литературы (Эстония); Таллинской и Казанской консерваториями, Петрозаводской

музыкальной академией финно-угорских и самодийских народов; Российским институтом истории искусств (Санкт-Петербург); Московским государственным университетом культуры и Самарской государственной академией искусства и культуры.

В программе развития факультета имеется целый ряд начинаний, направленных на расширение его научного, творческого и технического потенциала. Планируются создание кафедры истории и теории мордовской культуры с внедрением соответствующих дисциплин в рамках национально-регионального компонента на всех факультетах университета; дальнейшее развитие библиотечного образования, расширение функций кафедры библиотковедения и библиографии (заведующий кафедрой И. А. Шабалова); организация лаборатории новых информационно-библиотечных технологий с соответствующим оснащением ее компьютерной техникой и специальными программами.

Как любое научно-педагогическое подразделение, а в нашем случае еще и художественно-творческая организация университета, факультет должен идти впереди, его деятельность в области национальной культуры из года в год должна расширяться. Перспективным может быть открытие прикладного искусства, готовящих мастеров по керамике и ювелирным изделиям, резьбе по дереву, лепке; открытие соответствующей кафедры традиционных промыслов. Программой экономического и социального развития Республики Мордовия на 1996 — 2000 годы запланировано строительство призыва к Дому культуры университета, предназначенного для размещения факультета национальной культуры; предусмотрено открытие учебных аудиторий, производственных цехов, балетных и хоровых классов, фольклорного театра, киосков для реализации изделий опытного учебного производства. Решение всех этих задач поможет повысить роль нашего факультета в развитии духовности Мордовии, в совершенствовании ее национальной культуры. Разумеется, все это потребует действенной помощи и активной финансовой поддержки Правительства Республики Мордовия.



А. А. МАРТЫНОВ, начальник  
отдела международных связей  
МГУ им. Н. П. Огарева

## РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Работа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева по развитию международного сотрудничества является новым и одним из основных направлений его деятельности. До начала 90-х годов она заключалась в основном в командировании за рубеж преподавателей, сотрудников (в редких случаях — студентов) по представлениям и направлениям Госкомвуза и запросам союзных министерств и ведомств, например, для краткосрочной деятельности в качестве преподавателей русского языка в Алжире, Египте, Конго, Гвинее, а также переводчиков, помогавших советским техническим специалистам.

Значительно активизировалась эта работа в период 1986 — 1990 годов. За рубеж по различным видам командирования высажали 77 сотрудников и студентов, из них 32 человека — в 1990 году. За это же время университет принял 146 иностранных специалистов (стажеров, аспирантов и студентов), в том числе 107 — в 1990 году. Наиболее полезными для университета в это время были командировки на языковую стажировку в Великобританию старшего преподавателя кафедры английского языка О. М. Киушкиной и во Францию — ассистента кафедры французского языка О. В. Мартыновой, обучение в Венгрии в школе менеджеров заведующих кафедрами светотехнического факультета А. И. Александрова, В. И. Фатеева, А. В. Харитонова. Впервые в работе Международной конференции по финно-угорским языкам, проводившейся в Венгрии,

приняли участие сразу 10 финно-угроведов университета.

В конце 80-х годов университет начинает принимать иностранных граждан на подготовку в качестве преподавателей русского языка и повышение квалификации. Указанием Госкомвуза РФ университету было поручено на период до 1995 года принимать в год до 20 иностранных граждан на включенное обучение и до 25 иностранных граждан в качестве стажёров (сроком на 3 месяца в 2 потока). Уже в 1989/90 учебном году в университете (на базе филологического факультета) прошли курс включенного обучения 14, а в 1990/91 учебном году — 20 студентов-русистов Кабульского университета. Кроме того, в 1990 году 3-месячную стажировку по русскому языку прошли 50 граждан Социалистической Республики Вьетнам (по 25 человек в 2 потока). В это же время в университете проводилась ознакомительная практика студентов Сельскохозяйственной академии из г. Познани (Польша), а на кафедре встречианий обучалась аспирантка из Лаоса.

Начиная с 1990 года работа в области международного сотрудничества становится одним из наиболее значимых и существенных видов деятельности высшей школы России. В равной степени это относится и к нашему университету.

Договоры и соглашения университета, заключенные с вузами, фирмами и организациями дальнего зарубежья о сотрудничестве в области высшего образования, позволяют не только знакомиться

© А. А. Мартынов, 1997

с достижениями этих высших учебных заведений и организаций в области высшего образования, но и использовать их опыт в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов и в некоторых формах управления университетом как сложной системой с широко развитой инфраструктурой. Если в 1991/92 учебном году в университете действовали 3 международных договора о творческом научно-техническом сотрудничестве (с вузами Венгрии, Германии, Польши и Финляндии), то в 1993 году их число возросло до 5. В 1994 году вуз имел уже 9 международных договоров и соглашений, в 1995 — 11, а в 1996 — 13.

Не менее важным направлением международного сотрудничества является прием в рамках уже заключенных договоров и соглашений, а также в частном порядке представителей и специалистов зарубежных вузов и организаций. Эта работа как развитие упомянутой выше создает предпосылки для заключения новых договоров и соглашений. Количество такого рода приемов за период с 1991 по 1996 год практически постоянно (25 — 30 человек в год).

Результатом работы университета по этим двум направлениям международного сотрудничества стало возрастающее количество совместных научных исследований и число научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, которые в период с 1991 по 1996 год прошли стажировки, повысили квалификацию и выполнили научные работы за рубежом. В 1991 — 1992 годах их число в среднем составляло 13 человек. В 1993 году оно возросло до 44 человек, а в 1994 — 1996 годах число направляемых за рубеж по различным видам командирования стабилизировалось на уровне 30 — 35 человек.

Другим показателем международного сотрудничества, создающим профессиональный и качественный образовательный имидж вуза как в России, так и за рубежом, является наличие иностранных граждан, обучающихся и проходящих стажировку в университете. Если в 1991 году у нас обучалось 19 иностранных граждан, то в 1992 — уже 24. В 1993 — 1994 годах их количество составляло в среднем 25, в 1995 году — 33 человека; в 1996 году в уни-

верситете обучалось 27 иностранных граждан.

Эта деятельность имеет еще и важное финансовое значение, поскольку все без исключения граждане дальнего зарубежья обучаются на контрактной основе с полной компенсацией затрат на их обучение и вносят определенный валютный вклад в бюджет университета. К 1996 году средняя стоимость оплаты за обучение иностранного гражданина, в зависимости от выбранной им специальности, составила от 1500 до 1800 долларов США в год. Значительно расширилась и география прибывающих иностранных граждан. Если в 1991 году в университете обучались только граждане Республики Индия, то уже к 1995 году к ним присоединились посланцы Непала, Пакистана, Камбоджи. В 1996 году университет принял на обучение граждан Республики Сирия.

С 1994 года университет активно практикует привлечение на преподавательскую работу иностранных специалистов из вузов и колледжей дальнего зарубежья. Это специалисты из Венгрии, Финляндии, США (Корпус Мира), Новой Зеландии (Программа восточно-европейского партнерства), Эстонии. Осуществляя данный вид международного сотрудничества, университет тем самым приближает качество образовательной подготовки своих студентов к общеевропейскому уровню подготовки специалистов высшей квалификации. Не менее важен и тот факт, что все эти преподаватели работают на условиях оплаты их труда теми зарубежными организациями, с которыми университет имеет договоры о сотрудничестве.

Ежегодно на базе университета проводятся различного рода конференции с участием специалистов и ученых зарубежных вузов и организаций. Показатель этот практически стабилен: по одной конференции в год.

Значительно возросло число сотрудников и специалистов университета, принявших участие в работе различных по тематике конференций, симпозиумов, совещаний, проходивших за рубежом.

За последние время существенно повысились требования, предъявляемые к подготовке специалиста высшей квалификации, ее соответствуанию общеверопейскому уровню.

С 1994 года университет начал сотрудничать с зарубежными издательствами „Hachette“ (Франция) и „Longman“ (Великобритания), заключив с ними соглашения о приобретении учебной и учебно-методической литературы для подготовки специалистов по различным, в том числе политехническим, специальностям.

Имидж университета, о чём уже говорилось выше, базируется не только на количестве заключенных международных договоров, соглашений и иностранных граждан в составе его студентов. Огромную роль играют сведения о том или ином российском вузе, помещенные в различного рода справочниках, выпускаемых зарубежными издательствами и распространяемых за рубежом. Университет активно осуществляет такое сотрудничество. Например, в 1991 году информация о нашем вузе была опубликована в 2 зарубежных справочниках, в 1994 году — в 4, а в 1995 году — в 5.

Данный вид международного сотрудничества осуществляется на безвзятной основе. В 1996 году откорректированные данные об университете были направлены в 5 зарубежных издательств, публикующих сведения о высших учебных заведениях, в том числе российских. Два из них должны были опубликовать эти данные впервые. В декабре 1996 года информация об университете появилась в изданном одним из этих издательств справочнике, который содержит сведения о более чем 5 000 вузах из 171 страны мира.

Упомянутые выше, на наш взгляд, основные, направления международного сотрудничества можно отрекомендовать как перспективные пути развития любого высшего учебного заведения, так как они представляют собой, особенно в условиях становления рыночной экономики, не только образовательный, но и коммерческий вид деятельности, вле зависимости от того, о центральном или периферийном вузах идет речь.



## ИНФОРМАЦИЯ

### ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДОКТОРАНТУРЫ И АСПИРАНТУРЫ МГУ им. Н. П. ОГАРЕВА

Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева осуществляет на базе высшего профессионального образования многопрофильную подготовку кадров высшей квалификации через докторанттуру и аспирантуру по следующим научным специальностям.

#### ДОКТОРАНТУРА

- 05.13.18 — Теоретические основы математического моделирования, численные методы и комплексы программ
- 05.23.05 — Строительные материалы и изделия
- 06.02.02 — Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
- 08.00.05 — Экономика и управление народным хозяйством
- 22.00.04 — Социальная структура, социальные институты и процессы
- 22.00.05 — Политическая социология

#### АСПИРАНТУРА

- 01.01.01 — Математический анализ
- 01.01.02 — Дифференциальные уравнения
- 01.02.05 — Механика жидкости, газа и плазмы
- 01.04.02 — Теоретическая физика
- 01.04.05 — Оптика
- 01.04.07 — Физика твердого тела
- 01.04.11 — Физика магнитных явлений
- 02.00.01 — Неорганическая химия
- 02.00.02 — Аналитическая химия
- 02.00.03 — Органическая химия
- 03.00.02 — Биофизика
- 03.00.04 — Биохимия
- 03.00.05 — Ботаника
- 03.00.07 — Микробиология
- 03.00.08 — Зоология

- 03.00.12 — Физиология растений
- 03.00.15 — Генетика
- 03.00.16 — Экология
- 05.09.01 — Электромеханика
- 05.09.07 — Светотехника и источники света
- 05.13.07 — Автоматизация технологических процессов и производств (в том числе по отраслям)
- 05.13.16 — Применение вычислительной техники, математического моделирования и математических методов в научных исследованиях (по отраслям наук)
- 05.13.18 — Теоретические основы математического моделирования, численные методы и комплексы программ
- 05.20.01 — Механизация сельскохозяйственного производства
- 05.20.03 — Эксплуатация, восстановление и ремонт сельскохозяйственной техники
- 05.23.01 — Строительные конструкции, здания и сооружения
- 05.23.05 — Строительные материалы и изделия
- 05.26.01 — Охрана труда
- 06.01.01 — Общее земледелие
- 06.01.04 — Агрономия
- 06.01.09 — Растениеводство
- 06.02.02 — Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
- 07.00.02 — Отечественная история
- 07.00.03 — Всеобщая история (соответствующего периода)
- 07.00.06 — Археология
- 07.00.09 — Историография, источниковедение и методы исторического исследования
- 08.00.05 — Экономика и управление народным хозяйством
- 08.00.12 — Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности
- 09.00.01 — Онтология и теория познания

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- |                                                                                                            |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 09.00.04 — Эстетика                                                                                        | 12.00.11 — Судоустройство; прокуратура; адвокатура; нотариат |
| 09.00.05 — Этика                                                                                           | 13.00.01 — Общая педагогика                                  |
| 09.00.06 — Философия религии                                                                               | 13.00.02 — Теория и методика обучения (по отраслям знаний)   |
| 09.00.11 — Социальная философия                                                                            | 14.00.01 — Акушерство и гинекология                          |
| 10.01.01 — Русская литература                                                                              | 14.00.02 — Анатомия человека                                 |
| 10.01.02 — Литература народов Российской Федерации                                                         | 14.00.05 — Внутренние болезни                                |
| 10.01.03 — Литература стран нового зарубежья                                                               | 14.00.06 — Кардиология                                       |
| 10.01.05 — Литература народов Европы, Америки и Австралии                                                  | 14.00.08 — Глазные болезни                                   |
| 10.02.01 — Русский язык                                                                                    | 14.00.10 — Инфекционные болезни                              |
| 10.02.04 — Германские языки                                                                                | 14.00.13 — Нервные болезни                                   |
| 10.02.07 — Финно-угорские и самодийские языки                                                              | 14.00.14 — Онкология                                         |
| 11.00.01 — Физическая география, геофизика и геохимия ландшафтов                                           | 14.00.16 — Патологическая физиология                         |
| 11.00.02 — Экономическая, социальная и политическая география                                              | 14.00.17 — Нормальная физиология                             |
| 11.00.04 — Геоморфология и эволюционная география                                                          | 14.00.23 — Гистология, цитология, эмбриология                |
| 11.00.11 — Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов                         | 14.00.25 — Фармакология                                      |
| 12.00.01 — Теория права и государства; история права и государства; история политических и правовых учений | 14.00.27 — Хирургия                                          |
| 12.00.02 — Конституционное право; государственное управление; административное право; муниципальное право  | 14.00.33 — Социальная гигиена и организация здравоохранения  |
| 12.00.03 — Гражданское право; семейное право; гражданский процесс; международное частное право             | 14.00.36 — Аллергология и иммунология                        |
| 12.00.08 — Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право                                   | 14.00.37 — Анестезиология и реаниматология                   |
| 12.00.09 — Уголовный процесс; криминастика; теория оперативно-розыскной деятельности                       | 16.00.02 — Патология, онкология и морфология животных        |
|                                                                                                            | 19.00.01 — Общая психология, история психологии              |
|                                                                                                            | 19.00.07 — Педагогическая психология                         |
|                                                                                                            | 22.00.05 — Политическая социология                           |
|                                                                                                            | 24.00.01 — Теория культуры                                   |
|                                                                                                            | 24.00.04 — Прикладная культурология                          |

В. С. БЫШОВА, начальник отдела докторантуры и аспирантуры МГУ им. Н. П. Огарева



## К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ И АВТОРОВ РУКОПИСЕЙ

### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Как сообщалось в первом номере нашего журнала, созданного в соответствии с решением Госкомвуза и Министерства образования РФ, Гособрания и Правительства Республики Мордовия от 12 июля 1995 года „О работе и перспективах развития Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева“, основным его назначением является совершенствование и распространение опыта интеграции региональных систем образования на территории Российской Федерации.

Авторами статей, публикуемых на страницах журнала, могут быть ученые вузов, руководители, учителя, воспитатели и методисты разных типов образовательных учреждений РФ, представители субъектов и члены научно-методических блоков и секций Регионального учебного округа — издателя журнала.

Журнал выходит в свет один раз в квартал. Его объем — 5 — 7 печатных листов. Объем и рубрики журнала варьируются в зависимости от содержания поступившего материала, тематики, задач и инновационной практики интеграции в системе „дошкольные учреждения — средние и высшие учебные заведения — органы переподготовки и повышения квалификации специалистов“.

Поскольку журнал пока не включен во всероссийский каталог „Газеты и журналы“, его распространение ведется по заявкам учебных заведений, учреждений образования и отдельных лиц, а также путем пересылки номеров наложенным платежом.

Объем рукописей, представляемых в редакцию журнала в двух экземплярах, не должен превышать: статьи — 7 страниц машинописного текста, выполненного через два интервала; рецензии, отзыва на книги тематического профиля, информации о научно-методических конференциях, семинарах — до 3 страниц. К рукописи должна быть приложена четко выполненная фотография автора (авторов) статьи размером 9 × 12 см.

Статье предполагается краткая (6 — 7 строк) аннотация, в которой отмечаются новизна ее содержания, основные выводы и рекомендации.

Техническое оформление статьи дается в полном соответствии с содержанием настоящего номера. В тексте рукописи указываются источники цитат, цифровых и фактических данных. Формулы и условные обозначения должны быть напечатаны на машинке или разборчиво написаны от руки. Допускаются только общепринятые сокращения.

При цитировании и ссылке на источники указываются фамилия и инициалы автора (авторов), название книги, место, год издания и конкретные страницы.

В авторской сплошке следует указать: фамилию, имя, отчество, учennую степень и звание, должность, место работы, сферу научных интересов, а также домашний адрес и телефон.

Рукописи авторам не возвращаются.

Адрес редакции: 430000 Саранск, ул. Большевистская, 68. Университет. Региональный учебный округ.  
Редакция журнала „Интеграция образования“.  
Телефоны: 4—86—38; 9—97—27.

## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

В план Издательства Мордовского университета включены коллективные монографии и учебные пособия, написанные учеными, учителями республики и сотрудниками Регионального учебного округа при Мордовском университете:

„Государственный образовательный стандарт в региональной системе непрерывного образования: проблемы, опыт реализации“;

„Наука и рынок. Диверсификация образования“;

„Информатизация образования и дистанционное обучение: теория и практика“

Выход названных работ планируется на 2-е полугодие 1997 года.

Заявки на приобретение книг следует направлять по адресу: 430000, г. Саранск, ул. Большевистская, 68. Университет. Региональный учебный округ.

Телефоны для справок: 4-86-38, 9-97-27.





Издательство  
Мордовского  
университета

