

# Интеграция образования



Научно-методический журнал  
Регионального учебного округа  
при МГУ имени Н.П.Огарева

4

1996



ЯСЛИ-САД  
ПРОГИМНАЗИЯ



ЛИЦЕЙ



УНИВЕРСИТЕТ





# ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА  
ПРИ МГУ имени Н. П. ОГАРЕВА

4  
1996

## СОДЕРЖАНИЕ

### УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации  
Правительство Республики Мордовия

Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева

Региональный учебный округ при МГУ имени Н. П. Огарева

Издается с января 1996 года

Выходит 1 раз в квартал.

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Н. П. Макаркин главный редактор

И. Л. Наумченко заместитель главного редактора

С. В. Гордина ответственный секретарь

В. М. Журовский  
А. М. Пыков  
А. Н. Бурканов  
В. И. Кадакин  
В. П. Сорокин  
Л. И. Сухарев

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

Интеграция региональных систем образования (К итогам Всероссийской научно-методической конференции в г. Ижевске) . . . . . 3  
Утвержден Устав Регионального учебного округа . . . . . 7

### МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Москац. Интеграция подготовки специалистов по финно-угоредению . . . . . 16  
Ю. В. Сажан. Университет в системе международной интеграции высшего образования . . . . . 20

### ИНТЕГРАЦИЯ ПО ПРОФИЛЯМ И ПРЕДМЕТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Киричек. От суммы количества — к произведению качества . . . . . 23  
Р. Н. Кошкова. Формирование информационной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования . . . . . 27

### ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

И. Л. Наумченко. Единение поколений. К 100-летию со дня рождения Г. К. Жукова . . . . . 30  
Д. Е. Соловьев. Взаимосвязь интеллектуального и духовного развития в системе воспитательной работы студентов и лекциоников . . . . . 32

### НАУКА, ВУЗ, РЫНОК

В. П. Селяев. Интеграционные процессы как основа развития университетской науки . . . . . 35  
Н. Д. Гуськова, Е. А. Неретина, Н. А. Филиппова. Подготовка специалистов в условиях рыночной экономики . . . . . 37  
Б. Ф. Кебрил. Диверсификация кооперативного образования . . . . . 40  
А. И. Узбекин, Ю. К. Воробьева. Метафорой экономику не построить (Речевые отношения в рыночной экономике) . . . . . 42

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ И СЕМИНАРЫ

Г. П. Кулешова. Развитие гуманитарного образования в университете . . . . . 48  
А. Т. Лилькина. Научно-методический семинар как форма интеграции математического образования . . . . . 49

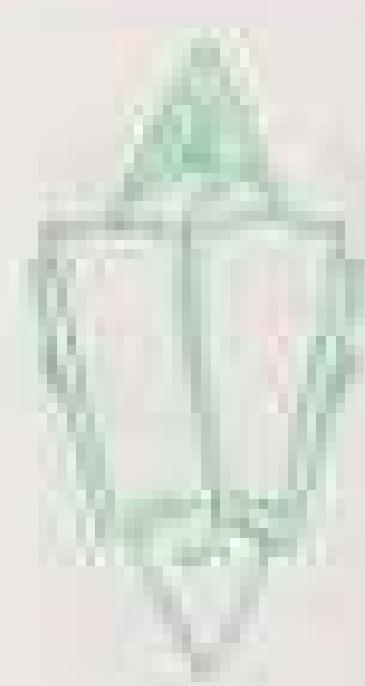
### К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ И АВТОРОВ РУКОПИСЕЙ

. . . . . 51

Редактор Р. Н. Букрово. Художественный редактор В. А. Коровина.  
Технический редактор Г. Н. Васильева. Корректор Т. В. Некрасова.  
Компьютерная верстка А. С. Бондарь.

Лицензия ЛР № 020344 от 20.01.97. Сдано в набор 23.01.97. Подписано в печать 18.02.97.  
Формат 70 х 108 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,55.  
Уч.-изд. л. 4,21. Усл. кр.-отт. 9,45. Тираж 970 экз. Заказ № 101. С 17.

Издательство Мордовского университета  
Типография Издательства Мордовского университета  
430000 Саранск, ул. Советская, 24



**ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ  
(К ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ В г. ИЖЕВСКЕ)**

13 — 14 ноября 1996 года в г. Ижевске на базе Удмуртского государственного университета состоялась Всероссийская научно-методическая конференция „Интеграция региональных систем в образовании“. Организаторами конференции выступили Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Удмуртский государственный университет, НИИ регионологии при Мордовском государственном университете.

В конференции приняли участие руководители органов управления образованием ряда республик, краев и областей, ректоры вузов, директора средних образовательных учреждений, учёные Российской академии образования, представители научно-педагогической общественности Удмуртской Республики.

С основным докладом на конференции выступил первый заместитель министра общего и профессионального образования Российской Федерации профессор В. М. Жураковский. Он высказал позицию руководства нового министерства по отношению к процессам, происходящим в отечественной системе образования. Высоко оценив новую редакцию федерального Закона „Об образовании“ другие законодательные акты по различным вопросам образования, принятые в текущем году, докладчик выделил демократический характер реформ, происходящих в образовательной системе России. Это в полной мере относится к структурным переменам в региональных системах образования, которые в последние годы обретают все более целостный облик, ориентируются на полное удовлетворение потребностей личности и регионального социума в образовательных услугах. Однако эта тенденция может дать цивилизованный эффект только в

системе единого образовательного пространства страны, которое в последние годы неуклонно укрепляется в своих академических и организационно-управленческих основах, развиваются его международные связи.

Минобразование России особое значение придает завершению работы по созданию целостной системы государственных образовательных стандартов для образовательных учреждений всех степеней, разумеется, на основе преемственности их федерального компонента.

Немало проблем предстоит решить в формировании государственно-общественной системы управления образованием, реализации академических свобод коллективов образовательных учреждений. Жизнь подсказывает необходимость освоения механизмов многоканального финансирования сферы образования, что можно реализовать прежде всего на региональном уровне. Не закрывая глаза на все сложности современного этапа реформирования нашего общества, мы должны верить в завтрашний день, помнить, что выжить система образования может только через развитие.

Ректор Удмуртского государственного университета профессор В. А. Журалин рассказал участникам конференции об интеграционных процессах в системе образования республики, роли университета в их инициировании и реализации. Удмуртский университет в последние годы активно развивается. Слагаемых этого процесса несколько. Наиболее значимые из них: приоритетное развитие востребованных исследований; адекватная реакция на потребности отраслей народного хозяйства в специалистах и интеллектуальных услугах; выход образовательной деятельности за пределы республики; глубокая связь с научными организаци-

ями республики, России и зарубежья; умение использовать рыночных механизмов в реализации образовательных и научных услуг. Органы государственной власти республики оказывают университету активную поддержку. Попечительский совет вуза — гарант его устойчивого функционирования и развития.

Директор НИИ регионаологии при Мордовском государственном университете профессор А. И. Сухарев посвятил свой доклад реализации принципов федерализма в государственной региональной политике России. По мнению докладчика, принципы федерализма позволяют обеспечить гармоничное сочетание единства образовательного пространства страны с его структурированием в региональные системы образования.

Фундаментальной основой академического федерализма является сочетание федерального и национально-регионального компонентов государственных образовательных стандартов. В организационно-управленческой сфере образования федерализм может быть реализован в различных формах: от договоров между органами государственной власти федерального центра и субъектов Федерации до создания попечительских советов. Назрела необходимость активно реализовать бюджетный федерализм.

В докладе были приведены многочисленные примеры реализации принципов федерализма в развитии региональных систем образования.

Министр народного образования Удмуртской Республики В. У. Пушкин в своем докладе раскрыл многообразие форм интеграции учреждений общего и профессионального образования на территории республики. При этом он подчеркнул важность учета индивидуальных особенностей каждого образовательного учреждения всех степеней и форм образования.

Председатель Комитета по науке, высшему и среднему специальному образованию при Правительстве Удмуртской Республики профессор С. М. Решетников обратил внимание участников конференции на плодотворность интеграции региональных систем образования с научными учреждениями.

С интересом был выслушан доклад директора школы-гимназии при Удмуртском государственном университете В. А. Харитоновой.

В обсуждении докладов приняли участие ректор Петрозаводского государственного университета профессор В. Н. Васильев, руководитель департамента Министерства образования и высшей школы Республики Коми Т. А. Кирюсова, представители РАО В. М. Мунисов и А. И. Адамский, работники образования, науки и культуры Удмуртской Республики.

По итогам дискуссии участники конференции приняли рекомендации, текст которых публикуется ниже.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ „ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ“

Участники Всероссийской научно-методической конференции „Интеграция региональных систем в образовании“, состоявшейся 13 — 14 ноября 1996 года в г. Ижевске на базе Удмуртского государственного университета, отмечают: реформирование образования в России вступило в новый этап, главной особенностью которого является утверждение принципов цивилизованного федерализма в содержании, организации и управлении единого образовательного пространства страны.

Фундаментальной правовой основой данного процесса является статья 72

(ч. I, п. „с“) Конституции Российской Федерации, согласно которой „общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта“ относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

В обновленном федеральном Законе „Об образовании“ (федеральный Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации „Об образовании“» от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ) определены механизмы реализации конституционного положения об образовании как предмете совместного ведения

Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, разграничения полномочий между ними в этой сфере социальной жизни.

Федерализм в сфере образования прежде всего обеспечивается системой его академического содержания на основе государственных образовательных стандартов, дифференцируемых на федеральный и национально-региональный компоненты.

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта базируется на приоритете фундаментальных общих и профессиональных знаний, достижениях науки, мировой и отечественной культуры. Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта базируется на территориально-этнических особенностях действия общих законов функционирования и развития природы и социума, отражении их в содержании образовательных программ.

Академический федерализм российской системы образования в соответствии с Законом „Об образовании“ дополняется федерализацией ее экономики на основе многоканального финансирования, утверждения бюджетного федерализма в образовании.

Расширяются возможности организационно-управленческого федерализма в сфере образования. Закон „Об образовании“ позволяет реализовать совместное соучредительство образовательных учреждений, создание при них широкопредставительных попечительских советов.

Важным шагом на пути интеграции общероссийской системы образования является создание Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Это открывает новые возможности развития федеративных отношений в сфере образования, позволяет органам исполнительной власти субъектов Федерации регулировать свои отношения по строительству региональных систем образования с единым федеральным органом управления образованием.

В последние годы на территориях всех субъектов Федерации активно ведется работа по формированию качественно новых региональных систем образования. Создаются образовательные учреждения „повышенного типа“ (гимназии, лицеи, колледжи, академии, университеты), рас-

ширяется спектр образовательных услуг, включая послевузовское и дополнительное образование. Фактически каждый субъект Федерации стремится к созданию на своей территории полного набора современных образовательных учреждений и услуг.

Данный процесс сопровождается активной интеграцией образовательных учреждений, созданием разнообразных региональных академических сообществ: „по горизонтали“ объединяют свои потенциалы одноуровневые разнопрофильные образовательные учреждения, „по вертикали“ — разноуровневые однопрофильные образовательные учреждения. Наметилась тенденция к комплексной интеграции разноуровневых и разнопрофильных образовательных учреждений: на территориях ряда субъектов Федерации созданы региональные учебно-научные центры, образовательные комплексы, учебные округа и другие интегрированные структуры. Наибольшие результаты в этом направлении реформирования региональных систем образования достигнуты в Краснодарском, Красноярском краях, Кемеровской, Новгородской, Тюменской областях, в Кабардино-Балкарии, Мордовии, Удмуртии, ряде других субъектов Российской Федерации. Например, органы государственной власти, коллегии и руководители образовательных и научных учреждений Удмуртской Республики эффективно используют систему попечительских советов для интеграции и концентрации интеллектуального и материального потенциала республики на приоритетных направлениях экономического и социального развития.

Важным направлением реформирования региональных систем образования является создание новых органов управления образованием в структурах исполнительной власти субъектов Федерации, в том числе единых органов управления всеми звеньями региональных систем образования.

На развитие федеративных отношений в сфере образования заметное влияние оказывают договоры и соглашения о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации.

Становлению образовательного федерализма содействуют научные учреждения, разрабатывающие проблемы региональной политики Российской Федерации в области образования. Эти проблемы систематически обсуждаются на всероссийских и региональных научных конференциях, на страницах отраслевых журналов и газет.

Однако в целом процессы становления цивилизованного федерализма в сфере образования еще не в полной мере соответствуют потребностям реформирования современного российского общества и государства. Структура и качество образовательных услуг во многих регионах отстают от потребностей личности и формирующегося рынка труда. Это в значительной мере объясняется недооценкой потенциала структурной перестройки и прежде всего интеграции региональных систем образования, их интеллектуальных и материальных ресурсов. Сокращается значительная ведомственная разобщенность образовательных учреждений, особенно высших и средних профессиональных. В ряде субъектов Федерации медленно формируются новые органы управления всеми звенями региональных систем образования, слабыми остаются связи между советами руководителей образовательных учреждений различных профилей и уровней, академическими сообществами научно-педагогических работников.

Существенная корректировка региональной политики в сфере образования диктуется принятием органами государственной власти страны Основных положений региональной политики Российской Федерации, Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, федерального Закона „О высшем и послевузовском профессиональном образовании”, федеральной целевой программы „Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 — 2000 годы”, федерального Закона „О науке и государственной научно-технической политике”, ряда других государственных документов, затрагивающих интересы образования, полномочия федеральных и субъектных органов государственной власти в сфере образования.

Учитывая изложенное и состоявшийся обмен мнениями участники Всероссий-

ской научно-методической конференции рекомендуют:

1. Одобрить государственную политику реформирования сферы образования на основе принципов цивилизованного федерализма, нацеленную на обеспечение органического сочетания укрепления и развития единого образовательного пространства страны с развитием региональных систем образования, ориентированных на полное удовлетворение потребностей населения субъектов Федерации в современных образовательных услугах.

2. Считать приоритетным направлением современной региональной политики Российской Федерации в области образования формирование в структуре единого образовательного пространства страны целостных региональных систем образования, органически объединяющих государственные (муниципальные) и негосударственные образовательные учреждения всех уровней: дошкольные, общего среднего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего образования, послевузовского, дополнительного образования.

3. Фундаментальной основой формирования региональных систем образования считать академическую интеграцию интеллектуального потенциала научно-педагогических кадров образовательных учреждений на основе совместной деятельности по реализации федерального и национально-регионального компонентов государственных образовательных стандартов.

Накопленный опыт по созданию различных форм академического взаимодействия научно-педагогических кадров одноуровневых разнородных и разноуровневых однородных образовательных учреждений по фундаментальным общенаучным предметам и профессиональным дисциплинам позволяет поддерживать на высоком качественном уровне образовательные программы, обеспечивать их научно-методическими комплексами. Ведущую роль в этих процессах, как показывает практика, во многих регионах успешно выполняют университеты и академии.

4. Важным фактором обеспечения интеграции региональных систем образования призвано стать правовое закрепление

государственно-общественных полномочий региональных советов директоров и директоров образовательных учреждений, учебно-научных центров, учебных округов и других структур самоуправления региональных систем образования.

5. Создание Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации делает актуальной задачу создания аналогичных структур в составе органов исполнительной государственной власти субъектов Российской Федерации. Участники конференции обращаются к руководителям законодательной (представительной) и исполнительной государственной власти субъектов Российской Федерации рассмотреть предложения о создании соответствующих органов управления региональными системами общего и профессионального образования, выделении бюджетных средств на финансирование деятельности образовательных учреждений по реализации регионально-национальных компонентов государственных образовательных стандартов.

6. Участники конференции просят руководство Минобразования России рассмотреть следующие предложения:

6.1. Разработать по согласованию с органами государственной власти субъектов

Российской Федерации программы развития региональных систем общего и профессионального образования.

6.2. Научно-исследовательскую программу „Региональная политика Российской Федерации в области высшего и среднего профессионального образования“ преобразовать в научно-исследовательскую программу „Региональная политика Российской Федерации в области образования“

6.3. Учредить издание журнала „Интеграция образования“ на базе Мордовского государственного университета.

6.4. Рассмотреть вопрос о нормативной базе формирования УМО по национально-региональным компонентам государственных образовательных стандартов.

Участники Всероссийской конференции обращаются к академической общественности всех субъектов Российской Федерации с призывом активнее включиться в реформирование отечественной системы образования, сохранение и развитие единого образовательного пространства страны, его структурирование на принципах цивилизованного федERALизма, территориально-отраслевого государственно-общественного управления, автономии образовательных учреждений.

*Приняты 14 ноября 1996 года*

## УТВЕРЖДЕН УСТАВ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

Региональный учебный округ, функционирующий при Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева как добровольное самоуправляемое научно-методическое объединение всех типов инновационных учебных заведений, министерств и ведомств, молодежных организаций и коммерческих структур, обеспечивающих разностороннюю творческую деятельность его субъектов, был учрежден на установочной конференции ученых и руководителей органов образования Республики Мордовия 28 января 1993 года. Тогда же был принят и его временный устав.

За истекший период округом проделана весьма значительная организационно-методическая, научная и редакционно-издательская работа, качественно обогатились задачи, содержание и направления его деятельности. Одновременно с этим произошла существенная организационная перестройка и самой федеральной системы образования: создан единый интеграционный центр образовательных учреждений Российской Федерации — Министерство общего и профессионального образования. Принят ряд законодательных актов, других важных государственных документов по различным вопросам образования, направленных на перестройку и совершенствование образовательной практики Российской Федерации.

С целью подведения итогов работы и определения перспектив развития РУО попечительский совет и дирекция округа по согласованию с органами управления образованием Республики Мордовия 13 ноября 1996 года провели 2-ю республиканскую конференцию по вопросам интеграции региональных систем образования. Около 170 ученых, учителей и методистов, руководителей органов образования и директоров преимущественно инновационных учебных заведений республики, членов попечительского и научно-методического советов, блоков и секций РУО, представители министерств и ведомств, предприятий и учреждений, банков и ассоциаций собрались на это представительное совещание.

Открыл заседание председатель попечительского совета РУО ректор МГУ имени Н. П. Огарева академик Н. П. Макаркин. На обсуждение участников конференции были вынесены два вопроса: а) отчет проректора университета, директора РУО профессора И. Л. Наумченко о работе округа за время, прошедшее после первой конференции; б) обсуждение и утверждение обновленного Устава Регионального учебного округа.

Сконцентрировав внимание на залах РУО, И. Л. Наумченко сделал подробный анализ их решения в отчетный период и определил перспективы деятельности субъектов и органов самоуправления округа в целях качественного улучшения содержания его дальнейшей организационно-методической, научной и редакционно-издательской работы.

Поскольку о содержании и перспективах развития Регионального учебного округа наш постоянный читатель достаточно осведомлен по статьям Н. П. Макаркина, И. Л. Наумченко и других авторов, опубликованным в предшествующих номерах журнала, редакция не акцентирует на них внимание. Можно лишь отметить, что многогранная интеграционная практика субъектов и органов самоуправления РУО в процессе обсуждения ее содержания на конференции получила высокую оценку и единогласно одобрена ее участниками.

При обсуждении второго вопроса предложенный председателем попечительского совета округа проект нового Устава Регионального учебного округа при Мордовском университете после внесения некоторых уточнений также был одобрен и утвержден участниками конференции.

В связи с тем, что опыт Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете получил широкую поддержку педагогических коллективов страны, а в целом ряде вузов внедрен в практику, редакция журнала, стремясь содействовать им в более успешном решении этой задачи, сочла необходимым опубликовать текст названного Устава на своих страницах.

УТВЕРЖДЕН  
конференцией Регионального учебного  
округа при Мордовском государственном  
университете имени Н. П. Огарева  
13 ноября 1996 г.

## У С Т А В

### РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

### ПРИ МОРДОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

### имени Н. П. ОГАРЕВА

#### 1. Общие положения

**1.1.** Региональный учебный округ (РУО) при Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева создан решением учредительной конференции ученых и работников органов образования Мордовской ССР 28 января 1993 года.

**1.2.** Региональный учебный округ — структурный компонент республиканской системы образования, функционирующий при Мордовском университете как добровольное самоуправляемое объединение дошкольных, общеобразовательных, профессиональных и других учебных заведений, реализующих свои задачи в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, а также министерств и ведомств, обеспечивающих разностороннюю творческую деятельность его субъектов.

**1.3.** Образовательное пространство, на которое распространяется деятельность РУО, — Республика Мордовия.

**1.4.** Решением Министерства образования РФ, Госкомвуза России, Госсобрания и Правительства Республики Мордовия от 12 июля 1995 года „О работе и перспективах развития Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева“ РУО признан экспериментальной формой академического самоуправления региональной системы образования на территории субъектов Российской Федерации.

**1.5.** В соответствии со ст. 8 Федераль-

ного Закона „О высшем и послевузовском профессиональном образовании“ РУО наделяется правомочиями юридического лица в порядке, предусмотренном Уставом Мордовского государственного университета, имеет самостоятельный баланс, печать, угловые штампы.

**1.6.** Свою деятельность Региональный учебный округ осуществляет за счет бюджетных, внебюджетных средств и других источников финансирования. В соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом может быть истцом и ответчиком в суде и органах арбитража.

**1.7.** Региональный учебный округ имеет право:

- вступать в договорные и иные имущественные отношения с любыми юридическими лицами и гражданами;

- создавать свои филиалы и отделения, формировать творческие коллективы для разработки соответствующих проблем интеграции образования и совершенствования учебно-воспитательного процесса в субъектах округа;

- в установленном порядке вести предпринимательскую деятельность, самостоятельно распоряжаться доходами от этой деятельности и имуществом, приобретенным за ее счет;

- реализовать другие полномочия, не запрещенные действующим законодательством и отвечающие целям и направлениям деятельности округа.

## 2. Назначение, цели и задачи учебного округа

**2.1.** Региональный учебный округ при Мордовском государственном университете — научно-методическое объединение, целями которого являются:

- широкая академическая интеграция образовательных учреждений республики;
- разработка и внедрение передовых идей в области образования, науки и культуры;
- распространение опыта сотрудничества ученых университета с педагогическими коллективами школ, училищ, техникумов республики;

— содействие созданию в структуре университета и других вузов республики инновационных средних образовательных учреждений (гимназий, лицеев, колледжей), совмещение их программ в системе многоуровневого образования.

**2.2.** Основными задачами Регионального учебного округа являются:

- участие в прогнозировании и разработке стратегии развития образования в Мордовии;
- содействие развитию сети новых типов общеобразовательных школ, сред-

них профессиональных учебных заведений повышенного уровня;

— разработка образовательных программ, ориентированных на интеграцию личности учащегося в систему мировой и национальной культур;

— содействие созданию национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;

— разработка концептуальных положений по совершенствованию учебного процесса и качества обучения (самообучения) учащихся и студентов, подготовки специалистов;

— разработка методологических основ, технологий и техники непрерывного образования во всех звеньях пресмысенной системы „средние учебные заведения — вузы региона“;

— вовлечение учителей и учащихся, студентов и преподавателей учебных заведений, входящих в Региональный учебный округ, в научно-исследовательскую работу;

— изучение, обобщение и распространение передового опыта учебно-методической и другой работы субъектов учебного округа.

## 3. Организационные основы функционирования округа

**3.1.** Организационными основами функционирования Регионального учебного округа являются:

- добровольность вступления учебных заведений в состав субъектов округа;
- рациональная интеграция матери-

альной базы для решения приоритетных задач академической деятельности и социальной защиты учащихся, преподавателей и сотрудников;

— коллегиальность самоуправления, учет мнения всех субъектов при принятии решений.

## 4. Состав субъектов творческого сотрудничества округа

**4.1.** Региональный учебный округ включает:

— Министерство образования РМ, городские (районные) управления образования;

— высшие учебные заведения Республики Мордовия, заключившие договоры о научно-методическом сотрудничестве с РУО и его субъектами;

— гимназии, лицеи, колледжи;

— базовые школы вузов и школы-комплексы;

— базовые средние профессиональные учебные заведения;

— внутривузовские средние учебные заведения (гимназии, лицеи, колледжи);

— институты переподготовки и повышения квалификации специалистов;

— детские учреждения образования (ясли, детсады, прогимназии);

— городские и вузовские библиотеки;

— спортивные объединения города;

— военные комиссариаты, воинские части;

- музеи боевой и трудовой славы;
  - коммерческие структуры.
- 4.2. Субъектами округа могут быть и

другие учреждения и организации, заинтересованные в развитии образования в Республике Мордовия.

## 5. Механизм вступления в региональный учебный округ и выхода из его состава

5.1. В состав Регионального учебного округа при Мордовском университете могут входить любые образовательные учреждения и иные юридические лица, отвечающие условиям, предусмотренным настоящим Уставом.

5.2. Условиями вступления в состав округа являются:

- наличие в педагогическом коллективе учебного заведения (учреждения образования) инновационных заделов в учебно-воспитательной и научно-методической работе с детьми, учащимися и студентами;
- признание общей цели округа — обеспечение повышенного уровня образования и воспитания учащихся на основе приоритетной ориентации на овладение основами мировой и отечественной (в том числе национальной) культур;
- сбалансированность, взаимный учет интересов субъектов округа;
- признание требований настоящего Устава и руководство ими в повседневной творческой работе.

5.3. Порядок оформления вступления в состав округа:

5.3.1. Руководитель учебного заведения, изъявившего желание войти в состав округа, представляет на имя председателя попечительского совета заявление. К заявлению прилагаются:

— копия из решения педагогического совета учебного заведения с обоснованным ходатайством о вступлении в состав округа;

— копия договора (договоров), заключенного (заключенных) с соответствующими подразделениями университета или другого высшего учебного заведения региона.

5.3.2. По представлению президиума попечительский совет принимает решение о приеме учебного заведения в состав округа.

5.4. Порядок выхода из состава округа:

5.4.1. Если педагогический коллектив образовательного учреждения, находящегося в состав округа, сочтет необходимым выйти из него, его руководитель представляет на имя председателя попечительского совета мотивированное заявление и выписку из решения педагогического совета.

5.4.2. Попечительский совет округа по представлению заявления о выходе из состава РУО принимает соответствующее решение.

5.4.3. Региональный учебный округ при Мордовском государственном университете может быть ликвидирован по решению конференции его субъектов.

## 6. Договор — основа сотрудничества субъектов регионального учебного округа

6.1. Правовой основой интеграции субъектов РУО являются договоры о научно-методическом сотрудничестве, которые по форме и количеству участвующих сторон могут быть двухсторонними либо многосторонними.

6.2. Договор включает в свое содержание:

- краткую информацию об участниках сотрудничества;
- цели и предмет договора;

— обязанности сторон по разделам: научно-исследовательская, учебно-методическая, редакционно-издательская работа, платежи и расчеты, прочие условия;

— юридические адреса сторон.

6.3. Двухсторонний договор подписывается со стороны РУО — директором института (деканом факультета, заведующим общевузовской кафедрой) и руководителем научно-методической секции

округа; со стороны образовательного учреждения (иного юридического лица) — его руководителем.

## 7. Самоуправление в региональном учебном округе

7.1. Региональный учебный округ — самоуправляемое интеграционное научно-методическое объединение. Самоуправление осуществляется посредством таких его органов, как конференция, попечительский совет и дирекция округа, научно-методический совет и входящие в него блоки, а также секции по профилям и предметам образования.

7.2. Конференция — высший представительный орган учебного округа, имеющий право утверждать и вносить изменения в Устав, концепцию и основные направления развития округа; избирать коллегиальные органы управления.

7.3. Управление Региональным учебным округом осуществляется избираемым конференцией попечительским советом, включающим в свой состав руководителей образовательных учреждений, представителей органов управления образованием, заказчиков на продукцию округа и спонсоров. Председателем попечительского совета является ректор Мордовского университета. Он же выполняет обязанности главного редактора научно-методического журнала „Интеграция образования“. Попечительский совет избирает заместителей председателя, ученого секретаря и членов президиума.

Основными задачами попечительского совета являются:

- интегрирование деятельности субъектов округа на качественное обновление образовательной системы Мордовии;
- участие в разработке проектов законов и директивных документов по развитию образовательной системы Республики;
- определение приоритетных направлений деятельности РУО и входящих в него субъектов;
- формирование внебюджетных фондов и определение направлений рационального их использования;
- утверждение годовых планов работы учебного округа;
- утверждение изменений в структуре учебного округа;

6.4. Многосторонний договор подписывается руководителями всех заинтересованных сторон.

— прием в состав округа новых субъектов;

— поощрение авторов лучших учебников, учебно-методических пособий и разработок, новых технологий эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

— решение других вопросов развития и функционирования округа, требующих административного рассмотрения.

7.4. Для осуществления текущего руководства деятельностью РУО попечительский совет избирает директора округа. Директор РУО одновременно утверждается в должности проректора Мордовского государственного университета и подчинен председателю попечительского совета РУО, ректору университета.

7.5. В состав дирекции входят: заместитель директора, руководители научно-методических блоков и секций, методисты.

7.6. Дирекция выполняет следующие функции:

— координирует разностороннюю творческую деятельность органов самоуправления округа, осуществляющих интеграцию образования с соответствующими учебными заведениями (органами образования) и другими учреждениями, министерствами и ведомствами региона в целях решения задач;

— обеспечивает информационное обслуживание попечительского совета, его президиума и председателя;

— готовит проекты планов и решений, приказов председателя попечительского совета округа и организует контроль за их исполнением;

— принимает участие в изучении, обобщении и распространении опыта работы органов самоуправления и субъектов округа;

— осуществляет издательскую деятельность учебного округа;

— ведет учет формирования и использования внебюджетного фонда округа;

— выполняет другие поручения попечительского совета.

Директор РУО назначается замести-

телем главного редактора научно-методического органа РУО — журнала „Интеграция образования”

7.7. Для организации инновационной деятельности педагогов образовательных учреждений округа в учебно-воспитательном процессе решением конференции создается научно-методический совет. Функции председателя совета возлагаются председателем попечительского совета на директора РУО или его заместителя по научно-методической работе.

Основными задачами научно-методического совета округа являются:

- оказание помощи учебным заведениям — субъектам РУО в разработке новых поколений образовательных программ, отвечающих требованиям национально-региональных компонентов образовательного стандарта;
- совершенствование форм и методов учебно-воспитательной, научной и другой деятельности в инновационных учебных заведениях округа;
- разработка концептуальных положений в области оптимизации учебного процесса и повышения качества обучения;
- проведение научных исследований по вопросам интеграции и совершенствования учебно-воспитательного процесса во всех типах учебных заведений;
- научное обоснование и практическое решение вопросов совершенствования республиканской системы переподготовки и повышения квалификации учителей и преподавателей;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта интеграции в рамках РУО и учебно-воспитательной работы субъектов;
- сбор материалов для ежеквартального научно-методического журнала „Интеграция образования”;
- подготовка и издание учебно-методической литературы, пособий и учебников для инновационных учебных заведений округа;
- руководство научно-исследовательской работой соискателей и аспирантов по проблемам, исследуемым округом.

Одновременно с этим научно-методический совет вместе с дирекцией округа координирует разностороннюю творчес-

скую деятельность вузовских подразделений, межсекционных блоков РУО и научно-методических секций по профилям и предметам образования.

7.8. В состав научно-методического совета РУО в качестве непосредственного исполнителя его задач и направлений деятельности входят научно-методические секции по профилям и предметам образования и межсекционные блоки округа.

7.9. Научно-методическая секция РУО — основной структурный компонент округа, занимающийся решением задач интеграции образовательных учреждений республики, их организационно-методической, учебно-практической, научной и редакционно-издательской работы.

7.10. Состав научно-методических секций РУО формируется по принципу добровольного вхождения в них ученых и учителей, методистов и преподавателей учебных заведений и учреждений образования всех типов, а также представителей науки, культуры, здравоохранения, других организаций и ведомств республики.

7.11. Руководителями секций назначаются опытные ученые и методисты, руководители учебных подразделений вузов и органов образования республики, академики, профессора и доценты, хорошо знакомые с особенностями интеграции образования, с организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольных, средних и высших учебных заведениях, в системе дополнительного профессионального образования. В целях стимулирования их работы сокращаются академические поручения до ста часов каждому руководителю секции.

7.12. Основными задачами, решением которых занимаются руководители и члены научно-методических секций РУО, являются:

- интеграция научного и учебно-педагогического потенциала учебных заведений разных уровней в соответствии с программой работы округа;
- изучение тенденций развития соответствующих направлений образования в мировой и российской практике и использование их в целях совершенствования учебного процесса и подготовки специалистов;

- разработка преемственных учебных планов субъектов округа на основе дифференцированных требований по видам обучения и создание единых учебных программ по профилям образования;
- совершенствование методологии, методики и техники обучения и унификация требований, предъявляемых к качеству знаний обучаемых;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- улучшение индивидуализации обучения и оптимизация самостоятельной работы учащихся и студентов, самообразования учителей и преподавателей высшей школы;
- вовлечение учителей и учащихся, студентов и преподавателей вузов в различные виды научно-исследовательской работы;
- совершенствование методики использования и внедрения в учебный процесс средней и высшей школы новейших технических средств обучения;
- организация непрерывной практи-

ки учащихся субъектов округа по профилям образования;

— изучение, обобщение и распространение передового опыта учебно-методической и научно-исследовательской работы субъектов округа;

— участие в разработке и издании учебно-методических материалов, пособий и учебников в помощь учителям и учащимся инновационных учебных заведений учреждений образования.

7.13. Входящие в состав Регионального учебного округа научно-методические секции по профилям и предметам образования осуществляют разностороннюю организационно-методическую, научно-исследовательскую и редакционно-издательскую деятельность.

7.14. Координацию работы научно-методических секций осуществляют межсекционные блоки. Их руководителями назначаются ведущие ученые вузов, опытные методисты, академики и профессора, возглавляющие соответствующие учебные и научно-методические подразделения вузов, органы образования.

## 8. Материально-техническое обеспечение и стимулирование работы членов и субъектов учебного округа

8.1. Материально-техническое обеспечение деятельности Регионального учебного округа ведется как на основе бюджетных источников финансирования, так и путем привлечения внебюджетных средств. При этом каждое образовательное учреждение — субъект округа сохраняет финансовую самостоятельность.

8.2. В целях стимулирования работы образовательных учреждений, учителей, преподавателей и талантливой учащейся молодежи попечительский совет округа формирует внебюджетный Фонд социальной поддержки, который предназначается для поощрения лиц, внесших существенный вклад в развитие округа, в разработку и издание учебников, учебных

пособий и материалов, а также для поощрения учебных заведений за прогрессивные инновационные системы образования и отработку новых педагогических технологий.

8.3. Трудовые взаимоотношения с исполнителями заказов определяются на основе договоров, контрактов и т. д., в которых оговариваются условия оплаты, сроки выполнения работ, требования к качеству продукции, другие вопросы, представляющие интерес для заказчика и исполнителя.

8.4. Расчетный счет Регионального учебного округа при Мордовском университете № 000141476 в РКЦ Национального банка г. Саранска, МФО 188007.

## 9. Учет и отчетность

9.1. Региональный учебный округ при Мордовском университете осуществляет координацию и учет результатов деятельности входящих в него субъектов и органов самоуправления.

9.2. Учет слагается из таких компонентов, как:

— контроль за выполнением планов и программ органов самоуправления, дирекции, научно-методических блоков и

секций по профилам и предметам образования;

— контроль за качеством подготовленной субъектами, научно-методическими секциями и отдельными учеными — членами РУО научно-методической продукции, учебных пособий и учебников для гимназий, лицеев, колледжей и дру-

гих учебных заведений (учреждений образования), входящих в состав округа.

9.3. Руководители научно-методических секций, межсекционных блоков, научно-методического и попечительского советов РУО в конце каждого учебного года отчитываются о выполнении планов работы.



## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



М. В. МОСИН, декан филологического факультета  
МГУ им. Н. П. Огарева,  
профессор

### ИНТЕГРАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИННО-УГРОВЕДЕНИЮ

Ранее сотрудничество финно-угроведов, осуществлявшееся в рамках только периодических научно-исследовательских контактов в виде всесоюзных конференций и международных конгрессов в области истории, языка, фольклора, не позволяло глубоко и всесторонне приобщаться к особенностям жизненного уклада и культурным ценностям многих народов, имеющих исторически родственные связи. На этих научных форумах лишь немногие исследователи из уст своих коллег могли получить фрагментарную информацию об истории и духовных ценностях интересующего их народа. Широкому сотрудничеству препятствовало слабое владение, с одной стороны, мировыми языками, например английским, немецким, с другой — русским, а также почти полное незнание родственных финно-угорских языков, особенно представителями финно-угорских народов России.

В последнее время на смену узким эпизодическим контактам приходит стремление создать разнообразные формы экономического, политического и культурного взаимодействия всех финно-угорских народов современного мира. Финно-угры, насчитывающие 25 миллионов человек, в целях сохранения родных языков, исторических традиций и обычев народной культуры, приобщения к

общечеловеческим ценностям, созданным как сородичами, так и всей мировой цивилизацией, ищут новые методы и приемы сотрудничества.

Такое желание и стремление было выражено на состоявшихся в последние 5 — 6 лет региональных, общероссийских и международных форумах этих народов, в первую очередь на I — съктывкарском и II — будапештском международных конгрессах финно-угорских народов.

Естественно, намерение этих форумов осуществить волю финно-угорских народов к всестороннему сотрудничеству и оказанию взаимопомощи в области права, экономики, экологии, социальных вопросов, информации, образования, науки и культуры можно реализовать только в том случае, если во всех регионах финно-угорского мира будут созданы институты, претворяющие эти благородные цели в жизнь. Среди многообразия видов сотрудничества одним из приоритетных, на наш взгляд, является разработка совместных программ, способствующих интеграции образования. В этих целях в течение 1992 г. между Финляндией и Российской Федерацией были заключены два договора, касающиеся развития интеграционных процессов в области культуры, образования и научно-исследовательской деятельности. В соответствии с

этими договорами парламентом Финляндии в мае 1992 г. было дано поручение правительству республики совместно с общественными организациями разработать национальную программу действий по поддержке родственных финнам народов России и их культур.

Такая программа была создана Министерством образования Финляндии в марте 1993 г., а для ее реализации в 1994—1996 гг. образована совещательная комиссия при Международном обществе М. А. Кастрена. Главная цель программы — сотрудничество в области образования, науки, музейного и библиотечного дела, обмен студентами и научными сотрудниками, а также деятельность по сохранению культурного наследия и национальных традиций. В программу были включены следующие задачи.

I. Поддержка деятельности вузов, министерств образования и издательств по изданию учебно-методической литературы в финно-угорских республиках России. По мнению членов совещательной комиссии, в области образования основными задачами являются: а) подготовка книг на финно-угорских языках, в первую очередь словарей, учебников по родному языку, литературе и истории, а также двуязычных хрестоматий на языках малочисленных финно-угорских народов (хантыйско-русских и мансийско-русских); б) издание учебников по истории родного края на коми, марийском, эрзянском, мокшанском и удмуртском языках для средней школы соответствующих республик; в) организация и проведение семинаров для авторов учебников, чтение цикла лекций специалистами по истории, педагогике, встречи с финскими коллегами, посещение книжных издательств, внедрение опыта преподавания истории в финских школах.

II. Предоставление возможности для обучения в Финляндии по линии центра по международным обменам — СИМО. С этой целью разработана программа предоставления стипендий для финно-угорских вузов России, в рамках которой в 1994—1996 гг. финские университеты приглашали аспирантов, докторов наук, научных сотрудников на срок от 4 до 10 месяцев для учебы и проведения научно-исследовательской работы с целью

реализации совместных научных проектов. Наряду с обучением в Финляндии создана система поддержки финно-угорских студентов России, обучающихся в вузах Эстонии — в Тарту и Таллине. Это стипендии имени А. И. Шёгрена, выделенные обществом М. А. Кастрена совместно с Тартуским филиалом Института Финляндии в Эстонии.

III. Введение преподавания финского языка в финно-угорских вузах России. С этой целью Министерством образования Финляндии в 1993—1996 гг. были направлены лекторы в университеты Мордовской, Марийской, Коми и Удмуртской Республики и в город Тверь. Наряду с этим во всех университетах финно-угорских республик были организованы бесплатные летние курсы финского языка и культуры для представителей финно-угорских народов России.

К работе совещательной комиссии были привлечены координаторы из Коми, Марийской, Мордовской и Удмуртской Республики, а также Коми-Пермяцкого и Ханты-Мансийского автономных округов. Их задачами являются оказание помощи обществу М. А. Кастрена и совещательной комиссии по сбору информации о потребностях в учебном материале, наблюдение за языковой политикой и обучением.

В целях дальнейшего развития и углубления интеграции научных исследований и высшего образования в финно-угорских высших учебных заведениях Венгрии, Эстонии, Финляндии и Российской Федерации в сентябре 1993 г. в городе Сомбатхей (Венгрия) по инициативе участников Всемирного конгресса финно-угорских народов (Сыктывкар, декабрь 1992 г.) была проведена конференция ректоров финно-угорских вузов.

Участники конференции отметили, что высшие учебные заведения Венгрии, Эстонии и Финляндии имеют достаточный интеллектуальный потенциал, позволяющий перейти от эпизодических контактов между отдельными вузами к планомерной интеграции учебного процесса. Интеграция должна проводиться как в области фундаментальных и прикладных исследований, так и в плане практической их реализации. Именно такой путь избавит финно-угорские вузы от местнической узости и провинциализма, мешающих молодому поколению

финно-угорских народов овладеть новым мышлением. В настоящее время возникла необходимость подготовки интеллигенции нового типа, отвечающей требованиям европейской цивилизации. Поэтому наряду с финно-угристикой (языкознанием, литературоведением, историей, археологией и этнографией) необходимо развивать сотрудничество в области таких наук, как политология, социология, экономика, философия, медицина, а также в подготовке исследователей этих наук. Учитывая современное положение финно-угорских республик России, важно широко использовать накопленный потенциал и опыт высших учебных заведений Финляндии, Венгрии и Эстонии в подготовке лингвистов, литератороведов, историков, философов, политологов, социологов, экологов, экономистов и медиков. С этой целью обмен студентами, аспирантами, стажерами и лекторами необходимо поставить на государственный и межправительственный уровни.

Участники конференции ректоров финно-угорских вузов высказались за создание эффективного информационного центра, способного обеспечить информацией все организации и учреждения, функционирующие в Венгрии, Эстонии, Финляндии и финно-угорских республиках Российской Федерации.

Главными препятствиями в реализации данной программы сотрудничества являются прежде всего языковой барьер и содержание обучения. Для их преодоления предложено следующее:

1. Использовать европейский опыт дистанционного обучения, т. е. телевизионную, видео- и компьютерную системы обучения. С этой целью финские и венгерские центры науки и образования должны разработать учебные планы, а, например, Эстония стать центром их реализации. Начало такому обучению фактически уже положено: в Эстонском университете после аспирантуры для завершения работы над докторской диссертацией осталась выпускница филологического факультета О. Н. Ерина. Более 65 марийцев и 40 удмуртов обучаются в Тартуском университете за счет средств этих республик. К сожалению, Правительство Мордовии не использовало эту возможность и до сих пор не направило

своих представителей на данный вид обучения.

Обучение можно осуществлять по четырем формам:

- а) пакеты обучения перевести на языки многочисленных финно-угорских народов; экзамены принимать на мировых языках (английский, немецкий);

- б) пакеты обучения создать на венгерском, финском и эстонском языках с требованием, чтобы слушатели выучили эти языки, и с помощью лекторов Венгрии, Финляндии и Эстонии в течение 2 – 3 лет проводить интенсивные курсы;

- в) пакеты обучения создать на 3-м международном языке — русском. Это самый легкий путь, который доступен уже сейчас. Но, учитывая, что научная и научно-методическая информация в Венгрии, Финляндии кроме своих языков создается на английском и немецком, желательно знание и последних;

- г) создание финно-угорского университета, где изучались бы все науки на высоком международном уровне. С окончанием этого вуза студент получал бы финно-угорский диплом и мог работать в любом учреждении культуры и образования финно-угорских республик Российской Федерации, а также Венгрии, Эстонии и Финляндии. Это будущее в подготовке кадров.

В связи с вышеизложенным у читателя может возникнуть вопрос, включились ли Республика Мордовия, Мордовский университет и, следовательно, филологический факультет в эту международную интеграционную систему образования и если да, то каким образом. В значительной степени на этот вопрос можно дать утвердительный ответ. Тартуский университет Эстонии благодаря неутомимой деятельности ныне покойного академика П. А. Аристо стал научной школой по подготовке языковедческих кадров для Мордовии. В течение 30 лет в специализированном совете Тартуского университета по различным направлениям мордовского языкознания защитили кандидатские диссертации более 40 представителей мокши и эрзян. Д. В. Цыганкиным, Д. Т. Надькиным, М. В. Мосиным и Р. Н. Бузаковой защищены докторские диссертации. Более 15 человек были аспирантами кафедры финно-угорских языков данного университета, которыми руководил академик

П. А. Аристо. В настоящее время эту работу продолжают профессора Аго Кюннап и Пауль Алвере.

В последние 5 лет представители Республики Мордовия — руководители вузов, работники министерств и различных ведомств участвовали в российских и международных форумах, где вырабатывались стратегия и тактика реализации намерений всех финно-угорских народов к сотрудничеству во имя возрождения и развития своих языков и духовных ценностей. Представители науки, образования и культуры Мордовии занимались поисками методов и приемов интеграции, составлением отдельных программ.

Еще в 1990 г. в Мордовском университете возникла идея создания финно-угорского отделения, которая впоследствии была поддержана и в 1992 г. реализована ректором академиком Н. П. Макаркиным. Цель данного отделения — подготовка филологов-финно-угроведов, знающих родную филологию и владеющих одним из родственных языков, а также английским или немецким. Необходимость подготовки таких специалистов была вызвана потребностями развития финно-угристики в республике, к тому же отделение расширяет возможности подготовки учителей-словесников из представителей сельской молодежи, так как одним из условий обучения здесь является знание мокшанского или эрзянского языка. Как известно, авторитетные научные школы по финно-угроведению уже давно функционируют в Венгрии, Финляндии и Эстонии и их представители традиционно свою научную продукцию издают на родных (венгерском, финском и эстонском) или на английском и немецком языках. Из-за слабого владения этими языками или почти полного их незнания у финно-угроведов России создавались серьезные преграды в получении необходимой информации как научного, так и прикладного характера.

Осуществление обучения затруднялось из-за отсутствия преподавателей венгерского и финского языков. Частично выход из этого положения был найден в мае 1993 г., когда ректор Мордовского университета академик Н. П. Макаркин и заведующий кафедрой финно-угорского и общего языкознания Туркуского университета профессор Алхо Алхониеми

подписали договор о научном и научно-методическом сотрудничестве между двумя университетами. Этот договор предусматривает:

1) направление Туркуским университетом и Министерством образования Финляндии преподавателя финского языка на филологический факультет Мордовского университета;

2) выделение стипендий Туркуского университета для стажеров-исследователей с филологического факультета Мордовского университета;

3) совместную работу преподавателей кафедры финно-угорских языков Туркуского университета и кафедр мокшанского, эрзянского языков филологического факультета Мордовского университета над созданием эрзянско-финского, финско-эрзянского, мокшанско-финского и финско-мокшанского словарей и учебных пособий.

В настоящее время обе стороны работают над реализацией этого договора. Так, преподавание финского языка на финно-угорском отделении филологического факультета нашего университета ведется коллегами, командированными Министерством образования Финляндии. Начиная с 1993 г. эту миссию выполняли Саара Хяникайнен, Мерья Сало, Туула Невала. В 1996/97 учебном году у нас работает Анна-Майя Луоми. В свою очередь в Хельсинском и Туркуском университетах начиная с 1981 г. периодически ведется преподавание мокшанского и эрзянского языков. Преподавателями этих курсов были А. П. Феоктистов, М. В. Мосин, Н. С. Адушкина. На 1996/97 и 1997/98 учебные годы преподавать мокшанский язык в этих университетах приглашена В. К. Маркина. В 1994 — 1996 гг. при Туркуском университете прошли научную стажировку аспиранта В. К. Маркина и преподаватели Н. А. Агафонова и О. Г. Назарова. В настоящее время они ведут занятия по финскому языку на финно-угорском отделении филологического факультета. В 1996/97 учебном году проходят стажировку при Туркуском университете аспиранты Г. П. Жегалина и Н. С. Кабасова и при Хельсинском — докторант О. Н. Ерина.

В 1995 г. в Турку и в 1996 г. в Саранске издан словарь „Эрзян-финнэн”

валкс" (12 п. л.), подготовленный М. В. Мосиным и сотрудником Туркуского университета Яаной Ниеми. Интенсивную работу по подготовке и изданию других совместных словарей и учебных пособий ведут: с финской стороны — профессор Алхо Алхонисми, Эва Херрала, Туула Невала, с мордовской — Н. А. Агафонова, М. В. Мосин, А. П. Феоктистов, В. К. Маркина.

В последнее время значительно расширяется интеграция с венгерскими вузами и научными центрами. Наряду с традиционными научными связями начинают утверждаться контакты учебно-методического характера. На финно-угорском отделении филологического факультета нашего университета начиная с 1993 г. занятия по венгерскому языку проводили Габор Зайц — старший сотрудник Венгерской академии, Йожеф Надь — старший преподаватель Будапештского университета, Юдит Мольнар — аспирант Сегедского университета. Преподавание эзянского и мокшанского языков в Будапештском, Дебреценском и Сегедском университетах вслось мордовскими коллегами: О. Е. Поляковым,

Д. В. Цыганкиным, М. В. Мосиным, М. Д. Имайкиной. В настоящее время мокшанский язык в Будапештском университете преподает профессор А. П. Феоктистов, а эзянский в Сегедском — доцент Р. С. Ширманкина.

Существенную помощь в интеграции финно-угорского образования оказывают летние курсы венгерского и финского языков, организованные министерствами образования этих стран за счет собственных средств. В течение последних 5 лет на эти курсы систематически приглашались преподаватели, аспиранты и студенты филологического факультета Мордовского университета. В 1996 г. летние курсы финского языка проходили на базе нашего вуза. Следует отметить их эффективность не только в плане изучения финского и венгерского языков, но и в плане ознакомления с языками и культурами финно-угорских народов России, так как в рамках этих курсов читаются лекции, демонстрируются видеофильмы об истории, культуре и быте этих народов, проводятся этнографические экскурсии по местам их проживания.



Ю. В. САЖИН, проректор по экономике и международным связям МГУ им. Н. П. Огарева, профессор

## УНИВЕРСИТЕТ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы вхождения России полноправным членом в мировое сообщество диктуют необходимость выполнения ряда основополагающих принципов устройства демократического общества и рыночного ведения хозяйства. Одной из острых проблем является обеспечение совместности существующих образовательных систем. Адаптация отечественной образовательной системы к новым требованиям невозможна без ее реформи-

рования. Это связано отнюдь не с качеством подготовки специалистов, а главным образом с новыми условиями и подходами к решению как экономических, так и политических задач.

В этой связи возникает острая потребность в скорейшей интеграции наших вузов в международный процесс обучения и подготовки специалистов на том уровне, который необходим для выполнения работ современного масштаба.

Направления этой деятельности многообразны, что связано с реализацией многих вопросов на федеральном, региональном и вузовском уровнях. На федеральном уровне необходимо объединить усилия для формирования коллективной стратегии как в целом в области международных связей, так и в решении конкретных задач, а именно:

- создание организационно-правовой основы сотрудничества с зарубежными странами в области высшего образования;
- осуществление эффективного сотрудничества с международными организациями;
- разработка федеральной программы становления и развития единого образовательного пространства государств СНГ;
- обеспечение интеграции российской высшей школы в международное образовательное сообщество;
- развитие международных научно-технических связей.

Приоритетной проблемой в настоящее время для вузов является организация международного сотрудничества. Обязательной составляющей должно стать установление прямых связей вузов с крупнейшими университетскими центрами мира для совместной деятельности по совершенствованию высшего образования в условиях социальных и эколого-экономических перемен на планете.

Мордовским государственным университетом в соответствии с Федеральной программой экономического и социального развития Республики Мордовия на 1996 — 2000 гг. разработана и принята программа его развития до 2000 г. Этот документ направлен на реализацию государственной политики в области высшего образования на федеральном и региональном уровнях. Главной целью он определил повышение качества всех видов деятельности вузовского коллектива, расширение спектра образовательных и научных услуг, получение аккредитации и аттестации как одного из ведущих университетов Российской Федерации.

Реализация программы предполагает осуществление работ в самых различных областях, в том числе в международном сотрудничестве. Данное направление рассматривается как одно из основных в плане адаптации выпускаемых специалистов к мировым требованиям. Характерным для Мордовского университета

является значительное расширение этой работы, что прослеживается на примере анализа его международной деятельности. Главными ее направлениями являются:

- обеспечение обменов преподавателями и студентами между университетами и зарубежными вузами;
- интенсивное налаживание и укрепление различных форм научного сотрудничества;
- расширение работ по оказанию образовательных услуг иностранным гражданам инострификации в зарубежных странах диплома университета;
- участие университета в международных образовательных программах, выставках, ярмарках.

Базой для реализации указанных направлений являются договора и соглашения о творческом и научно-техническом сотрудничестве с вузами зарубежных стран, таких, как Германия, Голландия, Франция, Швеция, Финляндия, Польша, Венгрия, Эстония. Одной из основных задач является расширение обменов преподавателями и студентами между университетом и вузами зарубежных стран. Активно практикуется приглашение на преподавательскую работу иностранных специалистов из вузов и колледжей дальнего зарубежья. В 1996 г. у нас работали 6 человек. Это преподаватели из Венгрии, Финляндии, США (Корпус Мира), Новой Зеландии (Программа восточноевропейского партнерства). Осуществляя данный вид международного партнерства, университет приближает уровень образовательной подготовки своих студентов к общеевропейскому уровню подготовки специалистов высшей квалификации. Следует отметить, что все иностранные преподаватели работают в нашем вузе на спонсорских условиях оплаты труда теми зарубежными организациями, с которыми университет имеет договора о творческом и научно-техническом сотрудничестве.

Примечательны в этом отношении наши взаимосвязи с высшей школой г. Уtrecht (Голландия). Под патронажем международной организации НМСР были разработаны два цикла лекций по программе передачи опыта предпринимательства. Профессор высшей школы Л. В. Хансенберг прочитал лекции по ос-

новам маркетинга и менеджмента. В процессе работы были проанализированы программы подготовки специалистов как в Мордовском университете, так и в высшей школе г. Уtrecht. Это позволило оптимизировать учебный процесс и приблизить его к практике предпринимательской деятельности. В настоящее время в стадии разработки находится проект проведения в Мордовии международной конференции по предпринимательству на уровне Правительства Республики Мордовия и международной организации NMCP.

Возрастают количество совместных научных работ и число научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, направляемых университетом в зарубежные вузы. Только в 1995/96 учебном году там работали 40 человек. В настоящее время студент юридического факультета Денис Узойкин проходит обучение в университете г. Луисвилла (штат Кентукки, США), в Международной политехнической школе г. Йёнчёпинг (Швеция) обучался студент математического факультета Илья Белов, в Высшей экономической школе г. Бухареста (Румыния) обучаются студенты экономического факультета Татьяна Колянова и Наталья Мужникова.

Одним из показателей международного сотрудничества, создающим профессиональный и качественный образовательный имидж вуза как в России, так и за рубежом, является наличие иностранных граждан, обучающихся и проходящих стажировку в университете. В данном виде деятельности четко прослеживается тенденция к росту. Так, например, если в 1991 г. в университете обучалось 19 иностранных граждан, то в 1995 г. их число возросло примерно до 35 человек. Кроме создания имиджа данный вид деятельности очень важен и с финансовой стороны, так как все граждане дальнего зарубежья обучаются на контрактной основе с полной компенсацией затрат и вносят определенный валютный вклад в бюджет университета. За период с 1991 по 1995 г. средняя стоимость оплаты за обучение составила 1 500 долларов США в год. К 1995 г. значительно расширилась и география государств, граждане которых обучаются в университете. Так, например, если в 1991 г. у нас обучались только граждане

Республики Индия, то в 1995 г. к ним добавились студенты из Испании, Пакистана, Камеруна, Сирии.

На базе университета проводились различные конференции с привлечением к их работе специалистов и учеников зарубежных вузов и организаций. В то же время возросло число сотрудников и специалистов университета, принявших участие в работе различных по тематике конференций, симпозиумов, совещаний, проходивших за рубежом. Только в 1995 г. выезжало 18 человек.

За последнее время значительно возросли требования, предъявляемые к качеству подготовки специалиста высшей квалификации, ее соответствию европейскому уровню. Именно поэтому университет активизировал международное сотрудничество с зарубежными издательскими организациями в плане заключения с ними соглашений о приобретении учебной и учебно-методической литературы различной тематики для будущих специалистов. За 1994 — 1995 гг. такие соглашения заключены с издательствами „Achett“ (Франция) и „Longman“ (Великобритания). Расширение подобного рода контактов, конечно же, перспективно.

Имидж университета определяется не только количеством заключенных международных договоров, соглашений и числом иностранных граждан в составе его студентов. Огромную роль играют сведения о том или ином российском вузе, помещенные в различного рода справочниках об университетах и колледжах, выпускаемых зарубежными издательствами и распространяемых за рубежом. В период с 1991 по 1995 г. университет активно включился в этот вид международного сотрудничества и сведения о нем вошли в десятки международных справочных изданий по высшему образованию, такие, как „The World of Learning“, „Educational World“, „World Directory of Medical Schools“, „Directory of Russian medical Academies, medical Universities and medical Institutes“ и др.

Вся эта работа направлена на глубокое изучение и использование в повседневной практике зарубежного опыта и позволяет обеспечить в университете европейский уровень подготовки специалистов высшей квалификации.



## ИНТЕГРАЦИЯ ПО ПРОФИЛЯМ И ПРЕДМЕТАМ ОБРАЗОВАНИЯ



П. Н. КИРИЧЕК, доцент  
кафедры журналистики МГУ  
им. Н. Н. Огарева

### ОТ СУММЫ КОЛИЧЕСТВА — К ПРОИЗВЕДЕНИЮ КАЧЕСТВА

Сложение сил — интеллектуальных и материальных — в рамках Регионального учебного округа при Мордовском университете выходит на новый уровень. Накопленное „количество“, естественно, стремится к новому „качеству“. Отладка организационных связей требует другого содержательного наполнения. Сумма интегрированных профилей должна, в конечном счете, обернуться произведением интеллектуально-нравственных приобретений. Такой прорыв возможен и в журналистском образовании. При одном условии: если интеграция здесь произойдет не только в пространстве, но и во времени, исчисляемом прошлыми наработками, настоящими находками и будущими задумками.

#### О том, что было...

Если по совету из сказки поскрести по старым сусекам, то кое-что можно найти. Найти не для ностальгического воспоминания, а для практического применения. Например, существовавшую до перестройки практику направления на журналистскую учебу одаренных городских и сельских школьников по рекомендациям редакций газет. В одних случаях она проявлялась стихийно — когда вдруг обнаруживался молодой та-

лант и нельзя было ему не помочь, в других случаях — сознательно: когда редакцию одолевал кадровый дефицит, грозивший оставить работающих пенсионеров без молодой смены. В обоих вариантах пусть даже в первом приближении кристаллизовался модуль интеграции: школа — редакция — университет, который, хотя и с издержками, все-таки работал, поддерживаемый госплановской системой распределения и контроля за использованием молодых специалистов.

Для того чтобы время от времени не оказываться на кадровой мели, многие дальновидные руководители газет вместе с дирекциями школ налаживали постоянный кругооборот журналистско-интеллектуального капитала. Талантливые ученики по протекции редакции поступали в вуз, а окончив его, возвращались работать в газету и готовили к поступлению новых учеников, ставя им „голос“ в основанных на добровольных началах школах юного корреспондента. Перед юнкорами регулярно выступали преподаватели кафедры журналистики Мордовского университета. Этой практики придерживались долгие годы Кемлянская средняя школа и Ичалковская районная газета, которая никогда не знала кадрового голода. А журналисты Рузасвской

городской и Ковылкинской районной газет вместе с педагогами-литераторами местных средних школ ежегодно в марте — апреле проводили среди выпускников, заранее предусмотрев „окошко“ в плане обучения, конкурсные сочинения на свободные темы для выяснения самых способных к журналистике ребят. Победители по желанию получали „путевку“ на учебу в вуз. Многие из них потом возвращались в родные газеты.

Центром работы с начинающими пробовать творческое перо учащимися в 70 — 80-е годы была республиканская молодежная газета. При редакции действовала заочная школа комсомольского репортера. В нее ежегодно набирали 50 — 60 школьников и выпускали 30 — 40 репортеров, умевших написать материалы в простейших жанрах. Для рецензирования присылаемых со всей республики заметок школьников привлекались не только штатные сотрудники, но и преподаватели кафедры журналистики. В среднем каждый год 5 выпускников школы комсомольского репортера поступали в университет и успешно его заканчивали. Некоторые остались в его стенах на преподавательскую работу. Для особо талантливых ребят, пробовавших свои силы в поэзии и прозе, редакция организовала литературное объединение „Юность“, в занятиях которого участвовали и преподаватели-филологи университета, знакомившие слушателей с азами творчества в области изящной словесности. Многие из бывших питомцев „Юности“ сегодня имеют солидное имя в мордовской литературе.

В приведенных примерах творчески-педагогического содружества уже проглядывали зачатки серьезно интегрированной системы журналистского образования. Рыночный бум, поставивший на грани выживания и школы, и редакции, и вузы, сместил акценты, временно отвернув энтузиастов от уже освоенных пределов. Но вернуться к ним все равно придется. И вот почему.

### О том, что есть...

Пять лет пореформенных кувырканий показали, что проблемы журналистского образования трудно решаются, но легко усугубляются. Слой рынок не зрит (и не хочет узреть) многих слабых мест ин-

формационной системы Мордовии. Прирост за последние пять лет числа печатных изданий на 59 % и журналистского аппарата на 17 % лишь каждый двадцатый сотрудник газет, радио, телевидения имеет профессиональное образование, что, безусловно, отрицательно сказывается на качестве предоставляемой населению информации. Многие районные газеты делаются четырьмя — пятью сотрудниками и не видят на ближайшее время кадрового просвета. Из-за дефицита журналистов, пишущих на мордовских языках, ни одна из них не выходит на национальном языке. По той же причине выпуск телерадиопрограмм на мокшанском и эрзянском языках составляет лишь десятую часть общего вещания. Цифра крайне мала, она не дотягивает даже до отправных 32 процентов — удельного веса коренного населения, проживающего на территории Мордовии.

Комплексный характер проблем журналистского образования, высвеченный рыночной экстремальностью, требует предельной закольцовки усилий всех заинтересованных сторон. И возможности интеграции в этом плане трудно переоценить. В ответ на полный развал госплановской централизации система включила защитный механизм, спасающий ее от разгула стихии, и начала возрождать прежние методы „стыковок“ в модернизированной форме. Так появились специализированные классы по интересам журналистского профиля в четырех средних школах г. Саранска. Наполненность их различна — от десяти до двадцати учащихся, но интерес у ребят к занятиям неподдельный. Один раз в неделю преподаватели кафедры журналистики университета ведут шесть часов учебных занятий в спецклассах по основам публицистики, сочетая азы теории с простейшими навыками практики.

Интеграционный мостик из школы перебрасывается в творческие студии, работающие при редакциях, например, газеты „Известия Мордовии“. Получив там дополнительную подготовку, многие ребята приходят поступать на отделение журналистики с довольно солидным для начинающего автора набором публикаций и освобождаются от творческого конкурса. Закончив университет, некоторые выпускники, как, например, группа журналистов газеты „Столица С“ ведут за-

нятия в спецклассах родной школы. В нескольких районах — Чамзинском, Старошайговском, Ардатовском — местные работники газет, выпускники отделения журналистики, ведут профессиональную ориентацию среди школьников. В редких заезда сюда преподавателей вуза (обычно в апреле — мае) происходят индивидуальные собеседования с ребятами.

Кстати, рейтинг профессии журналиста среди учащихся заметно растет. За последние пять лет число абитуриентов на отделении журналистики увеличилось с 32 до 51 на 25 студенческих мест. Здесь сработала и дополнительная привлекательность профессии, пригодной не только для работы в прессе. Помимо усвоения техники словесного творчества журналист получает в стенах вуза знания по экономике, социологии, политологии, рекламе и маркетингу, компьютерному делу, поэтике и риторике. Журналист, как правило, способен нестандартно мыслить и лаконично излагать свои суждения — эти качества в современной политике и управлении дорого цепятся. И как только в ходе перестройки политические институты и органы управления затребовали в свою орбиту множество динамично работающих и неординарно мыслящих людей, так журналисты сразу же вошли в истеблишмент общества наряду с юристами и экономистами.

Жизнь предоставила, таким образом, очередной шанс для проводки и отладки интеграционных связей в журналистском профиле образования между школами, колледжами и вузами. Не воспользоваться этим шансом, суммировав прошлые и настоящие кристаллы опыта, — значит отказаться от перспективы. Однако „кто не идет вперед, — как говорил В. Белинский, — тот идет назад: стоячего положения нет“.

### О том, что будет...

Если браться за интеграцию всерьез, той самой печкой, от которой начинают танцевать, должна стать информационная политика в регионе. Сегодня в республике ее нет — ни в принципиальных, ни в детальных положениях. Рыночная слепота усугубляется управленческой незрячестью. Нет информационных (газетно-журнальных и радио-телевизионных) нормативов, увязан-

ных с потребностями населения региона, нет критериев волативно-финансовой помощи прессе, нет целевой программы подготовки кадров, объединяющей возможности школ, колледжей, вузов, нет государственного образовательного стандарта по журналистике, учитывающего национальные особенности республики в составе России. Все эти „нет“ надо заменить на „есть“. И чем скорее, тем лучше для общего дела.

В рамках региональной информационной политики нужен долгосрочный договор Министерства печати и информации республики с Мордовским государственным университетом по схеме „заказчик — исполнитель“ на подготовку специалистов высшей категории, особенно для городских и районных газет, по специальной квоте. Кроме того, журналистов для сельской местности можно готовить из числа не прошедших по конкурсу выпускников сельских школ на платной основе. Для этого следует разрешить сверхлимитный прием студентов на отделение журналистики с оплатой их обучения Министерством печати и информации на основе договоров на последующую обязательную отработку обусловленного срока в предложенных редакциях, имеющих вакансии. Другого кратчайшего пути подпитать местные редакции квалифицированными специалистами сегодня не просматривается. А будут кадры, будет и достойный уровень, ведь они, как известно, решают все.

Одним из узловых моментов информационной политики должна стать регулярная (с трехгодичным циклом) переподготовка журналистов низовой печати. Пожалуй, журналистская профессия наиболее беспощадно эксплуатирует интеллектуальные запасы специалиста. Их пополнение и обновление для журналиста рано или поздно становится вопросом творческой жизни или смерти. При этом самообразование далеко не всегда спасает от профессиональной деградации. Значит, надо помогать журналистам, особенно районных газет, держаться на плаву. И сделать это можно, прибегнув к услугам Регионального учебного округа, Института повышения квалификации и переподготовки кадров. Реализацию учебной программы может взять на себя кафедра журналистики университета с усилившим ее преподавательского потен-

циала группой экспертов-журналистов, а организационно-финансовую — Союз журналистов и Мининформпечати Мордовии. Денег нет, но их можно найти, и жалость не стоит: вложения в знания — самые прибыльные.

Экспонатами на показ являются специализированные журналистские классы в школах. Их слишком мало, чтобы они из искусства стали естеством. А их должно быть значительно больше, особенно в сельских школах. Именно там обычно пробивается первый росток таланта, требующий заботливого профессионально-педагогического ухода. На спецклассы нельзя жалеть ни сил, ни средств, и на „довольствие“ их должны взять Минобразование и Мининформпечати. Преподаватели найдутся — например, из числа профессиональных журналистов, которые работают в районной печати. А учебный округ должен взять на себя содержательно-методическую начинку учебного процесса.

Если школьные спецклассы „пойдут в тираж“, то округ должен обеспечить их специальными методиками для „особого“ изучения публицистики, литературы и лингвистики, точнее даже, применения термин М. Бахтина, металингвистики, которая более нужна мастерам слова, чем закаменелые абстрактные нормативы. И в качестве интеграла нужны совместные программы журналистского образования, объединяющие цели и задачи на первой, начальной ступени (спецкласс школы) и на второй, высшей (отделение журналистики университета). Тогда можно будет опробовать форму комплексного (выпускного и вступительного) экзамена для воспитанников спец-

классов, как это делают, например, в Саранской гимназии № 12 преподаватели романо-германского отделения университета, образуя смешанные комиссии.

Не устану повторять: будущего журналиста нужно учить по-особому. Ему по-особому нужно преподавать литературу и язык — в принципе не так, как будущему школьному учителю. Журналист может по литературе не знать, в каком году Пушкина отправили служить в Екатеринослав к генералу Инзову, но он должен уметь оригинально трактовать художественный текст — например, стихотворение „Анчар“ того же поэта как прообраз (предупреждение) грядущего вселенского зла — атомной бомбы и угрозы человеческой погибели. Журналист может по русскому языку не знать, что звук „в“ губно-зубной, но, придя в вуз со словарным запасом в 2—3 тысячи слов, должен уйти на работу, зная лексику в пределах 15—20 тысяч слов. Остальное довершит практика в перемежку со специальной тренировкой.

Конечно, в нашем изложении проследывают мотивы должностывания. Сказанного больше, чем сделанного. И гладкость бумаги имеет свойство опровергаться „Оврагами“ реальной жизни. Но я надеюсь на здравый смысл всех заинтересованных в развитии журналистики сторон, представляющих не понапышике сегодняшнее значение массовой информации. И еще надеюсь на неизбежный социальный прогресс, непрерывно алчущий знаний в виде информации, который все равно заставит следовать здравому смыслу даже тех, кому очень не хочется этого делать.



Р. В. БОЧКОВА, проректор  
по научной работе МГПИ  
им. М. Е. Евсеева, доцент

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая деятельность представляет собой целостную совокупность инвариантных функций и видов деятельности (диагностической, целеполагающей, проектировочной, констатирующей, контрольно-оценивающей, корректирующей). В настоящее время усложнились научно-методические функции учителя. Он имеет право выбора учебных программ и учебников, активно участвует в разработке новых учебных материалов, программ для ЭВМ, пакетов индивидуальных заданий для учащихся разного уровня развития. Сегодня учителю необходимы гибкость и нестандартность мышления, умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, что возможно лишь при сочетании профессиональной компетентности, высокого уровня развития творческих способностей, обладания педагогической культурой в широком смысле слова и информационной культурой в частности.

Изменения в содержании труда и модели учительства диктуют необходимость коренных преобразований в профессиональной подготовке педагогических кадров.

В многообразии педагогических инноваций, поиске оптимальных средств, методов и технологий подготовки учителя одной из основных является задача компьютеризации обучения, которая в настоящее время расширилась до создания информационной среды учебного заведения. Приобретение компьютерной грамотности трансформировалось в проблему формирования информационной

культуры педагога, которая включает методологический, мировоззренческий, общекультурный, гуманитарный, специальный и методический аспекты подготовки специалиста, управление учебной деятельностью с помощью средств вычислительной техники.

При видимых успехах информатизации образования сегодня в формировании информационной культуры отмечаются эмпиризм, концентрация внимания на частных методиках и информационных технологиях обучения без выделения общих проблем. Деятельность учителей не направлена на освоение методологии новой реальности, связанной с инновационными процессами и тенденциями, а имеет в основном практическую направленность.

Для совершенствования системы формирования информационной культуры учащихся и учителей школ Мордовским педагогическим институтом осуществляется интегративный подход к организации взаимодействия общеобразовательных и высших учебных заведений, преемственное преподавание информатики в школе и вузах. Структура непрерывного образования должна представлять собой систему взаимосвязанных и одновременно автономных подсистем: школа, вуз, институт повышения квалификации, аспирантура. Сохраняя собственную специфику и цели, эти звенья профессионально-педагогического образования должны обеспечить реализацию общей для них конечной цели — подготовку специалиста.

Преемственность методов преподавания информатики в школе и вузе осуществляется на основе таких подходов, как:

- взаимный перенос форм организации преподавания информатики;
- преемственное применение, сочтание и оптимизация методов в зависимости от специфики и цели изучаемой темы;
- обеспечение единства преподавания и учения: связь приемов организации и самоорганизации, стимулирования и мотивации учения, контроля и самоконтроля.

Интегративные связи пединститута со школами и МРИПКРО осуществляются на основе договоров, в которых определены главные направления координации деятельности преподавателей школ и пединститута, единство и преемственность педагогических действий, согласование программ и методов; намечено проведение совместных методических семинаров, конференций, коллективных педагогических исследований; обоснованы сквозные направления развития учащихся школ и студентов пединститута; формирование и развитие целевой установки, закрепление профессионального выбора, воспитание навыков самообразования и т. п. Такие договора заключены с рядом школ г. Саранска и Республики Мордовия.

После создания Регионального учебного округа при Мордовском университете усилились интегративные связи как в системе „педагогические факультеты университета — пединститут“, так и в системе „вузы — средние учебные заведения“. Так, школа-комплекс № 18 (директор В. А. Ефимов) стала экспериментальной площадкой в проведении совместной научно-исследовательской работы преподавателей университета и пединститута по проблемам информатизации образования, внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.

Формирование информационной культуры преподаватели института начинают у учащихся среднего звена общеобразовательной школы, с целью чего подготовлены рекомендации к проведению курса информатики начиная с 8-го класса, а также программы интегрированных факультативов, например, объединяю-

щих информатику с физикой. На основе этих материалов проведены педагогические эксперименты преподавателями пединститута, а также выпускниками МГПИ, поддерживающими научные связи с кафедрой информатики. Практикуется проведение семинаров и открытых уроков как преподавателями кафедры информатики, так и учителями школ на основе компьютерных программ, созданных в МГПИ. На базе пединститута ежегодно проводятся республиканские олимпиады по информатике для школьников. В течение нескольких лет в рамках недели информатики на физико-математическом факультете организуются творческие встречи с ведущими учителями информатики школ г. Саранска и республики (С. Ф. Серов, А. И. Николаев, Т. Т. Чашина, О. И. Милешкин и др.).

Практикуется участие преподавателей пединститута в работе педсоветов школ, а представителей школ — в заседаниях кафедры информатики. Такая форма работы необходима в связи с тем, что в настоящее время разрабатываются федеральные компоненты государственных образовательных стандартов по информатике одновременно для вузов и школ, в которых сменены акценты: информатика из науки, формирующей компьютерную грамотность и умение программировать, превозглашается фундаментальной научной дисциплиной, целью которой должно стать освоение учащимися современной методологии приобретения знаний об окружающем мире и о себе, формирование целостного мировоззрения об информационных процессах.

Широко используемой формой интеграции является педагогическая практика, которая способствует укреплению связей вузовских кафедр с учителями и школами, совместной разработке мер, обеспечивающих включение школьного учебного материала в курсы вузовских дисциплин, использованию передового опыта школьного обучения и воспитания в работе со студентами. Педпрактика является решающим звеном профессионально-педагогического формирования будущего учителя.

Непрерывное обучение учителей информатики продолжается и после окончания ими пединститута. Выпускники поддерживают тесные научные и мето-

дические связи с выпускавшими их кафедрами. Например, в школе № 18 С. Ю. Марисова и Е. И. Шуйская проводили педагогический эксперимент под руководством старшего преподавателя кафедры информатики И. Б. Ипполитовой и заведующей кабинетом аудиовизуальной и компьютерной техники МРИПКРО Т. П. Луниной. В Гуменской средней школе Краснослободского района учитель физики и информатики С. А. Ярочкин в течении двух лет по программе, разработанной в институте, проводил факультативные занятия по информатике в 6—11-х классах на КУВТ УКНЦ. В настоящее время в связи с закупкой этой школой класса „Пентиумов“ начат следующий этап совместной работы.

Еще одной формой связи преподавателей информатики пединститута и школ являются курсы по переподготовке учителей школ при МРИПКРО, а также комиссии по аттестации учителей информатики на высшую категорию, в работе которых активное участие принимают преподаватели МГПИ.

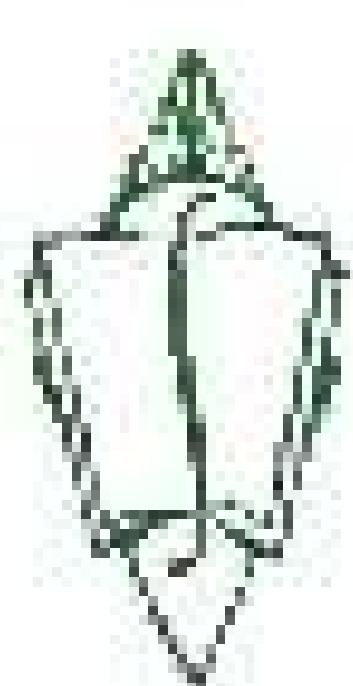
При реализации договоров в основу

требований преемственности обучения были положены:

- системный подход к организации непрерывного обучения;
- обеспечение целостности методической системы преподавания информатики;
- повышение научного уровня обучения как в школе, так и в вузе;
- обеспечение взаимосвязей между всеми структурными компонентами педагогической системы;
- направленность целостной системы преподавания информатики на развитие творческих способностей, продуктивных умений и конструктивных навыков учащихся, студентов, учителей.

Результаты реализации интегративных связей „школа — пединститут — РИПКРО“ были обсуждены на двух республиканских научно-практических конференциях: „Новые технологии в обучении школьной физике“ (14—15 декабря 1993 г.) и „Компьютерные технологии обучения“ (31 января—1 февраля 1996 г.), проведенных на базе РИПКРО совместно с МГПИ, на которых прорабатывались пути совершенствования этой работы.

## ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ



**И. Л. НАУМЧЕНКО**, проректор МГУ им. Н. П. Огарева, директор РУО, член-корреспондент АПСН, профессор, участник Великой Отечественной войны

### ЕДИНЕНИЕ ПОКОЛЕНИЙ К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Г. К. ЖУКОВА

Благодарное человечество чтит ге-  
роического сына России, Маршала Побе-  
ды, как его уважительно называют в  
народе, — Георгия Константиновича  
Жукова. Весьма интересно отметили  
100-летие со дня рождения талантливого  
полководца XX века ветераны войны,  
ректорат, профессорско-преподаватель-  
ский коллектив и студенты Мордовского  
государственного университета имени  
Н. П. Огарева.

Еще накануне юбилея преподаватели  
провели многочисленные встречи со сту-  
дентами всех институтов и факультетов  
и рассказали им о полководческом гении  
талантливого русского военачальника, о  
его героическом прошлом и главной  
Победе Великой Отечественной войны  
1941 — 1945 гг. — разгроме Вооруженны-  
ми Силами Советского Союза гитлеров-  
ской Германии, подписании Жуковым в  
покорженном Берлине Акта о безогово-  
рочной капитуляции вермахта.

Кроме многочисленных встреч и бесед  
бывших фронтовиков со студентами в  
канун юбилея в университете было про-  
веденено два весьма содержательных ме-  
роприятия, посвященных Г. К. Жукову.  
Одно из них — общесуниверситетская на-  
учно-практическая конференция, прове-  
денная по инициативе совета ветеранов  
и ректората вуза; другое — торжествен-  
ное заседание общественного клуба ис-  
ториков в Историко-социологическом

институте университета. При этом ес-  
ли основной акцент в содержании кон-  
ференции был сделан на вопросах  
раскрытия военной истории Отечества,  
полководческого мастерства и роли  
Маршала Г. К. Жукова в защите Совет-  
ского государства от немецких фашистов  
и японских милитаристов, то встреча в  
клубе историков отличалась оригиналь-  
ной организацией, продуманным сцена-  
рием и музыкально-художественным  
оформлением. Чтобы читатель мог более  
ясно представить содержание и патри-  
отический пафос этих интересных мероп-  
риятий, следует хотя бы кратко  
рассказать о каждом из них.

Итак, 28 ноября в Доме культуры  
университета, зал которого был заполнен  
приглашенными ветеранами войны и тру-  
да, представителями профессорско-пре-  
подавательского коллектива, студен-  
тами всех институтов и факультетов  
вуза, а также гостями — представи-  
телями общественных организаций го-  
рода, открылась научно-практическая  
конференция, посвященная 100-летию со  
дня рождения великого советского пол-  
ководца Георгия Константиновича Жу-  
кова.

В кратком вступительном слове пер-  
вый проректор университета профессор  
В. А. Балашов, историк по образованию,  
сделав небольшой экскурс в историю  
Отечества, рассказал, как на протяжении

многих веков существования нашей страны в ее пределы вторгались разные иноzemные захватчики и как благодаря героизму русского народа, таланту его полководцев они с позором изгонялись из ее пределов. В числе гениев военного искусства и честырежды Герой Советского Союза Маршал Жуков.

Заведующий кафедрой истории Отечества Историко-социологического института университета доцент А. П. Лебедев в докладе „Г. К. Жуков — выдающийся полководец ХХ века“ рассказал о формировании личности талантливого русского военачальника как человека и гражданина, верного сына и патриота своей Родины.

Дополняя докладчика, начальник цикла тактической подготовки военной кафедры университета подполковник А. В. Варежников в выступлении на тему „Становление и развитие полководческого мышления Г. К. Жукова“ проанализировал основные этапы боевого пути полководца на фронтах Великой Отечественной войны и обосновал его роль в разгроме немецких фашистов под Москвой и Ленинградом, в Сталинградском кotle и на Курской дуге, во взятии Берлина.

С особым интересом участниками конференции был прослушан доклад руководителя координационного центра студенческой молодежи А. А. Ермушева „Жизнедеятельность Г. К. Жукова и патриотическое воспитание студенчества“. Выступая от имени многотысячного коллектива студентов, докладчик подчеркнул, что жизнь Маршала — это прекрасный пример для подражания, особенно в наши дни, в век крушения идеалов. „Опыт талантливого полководца, как и всех ветеранов войны и труда, — подчеркнул докладчик, — хороший „шпаргалка“ жизни, живой пример умения любить и уважать, страдать и восхищаться!“ Характеризуя интересные факты творческого единения ветеранов войны и студентов университета в вопросах патриотического воспитания, докладчик выделил три его направления:

а) многогранную и весьма насыщенную воспитательную работу (особенно с первокурсниками), осуществляющую на базе университетской комнаты бывшей и трудовой славы, возглавляемой Д. К. Ишуниным;

б) публикацию очерков и статей, других материалов о боевых подвигах ветеранов университета;

в) содержательную, целенаправленную патриотическую работу совета ветеранов университета, осуществляющую ветеранами-энтузиастами Л. С. Ларинным, Г. Д. Терентьевым, М. А. Валюгиным, В. Д. Костериным, С. И. Морозовым и многими другими на всех факультетах и во всех институтах вуза.

Докладчик сообщил также о важной встречной работе студентов, направленной на помощь прежде всего инвалидам войны и труда, осуществляющей ими по разработанной в университете программе „Милосердие: студенты и молодежь — старшему поколению“

С особым вниманием были выслушаны воспоминания ветеранов-фронтовиков, рассказавших о встречах с великим полководцем. Наиболее интересными были воспоминания бывшего командира полка полковника Г. А. Середы и участника Парада Победы в Москве доцента университета Б. А. Панкратова.

В заключение конференции председатель Комитета ветеранов войны Республики Мордовия Н. М. Костин вручил председателю совета ветеранов войны и труда генерал-майору в отставке В. Н. Ашутову Почетную грамоту, которой Российский комитет войны наградил ветеранскую организацию университета за активную работу по военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Торжества продолжились на следующий день в конференц-зале Историко-социологического института университета. Оригинально выглядело оформление зала, задрапированного маскировочной сеткой. Удачно выполнен фронтовой блиндаж, на передней стенке которого — портрет И. В. Сталина и пла-кат: „Все — для фронта, все — для победы!“. В углу блиндажа — шинель и полевой планшет; на столе — каска, керосиновая лампа и патефон, задрапированные черным материалом с аппликацией домов военной поры.

Звучат фонограммы песен военных лет: „Синий платочек“, „Землянка“, „Огонек“, „День Победы“ и др.

Ветераны и гости входят в помещения, рассаживаются за столами. Ведущий приветствует всех душевными словами:

Добрый вечер, молодые люди!  
Здравствуйте, горячие сердца!  
О годах загадывать не будем,  
Молодости вашей нет конца!..

Под звуки фронтовых песен открывается встреча, посвященная славному юбилею. Фонограмма имитирует шум боя, ее сменяет фонограмма песни И. Талькова „Россия“.

Ведущий предоставляет слово директору Историко-социологического института профессору Н. М. Арсентьеву (фонограмма: голос Ю. Левитана, сообщающего о начале войны; звучит героико-патриотическая песня „Вставай, страна огромная!“).

В конце вступительного слова включается фонограмма со стихами, посвя-

щенными Маршалу Г. К. Жукову:

И когда в пламенеющей буре  
Вздымалась на танке броня,  
Жуков, к смертельной шагнув  
амбразуре,

Страну заслонил от огня...

Все паузы между непродолжительными выступлениями докладчиков — преподавателей истории и социологии института заполнялись соответствующими фонограммами: удачно подобранный музыкой, речитативами. Под музыку фронтовых песен были выслушаны воспоминания ветеранов войны. Звучали их стихи и стихи известных поэтов. Затем выступили студенты — члены институтской художественной самодеятельности.



Д. Е. СОЛОВЬЕВ, преподаватель кафедры философии МГУ им. Н. П. Огарева, координатор Клуба интеллектуального творчества

## ВЗАЙМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА г. САРАНСКА)

Социальная ситуация последних лет, к сожалению, мало благоприятствует развитию духовного и интеллектуального потенциала россиян. Научные и культурные учреждения оказались на периферии финансовых интересов государства и частных лиц, традиционные формы поддержания нормального ритма научных исследований и подготовки интеллигенции деградировали, а новые еще не устояли. Низкие доходы при достаточно высоком уровне профессиональных знаний буквально „выдавливают“ перспективную молодежь из научной сферы в предпринимательскую или фи-

скально-управленческую, из малых городов — в центры и за границу. Принципиальный характер имеет смена нравственных ориентиров, когда ученые и работники культуры из „людей будущего“ превратились в рядовых граждан, а их место на страницах книг, газет и журналов, на экранах телевизоров заняли бизнесмены и, что гораздо печальнее, представители криминального мира.

Одним из главных путей преодоления неблагоприятной ситуации является создание развернутой программы поддержки талантливой молодежи, которая имела бы государственный статус. В зару-

безных странах подобные программы реализуются на всех уровнях государственного управления и имеют приоритетный характер. В качестве примера можно привести американскую программу "Меррит", охватившую десятки тысяч школьников и позволившую в конечном счете ликвидировать явно наметившееся отставание США от Советского Союза в области перспективных космических и астрофизических исследований.

Опыт, необходимый для создания программы выявления и поддержки талантливой молодежи, в Мордовии приобретается в рамках существующих структур, среди которых наибольшей активностью выделяется созданный в марте 1996 года по инициативе руководителей городского философско-дискуссионного клуба "Энigma" и при поддержке совета университета Клуб интеллектуального творчества (КИТ). В качестве его ближайшей цели рассматривалось создание оптимальной среды интеллектуальной и творческой активности университетской молодежи. В перспективе предполагалось использовать КИТ как базу для создания системы выявления и поддержки талантливой молодежи по всей республике через систему конкретных мероприятий; создание республиканской картотеки перспективной молодежи, где регистрировались бы успехи лучших учащихся школ Мордовии и которая помогла бы проследить динамику развития их научного потенциала; работа участников КИТ в школах (уроки интеллектуального развития); выход на республиканское телевидение с целью создания динамичных познавательных программ; открытие летних лагерей интеллектуального развития и т. д.

На первом этапе нашей работы мы решили собрать наиболее перспективных молодых университетских преподавателей, аспирантов и студентов, помочь им ближе познакомиться друг с другом, создать атмосферу творческого общения, взаимной востребованности их знаний и таланта. Должную помочь в решении этой задачи оказали участники философско-дискуссионного клуба, который объединил несколько десятков студентов университета и педагогического института. Они и составили ядро нового движения, помогли привлечь в его ряды нсравнодушных людей.

В целях объединения интеллектуалов начальной формой деятельности клуба были избраны организация и проведение интеллектуальных игр. Будучи динамичными и увлекательными по характеру, они являются удобной формой проверки интеллектуального уровня их участников, стимулируют расширение кругозора, индивидуально-логического и коллективно-эвристического мышления. Кстати сказать, в зарубежной практике подобные игры широко распространены и применяются в самых разных качествах: от контрольного тестирования при поступлении в вузы и обучения студентов до проведения крупных международных фестивалей интеллектуалов. Существуют международные организации интеллектуальных игр, поддерживающие контакты среди заинтересованных людей, организующие исследования в области психологии интеллектуальности, выявление и дальнейшего развития интеллекта. Например, MENSA, координационный центр которой находится в Лондоне, объединяет десятки тысяч людей по всему миру.

Развитая структура организации интеллектуальных игр имеется и в нашей стране. Многим известны популярные телепередачи "Что? Где? Когда?" "Брейн-ринг". Однако далеко не все знают, что это лишь верхушка огромного айсберга, представляющего собой объединение многих десятков клубов по всему СНГ с устоявшимися традициями, богатым опытом работы, системой фестивалей-соревнований и, самое главное, выходом на широчайшие массы молодежи. Большинство клубов, получающих поддержку от муниципальных органов власти, призваны работать прежде всего с юношеством. Так, одна из наиболее влиятельных организаций в Международной ассоциации клубов "Что? Где? Когда?" — "МАГИ на Воробьевых горах" (Москва) проводит свои фестивали только для школьных и студенческих команд.

Клуб интеллектуального творчества города Саранска свою первую акцию провел в мае 1996 года. Это был I чемпионат университета по брейн-рингу, в котором приняли участие более ста студентов, аспирантов и преподавателей, представлявших все институты и факультеты нашего университета. Победу в нем одержала команда философско-дискуссионного клуба "Энigma" составленная из студентов

экономического факультета и Института физики и химии.

После успешного завершения турнира координационный центр КИТ установил контакты с МАК „Что? Где? Когда?” и провел в сентябре 1996 года крупный фестиваль с участием команд из пяти городов. Победу в нем одержала команда Георгия Жаркова из города Владимира, играющая в высшей лиге телевизионного брейн-ринга. В ходе подготовки к этому турниру КИТ впервые начал вести активную работу по привлечению школьников. В ходе сентябрьского фестиваля прекрасно проявила себя команда 12-й гимназии города Саранска, которой удалось дойти до четвертьфинала.

Через несколько дней уже шесть школьных команд из Саранска и районов Мордовии представляли республику в крупнейшем турнире, который проводился под эгидой упомянутой выше ассоциации „МАГИ“. Итоги этого участия оказались сенсационными: команда Владислава Шукшина, представлявшая Естественно-технический лицей при Мордовском государственном университете, заняла второе место среди 93 команд-участниц со всей страны по игре „Что? Где? Когда?“.

Среди других достижений КИТ можно отметить успешное выступление студенческой команды Саранска на фестивале в Ульяновске (декабрь 1996 г.), где наши ребята заняли третье место при 17 командах-участницах из пяти городов. Наконец, самый громкий успех пришел к участникам Клуба во время открытого чемпионата Москвы по брейн-рингу, когда школьная сборная Саранска, состоявшая из учащихся Естественно-технического лицея при университете, 4-й и 12-й гимназий, стала вице-чемпионом Москвы. Особенно приятно, что этого успеха добились самые юные члены КИТ, что говорит о хороших перспективах его развития.

Подытоживая сказанное, можно заключить, что к концу 1996 года свою первую задачу КИТ выполнил успешно: в регулярно публикуемом рейтинге Клуба значатся фамилии почти двухсот участников, представляющих 29 команд. Более половины из них составляют устойчивое ядро, которое может служить прекрасной базой для научных экспериментов и педагогических акций. В Клубе

объединены не только студенты, но и школьники. Он регулярно проводит свои соревнования и успешно участвует в междугородних фестивалях. Издаётся „Информатор КИТ“, периодически появляются статьи о его деятельности в республиканской прессе.

Предшествующий опыт показал, что Клуб интеллектуального творчества готов к решению более сложных задач. Перспективным направлением его деятельности является широкая интеграция учащихся и студенческой молодежи республики в рамках Регионального учебного округа, предполагающей создание широкомасштабной программы выявления и поддержки талантливой школьной молодежи. В ней должны быть предусмотрены следующие направления:

- проведение университетской гуманистической олимпиады для всех желающих старшеклассников Мордовии, которая будет состоять из заочных и очных этапов; победители получат приоритетные права при поступлении в МГУ им. Н. П. Огарева;

- создание летнего лагеря интеллектуального развития, в котором дети могли бы активно развивать свои способности и заниматься культурным творчеством; практически весь персонал лагеря развития будет состоять из участников КИТ, а руководство Клуба берет на себя обязательство обеспечить общение школьников с наиболее интересными преподавателями университета и деятелями культуры Мордовии, что, несомненно, будет способствовать пробуждению у учащихся интереса к собственному научному и культурному творчеству и формированию у них позитивной жизненной позиции;

- разработка программы интеллектуального развития для школ республики, включающей в себя специальные уроки развития логики, кругозора и интеллекта, создание кружков и клубов научно-развивающего направления, разработка методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий культурно-развивающего характера;

- создание банка данных, содержащего информацию об одаренных детях Мордовии, с целью оказания поддержки развитию их способностей в информационном, а в будущем — и в материальном отношении.



## НАУКА, ВУЗ, РЫНОК



В. П. СЕЛЯЕВ, проректор по научной работе МГУ им. Н. Н. Огарева, член-корреспондент РААСН, профессор

### ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ

Эффективное развитие научно-исследовательской деятельности университета в условиях кризисного состояния ресурсного обеспечения науки возможно лишь за счет развития интеграционных процессов как внутри университета, так и за его пределами.

Создание лабораторий коллективного пользования, пунктов проката лабораторного оборудования и приборов, централизованные службы метрологии и ремонта, формирование межкафедральных научно-исследовательских программ, проведение межкафедральных научных семинаров, выполнение диссертационных работ на стыке научных специальностей — это далеко не полный перечень способов интеграции, осуществляемых в университете. Целесообразность интеграции, эффективность ее влияния на развитие научной деятельности, особенно в сложившихся условиях, бесспорна и очевидна.

В настоящее время наибольшее значение имеют процессы внешней интеграции Мордовского университета и его научных подразделений на уровне республики и региона. Из опыта работы вуза можно выделить несколько наметившихся направлений этой деятельности:

— создание сети опорных научно-технических и инновационных центров в составе университета, выполняющих функции регионального масштаба;

— разработка и сопровождение крупных региональных научно-технических программ;

— создание региональной системы подготовки и переподготовки научно-педагогических, научно-технических кадров;

— формирование единого информационного пространства в регионе, информационное обеспечение и сопровождение научных исследований.

За последние годы в университете создана достаточно развитая система научно-технических и инновационных центров, в которую входят: пять научно-исследовательских институтов; региональные отделения российских и международных академий (социальных, педагогических, электротехнических и естественных наук); научно-производственный центр экологических исследований; территориальный центр по диагностированию грузоподъемных механизмов; центр по подготовке к лицензированию строительных организаций; медицинские центры (иммунологический, эпилептологический, стоматология, фармакологический); научно-исследовательские лаборатории прикладной биотехнологии, экономики, ионно-плазменных покрытий, медицинской экологии и аэроионизации, экологической онкологии. Подготовлен проект создания Республиканского научного технологического парка Мордовии.

Программой развития университета на 1996 — 2000 годы предусмотрено создание еще целого ряда крупных научно-исследовательских подразделений. При этом особое внимание будет уделяться органам по сертификации продукции в строительстве и промышленности, аккредитации в системе сертификации ГОСТ Р испытательных лабораторий (центров).

Создание крупных научных подразделений в составе вуза поможет обеспечить единство фундаментальных исследований, прикладных разработок, научно-технического производства. Расширение объема научных услуг, предоставляемых университетом, решает задачу интеграции процессов образования, научных исследований и производства.

Большую роль в интеграции усилий научных коллективов играют государственные, межвузовские, отраслевые, региональные и международные научно-технические программы. Ученые университета участвуют в выполнении 35 программ различного уровня. Особое внимание уделяется разработке и сопровождению крупных региональных научно-технических программ. Только в 1996 году ученые университета участвовали в разработке „Программы научно-технического прогресса Республики Мордовия на 1997 — 2000 годы“; „Программы национального развития и межнационального сотрудничества народов Республики Мордовия“; программы „Критические технологии федерального уровня в электронике“ региональных научно-технических программ „Новые технологии на базе ресурсов Мордовии“ и „Устойчивое развитие Мордовии на основе экологической безопасности“. Реализация региональных программ предполагает интеграционное использование научно-технического потенциала Республики Мордовия для решения проблем республиканской экономики.

Мордовский университет является признанным центром подготовки научно-педагогических кадров. В университете ведется подготовка докторов наук по 5 научным направлениям и кандидатов наук по 95 научным специальностям. Только в 1996 году учеными университета защищено 11 докторских и 55 кандидатских диссертаций. В университете действуют 12 диссертационных советов, из них 4 — докторских. Университетом

обеспечивается подготовка научных кадров по всем основным направлениям хозяйственной деятельности республики. За последние годы повысилась его роль в подготовке научных кадров для соседних регионов, для вузов и научно-исследовательских институтов Мордовии.

Динамичные процессы перестройки экономики республики вызвали необходимость создания в университете Института повышения квалификации и переподготовки кадров.

Интеграционные процессы при решении задач информационного обеспечения научных исследований обусловлены целым рядом факторов: стремительным развитием электронных информационных систем, дефицитом в финансировании, повышением стоимости информационных услуг. Информационное обслуживание научных подразделений в Мордовском государственном университете обеспечивается библиотекой, книжный фонд которой превышает 2 млн единиц, центром новых информационных технологий, ИВЦ, издательством, электронной почтой. Начата работа по созданию регионального университетского центра открытого доступа в международную компьютерную сеть INTERNET.

По инициативе университета высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты Мордовии заключили договор о создании и совместном использовании единого республиканского научно-информационного фонда, который формируется на базе Мордовского государственного университета с целью наиболее полного и рационального использования и комплектования библиотечно-информационных фондов, включающих в себя научную литературу, газетно-журнальную периодику, информационные издания, патентную литературу, стандарты. Создается единый электронный каталог, база данных периодических изданий, выпускается бюллетень, содержащий информацию о наличии и местонахождении периодической литературы.

Большое внимание учеными университета уделяется информированию научной общественности республики о научных достижениях. С этой целью на базе университета ежегодно проводятся 7 — 10 конференций, выставки. Благодаря этим мероприятиям происходит обмен

информацией с учеными России, ближнего и дальнего зарубежья, формируются программы, темы совместных исследований, проверяются новые научные идеи, решения. В последние годы через участие в конкурсах международных фондов, программах наши ученые делают попытки интеграции на международном уровне.

Опыт работы университета показывает, что при решении научно-исследовательских задач только за счет интеграции усилий на уровнях вуза, региона, республики можно получить результаты, представляющие интерес для развития науки, производства, экономики регионов.



Н. Д. ГУСЬКОВА, декан экономического факультета МГУ им. Н. Н. Огарева, профессор



Е. А. НЕФЕТИНА, доцент кафедры менеджмента МГУ им. Н. Н. Огарева



Н. А. ФИЛИППОВА, доцент кафедры экономики и организации производства МГУ им. Н. Н. Огарева

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Важной составной частью формируемого в стране рынка труда в настоящее время становится рынок специалистов, диктующий свои, принципиально новые критерии их оценки, включающие профессионализм, компетентность, творческий потенциал. Эти критерии предопределяют конкурентоспособность специалистов с позиций как внутреннего, так и внешнего рынка.

Рынок немыслим без конкуренции, которая осуществляется: между вузами; между вузами и другими видами учебных и научных заведений (прежде всего средними специальными учебными заведениями); между выпускниками различных общеобразовательных учреждений и вузов, вузов и средних специальных учебных заведений. Неизбежна такая конкуренция и при замещении вакантных мест на профессорско-преподавательские должности.

Сохранить свой статус в условиях конкуренции смогут лишь те учебные за-

ведения, которые обеспечивают подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка. Для этого прежде всего необходимо добиться, чтобы учебные заведения обеспечивали высокое качество своей „продукции“.

Конкуренция не терпит инерции, застоя. Она требует гибкости, то есть умения быстро реагировать на конъюнктуру рынка. Это в свою очередь вызывает необходимость определения стратегических направлений и приоритетов в деятельности учебных заведений; быстрой персонализации в подготовке специалистов одних профессий на другие; изменений в соотношении подготовки и переподготовки специалистов по различным формам и срокам обучения; мобильности профессорско-преподавательского состава, форм и методов преподавания, а также умелого формирования финансовых ресурсов и маневрирования ими.

Для обеспечения гибкости образовательных структур в условиях неустойчи-

вости рыночной среды, ее вероятностного характера обязательно должны быть определенные резервы (особенно финансовых ресурсов). А поскольку специалист становится объектом купли-продажи, необходимо пересмотреть и систему взаимоотношений учебных учреждений с "покупателями". Предприятиям, фирмам требуется персоналтация на заказную форму подготовки специалистов, предлагающую индивидуализацию учебных планов и программ, форм и сроков подготовки специалистов.

Такой подход диктует необходимость усиления интеграции и непрерывности образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Система непрерывного образования — реальная потребность сегодняшнего дня, обусловленная множеством факторов как экономического, так и социального характера, среди которых следует отнести: многообразие форм и типов организаций, уровней и систем управления; деформацию структуры народного хозяйства; необходимость учета интересов и потребностей различных социальных групп населения и категорий обучающихся (школьников, студентов, аспирантов), практических и научных работников. Важнейшей проблемой при этом является поиск рациональной структуры образования, интеграция уже существующих типов учебных заведений (школ, гимназий, профессионально-технических училищ, техникумов, вузов) и создание новых, отвечающих потребностям современного, а главное — будущего развития экономики.

Становление рынка и нового экономического мышления, развитие инициативы и предпринимательства, складывающаяся инфраструктура рыночной экономики выдвигают принципиально иные задачи в области экономического образования и культуры; подготовки высококвалифицированных специалистов в средних и высших профессиональных учебных заведениях; переподготовки и повышения квалификации специалистов различных отраслей народного хозяйства в системе послевузовского экономического образования.

Определенный опыт в этом направлении накоплен в рамках Регионального учебного округа, сформированного на ба-

зе Мордовского университета. Так, созданная в составе РУО секция экономического образования и деканат экономического факультета заключили серию долгосрочных договоров о сотрудничестве со средними школами г. Саранска (№ 9, 16, 23, 36, 38) и сельскохозяйственным колледжем (г. Темников) в области организационно-методической, научной и издательской деятельности. Имеется также опыт заключения трехсторонних договоров в системе школа — университет — страховая компания „Уверенность“. Такое сотрудничество позволяет вести подготовку специалистов по заказу компании, которая, в свою очередь, обеспечивает финансирование программ бизнес-классов, издание учебно-методической литературы и др.

Преподавателями факультета разработаны календарные планы и учебные программы для бизнес-классов, рассчитанные на два года обучения, и программа "Менеджер" — для годичного срока обучения. Учебный план сельскохозяйственного колледжа по специальности "Экономика, бухучет и контроль" содержит дисциплины, которые изучаются студентами 1—2-х курсов экономического факультета специальности "Экономика и управление аграрным производством", с тем же объемом часов и с одинаковой отчетностью. Это позволяет выпускникам колледжа на основе тестирования поступить на 3-й курс заочной формы обучения экономического факультета Мордовского университета на специальность "Экономика и управление аграрным производством". Большинство выпускников бизнес-классов также становятся студентами экономического факультета. В 1994 г. около 90 % из них успешно выдержали вступительные экзамены и стали студентами. Следует подчеркнуть, что это лучшая часть студенчества.

Прогнозируя стратегию развития экономического образования в Республике Мордовия, надо исходить из разнообразия его организационно-методических форм: факультативы, бизнес-классы, специальные курсы в школе и др. В настоящее время в университете открыта Республиканская многопрофильная академическая гимназия, для которой разработаны учебные планы по таким важным направлениям, как экономико-

правовое, медико-биологическое и национально-культурное.

В условиях перехода к рыночным отношениям нужна такая система образования, которая способна быстро адаптироваться к изменениям общественных и личных потребностей людей. Этим требованиям отвечает система многоуровневой подготовки специалистов, концепция которой основывается на дифференциации обучения по уровням образования.

*Первый уровень — это образование, осуществляющее по программам, обеспечивающим подготовку бакалавров.*

Учебный план подготовки бакалавра включает, в соответствии с Государственным образовательным стандартом, фундаментальную гуманитарную, естественно-научную и общепрофессиональную подготовку. Согласно этой концепции около 50 % аудиторного времени отводится на гуманитарные и естественно-научные дисциплины, более 25 % приходится на дисциплины общепрофессионального цикла, которые закладывают основы профессиональной подготовки будущих специалистов. Оставшиеся 25 % аудиторного времени отводятся на специальную подготовку. После завершения четырехлетнего обучения, выполнения выпускной работы и сдачи государственного экзамена по специальности выпускнику выдается диплом бакалавра.

*Второй уровень — это образование, обеспечивающее подготовку дипломированных специалистов и магистров.*

Учебный план подготовки дипломированного специалиста сформирован из расчета пяти лет обучения. Он состоит из двух частей. Первая включает в себя учебный план подготовки бакалавра, вторая (пятый год обучения) предусматривает изучение двух циклов дисциплин — общепрофессиональных и специальных, причем более 80 % аудиторного времени приходится на последние. Завершается подготовка дипломированных специалистов с высшим образованием сдачей государственного экзамена и защитой дипломной работы с выдачей диплома, в котором указаны квалификация — „специалист с высшим образованием” и специальность подготовки.

Нами разработаны два варианта учебных планов магистерского уровня образования. Первый предусматривает подго-

товку магистров на базе имеющегося высшего образования и содержит дисциплины гуманитарного (28 % аудиторного времени), общепрофессионального цикла (42 %), специальные дисциплины (30 %). Блок специальных дисциплин включает широкий спектр курсов по выбору, что позволяет учитывать индивидуальные интересы обучающихся и заказы предприятий и организаций по углубленной подготовке специалистов в той или иной области знаний. Второй вариант учебных планов предполагает осуществление подготовки магистров на базе ранее полученной степени бакалавра. До 70 % аудиторного времени в них отводится на дисциплины, обеспечивающие глубокую профессиональную подготовку, и дисциплины по выбору, отражающие самые актуальные проблемы развития науки и практики, а также зарубежный опыт. Дисциплины гуманитарного цикла, на которые приходится 30 % аудиторного времени, призваны обеспечить высокий уровень подготовки по иностранному языку, философии и праву.

Учебные планы подготовки магистров предусматривают сдачу кандидатских экзаменов по философии, иностранному языку и специальности, а также выполнение дипломной работы. Присем в магистратуру осуществляется на договорной основе с предприятиями с полной компенсацией затрат на обучение. Степень магистра удостоверяется дипломом с указанием отрасли науки и специализации подготовки. Магистерское образование ориентировано на последующую научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу. Таким образом, многоуровневая система подготовки специалистов с высшим образованием дает возможность выбора формы и сроков обучения с учетом как интересов обучающихся, так и заказов предприятий и организаций.

Непрерывность образования в рыночных условиях немыслима без системы переподготовки кадров. В Мордовском университете она осуществляется в рамках Института повышения квалификации и переподготовки кадров, в состав которого входят четыре факультета, в том числе факультет экономики и права, где проходит переподготовку и получают второе высшее образование по следующим специальностям: „Организация уп-

раления производством", „Бухучет и аудит", „Менеджмент", „Финансы и кредит" „Юриспруденция" С 1995 г. на факультете управления начата подготовка специалистов в рамках второго высшего образования по специальностям „Экономика и управление аграрным производством" и „Государственное и муниципальное управление" Все образовательные услуги предоставляются на условиях самофинансирования.

Таким образом, переход к рыночным отношениям породил многообразие типов и форм общеобразовательной и профессиональной подготовки, обеспечил возможность выбора того или иного вида образовательных услуг. Вместе с тем он привел к ряду негативных тенденций в развитии системы образования, каковыми являются:

- открытие учебных заведений, не

имеющих соответствующих материально-технических условий, кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения;

- подготовка специалистов по специальностям, не соответствующим профилю учебного заведения;

- произвольное установление сроков обучения, форм контроля за качеством знаний;

- несоответствие учебных планов требованиям квалификационных характеристик по соответствующим специальностям.

Все это настоятельно требует усиления контроля со стороны Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, а на республиканском уровне — координации Региональным учебным округом деятельности всех типов учебных заведений.



**Б. Ф. КЕВБРИН**, ректор Саранского кооперативного института Московского университета потребительской кооперации, член-корреспондент Российской академии естествознания, профессор

## ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная задача образования — формирование такого специалиста, который мог бы представить объект исследования данной специальности как целостный. Многообразие отношений, тенденций, стросний, связей порождает иерархию образовательных процессов, которые начинаются с рождения ребенка в семье-бытовом кругу, затем продолжаются в дошкольных, школьных, профессиональных и прочих учреждениях и заведениях. Если учесть, что отношения между различными отраслями деятельности — политическими, экономическими, религиозными и многими другими — находятся в состоянии разностороннего

развития, то становится очевидно, что и для образовательных учреждений, в частности кооперативных, характерен процесс диверсификации.

Достижения в области исследования космоса, земной природы, социальной действительности и мыслительной деятельности обусловили появление большого количества новых наук и научных направлений. Это и многое другое существенно детерминирует значимость образования в условиях современного состояния цивилизации. Аксиомой стало то, что уровень развития того или иного государства имеет закономерную зависимость от степени развития науки и,

разумеется, образовательной деятельности. Япония, США, Великобритания и прочие высокоразвитые страны получили ощутимые результаты во всех сферах производственной и экономической деятельности благодаря большим научным достижениям и умению использовать их в реальной жизни. Они пересматривают свою экономическую и политическую стратегию применительно к современным условиям, продолжают вести жесткую конкурентную борьбу за новые технологии, рынки сбыта и т. п. Все это обуславливает рост требований к подготовке высококвалифицированных специалистов, способствует повышению значимости образования.

На тенденции развития образования, со диверсификацией оказывают влияние выдвижение новых теоретических конструкций, моделей, построение идеальных систем. Образовательная деятельность представляет собой объект пристального изучения, здесь возникают свои специфические теоретические и идеальные модели, технологии и пр. Словом, образование выступает как целый мир развивающихся систем, их связей, элементов, тенденций и т. д. (вот почему соотношение понятий развития, прогресса, регресса, роста, совершенствования, становления является предметом анализа многих научных дисциплин).

Россия всегда имела приоритетные тенденции в образовательной деятельности, однако за последние годы они начали утрачиваться. В нашу задачу не входит анализ сложившейся ситуации, однако необходимо отметить, что ее ухудшение, несомненно, связано с переходом к рынку, осложнением политических отношений и др.

Очевидно, что построение нового всегда сопряжено с издержками, остановками в развитии, а порой и с конфликтами. Вместе с тем ориентиром для России должна служить модель совершенного государства мировой цивилизации. Его можно построить только учитывая опыт высокоразвитых стран. Новая ситуация вызывает необходимость иного подхода к народному образованию как к целостной сложной системе.

Отраслевое образование переживает большие изменения. В частности, появились средние специальные и высшие учебные заведения, находящиеся на са-

мофинансировании. То же можно сказать и о послевузовской подготовке. Образовательная деятельность в потребительской кооперации также существенно трансформируется. Рассмотрим происходящие в ней диверсификационные процессы.

С распадом Советского Союза не стало Центросоюза СССР, который контролировал и финансировал вузы и их филиалы. Последние, перейдя в подчинение Центросоюзу Российской Федерации, начали работать на условиях самоокупаемости и самофинансирования (с 1990 г. частично, с 1992 г. полностью). Такие перемены были тяжело восприняты коллективами учебных заведений, поскольку российское образование еще не имело достаточного опыта в этом деле, а население психологически не было готово к такому переходу. В результате число абитуриентов резко сократилось — оно соответствовало лишь плановому набору, конкурсов при поступлении практически не было. Естественно, при этом отмечалось снижение процента успеваемости и среднего балла.

В тот же период и по тем же причинам стали сокращаться училища потребительской кооперации, которые готовили специалистов рабочих профессий. Техникумы начали уменьшать планы приема. В этих условиях потребовались кардинальные меры для сохранения учебных заведений.

В некоторых регионах стали создаваться учебно-производственные комплексы «училище — техникум — вуз». Вопрос о создании такого комплекса в Мордовии ставился неоднократно, однако руководство правления Мордовпотребсоюза было против этого. В результате кооперативное училище в Саранске было ликвидировано, а его коллектив распущен.

К 1994 г. Саранский филиал Московского университета потребительской кооперации достаточно устойчиво вел работу по самофинансированию. Смета, которую составляли на учебный год, пополнялась за счет спонсоров и личных средств студентов или их родителей (юридических и физических лиц). В то же время Саранский кооперативный техникум сокращал количество студенческих групп, в течение нескольких лет здесь не проводился ремонт учебного корпуса и общежития. В 1995 г., с приходом

нового председателя правления Мордовпотребсоюза, совместным решением его правления и ученого совета филиала Саранский кооперативный техникум был передан в состав филиала МУПК. Еще раньше, с 1993 г., здесь начал функционировать коммерческий лицей, учащиеся которого имеют преимущества при поступлении в техникум и вуз.

С включением техникума в состав филиала, открытием факультета повышения квалификации обучение стало многоуровневым, многоступенчатым: довузовская подготовка специалистов в техникуме, вузовская подготовка и переподготовка специалистов. Это позволило сохранить кадры техникума. Планы приема в вуз и техникум "расплывчатые", "нежесткие" поэтому число студентов может варьировать, а количество учебных часов может быть либо недостаточным для выполнения нагрузки, либо превышать ее. Включение техникума в состав филиала способствовало решению этой проблемы, поскольку преподаватели вуза могут иметь учебные часы в техникуме, а преподаватели техникума — в вузе. Кроме того, были созданы единая хозяйственная часть, одна бухгалтерия, библиотека, административно-правовой отдел, учебная часть, столовая.

В 1996 г. на базе Саранского филиала был открыт Саранский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации. Это значительно повысило статус вуза. Центросоюз РФ, Московский университет потребительской кооперации открывают в регионах новые филиалы и учебно-консультационные пункты. Это дает возможность обучать большее количество местной молодежи. Поскольку отсутствие средств не позволяет большинству выпускников периферийных вузов продолжать обучение в аспирантуре МУПК, он открывает аспирантуры по специальностям, которых у него имеются, в региональных институтах. Так, в 1996 г. была открыта аспирантура в Саранском кооперативном институте.

Диверсификация кооперативного образования, впрочем, как и другого отраслевого образования, невозможна без оперативного открытия новых специальностей, отвечающих требованиям времени, а также без осуществления специализаций. Процесс открытия родственных специальностей в разноотраслевых образовательных учебных заведениях во многом соответствует современным условиям. Совершенно очевидно, что если кадры будут востребованы, то их следует готовить.



А. И. УЗОЙКИН, заведующий кафедрой иностранных языков МГУ им. Н. П. Огарева, доцент



Ю. К. ВОРОБЬЕВ, доцент кафедры иностранных языков МГУ им. Н. П. Огарева

## МЕТАФОРОЙ ЭКОНОМИКУ НЕ ПОСТРОИТЬ (РЕЧЕВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ)

Аристотель говорил: "Те государства процветают, где речь организована лучшим образом". По Аристотелю, определить состояние здоровья общества можно,

характеризуя то, как в нем организованы речевые отношения. В любом государстве речь организуется законодательством (система запретов, цензура), этикетом

речи, литературно-эстетическими канонами и традициями.

Каковы на данный момент языковой облик и речевое здоровье нашего общества? „Как слово сказывается, так и дело делается” — гласит народная мудрость. Посмотрим сквозь экран речи на с такой надеждой ожидавшиеся реформы. По словам М. Бахтина, слово, речь — это почти все в человеческой жизни. Менеджмент — речь, воспитание — речь, политика — речь, образование — речь, искусство — речь, медицина — в значительной части тоже речь. Именно творческая речь убеждает человека в необходимости что-то делать, причем правильно.

Начнем с имён, но не собственных, а нарицательных, не простых, а ключевых. Именно номинация лежит в основе языка-речи. Например, процесс сознательного, этически обеспеченного регулирования общественных отношений называется реформой. Тот, кто занимается предпринимательством, — бизнесмен, тот, кто убил, — убийца, тот, кто украл, — вор и т. д.

Наша экономическая и политическая жизнь впитала в себя низкий речевой стиль и криминальную лексику: слова „киллер”, „лимон”, „ракет”, „общак”, „криминальные структуры” заполнили нашу обыденную речь, и, что самое удивительное и страшное по последствиям, их употребляют с „изяществом” те, кто взялся строить обещанную новую жизнь и „приобщить” Россию к цивилизации. Значительная часть прессы цинично лопощряет сладость греха: воровство, мошенничество часто подаются как удачная операция, проститутка (срамная лягка) называется „экранно-романтическим” словом путана, убийца — не менее „романтическим” словом киллер. Пресса охотно печатает интервью с ними, внося свой „вклад” в состояния интеллектуально-духовного здоровья общества. Эти слова, употребляемые и в правительственные изданиях, дискредитируют реформы, дают нравственную оценку самим властям. Сравним два словосочетания: „криминальные структуры” и „властные структуры”. Используемый „общий знаменатель” волей-неволей сближает два разных понятия.

Речь всегда была кому-то полезна, а для кого-то опасна. Особенность речи расудочная, просветительская. Смута в ре-

чах вызывает смуту в делах. И чем больше в языке народа „темных” слов, т. е. слов с неясным и непонятным смыслом, тем больше смуты в умах.

Средства массовой информации, политики, представители властных структур всех уровней, т. е. люди, создавшие общественно значимые тексты (как письменные, так и устные), не должны, обладая светлым разумом, смущать разум других. Смущенный разум — не признак здоровья. Власть, двигающая рычаги реформ, обязана в своих речевых действиях быть этически безупречной. Нормальный человек, прежде чем что-то делать, должен понять ключевые слова реформаторов, прочувствовать и принять их к действию. Вор должен быть назван вором, а созицатель — созицателем. Тогда человек поверит, что власть действительно заботится о человеке-творце и преследует вора. То есть начинать реформы надо было, да и сейчас еще не поздно, с четкой ориентации в понятиях, с речевого обеспечения начинаемых и ныне творимых дел. В самом начале следовало объяснить народу в простой, доходчивой, веками устоявшейся на Руси экономической терминологии направление и последовательность этапов реформы.

От слова „ваучер” человек шарахнулся, как черт от ладана. „Неправильное” чуждое русскому уху слово определило неправильность в делах. Так что Конфуций оказался прав: как слово вещь или понятие именует, так и мысль состоится, а как мысль состоится, так и дело делается. Что „ваучер” посекл, то и пожинаем.

Ключевые слова реформ с самого начала лишились своего этического наполнения. По нашему разумению, насилие над словом даст толчок насилию над демократией. Ложь в словах ведет ко лжи в политике, в делах, в поступках. А как же быть с заповедью: не помысли слова, ведущего к злу? С правительской и парламентской трибуны то и дело слышим о необходимости строить приводящее государство, цивилизованное общество. Но цивилизация — это прежде всего письменный литературный язык, который является посредником во всех практических и духовных делах человека. Язык — главное средство управления обществом, и как общее человеческое до-

стояние он никак не должен быть воровской отмычкой для легкого добывания денег. Язык — универсальный, идеальный по своим практическим возможностям инструмент интеллектуально-духовной и практической деятельности, т. е. инструмент созидания, а если целью рыночных реформ является созидание, то начинать следует со строительства правильных речевых отношений.

Экономика, как известно, есть творческий, интеллектуально насыщенный вид деятельности. Любое решение в сфере экономики и последующая его реализация в денежных или иных единицах первоначально принимают форму слова (деловое совещание, соглашение, бизнес-план, контракт и т. д.). Разумеется, сочетание в одном лице талантливого менеджера и талантливого оратора — вещь исключительно редкая. Умных хозяйственников и бизнесменов у нас много, а умная, напряженная, интеллектуальная и потому захватывающая речь всегда в большем дефиците. В общественном сознании почти утвердилась бесспорная, на первый взгляд, мысль: „Говорить-то мы все умеем, а вот делать дело не умеем!“ Допустим, что это так, но как тогда узнать, что и как надо делать? И вновь на первый план выйдет живое, эффективное человеческое слово. Именно слово подвигает человека к делу, и если дела у нас плохо делаются, то это в первую очередь потому, что говорить-то как раз мы и не умеем.

Обратимся к производственной сфере. Важнейшими частями производственного механизма являются такие категории, как общение и доверие. Как же мы работали и работаем с точки зрения действенности наших слов в сфере производства и управления? Способы реализации управленческих решений у нас, как и везде, традиционные — устное и письменное общение. Основным управленческим текстом в течение всех социалистических десятилетий был документ. Была, разумеется, и устная деловая речь, но она не обладала необходимой действенной силой. Любой замысел в административно-командной системе оформлялся как просьба о приказе: дайте указание или прикажите сделать то-то и то-то. Постоянная необходимость такой просьбы парализовывала всякую инициативу. Документный вал забивал все ка-

налы управления, зато прекрасно имитировал „бурную деятельность“

К сожалению, в России до сих пор (положительные примеры, конечно, существуют) слово производственника и управленца есть не инструмент материального созидания, а носитель стиля. Иначе говоря, большая часть нашей деловой речи наполнена элементарным надувательством, индивидуальными переживаниями говорящего, ненормативной лексикой, „эстетизующим“ цинизмом, нарочитой прилатненностью — всем чем угодно, только не прямой соотнесенностью с делом. Получается, что „по-русски“ нельзя что-нибудь сказать и при этом не сократить. Слово, „оторванное“ от действительности, гуляет само по себе. Может быть, у нас язык такой „образный“ для одной только поэзии и пригодный? Чисто игровой принцип „обещать — еще не значит жениться“ мы умудрились сделать определяющим в системе общественных отношений. Вот и получается, что в такой важнейшей сфере жизни, как экономика, мы имеем не деловой язык, а сказочный, поэтический. Наш „деловой“ язык наполовину „поэтический“ в том смысле, что он просто врет, вторая же половина его „поэтичности“ представлена срамными словами. Нецензурная речь энергетически оказывается сильнее литературной, а ведь должно быть наоборот. Впрочем, сильнее ли?

С поэтическим, образным типом мышления, вернее, с его преобладанием в структуре человеческой деятельности, построить нормальные рыночные отношения невозможно. Метафорой экономику не возродишь: уж слишком красива и в смысловом отношении „многоцветна“ Однако именно метафорический, образный тип мышления у нас культивируется при формировании языкового облика, начиная со школы. С поэтическим типом мышления можно восторгаться произведением искусства, получать удовольствие от дружеского застолья, рвать в митинговом экстазе рубаху, лить слезы умиления по всякому поводу, но сам по себе поэтический экстаз не способен что-либо строить. Отсюда вывод: деловой язык и язык поэтический — это принципиально разные вещи. Слово как экономическая и правовая категория у нас пока просто отсутствует.

В условиях многоукладной экономи-

ки, когда экономическим субъектом является каждый индивид, функцию обучения словому языку — речи может взять на себя только школа. Итак, кого же готовит наша школа? Когда лингвисты-грамматисты в силу специфики своего предмета ограничивают филологический аспект реформ только орфографической, орфоэпической и стилистической правильностью речи, создаваемой преимущественно по образцам языка художественной литературы, уделяя львиную долю учебного времени письменной речи („не путай надежи“ „расставь запятые“ „стилистически подработай фразу“), то вывод ясен. Такой усеченный „грамотей“ реформы вперед не двинет.

Предвидим возражения: поэтический образ мыслей, отражавший помимо прочего и назревшие общественные потребности, помог построить в XIX веке великую Россию. Отводим возражение: русская поэтика не помогала строительству могущественного государства, а опровергнула этому, взяв на себя функции выражения общественного мнения, в частности политических идей. Строили великую Россию, используя деловой язык, массы промышленников, служивых людей, купцов, предпринимателей. К сожалению, созиадатель материальной России никогда особенно известен и не был (фамилии Кулибина, братьев Черепановых можно считать исключением, которое подтверждает правило), а вот художник слова, строитель духовного идеала всегда был первым претендентом на включение в хрестоматию, на чем и основана вся система нынешнего школьного и университетского филологического образования.

Никто не призывает отказаться от поэтического образа мыслей вообще. Как говорится, эстетству сколько хочешь: в музее, театре, филармонии, читая интересную книгу, но одновременно понимая, что эстетический тип мышления это одно, а вот pragmaticический тип мышления, используя который можно создать материальные блага, — другое. Речь идет не о том, чтобы принизить функции художественного осмысливания мира или отвергнуть художественный образ как средоточие духовной культуры, умалить достоинства художественного слова. Вдумчивый читатель поймет, что наша аргументация направлена на разграниче-

ние двух речевых сфер: pragmatики и эстетики.

Вступающего в жизнь человека надо с детства учить тому, что на работе надо говорить не о своих чувствах (эстетических, бытовых, любовных), а о работе и не просто говорить, а так, чтобы это имело эффект. Только полное сосредоточение работника (от директора до вахтера) на делах своей фирмы способно резко повысить эффективность труда. Вот где колоссальные резервы ясности и эффективности деловой речи, хотя, разумеется, русский дух и менталитет всегда так или иначе будет накладывать свой отпечаток на производственные отношения.

Делового языка у нас пока нет, а то, что все-таки есть, во многом бранное и криминальное. Вот и получается, что художественное слово продолжает нести на себе печать мужничества, душевной боли за всех, оно наполнено высоким альтруизмом, а деловое слово неэффективно и криминально и, следовательно, наполнено, в сознании обывателя, низменным эгоизмом. Деловой речи необходимо вернуть этическое начало.

А теперь зададимся извечными вопросами: „Кто виноват?“ и „Что делать?“ Задачей номер один любого правительства, как в центре, так и на местах, является совершенствование единственного инструмента управления и созидания — делового языка. Создается впечатление, что ни на одном этаже „вертикали власти“ как любовно именует себя сама власть, чиновники не видят здесь проблем. Не видят здесь проблем, видимо, и школа.

Подавляющая часть преподавателей русского языка малограмотны в области компьютерной речи и информационных систем. В сфере компьютерной грамотности наше отставание от стран с развитой экономикой так велико, что уже и не верится в то, что русский язык сможет если не потеснить английский язык, то хотя бы занять достойное место в мировой компьютерной технологии. Это общая наша беда, и истоки ее надо искать во второй половине XIX века. Именно тогда освященный А. А. Потебней „брачный союз“ литературоведения и лингвистики с легкостью необыкновенной отверг, а значит, и выбросил из школьных программ общую и частную риторику, которая описывала деловой диалог.

документ, научно-техническую прозу. Именно тогда наша „изящная“ филология дистанцировалась от философии, юриспруденции, истории, педагогики, политологии, то есть от основных видов деловой прозы, в частности от той, которая составляет основу компьютерных текстов. Терминологий у нас сейчас занимаются только узкие специалисты и в минимальной степени филологи, а ведь она — основа информатики. Где наша лингвистика, которая просто обязана „преподавать“ компьютер как новое орудие речи? Почему лингвисты не занимаются прикладными аспектами филологии? Почему их не интересуют такие проблемы, как композиция, стиль, ритм, фразология, терминология деловой, особенно компьютерной, речи? Ответ, повторяясь, прост. Деловая речь у нас всегда находилась и продолжает находиться на периферии интересов лингвистики. Дело дошло до того, что сама специальность „филолог“, по меткому замечанию профессора Ю. В. Рождественского, противопоставляется в массовом сознании словому человеку [1 — 3]. Занятис языком перестало быть серьезным делом, и доказательством тому служит наша „кухонная аргументация“, когда родители, обсуждая вопрос, куда пойти чаду учиться, убеждают: „Зачем тебе эта говорильня, надо получить настоящую специальность“.

Одряжлевший союз литературоведения и лингвистики генетически не способен заниматься основным делом: формировать единый языковой и речевой облик учащегося. Школьные и вузовские программы обучения родному и иностранным языкам традиционно основаны на художественной речи, на подготовке ее массового потребителя. Мы убеждены в том, что современные учебные планы по филологическому образованию как в школах, так и в вузах должны не только формировать эстетико-поэтический облик ученика, но и развивать его речевым смыслительную деятельность на основе всех видов словесности, в первую очередь научной, деловой, ораторской. На практических занятиях необходимо, на наш взгляд, прививать навыки гибкого выражения мыслей в социально-устойчивых жанровых формах, таких, как убеждение, приказ, просьба, уступка, договор, обязательство, рекомендация, благодар-

ность, поздравление, сочувствие, отказ, призыв и т. п., и добиваться от каждого учащегося умения выражать самые сложные мысли, находить разные риторические и стилистические варианты выражения одной и той же мысли, доводить текст как в письменной, так и в устной форме (с обязательным проговариванием) до риторического совершенства. Систематическая работа в этом направлении, и прежде всего развитие навыков эффективной устной речи, интеллектуализирует речь учащихся. Благодаря такому подходу речевая стихия языка приобретет организующее начало. Сопутствующий обучению процесс нормирования речи, не языка, а именно речи, поможет выявить „спящие“ многие десятилстия функциональные возможности языка и последующие благотворные действия говорящих индивидов, создающих свою собственную, а не взятую „напрокат“ речь, а стало быть, несущих ответственность за слово, мысли и поступки.

Разумеется, для реализации подобного рода задачи нужно, во-первых, разработать критерии оценок речевых произведений, во-вторых, провести отбор и фиксацию литературных норм в назанных жанрах и, в-третьих, подготовить программы и учебные планы для школьного и вузовского филологического образования. Традиционная дисциплина „Русский язык и литература“ должна быть дополнена прагматикой речи. Инициатива в процедуре принятия управлений решений, свободное сопоставление взглядов перед выбором единственно правильного на данный момент пути требуют от словесников и преподавателей других дисциплин новых подходов в совершенствовании речевого механизма как каждого индивида, так и коллектива в целом.

Наш вуз, обладая мощным интеллектуальным потенциалом филологических, общенаучных кафедр и издательскими возможностями, способен решать эти проблемы, сосредоточив усилия, скажем, на общесоинверситетской кафедре „Теория речи“ или „Теория и практика аргументации“ (суть не в названии), которая, видимо, должна быть создана в университете как развитие практической деятельности Регионального учебного округа.

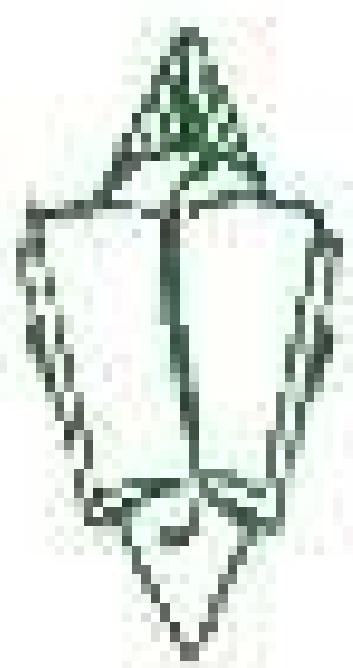
Для возрождения деловой речи и воз-

вращения ей этического начала нужны сверхусилия. Центральные и местные власти, министерства экономики и образования обязаны решать речевые пробле-

мы общества: экономические, правовые, общескультурные, поскольку единственным инструментом созидания и управления является язык-речь.

### Библиографический список

1. Рождественский Ю. В. О современном положении русского языка // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. 1995. № 3. С. 117 — 129.
2. Рождественский Ю. В. Риторика. Грозный: Книга, 1992. 48 с.
3. Рождественский Ю. В. Риторика публичной лекции // Новое в жизни, науке, технике. Сер. Знание. 1989. № 1. 64 с.



## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ И СЕМИНАРЫ

### РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Темой пленарного заседания XXV Огаревских чтений, посвященных 40-летию Мордовского государственного университета, в Историко-социологическом институте было выбрано „Развитие гуманитарного образования в Мордовии: история и современность“ На заседании присутствовали представители всех гуманитарных направлений. Открыл его директор ИСИ доктор исторических наук, профессор Н. М. Арсентьев. В своем выступлении „Университет — центр гуманитарного образования в Республике Мордовия“ он отметил, что мировоззренческую, общекультурную гуманитарную подготовку студентов университета осуществляют кафедры истории Отечества, философии, социологии, политологии и регионановедения, культурологии, экономической теории, педагогики, иностранных языков. Более половины из них сосредоточены в Историко-социологическом институте, который в настоящее время фактически превращается в центр гуманитарного образования университета. Профессор Н. М. Арсентьев подчеркнул, что гуманизация образования предполагает ориентацию студентов на идеалы гуманизма, человечности, мировоззрение терпимости, милосердия, отношение к человеку как к высшей ценности и т. д.

Заведующая кафедрой философии доктор философских наук, профессор Р. И. Александрова остановилась на проблемах, роли и значении преподавания философии в вузе. Она отметила, что преподавание философии на гуманитарных и естественно-технических факультетах должно иметь свою специфику. Профессор Р. И. Александрова выделила значение в настоящий период курса этики, преподавание которого необходимо ввести на всех факультетах. Также необходимо менять отношение к самому гуманитарному образованию, изменить

методику преподавания. Большое значение имеют кадры гуманитарных кафедр: подбор преподавателей, их высокий профессионализм, личностный потенциал.

Заведующий кафедрой политологии и регионоведения доктор политических наук, профессор Д. В. Доленко остановился на развитии политологической науки. Он отметил, что за 5 лет существования кафедры удалось решить проблему учебно-методического оснащения учебного процесса на уровне современных требований. С 1995 г. кафедра стала выполнять функции выпускающей. Она обеспечивает преподавание целого ряда политологических и правовых дисциплин, связанных с подготовкой специалистов по региональной политике и управлению. В настоящее время три аспиранта кафедры работают в области политологии. Но есть трудности чисто формального характера: отсутствие диссертационного совета сдерживает подготовку специалистов по данной специальности; происходит дублирование подготовки специалистов по территориальному управлению на экономическом факультете и на социологическом отделении ИСИ.

Заведующий кафедрой социологии доктор философских наук, профессор А. И. Сухарев в своем выступлении затронул проблемы гуманитарного образования, суть которого в приобщении нового поколения к достижениям мировой и отечественной культуры. Социология в системе гуманитарного знания присутствовала всегда, так как цивилизованное человечество не могло обойтись без самопознания, без постижения закономерностей устройства, функционирования и развития социума как целостной системы, организованной не менее гармонично, чем живая и неживая природа. Социологическое образование является важной составляющей гуманитарного

знания. Профессор А. И. Сухарев предложил модель для поднятия престижа гуманитарного образования: во-первых, это научная работа коллективов кафедр, сотрудничество в научном плане Историко-социологического института и НИИ регионаологии; во-вторых, открытие новых специальностей, что является базой для кафедр в открытии специализаций, руководство студенческой научной работой; в-третьих, включение в учебные планы специальностей социологии методом разработки спецкурсов.

Заведующий кафедрой социальной работы доктор социологических наук, профессор Л. И. Савинов отметил, что социальная работа — это новая, находящаяся в стадии становления наука, которая имеет биологическое и социальное основание. Социальная работа в виде помощи и взаимопомощи в человеческом обществе существовала всегда, имея под собой прочную основу универсальных ду-

ховых ценностей. Социальная работа одновременно и наука, и профессия, и направление социальной политики государства. Это часть гуманитарного образования, имеющая прочную связь с социологией. Одним из основополагающих принципов социальной работы является гуманизм. Выступающий подробно остановился на проблемах кафедры: это плохая оснащенность учебно-методической литературой, отсутствие профессиональных преподавательских кадров, проблемы с базами практик.

В заключение выступил директор Историко-социологического института профессор Н. М. Арсентьев, который отметил высокую роль гуманитарного образования в современной профессиональной подготовке специалистов.

Г. П. КУЛЕННОВА, заведующая социологическим отделением Историко-социологического института МГУ им. Н. Н. Огарева, доцент

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью секции математического образования РУО при Мордовском государственном университете является повышение качества математического образования в субъектах округа. Секция решает задачи интеграции потенциала всех уровней математического образования в системе округа; распространения передовых методов преподавания математики; повышения квалификации и мастерства преподавателей; разработки и распространения новых технологий обучения.

Одной из форм реализации стоящих задач является работа ежемесячного научно-методического семинара „Актуальные проблемы математики и методики ее преподавания“, функционирующего при кафедре общей математики (зав. кафедрой кандидат физико-математических наук З. Я. Якупов). В его работе принимают участие ученые университета, представители Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования, методисты Саранского городского управления образования, учителя школ.

На заседании 17 сентября 1996 г. было

заслушано содержательное выступление заведующего кафедрой математического анализа И. И. Чучаева. Он ознакомил присутствующих с содержанием заданий по математике для вступительных экзаменов в Мордовский государственный университет, проанализировал наиболее трудные варианты письменных работ, предлагаемых в лицеях и классах с углубленным изучением математики, где вступительный экзамен был совмещен с выпускным.

На этом же заседании доктор математического факультета В. И. Гришанов рассказал о некоторых результатах ежегодно проводимого им опроса абитуриентов с целью изучения качества их знаний. Он привел пример того, что абитуриенты, демонстрируя знания сложных математических формул и хорошие вычислительные навыки, показывали полное отсутствие способностей творческого мышления. В связи с этим В. И. Гришанов рекомендовал участникам семинара обратить особое внимание на усиление работы по развитию у абитуриентов творческого мышления и сообразительности, обучение их решению

задач, повышение уровня математического и логического мышления.

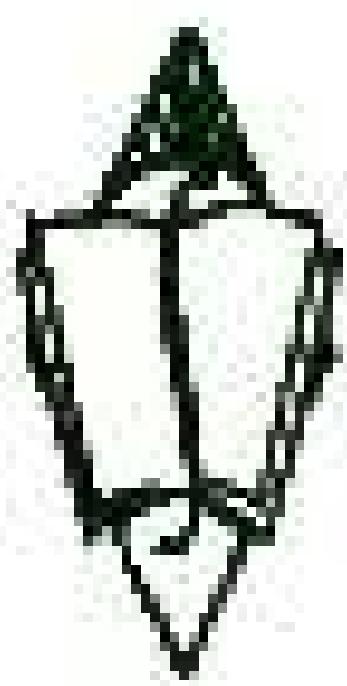
Многие из вынесенных на обсуждение вопросов вытескали из требований интеграционной практики и подготовлены по заявкам учителей.

На ноябрьском заседании семинара обсуждался доклад автора этих строк на тему „Различные приемы решения задач с параметрами“. Этот раздел школьного курса математики представляет большие возможности для организации целенаправленной математической деятельности, развития логического мышления учащегося, но крайне слабо представлен в учебниках для общеобразовательных школ. В то же время такие материалы включаются в задания как на выпускных экзаменах в школе, так и на вступительных экзаменах в вузы. На семинаре рассмотрены аналитические и графические присмы решения разнообразных задач с параметрами. В докладе приводились примеры использования в качестве одного из активных методов обучения и контроля различных тестов, причем тестовые задания составляются таким образом, чтобы они максимально способствовали развитию математического творчества обучаемых, т. с. выполняли развивающую функцию. При этом имеется возможность включения компьютеров в учебный процесс, в част-

ности, как средства контроля и оценки знаний.

На декабрьском заседании 1996 года выступили М. В. Мешеряков с сообщением „Об особенностях заданий математических олимпиад, проводимых в рамках Международной соросовской программы образования“ и С. И. Мещерякова — „О расположении корней функций, графики которых „лодобны“ параболе“. После обсуждения выступлений были одобрены основные направления деятельности секции математического образования и намечены планы дальнейшей работы научно-методического семинара. Принято решение издать наиболее интересные материалы в помощь учителю математики. На ближайших заседаниях секции будут заслушаны доклады доцентов университета З. Я. Якупова, Г. Т. Юртаевой, Г. А. Шмановой, Н. В. Миничкиной, Т. А. Певцовой и других участников семинара. С сообщениями об интеграции математического образования в системе „школа — вуз“ и о некоторых актуальных вопросах методики преподавания отдельных тем школьного курса математики выступят учителя школ Э. Н. Агушева, Г. Я. Сургучева, Т. Н. Назаркина.

А. Т. ЛЯЛЬКИНА, руководитель научно-методического семинара и секции математического образования РУО, доцент



## К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ И АВТОРОВ РУКОПИСЕЙ

### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Как сообщалось в первом номере нашего журнала, созданного в соответствии с решением Госкомиза и Министерства образования РФ, Госсобрания и Правительства Республики Мордовия от 12 июля 1995 г. „О работе и перспективах развития Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева”, основным его назначением является „совершенствование и распространение опыта интеграции региональных систем образования на территории Российской Федерации”.

Авторами статей, публикуемых на его страницах, могут быть ученые вузов, руководители, учителя, воспитатели и методисты разных типов образовательных учреждений РФ, представители субъектов и члены научно-методических блоков и секций Регионального учебного округа — издателя журнала.

Журнал выходит в свет один раз в квартал. Его объем — 5 — 7 печатных листов. Объем и рубрики журнала варьируются в зависимости от содержания поступившего материала, тематики, задач и инновационной практики интеграции в системе „дошкольные учреждения — средние и высшие учебные заведения — органы переподготовки и повышения квалификации специалистов”.

Вопросы преемственной системы интеграции могут раскрывать как методологию проблем, так и конкретный научно-методический опыт их решения в образовательной практике разнотипных учреждений России, стран СНГ, близкого и дальнего зарубежья.

Поскольку журнал пока не включен во всероссийский каталог „Газеты и журналы”, его распространение ведется по заявкам учебных заведений, учреждений образования и отдельных лиц, а также путем пересылки номеров наложенным платежом.

Объем рукописей, представляемых в редакцию журнала в двух экземплярах, не должен превышать: статьи — 7 страниц машинописного текста, выполненного через два интервала; рецензии, отзыва на книги тематического профиля, информации о научно-методических конференциях, семинарах — до 3 страниц. К рукописи прилагается четко выполненная фотография автора (авторов), размером 9 x 12 см.

Статье предполагается краткая (6 — 7 строк) аннотация, в которой отмечается новизна ее содержания, основные выводы и рекомендации.

Техническое оформление статьи дается в полном соответствии с содержанием настоящего номера. В тексте рукописи указываются источники цитат, цифровых и фактических данных. Формулы и условные обозначения должны быть напечатаны на машинке или разборчиво написаны от руки. Допускаются только общепринятые сокращения.

В авторской справке следует указать: фамилию, имя, отчество, учennую степень и звание, должность, место работы, сферу научных интересов, а также домашний адрес и телефон.

При цитировании и ссылке на источники указываются фамилия и инициалы авторов, название книги, место, год издания и конкретные страницы.

Рукописи авторам не возвращаются.

Адрес редакции: 430000 Саранск, ул. Бодыбаевская, 68. Университет. Региональный учебный округ.  
Редакция журнала "Интеграция образования"  
Телефоны: 4—86—38; 9—97—27.

## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

В план Издательства Мордовского университета включены коллективные монографии и учебные пособия, написанные учеными, учителями республики и сотрудниками Регионального учебного округа при Мордовском университете:

„Государственный образовательный стандарт в региональной системе непрерывного образования: проблемы, опыт реализации“;

„Наука и рынок. Диверсификация образования“;

„Информатизация образования и дистанционное обучение: теория и практика“.

Выход названных работ планируется на 2-е полугодие 1997 года.

Заявки на приобретение книг следует направлять по адресу: 430000, г. Саранск, ул. Большевистская, 68. Университет. Региональный учебный округ.

Телефоны для справок: 4-86-38, 9-97-27.





Издательство  
Мордовского  
университета

