

Интеграция образования



Научно-методический журнал
Регионального учебного округа
при МГУ имени Н.П.Огарева

2-3

1996



ЯСЛИ-САД
ПРОГИМНАЗИЯ



ЛИЦЕЙ



УНИВЕРСИТЕТ



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА
ПРИ МГУ имени Н. П. ОГАРЕВА

2-3
1996

СОДЕРЖАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛИ

Правительство
Республики
Мордовия

МГУ имени
Н. П. Огарева

Региональный
учебный округ
при Мордовском
университете

Издается с января
1996 года

Выходит 1 раз
в квартал

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Н. П. Макаркин,
главный редактор

И. Л. Наумченко,
заместитель главного
редактора

С. В. Гордина,
ответственный
секретарь

В. М. Жураковский
А. М. Пыков
А. Н. Бурканов
В. В. Кадакин
А. И. Сухарев

ОТ РЕДАКЦИИ

Н. П. Макаркин, И. Л. Наумченко. Интеграция образования — федеральный уровень 3

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Е. В. Вальчук. От дошкольного воспитания к начальному образованию 8

В. И. Борискин. Интеграция начального профессионального образования 12

Л. М. Лисунова. Совершенствование интеграции воспитательной работы студентов университета 16

С. И. Якимчук. К вопросу военного образования и патриотического воспитания молодежи в субъектах РФ 19

Н. В. Забодоева, Д. К. Ишунин. Из опыта военно-патриотической работы студентов и учащихся 22

М. Д. Марлынова. Дискуссионный клуб как форма интеграции воспитательной работы студентов и учащихся 24

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Лисицын. Бизнес-класс как форма начального экономического образования 27

А. П. Галанов. Академическая гимназия университета 30

В. Д. Золотков. Коммерческий лицей в составе вуза 32

Ю. В. Карпунин, В. Н. Княйкин. Колледж как интегрированный учебно-производственный комплекс 34

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. К. Котляевков. Междисциплинарные связи в обучении как средство совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя 38

К. М. Романов. Психологическое обеспечение учебного процесса в системе интеграции образования 42

ИНТЕГРАЦИЯ ПО ПРОФИЛЯМ И ПРЕДМЕТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

- Л. В. Абрамова, В. В. Лытвишкин.* Взаимосвязь светотехнического образования и науки с предприятиями корпорации «Российский свет» 45
- Ю. А. Калинин, С. В. Первойкин.* Интеграция правового образования в субъектах РУО 48
- В. И. Жидкий.* Система регионального экологического образования в учебных заведениях Мордовии 49

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- С. В. Гордина.* Исследование вопросов информатизации образования в предметной системе учебных заведений округа 52
- А. С. Заерева, Н. К. Копыленков, Л. М. Любина, Е. В. Петрова.* НИИ: из опыта внедрения новых педагогических технологий 55
- А. В. Смольянов, И. В. Отставнова.* Информационные ресурсы библиотек и их использование в субъектах учебного округа 58

РЕЦЕНЗИИ, ОТЗЫВЫ, ИНФОРМАЦИЯ

- П. П. Карачёк.* Новое — не забытое старое... 61
- Н. М. Иванов, Г. И. Солдатова.* Что дает нам интеграция? (О научно-методической работе по медицинскому образованию) 62

К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ И АВТОРОВ РУКОПИСЕЙ 64

Редактор *Л. В. Горшкова.* Художественный редактор *В. А. Корovina.* Технический редактор *Ж. В. Чашина.* Корректор *Г. П. Васильева.* Компьютерная верстка *Т. Е. Новиковой*

Лицензия ЛР № 020344 от 27.12.91. Сдано в набор 15.11.96. Подписано в печать 17.12.96. Формат 70 x 108 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,20. Усл. кр.-ост. 11,55. Уч.-изд. л. 5,67. Тираж 970 экз. Заказ № 790. С 124.

Издательство Мордовского университета
 Типография Издательства Мордовского университета
 430000 Саранск, ул. Советская, 24



ОТ РЕДАКЦИИ



Н. П. МАКАРКИН,
председатель попечительского совета РУО, ректор МГУ имени Н. П. Огарева, действительный член АПСН, профессор



И. Л. НАУМЧЕНКО,
проректор, директор Регионального учебного округа при МГУ имени Н. П. Огарева, член-корреспондент АПСН, профессор

ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ — ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Как известно, в целях повышения качества фундаментального образования Правительство Российской Федерации 9 сентября 1996 г. утвердило федеральную целевую программу «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 — 2000 годы».

Ее содержание направлено на углубление и расширение взаимодействия академической и вузовской науки, повышение качества образования с целью сохранения и развития научно-технического потенциала страны.

Еще раньше, в январе 1993 г., в Мордовии был создан *Региональный учебный округ*, главной задачей которого является интеграция региональных систем образования Российской Федерации. Придавая особую значимость интеграции в перестройке и совершенствовании образовательной системы России, ее учреждений, интеллектуального и материального потенциала, Государственный комитет РФ по высшему образованию провел в мае 1995 г. в Саранске на базе Мордовского университета и Регионального учебного округа Всероссийскую научно-практическую конференцию «Интеграция региональных систем образования», в которой даже в наше трудное в финансовом отношении время

приняли участие представители 68 вузов России.

В числе рекомендаций конференции, признавшей интеграцию региональных систем образования на территориях субъектов Российской Федерации *центральным звеном перестройки образования*, было записано и такое важное решение: «Считать одной из перспективных форм выполнения университетами роли *ведущего интегратора* региональных систем образования, *создание учебных округов по примеру республиканского учебного округа Мордовского государственного университета*»

Вслед за названной конференцией и во исполнение ее рекомендаций Государственный комитет РФ по высшему образованию, Министерство образования РФ, Госсобрание и Правительство Республики Мордовия приняли совместное решение «О работе и перспективах развития Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева» от 12 июля 1995 г., в котором отмечено плодотворное воздействие деятельности округа на качество работы всех образовательных учреждений республики, его содействие становлению органически целостной региональной системы образования, повышению уровня государственно-общест-

венного управления функционированием и развитием этой системы. В соответствии с этим названные органы образования РФ, Госсобрание и Правительство Республики Мордовия приняли решение „одобрить опыт работы округа как одной из перспективных форм интеграции региональных систем образования на территории субъектов Российской Федерации“; создать оптимальные условия для его дальнейшего развития „как экспериментальной формы академического самоуправления региональных систем образования РФ“.

Основными направлениями академической деятельности РУО на 1996 — 2000 гг. определены:

— разработка национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для всех ступеней и направлений общего и профессионального образования;

— подготовка и издание образовательных программ, учебников, пособий для научно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, включенных в национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов;

— создание региональной системы академической информатизации на базе соответствующих научно-методических секций РУО и Мордовского республиканского центра новых информационных технологий как субъекта округа;

— поддержка становления и развития инновационных (в том числе и элитных внутривузовских) образовательных учреждений (гимназий, лицеев, колледжей), разработка для них учебных планов, обеспечивающих высокое качество обучения и преемственность всех ступеней общего и профессионального образования;

— кадровое и научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогических работников всех образовательных учреждений Республики Мордовия.

Рекомендовано также осуществлять финансирование деятельности учебного округа на основе консолидации бюджетных и внебюджетных источников с целью реализации конкретных проектов академической деятельности.

Надо признать, что творческая дея-

тельность Регионального учебного округа при университете, в настоящее время насчитывающего свыше 80 субъектов (куда включены все вузы Мордовии, дошкольные, начальные и средние общеобразовательные, профессиональные и специальные инновационные учебные заведения), между которыми заключено свыше ста договоров о научно-методическом сотрудничестве, а также его органов самоуправления (попечительского совета, дирекции и научно-методического совета с 31 секцией по профилям и предметам образования), в состав которых входит свыше 330 ученых, учителей и методистов, вызвала широкий социально-педагогический и научно-методический интерес ведущих печатных органов, структур образования разных уровней.

Так, несмотря на то, что Региональный учебный округ создан совсем недавно, его разносторонняя творческая деятельность нашла свое отражение на страницах таких солидных печатных органов образования страны, как журналы „Высшее образование России“ (№ 4, 1995); „Бюллетень Ассоциации вузов России“ (№ 1, 9, 1993; № 4, 1995); „Педагогика“ (№ 4, 1993); „Народное образование“ (№ 4, 1994); „Региология“ (№ 1, 1992; № 3, 1993; № 4, 1994; № 2, 4, 1995; № 2, 1996); „Вестник Мордовского университета“ (№ 3, 1992; № 1, 3, 1993; № 4, 1994), а также во многих федеральных и местных газетах, в ряде монографий и методических сборников.

Силами ученых округа издано около десятка пособий и учебников для инновационных учебных заведений — субъектов округа, а в перспективный план (1996 — 2000 гг.) издания таких материалов включено около 100 работ, частично находящихся в производстве и выходящих в свет в следующем году.

Чрезвычайно важным печатным органом, предназначенным для обобщения и распространения опыта интеграции образования в субъектах Российской Федерации, является утвержденный решением попечительского совета округа научно-методический журнал „Интеграция образования“, первый номер которого вышел в свет в мае текущего года. Периодич-

ность издания журнала — четыре раза в год. Необходимо отметить, что его издание поддержано Госкомвузом РФ, Правительством Республики Мордовия, Президентом Ассоциации вузов России и другими органами образования. По решению Госкомвуза РФ данный печатный орган в дальнейшем планируется издавать как федеральный журнал с тем же названием.

В целях совершенствования интеграционной деятельности округа, соответствующей его задачам, определенным уставом РУО и названным выше решением от 12 июля 1995 г., потребовалось качественно улучшить некоторые аспекты управления и организационно-методической работы. В первую очередь это касается деятельности научно-методических секций РУО по профилям и предметам образования. Практика показала, что управление работой 31 секции одним лицом — председателем научно-методического совета, выполняющим также функции директора округа, при штате сотрудников дирекции в три человека крайне затруднено. Кроме того, деятельность ряда секций соотносится по своим задачам и содержанию научно-методической работы с тематикой их исследований. После обсуждения этого вопроса на заседании научно-методического совета РУО было принято решение о создании блоков межсекционного общения и включении их в разработку наиболее важных проблем интеграции образования, что не должно, конечно, мешать секциям заниматься своими уставными обязанностями, отраженными в положениях и планах их работы. Создано 6 таких блоков по следующим направлениям.

1. *Стандартизация образования.* Направление включает разработку и внедрение национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов в учебные программы средних и высших учебных заведений региона. Блок возглавляет начальник учебного управления университета. В его состав вошли секции национального образования, национальной культуры, русской филологии, иностранных языков и литературы. Обобщение опыта работы субъектов округа и результатов проведенного сотрудниками секций РУО, учителями и учеными вузов исследования

дало возможность приступить к подготовке коллективной монографии по стандартизации образования, разработке и внедрению национально-регионального компонента в практику учебных заведений округа и республики.

2. *Наука и рынок, учебные заведения в системе рыночных отношений.* Руководитель этого блока — проректор по научной работе университета. Блок объединяет секции правового, экономического, торгово-экономического образования, рузасвский филиал РУО, а также научное управление университета и Саранского кооперативного института Московского университета потребительской кооперации, коммерческие структуры — субъекты округа. Главные задачи, решением которых занят данный блок, — это связь коммерции и науки, поддержка малого бизнеса и науки в системе образования, подготовка специалистов нетрадиционных специальностей.

Сотрудниками научно-методических секций, учителями и учеными по материалам опыта работы и соответствующих исследований готовится к печати методическое пособие „Диверсификация образования: научное обоснование и пути развития“.

3. *Информатизация образования в учебных заведениях РУО. Дистанционное обучение.* Блок этого направления возглавляет руководитель секции РУО того же названия, директор функционирующего при университете Республиканского центра новых информационных технологий. В его состав вошли также некоторые предметные секции округа (инженерного, математического, физического образования), секция методик информационно-библиотечного обеспечения. В основу работы блока включены: разработка и формирование региональной образовательной сети на базе новых информационных технологий; создание средств и методики дистанционного обучения учащихся и студентов; реализация комплексных учебников и тестовых систем, другие вопросы. Предполагается, что после обобщения конкретного опыта информатизации образования и дистанционного обучения и проведения соответствующего исследования среди субъектов округа в 1997 г. будет издано методическое пособие.

4. *Экологическое образование в учебных заведениях округа.* Блок возглавил один из авторов разработки экологической модели региона и составитель учебного пособия по данной проблеме. В него вошли секции экологического, географического, медицинского, биологического, химического, аграрного и агроинженерного образования. Определены направления деятельности блока: экологизация образования в субъектах округа; инновации в системе подготовки кадров специалистов-экологов; решение задач преемственности в экологическом образовании средних и высших учебных заведений. По указанным проблемам также готовится методическое пособие.

5. *Гуманитарное образование.* Ведущими определены следующие направления деятельности блока: философские, историко-социологические и этические проблемы образования; культура личности (разработка модели, критериев оценки и т. п.), а также психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в субъектах РУО. Поскольку представители входящих в блок секций — это преимущественно члены кафедр историко-социологического института, руководителем блока избран директор этого университетского подразделения. Относительная разрозненность секций данного блока ограничивает возможности подготовки единого методического пособия, поэтому группы авторов, входящих в блок, разрабатывают отдельные методические материалы, в том числе по истории, социологии и философии образования, по этике и психологическому обеспечению учебного процесса. По этим же темам готовится к защите ряд диссертаций.

6. *Управление образованием в регионе.* В состав блока, который возглавляет декан психолого-педагогического факультета Института повышения квалификации и переподготовки кадров, вошли следующие секции: дошкольного воспитания и начального образования; начального профессионального образования; военного образования и патриотического воспитания; дополнительного профессионального образования; управления образованием; секция педагогики. Соответственно ведущими направлениями исследований данного блока являются: мониторинг раз-

вития системы образования, программирование и моделирование его новых форм; военное образование и патриотическое воспитание молодежи, другие вопросы управления. Работа осуществляется в тесном контакте с Министерством образования РМ, другими министерствами и ведомствами. Сотрудники блока совместно с дирекцией Регионального учебного округа принимают непосредственное участие в разработке важных образовательных документов республики: проекта Закона РМ об образовании; Федеральной программы экономического и социального развития Республики Мордовия на 1996 — 2000 гг.; концепции воспитания учащейся молодежи в Республике Мордовия; Программы развития Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева на 1996 — 2000 гг. и др.

В настоящее время каждый блок межсекционного общения имеет конкретный план деятельности до 2000 г., в котором определено также содержание работы входящих в него секций с учетом их направленности и специфики.

Первым шагом в деятельности межсекционных блоков, как отмечено выше, стало проведение научно-методическим советом и дирекцией учебного округа *многостороннего исследования* по вопросам совершенствования интеграции образования и качества учебно-методической и другой работы во всех его субъектах. В исследовании приняло участие свыше 650 респондентов. Особое внимание при этом акцентировалось на решении задач, составляющих содержание работы каждого блока и его секций. В настоящее время работа завершена, дирекция и методисты РУО проанализировали и обобщили ее результаты. Полученные данные позволили более глубоко изучить и раскрыть содержание интеграционной практики образования, а также особенности организации и совершенствования методической и учебно-практической работы в субъектах округа, обобщить накопленный опыт и приступить к изданию актуальных научно-методических материалов.

Не обойден вниманием в практике работы РУО и такой важный вопрос, отраженный в принятом 12 июля 1995 г. решении, как *создание внутривузовских*

средних инновационных учебных заведений. В настоящее время в составе университета при Институте физики и химии создан, успешно работает и уже сделал второй выпуск своих питомцев естественно-технический лицей; при Саранском кооперативном институте Московского государственного университета потребительской кооперации функционирует коммерческий лицей. С первого сентября 1996 г. открыта многопрофильная академическая гимназия университета с тремя направлениями: экономико-правовым, медико-биологическим и национально-культурным. Основными инновационными идеями и задачами программы, одобренной Фондом Дж. Сороса и включенной в план развития университета до 2000 г., являются удовлетворение познавательных и профессиональных интересов одаренных учащихся, формирование способности личности к самоопределению, создание резерва абитуриентов для университета.

Весьма положительный фактор деятельности РУО заключается и в том, что его опыт не только широко популяризируется в печати и поддерживается органами образования, но и успешно внедряется в реальную практику вузов и регионов страны. Вынесенное в заголовок название статьи „Интеграция образования — федеральный уровень“ отражает реальное требование наших дней.

В числе первых, кто принял научно-методическую эстафету Мордовского государственного университета и прислал

к нам за опытом своих профессоров, заведующих кафедрами философии (А. К. Рычков) и информатики (Ю. О. Овакимян), был Московский государственный педагогический университет имени В. И. Ленина. Этот вуз, как сообщалось на страницах „Учительской газеты“, уже в конце 1994 г. создал столичный учебный округ, объединивший педагогические учебные заведения и учреждения образования г. Москвы. В дальнейшем с той же целью у нас побывали ректоры Якутского, Новгородского, Марийского университетов, проректоры и другие руководители вузов и республиканских органов образования Амурского, Калининградского, Бурятского, Кемеровского, Чувашского регионов. Как видим, география нашего опыта расширилась от западных границ России до Дальнего Востока.

Все это, безусловно, радует и утверждает жизнестойкость наших новаций. В данных условиях издаваемый на федеральном уровне журнал „Интеграция образования“ позволит более широко изучать, обобщать и распространять лучший опыт интеграции образовательной практики всех регионов страны. Вместе с тем он поможет стимулировать развитие и совершенствование такой работы на качественно новом уровне.

Разумеется, деятельность нашего учебного округа была бы еще масштабнее и содержательнее, если бы решилась задача финансирования нелегкой работы его методистов, руководителей секций и блоков.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Е. В. ВАЛЬЧУК, руководитель секции дошкольного воспитания и начального образования РУО, доцент

ОТ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ К НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Существующий единый учебно-воспитательный процесс включает в себя ряд этапов, каждый из которых относительно самостоятелен, имеет специфические особенности, характеризуется определенным содержанием, методами и формами работы с детьми, решает собственные задачи обучения и воспитания. В то же время эти этапы, входя в целостную систему образования, тесно взаимосвязаны между собой и потому во многом зависят друг от друга. Первыми в их ряду стоят дошкольное и начальное образование.

Поступление ребенка в начальные классы подводит итог дошкольному развитию — первому этапу формирования его как личности. Но для того чтобы начало школьного обучения стало для него началом нового этапа развития, необходимо наличие у ребенка не просто каких-либо знаний и умений, а определенного уровня общего развития, что исключило бы резкий переход к незнакомой школьной обстановке.

Целесообразность создания таких условий уже давно признана как учителями начальных классов, так и воспитателями детских садов. Видя успешное выполнение этих задач в координации своей работы, они совместно составляют планы семинаров и практических занятий, помогают друг другу в организации

различных мероприятий, в овладении методами и приемами обучения и воспитания детей.

Большой опыт в этом направлении накоплен в школах и детских садах Мордовии. Прежде всего это касается хорошо поставленной методической работы с детьми. Во многих педагогических коллективах систематически проводятся совместные семинары, консультации, заседания методических объединений, педсоветы, ведутся постоянные наблюдения учителей за организацией разносторонней деятельности детей в детском саду и воспитателей — за постановкой учебно-воспитательного процесса в условиях первого года обучения их воспитанников в школе. Широко практикуются взаимопосещение открытых уроков и других занятий, организация шефской работы учащихся в детском саду и экскурсии детсадовцев в школу, проведение совместных праздников, различных мероприятий, выставок и т. д. Существенную помощь в этой работе учителям и воспитателям оказывают Мордовский республиканский институт повышения квалификации работников образования (МРИПКРО) и секция дошкольного воспитания и начального образования Регионального учебного округа. При этом если МРИПКРО создает необходимые ус-

ловны для изучения среднего педагогического опыта работников образования через специальные курсы, семинары и научно-практические конференции, разрабатывают программы различных тематических курсов и методические рекомендации к ним, то названная секция РУО даст возможность получить научно обоснованную и экспериментально проверенную информацию о существующих новейших технологиях и системах воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях и начальных классах с учетом национальных особенностей республики.

Повышенное внимание уделяется в педагогических коллективах работе с родителями будущих первоклассников. На различных тематических собраниях педагоги разъясняют, как наиболее эффективно, избегая тех или иных типичных ошибок, организовать жизнь детей в этот подготовительный период, на чем сосредоточить их внимание.

Положительные результаты в этой работе имеют давно и тесно сотрудничающие между собой школа № 18 и детский сад № 124, школа-гимназия № 20 и детский сад № 29 г. Саранска.

Педагогические коллективы школы № 7 и яслей-сада № 85 г. Саранска в качестве приоритетного направления выбрали экологическое образование. С этой целью они объединили усилия в составке программ „Экологическое воспитание дошкольников“ и „Экология и диалектика“, приняли участие в семинарах „Цистовая экология“, „Активные методы социального развития и экологическое образование детей“ и др., организованных специалистами лаборатории природопользования г. Пушкино Московской области и экологического колледжа г. Обнинска.

Учителя школы № 28 и воспитатели детского сада № 66 г. Саранска совместно работают над преемственностью программ интегрированного курса для начальной школы „Изобразительная деятельность и художественный труд“ и аналогичного кружка в детском саду, английского языка в детском саду и сквозной программы по иностранному языку для начальной школы.

Перспективны в этом направлении использование в классе различных зна-

комых дошкольным играм, сочетание свободных игр с регламентированными занятиями. Вот почему многие учителя начальных классов работают над проблемой „Игра как активный метод обучения и воспитания младших школьников“. Большой опыт накоплен такими учителями, как Вахляева В. В. (школа № 29 г. Саранска), Горшкова Г. А. (Красносельцовская средняя школа Рузаевского района), Четвергова М. И. (Ичалковская средняя школа Ичалковского района) и др. Они изучают применение игрового метода на занятиях в дошкольных учреждениях, а затем используют этот материал в своей практике.

В последнее время значительное место в воспитании и обучении детей стала занимать национальная культура морды и других народов, проживающих на территории республики. Так, в прошедшей весной 1996 г. декаде национальных языков и культуры Мордовии приняли участие педагогические коллективы национальной гимназии № 14, школы № 40 и детских садов № 38, 85 и 127 г. Саранска. В этих коллективах проводится большая совместная работа по ознакомлению детей с культурным наследием и традициями морды. Таким образом, дошкольники сначала знакомятся с культурой мордовского народа в детском саду, а затем приобщение к ней продолжается в начальных классах, где дети приступают к изучению мордовских языков.

Однако если переиспользовать методы и приемы работы из детского сада в начальных классах не только желательно, но и в ряде случаев необходимо, то к использованию методов работы школы в дошкольном образовательном учреждении следует подходить весьма осторожно. Механическое перенесение части учебного материала программы первого класса, копирование школьных уроков, использование на занятиях с дошкольниками учебных пособий школьной программы, повсеместное вередко как преемственность, стативно сказываются на детях, поступающих в первый класс. Дело в том, что у ребят, посещавших детский сад, из-за того, что учебный материал им кажется известным, активность на уроках заметно снижается, в то время как дети, не получившие соответствующ-

щей подготовки, испытывают значительные перегрузки. Стремление учителя возможно быстрее уравнивать тех и других приводит нередко не к повышению, а к понижению общей успеваемости учащихся.

Констатация типичности подобного явления вызвала необходимость поиска новых путей преемственности между дошкольным и школьным периодами жизни детей. Так, в последнее время встал вопрос о дифференцированном обучении учащихся начиная с первого класса. С этой целью в ряде школ был организован отбор учащихся в классы, где занятия проводились по дидактической системе Л. В. Занкова, т. е. строились по более сложной программе, чем в других классах. Однако в ходе этой работы выявилось существенное различие в понимании задач воспитателей подготовительных групп детского сада и самой дидактической системы. Рассматривая подготовку к школе как накопление определенных знаний в области математики и русского языка, воспитатель ограничивал этим общее развитие ребенка, забывая о том, что задача подготовки ребят к школе заключается прежде всего в выработке желания и способностей к усвоению этих знаний. Следовательно, такая подготовка должна состоять в развитии у детей памяти, мышления, речи, а также воспитании наблюдательности и усидчивости.

В связи с этим возникает проблема отработки механизма приема детей в первый класс. Практика показала, что он должен осуществляться на основе изучения индивидуальных особенностей детей, характера их поведения и общения. Как известно, в настоящее время делаются попытки сдвинуть сроки начального образования к более ранним годам путем создания прогимназических классов в школах и дошкольных учреждениях — учебно-воспитательных комплексов „детский сад — школа“. Во внедрении таких комплексов видится успешное решение проблемы преемственности, поскольку оно позволяет добиться согласованности в программах, создать наилучшие условия детям для длительного общения в одном коллективе.

Вместе с тем, признавая преимущества учебно-воспитательных комплексов

„детский сад — школа“ и прогимназий, нельзя не отметить, что преобладание специальной подготовки к школе наносит ущерб общему развитию детей. Причина этого состоит прежде всего в том, что у учащихся большая часть часов занята уроками, не остается времени на самостоятельную работу, а в учебном процессе преобладают информационно-репродуктивные методы и недостаточно используются проблемные ситуации и творческие задания.

Вызывают беспокойство также вопросы преемственности между детским садом и школой в нравственном воспитании детей. Несогласованность, а нередко и отсутствие всякой связи в этом важном вопросе приводят к тому, что в условиях чрезвычайно высокой неустойчивости нервной системы детей приобретенные в дошкольном возрасте нормы поведения не становятся основой для формирования новых отношений в условиях школы. Отмечено, что многие положительные качества, выработанные дошкольниками в детском саду и в начальных классах, не получив дальнейшего развития, нередко утрачиваются и в дальнейшем с трудом восстанавливаются. Причины утраты привычек к опрятности, исполнительности и усидчивости, вероятно, следует искать в организации детской деятельности во внеурочное время, в особенности в группе продленного дня. Наблюдения показали, что вопросы преемственности в работе воспитателей детского сада и групп продленного дня почти совершенно не разработаны, отчего в большинстве случаев контакты между ними отсутствуют. Отчасти это можно объяснить тем, что значительная часть воспитателей групп продленного дня из-за слабой подготовки не владеет методикой организации досуга, игровой и трудовой деятельности в условиях школы.

Серьезной проблемой в успешном внедрении принципа преемственности между детским садом и школой в настоящее время является и то, что в силу сложившегося экономического положения количество детских садов за последние годы резко сократилось, что привело к значительному снижению количества детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, обострило проблему подготовки детей к школе.

Выход из создавшегося положения мы видим в организации на базе школ специальных подготовительных курсов для детей, не посещающих детские сады. Создание таких курсов — не нововведение. В течение ряда лет, особенно в 70-е и 80-е гг., они успешно функционировали не только в Мордовии, но и в большинстве школ страны. Безусловным достоинством этих курсов было то, что с их помощью подготовительной работой были охвачены все дети. Вот почему такая форма работы практикуется и сейчас в ряде учебных заведений республики, в частности в школе-гимназии № 20 г. Саранска.

Посещение курсов имело и для учителей, и для детей большое значение. Возможность познакомиться до начала учебных занятий со своими потенциальными учениками позволяла педагогу заранее учесть индивидуальные особенности каждого из них. Особенно важно, чтобы занятия с детьми вел специалист, человек, владеющий методикой работы с ними, знающий их психологию.

Однако к организации подготовительных курсов и содержанию обучения в них из-за отсутствия каких бы то ни было программ каждая школа подходила со своих позиций. Так, в одних школах занятия начинались с января, в других — с марта, в третьих — с мая. В некоторых из них учителя ограничивались консультациями, в других занимались с детьми только математикой и русским языком, отдельные включали в занятия работу по

развитию речи и т. д. Такое разнообразие сроков, объема и форм проведения занятий не могло сохраняться длительное время. Поэтому в 80-е гг., когда начался массовый переход на обучение детей с шестилетнего возраста, курсы самоликвидировались.

С ликвидацией классов шестилеток и сокращением числа детских садов проблема преемственности вновь стала чрезвычайно актуальной. Учитывая сложившуюся ситуацию, представляется наиболее рациональным ставить вопрос о возрождении подготовительных курсов, но с учетом всех тех недостатков и преимуществ, которые были выявлены в свое время.

В плане решения этих задач секция дошкольного воспитания и начального образования РУО считает необходимым разработать с привлечением ученых, методистов, психологов, ведущих учителей начальных классов и лучших воспитателей дошкольных образовательных учреждений программу подготовительных курсов к школе, основанную на принципах развивающего обучения и максимально приближенную к программе подготовительной группы детского сада.

Разработка единой программы подготовительных курсов и методических рекомендаций к ней, организация однотипных для детского сада и подготовительных групп занятий могли бы снять ряд проблем в преемственности между дошкольной подготовкой детей и занятиями в начальных классах.



В. И. БОРИСОВ,
первый заместитель
министра образования
Республики Мордовия

ИНТЕГРАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические и политические изменения в российском обществе сегодня остро поставили проблему духовного возрождения страны, во многом потребовали пересмотра взглядов на общую и профессиональную культуру народа, которая находится в прямой зависимости от образования в целом и начального профессионального в частности.

Как известно, в жизни профессиональной школы точка отсчета началась с июля 1992 г., когда вышел в свет Закон РФ „Об образовании“, который с изменениями и дополнениями 1996 г. регулирует деятельность системы профессионального образования. Важной вехой в истории профессиональной школы является принятый летом 1996 г. Закон РФ „О начальном и среднем профессиональном образовании“, на основе которого осуществляется государственная политика в области начального профессионального образования.

Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного обязательного общего образования (9 классов). По отдельным профессиям оно может базироваться на среднем (полном) общем образовании (11 классов).

Различные подвиды образовательных систем, определенные Законом „Об образовании“ должны составлять единое образовательное пространство — такова основная стратегия образования сегодня,

та недалекая реальность, контуры которой проступают уже сегодня.

Главным стержнем, обеспечивающим связь и единство образовательного пространства, является человек — личность, для обучения и воспитания которой используется целая система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Поэтому сейчас реализуются новые подходы к формированию и обновлению общего школьного, начального и среднего профессионального образования. Образование носит многоуровневый, многовариативный и развивающий характер. Идет обновление содержания традиционных технических и общобразовательных дисциплин, т. е. качественное обновление содержания всего профессионального образования, в том числе начального.

Под это новое содержание начального профессионального образования потребовалась другая нормативно-правовая база. Было разработано и утверждено Министерством образования РФ новое типовое Положение о профессиональном училище (лицее) РФ, утвержден новый, более унифицированный перечень профессий, Государственный стандарт начального профессионального образования.

Продолжается апробация нового содержания гуманитарного и социально-экономического компонента профессионального образования, который должен содействовать овладению системой общечеловеческих ценностей и идеалов, воспитанию гражданственности и любви

к Родине. Особенно важна интеграция личности в систему национальной культуры, формирование человека, органично вошедшего в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Названные учебные цели должны обеспечиваться прежде всего путем интеграции общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

В условиях формирующегося рынка главным показателем работы системы профессионального образования становятся востребованность и занятость выпускников на местном рынке труда. В связи с этим необходим мониторинг рынка труда и самой системы обеспечения непрерывности профессионального образования. Мониторинг рынка труда становится для регионального уровня неотъемлемой функцией управления, в связи с чем должны реформироваться региональные системы начального профессионального образования с учетом рационального размещения сети учебных заведений, их перепрофилирования, перехода на разноуровневые, многопрофильные, вариативные программы.

Качественное обновление содержания профессионального образования требует обновления форм и методов обучения и воспитания молодежи, всей учебно-программной документации. Так, Российским институтом развития профессионального образования создается новое поколение типовых учебных планов и программ с введением в них компонентов, удовлетворяющих местные (региональные) образовательные потребности. Учебно-методический кабинет профессионального образования Мордовского РИПКРО по заданию Министерства образования Республики Мордовия разработал на ос-

нове модели свыше 50 типовых и рабочих планов почти по всем основным профессиям, обеспечил ими все учебные заведения профобразования Мордовии.

В 1996/97 учебном году учреждения начального профессионального образования республики перешли на новые учебные планы и программы, выработанные с учетом федерального, регионального и местного компонентов. В училищах вводится преподавание предметов, учитывающих специфику региона и местности: „История и культура Мордовского края“ „Литература Мордовии“ „Экология и география Мордовии“ и др. Учебными планами предусмотрен набор таких предметов по выбору.

Основным требованием сегодняшнего дня для профессиональной школы должен стать тезис, чтобы каждый человек имел возможность в нужное время получить необходимые образовательные услуги.

Для развития личности, становления человека и гражданина одинаково важно и общее, и профессиональное образование. Непрерывное общее образование должно стать базой непрерывного профессионального образования, быть тесно связанным с ним. Они неразрывны, взаимно проникают и взаимно обосновывают друг друга и одно без другого полноценными быть не могут.

Нормативно, структурно и технологически интеграция общего и профессионального образования нашла прямое отражение в документах Государственного стандарта начального профессионального образования. Например, в основных положениях начального профессионального образования предусмотрены пять ступеней квалификации в системе непрерывного профессионального образования (таблица).

Квалификационная структура профессионального образования Российской Федерации

Ступень квалификации	Уровень общего образования, требуемый для получения профессии	Уровень профессионального образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании»
1	2	3
I	Основное общее	Ускоренная профессиональная подготовка (ученичество)
II	Основное общее	Начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми не требуется среднего общего образования

1	2	3
III	Среднее общее	Начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми требуется среднее общее образование
IV	Среднее общее	Повышенное профессиональное образование рабочих (в высших профессиональных училищах, лицеях и т. п.). Среднее профессиональное образование Повышенное профессиональное образование специалистов среднего звена (в колледжах)
V	Среднее общее	Бакалавриат Магистратура Послевузовское профессиональное образование

Достижение учащимися той или иной ступени определяется именно объемом и соотношением общего и профессионального образования. Таким образом, уровень общего образования становится важной составной частью профессиональной квалификации, что соответствует общемировым тенденциям.

Согласно Государственному стандарту профессионального образования предусмотрено обучение и подготовка рабочих и служащих различных профессий и специальностей четырех ступеней квалификации. Так, обучение рабочих и служащих I и II ступеней квалификации ведется на базе знаний основной (неполной) общеобразовательной школы со сроком обучения 1 — 2 года. При этом основная часть содержания программ профессионального образования направлена на формирование теоретических знаний и профессиональных умений. При необходимости на региональном уровне в программы могут быть включены общеобразовательные предметы по выбору, но при этом не реализуется полное среднее образование.

Подготовка рабочих и служащих III ступени ведется двумя путями:

— на базе основной школы с одновременным получением среднего общего образования (срок обучения 3 — 4 года);

— на базе средней школы (срок обучения 1 — 2 года).

Подготовка рабочих и служащих высшей ступени квалификации осуществляется по профессиям, требующим среднего специального образования в профессиональных лицеях (срок обучения 4 года), т. е. на этом этапе идет реальная интеграция начального и среднего про-

фессионального образования на федеральном и региональном уровнях.

В сфере образования сделан решительный отказ от установки только на профессиональную школу, а это открыло простор повсеместному созданию нетрадиционных профессиональных учебных заведений. Здесь органично слились не востребуемые до сих пор творческий потенциал педагогов и желание родительской общественности дать детям профобразование, в большей степени сориентированное на их природные склонности и интересы.

В Республике Мордовия данный тип учебного заведения также находит свое развитие. Сегодня в г. Саранске функционируют четыре профессиональных лицея (из 37 профессиональных училищ) — № 20, 21, 22, 32. В этих многоуровневых учебных заведениях наглядно реализуется интеграция общего и профессионального образования. В профессиональном лицее № 21 уже состоялось два выпуска лицесистов-рабочих для электротехнического производства с повышенным уровнем квалификации, часть которых стали студентами технических факультетов МГУ им. Н. П. Огарева без сдачи вступительных экзаменов, а только по результатам выпускных экзаменов в лицее. Это убедительный пример тесного сотрудничества вуза и профучилища, подтверждение генерализующей идеи единства образовательного пространства.

Профессиональный лицей № 20 ведет разноуровневую подготовку рабочих кадров для полупроводникового производства, тесно сотрудничая с общеобразовательными школами юго-западного микрорайона Саранска и Институтом

электроники и светотехники университета, для которого лицей стал базовым учебным заведением. Лучшие выпускники лицея без вступительных экзаменов зачисляются на 1-й или 2-й курсы института на свои профильные отделения. Только в 1996 г. в вузы поступили 65 человек, в том числе в институт — 12 человек. Между лицеем и институтом заключен договор о научно-методическом сотрудничестве в рамках Регионального учебного округа, а лицей № 20, как и профлицей № 21, входит в Региональный учебный округ Мордовии как полноправная образовательная единица.

Второй год функционирует в статусе лицея профучилище № 32, осуществляющее подготовку рабочих и специалистов строительных и монтажных работ. Коллектив этого учебного заведения на практике реализует идею непрерывного профессионального образования по схеме „школа — ПУ — вуз“, плодотворно взаимодействуя с педагогическими коллективами школ Пролетарского района и профильными факультетами Мордовского университета.

В 1996 г. одно из ведущих профессиональных учебных заведений республики — профучилище № 22 — получило статус лицея, дающего профессионалов перерабатывающей промышленности. У лицея давние связи с технологическими институтами Москвы и Воронежа.

Названные учебные заведения стали экспериментальными площадками, где в первую очередь идет разработка и апробация новых программ и педагогических технологий. Вся научно-методическая работа в них направлена на то, чтобы дать выпускникам повышенный уровень профессионального образования, подготовить конкурентоспособных на рынке труда рабочих, заложить основу для дальнейшего профессионального образования. Они пользуются заслуженной популярностью среди учащихся и родителей, выпускники этих учебных заведений получают профессии широкого профиля, чаще востребуются на рынке труда и представляют прогрессивные трудовые ресурсы экономики.

Особое социальное значение имеет создание подобных учебных заведений на селе. Поэтому Министерство образования

РМ планирует создание профессиональных лицеев агропромышленного профиля, хотя уже сегодня в большинстве сельских профучилищ ведется подготовка рабочих по новым или интегрированным профессиям.

Что касается дидактической стороны проблемы, то интеграция общего и начального профессионального образования находит отражение в профильных курсах общеобразовательных дисциплин. Они органически интегрируются с общетехническими, специальными и отраслевыми предметами с учетом особенностей профессии и отрасли.

Интеграция среднего общего и начального профессионального образования ставит целью и дает возможность более гибко управлять подготовкой кадров, учитывая потребности личности, состояние рынка труда, индивидуальные способности. Это находит выражение не только в организационном плане (объединении учебных заведений, концентрации руководства и т. д.), что сужает возможности и тормозит свободное развитие каждой подсистемы образования. Прежде всего интеграция находит отражение в согласовании и преемственности учебных планов и программ, создании нескольких ступеней обучения по вертикали, взаимных горизонтальных связях учебных заведений, обмене информацией, образовательными технологиями, специалистами и т. д.

Одновременно сложившаяся рыночная ситуация ярко высвечивает проблему и потребность в профессиональной ориентации, профессиональной адаптации, трудовом и профессиональном обучении школьников в рамках общеобразовательной программы. Сегодня многие школьники хотели бы иметь профессию в более раннем возрасте, чем это предусмотрено перечнем профессий начального профессионального образования. Примером тому может служить работа отдельных профессиональных училищ по реализации программ интеграции профессионального и школьного образования и присвоение школьникам профессий и специальностей первого и второго уровней квалификации.

Распространение получают профессиональные общеобразовательные комплексы типа „школа — ПУ“ Они снимают

многие проблемы, связанные, в частности, с переходом учащегося с одного образовательного уровня на другой, с целевым углублением и интеграцией изучаемых дисциплин, проведением переподготовки взрослых граждан. Примером комплекса „школа — ПУ“ является сотрудничество профлицея № 32 Саранска и общеобразовательных школ № 1 и 5, учащиеся которых проходят допрофессиональную подготовку в учебно-производственных мастерских училища, а потом становятся его абитуриентами. На базе лицея № 32 организована профессиональная подготовка и переподготовка взрослого населения северо-западного микрорайона города.

Формирование единого образовательного пространства требует серьезного

отношения к научно-методическому обеспечению профессионального образования, поиску путей улучшения качества подготовки выпускников профессиональных учебных заведений, проблеме педагогических кадров. Повышение уровня такого обеспечения в профессиональных училищах, как показывает практика, наиболее успешно реализуется во взаимодействии общеобразовательной, профессиональной и высшей школы Мордовии в рамках Регионального учебного округа. Поэтому Министерство образования республики принимает соответствующие меры для дальнейшего расширения и углубления образовательного пространства, интеграции общего среднего и начального профессионального образования.



Л. М. ЛИСУНОВА,
проректор по воспитательной работе МГУ
имени Н. П. Огарева,
доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Социальные перемены, происходящие в нашем обществе в последние годы, приводят к пересмотру устоявшихся в течение десятилетий взглядов на систему высшего образования. Среди наиболее серьезных проблем выделяется совершенствование воспитательной работы. Вопросы ее эффективности в вузе после ликвидации многих структур, занимавшихся проблемами молодежи, лишь начинают изучаться. Практика же остро нуждается в научной оценке существующей в этой области ситуации и выработке соответствующих рекомендаций.

В настоящее время остро встал вопрос об интеграции опыта работы ученых,

педагогов, работников народного образования в оптимизации системы воспитательной деятельности в высшей школе с учетом современных реалий. В Мордовском госуниверситете предпринята попытка создания группой исследователей, работающих над этой проблемой, рекомендаций, которые постоянно апробируются на факультетах и в институтах. В настоящее время сообщество педагогов и психологов, культурологов и философов, созданное при совете по гуманитарной деятельности, разрабатывает Программу формирования личности специалиста, направленную на системное изучение новых требований к ценности и полноте

социального облика студенческой молодежи.

Особенно интенсивно осуществляется поиск новых концептуальных путей развития студенческого самоуправления как одного из факторов совершенствования воспитательной работы в вузе и механизма его функционирования. Одновременно с разработкой Программы идет составление комплексного плана деятельности студента по годам обучения, в котором определены функции органов студенческого самоуправления, а также роль преподавателей, сотрудников, администрации институтов, факультетов в организации академической, социальной, внеакадемической (трудоустрой) и общекультурной деятельности студенческой молодежи.

Главное отличие данных программных документов от ранее существовавших заключается в том, что они лишены формального подхода к планированию воспитательной деятельности. Анализ уже имеющихся сегодня структур, занимающихся проблемами формирования личности, показал, что однотипность планирования воспитательной работы и отрыв ее от реальной жизни не отвечают потребностям развития каждого студента как личности.

В силу неповторимости студенческого коллектива проведение однотипных мероприятий чревато отрицательными результатами. Если студент не принимает участие в подготовке планов, то он воспринимает все предложенное как нечто чужеродное, привнесенное извне. Поэтому интеграция путей, средств, методов воспитательной работы, заложенная в Программе, учет специфики каждого студенческого коллектива помогают создать особенную форму проявления общих закономерностей воспитания, найти оптимальные варианты самосовершенствования.

Сегодня, когда разрушилась привычная иерархия ценностей, высшая школа призвана выполнять особую роль в преобразовании общества, стабилизации экономических и социальных отношений. Основная цель Программы формирования личности связана с потребностью общества в подготовке современного специалиста, сочетающего в себе высокий

профессионализм, интеллигентность, социальную зрелость и творческое начало. Система воспитания должна быть направлена на создание условий для интеграции всех прогрессивных новаций в управленческой, научно-педагогической деятельности, а также в структуре гуманитарных, общетехнических и профилирующих курсов.

В целях более эффективного решения проблем, связанных с формированием личности будущего специалиста, решением ученого совета в университете введена должность проректора по воспитательной работе, а во всех институтах и на факультетах — заместителя директора (декана) по воспитательной работе. Это позволило не просто совершенствовать отдельные звенья воспитательного процесса, а разрабатывать комплексную систему воспитательной работы, ориентированную на модель современного специалиста. Данные структурные изменения позволили значительно улучшить решение воспитательных задач, активизировать жизнь студенческой молодежи.

Некоторые университетские клубы по интересам стали центром притяжения не только студентов, но и городской молодежи. Особый интерес представляют клубы „Энигма“ (кафедра философии), „Элис“ (Институт электроники и светотехники), „Экономист“ (экономический факультет) и др. Популярностью в городе пользуются клуб интеллектуального творчества, семейная мини-академия. В университете сложилась система традиционных праздников, благотворно влияющих на повышение духовных потребностей, формирование эмоционально значимого отношения к вузу как культурному центру: „Посвящение в студенты“ „День Святого Валентина“ „Самая обязательная и привлекательная“ „Первоапрельская юморина“, фестиваль „Студенческая весна“ чемпионат по брейн-рингу и др. В соответствии с новыми требованиями к специалисту меняются программы по гуманитарной подготовке студентов. В них не только анализируется перечень основных курсов и спецкурсов, изучаемых студентами с учетом специфики института (факультета), непрерывности и системности гуманитарного и социально-экономического обра-

зования, но и предлагаются новые направления гуманизации образования и воспитания. Интеграция форм, средств и методов образования и практики стимулирует развитие культуры будущего специалиста, углубляет понимание им значения человеческих ценностей. В связи с этим возросло количество студентов, участвующих в организации и проведении университетских, республиканских, российских и международных конференций, выступающих на них и представляющих к публикации тезисы. Особой популярностью пользуются ставшие уже традиционными Огаревские, Бахтинские, Эрзинские чтения.

Интерес представляют занятия по гуманитарным наукам, которые проходят в университетских музеях. Это побуждает часть студентов заниматься в научных кружках, вызывает чувство гордости за свой вуз. Патриотическому воспитанию способствуют занятия, которые проходят в Комнате боевой и трудовой славы. Знакомство с историей университета, рассказы о преподавателях и студентах, погибших во время Великой Отечественной войны, послужили активизации работы десанта, занимающегося архивными материалами, розыском интересных, ранее неизвестных данных о героях.

В условиях обострения проблемы молодежной занятости важное значение в воспитательной работе приобретает созданный в университете молодежный центр содействия в трудоустройстве „Выбор“. Основные его задачи заключаются в проведении ярмарок вакансий для молодежи, участии в республиканской программе „Молодежная биржа труда“, вовлечении студентов в систему цивилизованного предпринимательства.

Велика была роль стройотрядовского движения в формировании у студентов активной жизненной позиции, воспитании высокой нравственности, развитии деловых качеств, государственного мышления, чувства ответственности за результаты своего труда. Прошло пять лет, как прекратила существование школа трудовых семестров, где студенты могли получать полезные уроки организаторской и управленческой науки. Программа формирования личности специалиста предусматривает оздоровление патриоти-

ческого движения. В этом году при университете работали два студенческих отряда безвозмездного труда, местом дислокации которых были социально не защищенные объекты. Их деятельность была высоко оценена общественностью республики, да и сами студенты получили моральное удовлетворение от работы с подростками из трудных семей, от ремонта помещений приютов для престарелых людей и подростков.

Важным направлением в совершенствовании воспитательной работы студентов является их совместная творческая деятельность с учащимися средних учебных заведений Мордовии. Особый интерес представляет опыт сотрудничества созданных в составе университета естественно-технического лицея и многопрофильной академической гимназии с другими школами и учебными заведениями города и республики, осуществляющих связь через Региональный учебный округ.

Такая интеграционная система придаст воспитательной работе целенаправленность, преемственность и организованность. В настоящее время предпринята попытка создания в системе Регионального учебного округа комплексной многоцелевой воспитательной программы, действующей в масштабе вуза и Мордовии в целом. Главная ее цель — создание творческой (социальной и духовной) среды, благоприятствующей интеллектуальному развитию молодежи. С этой целью при совете по гуманитарной деятельности создан координационный центр по проведению гуманитарной олимпиады для школьников, куда входят известные ученые университета. Олимпиаду планируется проводить в два этапа: первый — заочный, второй — очный. Школьники республики должны присылать свои работы по отдельным гуманитарным предметам в координационный центр олимпиады. Наградой для абсолютных чемпионов будет зачисление в университет в соответствующие институты или на факультеты.

Другая интересная сторона работы в этом направлении — создание Клуба интеллектуального творчества (КИТ), главная задача которого заключается в содействии различным формам интеллектуальной и культурной самореализации

молодежи. Первой акцией КИТ стало проведение чемпионата по брейн-рингу. Затем были установлены контакты с Международной ассоциацией клубов „Что? Где? Когда?“, принимавшей участие в открытом чемпионате Мордовии по брейн-рингу. В первенстве соперни-

чают также команды школ Саранска и районов республики.

Сейчас уже не вызывает сомнения, что у интеграции образовательных учреждений, главенствующую роль в которой занимает Региональный учебный округ, — большое будущее.



С. И. ЯКИМЧУК, руководитель секции военного образования и патриотического воспитания РУО, майор

К ВОПРОСУ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СУБЪЕКТАХ РУО

Еще до обсуждения на выездном заседании Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ 8 августа 1996 г. состояния военного образования и патриотического воспитания молодежи и его нормативно-правового обеспечения в Региональном учебном округе при Мордовском госуниверситете приказом председателя попечительского совета округа № 7/7 от 19 июля 1996 г. была учреждена секция военного образования и патриотического воспитания в субъектах РУО.

Основным назначением секции, как записано в Положении о ее деятельности, определены качественно-улучшение военно-патриотического воспитания в субъектах, входящих в округ, подготовка молодежи Республики Мордовия к службе в армии, интеграция такой работы в преемственной системе „школа — вуз — армия — общество“

Необходимость создания названной секции была продиктована рядом объективных и субъективных причин. В пункте 7 статьи 14 Закона РФ „Об образовании“ записано: „Военная подготовка в гражданских образовательных учреждениях может проводиться только на факультативной основе за счет сил и средств за-

интересованного ведомства“. С принятием и введением в 1992 г. данного Закона из-за роспуска общественных организаций, занимавшихся военно-патриотическим воспитанием молодежи, были разрушены стройная система начальной военной подготовки учащихся в средних общеобразовательных учебных заведениях, допризывная подготовка курсантов к службе в армии в рамках ДОСААФ и в целом — работа по военно-профессиональной ориентации и патриотическому воспитанию молодежи. Авторы этого Закона высказывали мнение о ненужности военно-патриотической работы, так как допризывная подготовка отнимает силы и средства, отвлекает молодежь от интеллектуального развития. Такие перекосы в решении задач военно-патриотического воспитания молодежи привели к крайне негативным последствиям, выразившимся в пустом времяпрепровождении и подворотнях, занятиях коммерцией, которой нередко сопутствует организованная преступность.

Бездуховность, отсутствие жизненных ориентиров, потребительское отношение к жизни стали качествами, характеризующими современное подрастающее поко-

ющее поколение, которое воспитывается в атмосфере постоянного охаивания средствами массовой информации тяжелого армейского труда и непрестижности военной службы. Замена отлаженного курса начальной военной подготовки в системе средних общеобразовательных учебных заведений на новый школьный предмет ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), изучаемый на факультативной основе, привела к тому, что восемнадцатилетний новобранец не то что стрелять — кровать заправить не умест. Вчерашний школьник, поставленный под ружье и направленный в „горячую точку“ для „разоружения бандформирований и наведения конституционного порядка“, не имея начального военного образования, не готовый ни физически, ни морально к службе в армии, как показал пример Чечни, становится „пушечным мясом“ и хорошей мишенью для боевиков.

Как видим, сама жизнь диктует настоятельную необходимость пересмотреть отношение государства к проблеме военного образования и патриотического воспитания молодежи, требует сделать выводы и найти пути выхода из создавшегося положения. Одним из таких путей могли бы стать создание и принятие федеральной государственной программы поэтапного восстановления системы военного образования и патриотического воспитания молодежи, которая явилась бы основой для организации начальной военной подготовки учащихся в средних общеобразовательных учебных заведениях; организация допризывной подготовки курсантов в Российском оборонно-спортивном техническом обществе; военно-профессиональная ориентация и отбор призывников в период работы призывных комиссий РВК; введение военно-специального образования студентов по программам офицеров запаса в гражданских вузах; послевузовская военная подготовка и доподготовка граждан в период прохождения сборов по соответствующим военным специальностям. Эта программа могла бы объединить на федеральном уровне усилия разобщенных министерств и ведомств, занимающихся вопросами военной подготовки и патриотического воспитания молодежи при условии целевого финансирования этой работы на

каждом отдельном этапе. Другими словами, только на государственном уровне, при наличии государственной программы образования можно реализовать названные выше задачи интеграции военного образования и патриотического воспитания молодежи в единую образовательную систему. Организационно-методической основой такой координации в решении задач интеграции военного образования в преемственной системе „школа — вуз — армия — общество“ призван выступать Региональный учебный округ. К тому же в Законе „Об обороне“, утвержденном Указом Президента РФ 31 мая 1996 г., заложена идея интеграции, объединения усилий федеральных органов государственной власти, органов местного самоуправления, министерств и ведомств, учреждений и организаций независимо от форм собственности, а также граждан РФ в вооруженной защите государства. В соответствии с требованиями Закона было бы логично проводить работу по интеграции систем образования, министерств и ведомств по единому замыслу и плану. Деятельность РУО в этой связи по своему назначению, целям и задачам полностью отвечает данным требованиям. Созданная в его составе научно-методическая секция военного образования и патриотического воспитания молодежи впервые в федеральной практике образования делает попытку объединить усилия вузов, ведущих средних учебных заведений, заинтересованных министерств и ведомств региона в организации работы по восстановлению военного образования и качественному улучшению допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи. Создание секции, поставленные перед ней задачи отражают готовность региона самостоятельно принимать решения по вопросам, имеющим общегосударственное значение.

Основными задачами и направлениями своей деятельности секция определила:

— организацию военно-патриотической работы в субъектах округа, воспитание молодежи как патриотов своего Отечества, граждан, уважающих нравственные нормы общества и законы страны, ратный труд; формирование у молодых людей устойчивости в преодолении трудностей; обеспечение их морально-психо-

логической и физической закалки; подготовку к службе в Российской Армии;

— восстановление курса начальной военной подготовки в учебных заведениях;

— разработку новых программ по соответствующим курсам, совершенствование содержания, форм и методов военной подготовки;

— оказание практической помощи преподавателям основ безопасности жизнедеятельности и предметов общеобразовательного цикла субъектов округа в изучении, обобщении и пропаганде передового педагогического опыта при организации военной подготовки и патриотического воспитания молодежи.

Ведущее направление деятельности секции выражается в координации сотрудничества между Региональным учебным округом, Министерством образования Республики Мордовия, военным комиссариатом Республики Мордовия, военной кафедрой Мордовского государственного университета, Республиканским оборонно-спортивным техническим обществом, городским управлением образования, Мемориальным музеем военного и трудового подвига 1941 — 1945 гг., войсковой частью № 42701 и другими субъектами округа по вопросам военного образования и патриотического воспитания молодежи и подготовки ее к службе в армии. Названные организации, учреждения и органы образования региона стали составными компонентами научно-методической секции РУО.

Конечно, конкретные практические дела секции еще впереди. В настоящее время составлены и утверждены научно-методическим советом РУО годовая и перспективный планы ее работы до 2000 г.; заключены договоры о научно-методическом сотрудничестве между названными субъектами и Региональным учебным округом; разработано и утверждено положение о работе секции. Намечено также проведение однодневных учебно-методических сборов руководителей субъектов, входящих в состав секции, с целью изучения состояния военного образования в регионе и разработки методологических основ непрерывного образования в звене «школа — вуз — армия». Приказом № 3 от

08.02.96 г. начальника Саранского гарнизона проведено закрепление всех средних и средних специальных учебных заведений г. Саранска за военными кафедрами МГУ им. Н. П. Огарева, Мордовского госпединститута им. М. Е. Евсевьева и войсковой частью № 42701 в рамках военно-шефской работы. Вопросы военно-патриотического воспитания молодежи в регионе, а также некоторые вопросы военной педагогики и психологии планируется обсудить в 1997 г. на очередных педагогических чтениях.

Преподавателям военной кафедры и руководителям занятий по военной подготовке предлагается повысить свой профессиональный уровень на психолого-педагогическом факультете ИПКПК Мордовского университета. В план работы секции включены также проведение в конце 1996 г. социологических исследований по теме «Организация системы военной подготовки и патриотического воспитания молодежи в средних учебных заведениях Мордовии» обработка данных и подготовка результатов исследований к публикации.

Обобщая сказанное, считаем, что создание названной секции в составе Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева позволит:

— реализовать одну из важных задач округа — повышение уровня и качества образования молодежи (в данном случае военного) на основе приоритетной ориентации ее на овладение основами мировой и отечественной культуры;

— объединить разрозненные усилия министерств и ведомств, общественных организаций в решении задач качественной подготовки молодежи Республики Мордовия к службе в армии и интегрировать работу в преемственной системе «школа — вуз — армия — общество»;

— оптимизировать создание национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта в области военного образования;

— поставить перед государственными органами вопрос о разработке и принятии федеральной программы поэтапного восстановления военного образования и патриотической воспитательной работы в Российской Федерации.



Н. В. ЗАБОДАЕВА,
методист РУО при
МГУ имени Н. П. Ога-
рева



Д. К. ИШУТИН, за-
меститель председате-
ля совета ветеранов
войны и труда МГУ
имени Н. П. Огарева

ИЗ ОПЫТА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

В настоящее время из-за отсутствия четких идеологических и нравственно-этических ориентиров проблемы формирования полноценной личности, патриотов своего Отечества приобретают особую актуальность. Поверхностных знаний истории, которыми располагает большая часть молодежи, недостаточно. К тому же в школьных учебниках и в научных монографиях до недавнего времени отдельные факты истории были сглажены или выпали вообще. Наше общество и каждый человек в отдельности сегодня испытывают потребность не только овладеть историческими знаниями, но и глубоко осознать незримую связь поколений и их непростые судьбы. Это положение особенно наглядно подтверждает изучение курса „История Отечества“ в частности периода Великой Отечественной войны. Оно дает возможность пробудить интерес студентов к военно-исторической проблематике и на волне этого интереса способствовать формированию осознанного патриотизма, чувства гордости за родную страну и ее людей.

Преподаватели Мордовского госуниверситета, выступая с лекциями и докладами перед учащимися средних учебных заведений, особое внимание уделяют раскрытию таких спорных вопросов истории, как подготовка к войне, взаимоотношения бывшего СССР и Германии и их лидеров, уровень готовности страны и состояние ее военного потенциала накануне войны, причины отдельных неудач и истоки Победы. На семинарских

занятиях анализируется ход военных действий, заслушиваются сообщения о крупнейших советских полководцах, их личностных качествах. Особый интерес вызывают рассказы о героях-земляках, чьими именами названы учреждения и улицы Саранска.

Организационную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи осуществляет ветеранская организация университета, насчитывающая около 520 человек, в том числе 168 участников войны. Регулярно проводимые встречи ветеранов Великой Отечественной войны со студентами и школьниками, воспоминания и откровенные беседы о волнующих событиях тех лет, о пережитом проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания. Поскольку объем статьи не позволяет подробно рассказать о добрых делах многих ветеранов, сошлемся лишь на отдельные из них.

Ветеран войны подполковник в отставке Ф. Я. Ситников долгие годы возглавлял совет ветеранов университета. Им разработаны курс лекций и методическое пособие по вопросам патриотического воспитания. Свою разностороннюю воспитательную работу он осуществляет в непосредственной связи со всеми учебными институтами и факультетами вуза, студенческими коллективами и молодежными организациями. Опыт его военно-патриотической работы отражен во многих газетных и журнальных статьях.

Активное участие в патриотическом воспитании молодежи принимает другой

ветеран войны, инженер-конструктор Г. Д. Терентьев, известный как организатор телевидения в г. Саранске. Являясь учебным мастером филологического факультета, он наряду с основной работой по оказанию помощи техническими средствами в изучении иностранных языков большое внимание уделяет воспитанию молодежи. На факультете в специально оборудованной видеотехническими средствами аудитории регулярно, в соответствии с планом работы Комнаты боевой и трудовой славы университета, демонстрируются фильмы на военно-патриотические темы.

Профессор кафедры педагогики университета С. И. Бреев не ограничивает свою военно-патриотическую и педагогическую работу стенами университета, а широко общается со школьниками, молодежью промышленных и других предприятий. Он — частый гость многих молодежных общежитий. Особенно популярны его беседы о героях Великой Отечественной войны — земляках из Мордовии, о бывших школьниках и студентах.

Многогранный опыт воспитательной и военно-патриотической работы с молодежью у майора в отставке, члена-корреспондента Академии педагогических и социальных наук, профессора И. Л. Наумченко. Его общение не ограничивается студенческой аудиторией. Им проводится разносторонняя учебно-воспитательная и патриотическая работа с молодежью. И. Л. Наумченко — автор многих десятков учебно-методических пособий и разработок в помощь учителям и учащимся, преподавателям и студентам. Под его редакцией издана серия книг о ветеранах Мордовии, в том числе трилогия: „В боях за Родину“, „Героика трудовых будней“, „Ветераны и молодежь“. Он один из немногих в Мордовии, кто награжден медалью Мира и знаком „Ветеранская слава“.

В воспитательной работе ветеранской организации университета большое внимание уделяется преемственности поколений. Наиболее актуальными формами такой работы, как отмечено ранее, являются коллективные и индивидуальные беседы, семинары-дискуссии, читательские конференции о Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг., ее

историческом значении. Популярны также творческие вечера, посвященные поэтам, не вернувшимся с войны, и другие массовые мероприятия. В дни подготовки к празднованию 50-летия Великой Победы советского народа было организовано множество встреч участников Великой Отечественной войны и офицеров военной кафедры университета со студентами на факультетах и в Комнате боевой и трудовой славы; силами студенческого актива подготовлен и проведен фестиваль самодеятельного художественного творчества „Студенческая весна-95“; в музейном комплексе университета были развернуты экспозиции на темы: „Подольские курсанты“ и „Шаги Великой Победы“ (об участии бывших студентов и преподавателей университета в Великой Отечественной войне).

Комната боевой и трудовой славы университета представляет собой внештатный клуб ветеранов, центр патриотического воспитания молодежи. Сюда приходят и шумные группы первокурсников, и любознательные представители средних учебных заведений. Здесь действительно есть на что посмотреть. Сорок квадратных метров помещенияместили 750-летнюю историю Отечества. Ее отсчет ведется от времен Александра Невского. Величественная надпись „Русь державная“ завершает экспозицию. Пытливые взгляды полководцев со стен, картины сражений, побед и отступлений, Ледовое побоище, историческая битва под Москвой и Курское сражение, живые, емкие, насыщенные комментарии о легендарных событиях Великой Отечественной войны советского народа с немецко-фашистскими захватчиками — все это хранит благодарная память. Широко показаны столкновение возвышенного и низменного, духовного и материального, начало всего человеческого и суть всех вещей в мозаичной картине, изображающей Георгия Победоносца, символизирующего вечную борьбу добра со злом.

Значительное место вопросам военно-патриотического воспитания студентов в университете отводится в многотиражной газете „Мордовский университет“. На ее страницах за последние три года опубликовано свыше 30 очерков о ветеранах — участниках войны. Изда-

тельством Мордовского университета выпущен коллективный труд преподавателей и сотрудников университета „Ветераны войны вспоминают“, составленный И. Е. Автайкиным, В. Н. Ашуровым, Д. К. Ишуниним.

В интеграционной воспитательной работе студентов и школьников немалая роль отводится также краеведению. Например, в течение ряда лет учителя и учащиеся Гузынской и Косогорской неполных средних школ Большеберезниковского района ведут весьма важную и интересную поисковую работу по сбору и обработке материалов по истории родного края: оформляют стенды и экспозиции школьных музеев, осуществляют переписку с участниками боев, устанавливая многие детали и подробности истории Великой Отечественной войны.

Особая заслуга в создании школьного музея в Гузынской неполной средней школе принадлежит учителю Н. А. Кру-

чинкину. По его инициативе организован отряд „Поиск“ Возглавляемая им группа учителей и школьников выполняет почетную работу по изучению боевого пути Мордовской 326-й стрелковой дивизии, в которой служили многие уроженцы мордовской земли. На счету у „Поиска“ — 12 экспедиций по местам боев дивизии в Смоленской, Калужской, Брянской, Ростовской областях, а также в каменистых Аджимушкай. В разные годы в составе этой группы участвовало в экспедициях 117 человек. В воронках и окопах, блиндажах и погребах, в лесах и болотах они отыскивали и с почестями захоронили останки 450 погибших солдат. Найдено 95 медальонов, установлены судьбы многих воинов, родственники которых теперь знают места их сражений и захоронений. Экспедиции по пути следования дивизии продолжаются. Память героев нетленна. Она жива до тех пор, пока о ней помнят поколения.



М. Д. МАРТЫНОВА,
руководитель секции
этики РУО, доцент

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

Создание в последнее время новых типов общеобразовательных заведений (лицеев, гимназий, колледжей) делает возможным интегрирование этики в систему школьного образования. В недавнем прошлом этика и близкие ей дисциплины в школах не преподавались. Довольно ограничен (порядка 18 — 36 часов) курс этики в учебных планах высших учебных заведений, а иногда его и вовсе исключают. Так, напри-

мер, в учебный план Госстандарта на 1996 — 2000 гг. для медицинских факультетов включены эстетика, экономика, менеджмент, а этики нет вообще. Однако общепризнано, что этическая культура населения значительно понизилась, наблюдается дефицит нравственности. Значит, сейчас самое время для преподавания этических дисциплин в школах и вузах, причем так, чтобы они представляли собой единую систему нравст-

венного воспитания. Более того, такая потребность ощущается самими старшеклассниками и студентами. Их познавательный интерес к нравственным проблемам выходит далеко за рамки учебного курса этики.

Вследствие этого мы предприняли попытку организации внеурочных форм взаимодействия с частью студенчества с целью более детального обсуждения морально-этических проблем. Мы стали проводить неофициальные встречи со студентами и учениками естественно-технического лица, и именно при таком интегрировании обнаружилась возможность для разработки методологических основ, технологии и техники образования, совершенствования нравственного воспитания. Последнее достигается разными способами, в том числе и посредством обсуждения морально-этических проблем. Если в курсе этики они рассматриваются в философско-культурологическом аспекте, в школе происходит их обсуждение через литературные образцы, а в жизни они осмысливаются через личные драмы и трагедии, то появилась возможность объединить эти три уровня, что мы и попытались сделать посредством организации встреч и бесед с молодыми людьми.

В результате такого неформального общения возник дискуссионный клуб, который существует уже два года под руководством преподавателей кафедры этики Мордовского госуниверситета М. Д. Мартыновой и Д. Е. Соловьева, преподавателя кафедры философии и экономической теории МГПИ им. М. Е. Евсевьева Н. И. Учайкиной. В заседаниях клуба, которые проходят ежемесячно, участвуют студенты разных факультетов: физического, экономического, биологического, медицинского, Аграрного института МГУ; дефектологического, филологического, начального обучения, факультета физической культуры МГПИ; ученики естественно-технического лица университета, журналисты — сотрудники республиканских газет. Примечательно то, что люди разных интересов и возраста (от 15 до 60 лет), разных профессий вступают в диалог, что повышает интерес к проблеме и порождает остроту дискуссий.

Первоначально клуб назывался „Фи-

лософские беседы“, затем с целью придания ему некоторой таинственности участники пересименовали его в „Энigmatу“ (гр. *загадка, тайна*). Приближение к тайнам бытия всегда будоражило человеческое сознание. Тайна непостижима, но свойство человеческой природы — стремиться к ней приблизиться. Тем же целям соответствует и тематика дискуссий: „Радость и трагедия любви“, „Эрос и Танатос: любовь к жизни и стремление к смерти“, „Золото Мидаса: деньги и страсть к обогащению“, „Всегда ли любовь ведет к супружеству?“, „Феномен женщины“, „Загадка Иуды: выбор меньшего зла“, „Страсти по Дон Жуану, или Суд над Блудом“, „Ради чего стоит жить?“ „Карнавал, или Сущность смеха“.

Многое в проведении дискуссий зависит от хорошего знания предмета спора, от общей эрудиции участников, их находчивости и сообразительности, от быстроты реакции, выдержки и самообладания. Главное же — это хорошо разработанный сценарий. Для каждой темы мы создаем свой сценарий обсуждения, который включает в себя структуру беседы и проблемные вопросы. Эти сценарии могут быть использованы и в преподавании многих гуманитарных дисциплин, не только этики. Структура бесед различна — это и экспертные группы по проблемам, командное полемическое состязание, создание игровых ситуаций, где участники вынуждены совершить выбор, не всегда в пользу добра, и обосновать его, театрализованные действия, суды над теми или иными явлениями и т. д. Так, например, на дискуссию о Карнавале, которая устраивалась под Новый год, участники пришли в карнавальных костюмах. Помимо обсуждения сущности, специфики и форм карнавала, им предлагалось участие в различных конкурсах: сказать „Похвальное слово Глупости или самому себе“, представить на конкурс рассказ о „судьбе“ своего „героя“, шуточно изобразить стихотворение или песню, нарисовать портреты Короля и Королевы Карнавала и т. п.

В дискуссии на тему „Ради чего стоит жить?“ были представлены три „школы“, отстаивающие жизненные ориентации гедонизма, прагматизма и стоицизма. Ее

участники, взяв на себя роли Раскольникова, Анны Карениной, Зброшенного Ребенка, Смертельно Больного, Глухого, Наркомана, Несчастливых Родителей, Бомжа, Влюбленного и прочих персонажей, обращались к представителям школ с просьбой разрешить их проблеме.

Дискуссия „Страсти по Дон Жуану“ была организована в виде заседания суда с присяжными заседателями, где были и подсудимые (Дон Жуан, Казанова, Анжелика), и прокурор, и адвокат, и свидетели, а в конце суда выносился вердикт. Разрешение „загадки Иуды“ (роль Иуды играет преподаватель) достаточно трудно, поскольку истина скрыта за семью печатями и возможно высказывание только собственного мнения. В беседе необходимо участие либо священника, либо специалиста по истории религии.

Структуры и сценарии подобных дискуссий можно применять в преподавании литературы, истории, мировой художественной культуры. Эти формы необычайно интересны и увлекательны, они приемлемы как для старшеклассников, так и для студентов, в них с удовольствием принимают участие и преподаватели.

Дискуссия — одна из самых удобных форм выяснения спорных вопросов. Она позволяет понять то, что еще не ясно и не нашло убедительного обоснования. Организация бесед подобного рода со старшеклассниками и студентами является благодатным средством развития культуры спора, беседы, чего так не хва-

тает молодым людям. Разновозрастная и разнопрофессиональная аудитория формирует способность находить точки соприкосновения, приходить к консенсусу. Даже если участники дискуссии и не приходят к согласию, они определенно достигают в ее ходе лучшего понимания друг друга и самого себя. Польза состоит и в том, что дискуссия учит мыслить, говорить, отстаивать собственное мнение, искать логические доказательства тому непостоянству, что зовется „человеческими страстями“ находить сильные и убедительные аргументы, слушать и слышать собеседника. В конечном счете она учит ораторскому мастерству.

Главной целью встреч со студентами и старшеклассниками является разрешение этического момента: люди могут иметь разные мнения, ценности и жизненные ориентации, они могут по-разному поступать, но есть в жизни нечто, что преступить ни в коем случае нельзя. Потому как сделав это, начинаешь падать, и с каждым новым преступлением все труднее повернуть вспять и все ближе к бездне. Человеку легко жить, „не ведая, что творишь“ но мораль неожиданно и жестко „предъявляет“ свои счета, по которым приходится платить. Одним словом, мы пытаемся поднимать и обсуждать те вопросы, на которые обычно в учебном процессе не хватает времени, но они животрепещущи для многих и особенно для тех, кто вступает в возраст самоопределения в жизни, не только профессионального и социального, но и просто человеческого.



ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



В. В. ЛИСИЦЫН,
директор Саранской
средней школы № 38

БИЗНЕС-КЛАСС КАК ФОРМА НАЧАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших требований, предъявляемых к образованию (и в частности к средней школе) в условиях социального и научно-технического прогресса, перехода страны на рыночную экономику, выступают сочетание высокой компетентности в избранной области деятельности с глубоким профессионализмом специалистов, воспитание новых поколений предпринимателей, овладение системой экономических знаний. Предпосылками формирования начальных экономических знаний у школьников служит закладываемая с детства привычка выполнять любую работу осмысленно и качественно, доводить начатое дело до конца, используя приобретенные знания, умения и навыки.

Как составная часть общего образования и всестороннего развития личности школьника начальное экономическое образование осуществляется на принципах политического воспитания, соединенного с производительным трудом.

Новые условия развития общества и образования поставили перед школой задачу освоения целого ряда новых предметов, обеспечивающих учащихся системой экономических знаний и практических умений, в том числе по таким специальностям, как менеджер, торговый агент, брокер, секретарь-референт и др.

Разумеется, учиться рыночной культуре пелегко, но школа не может стоять в стороне от подготовки высококвалифицированных кадров для экономических структур государства.

В школе № 38 г. Саранска уже с января 1992 г. открыт класс прикладной экономики и тем самым созданы предпосылки подготовки специалистов средней квалификации для работы в условиях рыночных отношений. Для обсуждения данной проблемы и разработки учебного плана подготовки учащихся в классе прикладной экономики был создан совет в следующем составе: заместитель генерального директора по экономике ПО „Лайме“, кандидат экономических наук В. В. Фомин, председатель правления коммерческого банка „Поволжский“ Н. Г. Волков, заместитель председателя правления коммерческого банка „Мордовпромстройбанк“ А. Н. Лаврентьев, заместитель генерального директора АО „Биохимик“ А. К. Ватолин, заместитель генерального директора акционерной страховой компании АСКУВЕР А. Н. Денисов и начальник Саранского городского управления образования В. М. Смирнов. С их помощью разработан учебный план бизнес-класса, определены этапы организации и проведения эксперимента, составлена смета расхо-

дов, намечены сроки выделения средств спонсорами. Была организована встреча с профессором МГУ имени М. В. Ломоносова академиком Ю. В. Рождественским и получена консультация по организации бизнес-класса в целом и преподаванию курса риторики. В соответствии с приказом министра образования Мордовии № 195 от 25.09.92 г. в школе был открыт экспериментальный класс прикладной экономики. Цели, задачи, система работы определялись соответствующим положением о бизнес-классе.

Для организации учебно-практической работы в нем были подготовлены два учителя иностранных языков, которые прошли обучение на курсах по методике интенсивного обучения английскому и немецкому языкам при МГУ имени М. В. Ломоносова, а также учителя русского языка и литературы, изучившие в том же университете курс „Общая риторика, деловое общение“ и курс скорочтения в Московском центре обучения быстрому чтению. Один из учителей истории был перепрофилирован на школьного психолога и прошел 9-месячные курсы в Санкт-Петербургском университете. Были приобретены пособия по методике интенсивного обучения машинописи и стенографии, после овладения ими один из учителей школы стал проводить занятия по этим дисциплинам на высоком профессиональном уровне.

К моменту открытия бизнес-класса школой были приобретены новейшие учебно-методические материалы и оборудование, в том числе: видеокомплект, кассетные магнитофоны, 22 пишущие машинки; полное обеспечение курса „Оксфордский английский“ (10 наименований учебников по 24 комплекта с видео- и аудиокассетами); „Английский для экономиста“ (три комплекта по 24 учебника с дискетами для ЭВМ и аудиокассетами); разговорный курс „Семейный альбом США“ (в двух томах по 24 учебника с полным видео- и аудиокурсом); учебные программы по риторике; учебные пособия и контрольные работы по курсу „Введение в рыночную экономику“; развернутая программа „Основы предпринимательской деятельности“, а также 24 комплекта практического пособия „Что же делать с ваучером?“, отобран

комплект деловых игр (школьная фондовая биржа, рыночная экономика, автомобильные войны, фондовые операции, строительный бизнес, биржи и др.).

Особенно оживилась работа в бизнес-классе после заключения школой договора о научно-методическом сотрудничестве с экономическим факультетом и секцией экономического образования Регионального учебного округа при Мордовском университете.

Профессорско-преподавательский коллектив названного факультета помог школе в составлении календарного плана обучения в бизнес-классе и обеспечил программами по каждому курсу. Заключение трехстороннего договора между школой, экономическим факультетом Мордовского университета и акционерной страховой компанией АСКУВЕР помогло решить задачу издания нужных учебных программ, а позднее — методических пособий и учебников по данному учебному курсу.

Комплектование бизнес-классов велось на основе тестов, разработанных психологами — членами научно-методической секции РУО „Психологическое обеспечение учебного процесса“, возглавляемой доцентом К. М. Романовым. Тестирование проводилось в три этапа. Основными критериями отбора являлись: неординарность мышления, хорошая реакция, интеллектуальный уровень, наличие склонностей к предпринимательской деятельности, осознанность выбора перспективы. Из 123 претендентов было отобрано 22 девятиклассника. Тестирование проводилось в три этапа с использованием ЭВМ и собеседования, которое осуществлялось в присутствии родителей, администрации школы, представителей спонсорских организаций и городского управления образования. Так был сформирован первый бизнес-класс в системе средних образовательных учреждений Мордовии.

Поскольку главное назначение бизнес-класса в школьной практике состоит в том, чтобы дать учащимся общее представление об экономической науке и сформировать у них навыки экономического мышления, логика обучения предусматривает первоначально освоение ими основных экономических категорий

и понятий, изучение конкретных экономических дисциплин, способствующих закреплению практических навыков по проведению экономических расчетов, раскрытие сущности менеджмента и маркетинга как современных концепций управления производством.

Все эти требования к подготовке учащихся нашли свое отражение в календарном плане обучения в бизнес-классе, включающем по годам обучения:

10-й класс — основы экономической теории (50 ч); экономические формы (30 ч); основы рыночной экономики и предпринимательства (30 ч); основы менеджмента (30 ч); летняя ознакомительная производственно-экономическая практика (140 ч); всего 280 ч.

11-й класс — теория бухучета (30 ч); введение в маркетинг (30 ч); международный бизнес (20 ч); макроэкономика (20 ч); основы менеджмента (24 ч); всего 124 ч.

Занятия бизнес-класса проходят в университете по понедельникам. Формами их проведения являются лекции, семинары, практические занятия, деловые игры. На зачетах подводятся итоги по блокам дисциплин. Завершается обучение проведением тестового контроля по всем дисциплинам. Отметки вносятся в индивидуальные зачетные книжки школьников.

Особое место в системе экономического образования учащихся бизнес-класса отводится производственной практике. Объектами месячной практики определены: АО „Биохимик“ коммерческий банк „Поволжский“, акционерная страховая компания АСКУВЕР, инвестиционный фонд „Фора-Инвест“. Учащиеся, разделенные на четыре группы, проходят поочередно все названные объекты практики, овладевая соответствующей систе-

мой знаний и умений в области экономической и финансовой жизни предприятий. В течение практики с помощью ответов на предлагаемые вопросы раскрываются структура и система управления предприятием; цели и задачи каждого из них; ассортимент продукции и услуг; основные экономические службы и их взаимосвязь; структура прибыли и себестоимости; работа коммерческого банка; порядок создания акционерного объединения и др. Руководителями практики назначаются наиболее опытные специалисты предприятий, представители экономического факультета и коммерческих структур.

Учащиеся, закончившие обучение в бизнес-классе в 1994/95 учебном году, показали хорошие и отличные знания. Из 22 выпускников 20 поступили для продолжения учебы на экономический факультет Мордовского университета.

Успехи первого выпуска окрылили учителей школы и преподавателей экономического факультета. В 1995/96 учебном году уже создано два класса прикладной экономики (10-й и 11-й) и два подготовительных девятого класса, где изучаются специальные предметы, стенография и машинный курсив, риторика. В центре эстетического воспитания учащиеся занимаются по программе „Этика и культура поведения“.

Конечно, в практике работы наших бизнес-классов немало сложностей и проблем, но, как показывает практика, все они вполне преодолимы, если действовать в солидном сотрудничестве школы, вуза, коммерческих структур, под эгидой такого важного интеграционного центра республики, каким является Региональный учебный округ.



А. П. ГАЛАНОВ, директор Республиканской многопрофильной академической гимназии

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ УНИВЕРСИТЕТА

В статье 50 Закона Российской Федерации „Об образовании“ записано: „Органы государственной власти и органы управления образованием могут создавать нетиповые учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности“. Реализуя эту возможность, ректорат Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева и Правительство Республики Мордовия в марте 1995 г. приняли решение учредить на базе университета Республиканскую многопрофильную академическую гимназию. Концепция гимназии, разработанная учеными университета под руководством профессора М. К. Рунковой, была одобрена стратегическим комитетом международной программы „Трансформация гуманитарного образования в России“ и получила грант имени Дж. Сороса.

Цели гимназии заключаются в удовлетворении познавательных и профессиональных интересов одаренных учащихся школ республики через углубление содержания образования с ориентацией на определенную область современной науки. В гимназию принимаются лица, имеющие основное общее образование. Прием осуществляется на конкурсной основе.

Первый набор учащихся был осуществлен в 1996 г. Совет университета принял решение сформировать два десятых класса по двадцать учащихся в каждом и утвердить три направления обучения: экономико-правовое, медико-биологическое и национально-культурное. В соответствии с названными направлениями и

учебные планы гимназии включены следующие дисциплины: менеджмент, основы экономики, основы бухгалтерского учета и экономического анализа, предпринимательство, маркетинг, основы макроэкономики и государственного регулирования, экономическая география, конституционное право, риторика, анатомия, гистология, биохимия, микробиология; биофизика, генетика, основы хореографии, сольфеджио, музыкальная литература, история мордовской культуры, история хореографического искусства, этикет.

Освоение общеобразовательной программы с факультативами и спецкурсами завершается итоговой аттестацией выпускников, которая совмещается с вступительными экзаменами в Мордовский госуниверситет.

Конкурсные испытания будущих гимназистов включают: собеседование с деканами факультетов по профилям образования, психологическое тестирование, сочинение, устный экзамен по профилирующему предмету, защита реферата или другой творческой работы, выявляющей профессиональную ориентированность абитуриента. В отборе учащихся принимают участие преподаватели соответствующих факультетов университета и работники Министерства образования Республики Мордовия. Контроль за отбором учащихся осуществляет ректорат университета. На совместных совещаниях ректората деканами факультетов, председателями предметных комиссий уточняются требования к приему, ориентированные на глубокие и прочные знания

поступающих, выявляется заинтересованность в продолжении обучения по выбранному направлению, оцениваются общая эрудиция, личностные качества.

Анализ проведенных вступительных испытаний первого приема позволил сделать некоторые выводы. Далекое не все городские и районные школы республики были представлены абитуриентами. Сказались, видимо, недостаточная информированность, опасение некоторых родителей за перспективу и результаты обучения в гимназии. К тому же устав гимназии не гарантировал абитуриентам продолжение обучения в университете.

Следует заметить, что использование психологических тестов для отбора будущих гимназистов вполне оправдало свое назначение, однако задания предполагали более глубокую лингвистическую подготовку у абитуриентов, что ставило в неравные условия учащихся школ города и села. Не бесспорным представляется и включение в перечень вступительных испытаний сочинения, поскольку школьники после завершения основного общего образования пишут изложение с элементами сочинения и только в 10 — 11-м классах приобретают навыки такой работы.

Вместе с тем выявилась следующая закономерность: абитуриенты, обратившие на себя внимание при собеседовании с деканами, успешно прошли и другие испытания. Возможно, впоследствии это обстоятельство может дать основание

для упрощения системы отбора гимназистов.

Как и предполагалось, уровень знаний учащихся, прибывших из сельских районов Мордовии, уступал уровню городских школьников, поэтому, учитывая национально-региональную кадровую политику, необходимо соблюдать дифференцированный подход к формированию ученического контингента.

Хозяйственная деятельность гимназии на начальном этапе сопряжена с большими трудностями, возникающими из-за недостаточного финансирования. Под гимназию выделено двухэтажное здание бывшего детского комбината, удачно расположенное вблизи главного корпуса университета, которое должно обеспечивать пансионное пребывание гимназистов и ведение образовательного процесса. С учетом санитарно-гигиенических норм и правил в здании проведена необходимая работа по реконструкции и ремонту. Огромную помощь оказала администрация г. Саранска, финансируя строительные работы.

Несмотря на незначительный срок существования гимназии, уже проделана серьезная работа по всем направлениям организации образовательного процесса. Надеемся, что гимназия как субъект Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева займет достойное место в системе инновационных образовательных учреждений Республики Мордовия.



И. Д. ЗОЛОТКОВ,
проректор по учебной
и научной работе
Саранского коопера-
тивного института
Московского универ-
ситета потребитель-
ской кооперации,
профессор

КОММЕРЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ В СОСТАВЕ ВУЗА

Решение всех проблем в условиях переходного состояния экономики начинается с подготовки кадров, способных творчески мыслить, критически оценивать ситуацию и находить нестандартные решения. Речь в данном случае идет о тех, кто будет непосредственно работать на производстве, в области экономики, финансов, в торговле и сфере обслуживания.

Проблема подготовки специалистов, соответствующих требованиям времени, находится в центре внимания Саранского кооперативного института, при котором в 1994 г. образован коммерческий лицей.

До организации лицея в филиале института уже функционировала двухгодичная школа юного коммерсанта, созданная в 1993 г. на базе одного из 10-х классов школы № 23 г. Саранска. В нее вошли 25 учащихся. Связь с этой школой постоянно осуществляется и совершенствуется, основанием для этого служит договор о научно-методическом сотрудничестве.

Цель деятельности лицея — подготовка работников квалифицированного труда, т. е. имеющих рабочие профессии на уровне начального профессионального образования согласно перечню профессий и специальностей, установленному Правительством Российской Федерации.

Основная уставная деятельность лицея заключается в реализации программ начального профессионального образования и оказания образовательных услуг различным категориям населения. Кроме того, лицей осуществляет общеобразова-

тельную довузовскую подготовку. Учебные планы и программы лицея направлены на то, чтобы воспитать специалиста-предпринимателя, личность с новой экономической ориентацией. Работник окажется неконкурентоспособным, если он не овладет умением критически оценивать собственную деятельность, свои слабые и сильные стороны, удачи и неудачи. Но дело не только в чисто профессиональных аспектах подготовленности работника. Не менее важное значение в формировании специалиста занимает нравственное воспитание, что предполагает его общекультурное развитие. Поэтому в перечень обязательных специальных дисциплин, изучаемых в лицее, входят следующие: теория государства и права, гражданское и семейное право, уголовное и трудовое право, эволюционное и административное право, организация делопроизводства, коммерческое товароведение, основы предпринимательского дела, основы менеджмента и маркетинга, технология торговых процессов и торговое оборудование, статистика и др. Вместе с тем выпускники лицея должны иметь хорошую общеобразовательную подготовку. В этих целях предусмотрено изучение таких дисциплин, как русский язык и литература, география, иностранный язык, т. е. дисциплин, по которым абитуриенты сдают вступительные экзамены в вуз.

Лицейсты после окончания учебы (в мае) сдают выпускные квалификационные экзамены по специальным профессиональным и общеобразовательным

дисциплинам. Успешно сдавшие экзамены в лицее пользуются преимущественным правом при зачислении в вуз или участвуют в конкурсе с оценками по результатам выпускных экзаменов.

В структуру коммерческого лицея при вузе входят следующие подготовительные формы:

— вечерняя довузовская подготовка в бизнес-классах по профилям „экономист-менеджер“, „бухгалтер малого предприятия“, „коммерсант“ со сроком обучения 7 — 10 месяцев;

— дневное 2-годичное довузовское обучение учащихся школы № 23 в бизнес-классах по профилям „правовед“, „бухгалтер-коммерсант“;

— дневная форма довузовской подготовки в течение месяца перед вступительными экзаменами в вуз.

Региональный учебный округ при Мордовском университете, в состав которого входит Саранский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации, придает большое значение трехступенчатой системе подготовки кадров. Такая система („лицей — техникум — вуз“) начала успешно действовать в нашем вузе и нашла большую поддержку со стороны профессорско-преподавательского состава и правления Мордовского потребсоюза, который передал в ведение вуза и кооперативный техникум. В 1995 г. лицей закончили 53 учащихся, 32 % из них стали студентами института. В 1996 г. сделан второй выпуск лицейстов. Всего за 2 года выпущено 104 человека.

Впервые в качестве эксперимента и по согласованию с Министерством образования Республики Мордовия, о чем свидетельствует договор о научно-методическом сотрудничестве между институтом и профучилищем № 22, была осуществлена подготовка специалистов по профессии „Менеджмент в торговле“ со сроком обучения 1 год 10 месяцев на базе полной общеобразовательной школы. С целью создания условий для продолжения обучения выпускников лицея в нем со 2-го года обучения был внедрен экспериментальный учебный план, в который были введены дисциплины первого курса специальности вуза „Бухгалтерский учет и аудит“ и „Финансы и кредит“. Из 26 выпускников этого училища

14 человек изъявили желание продолжить обучение в вузе.

В связи с многоотраслевой деятельностью системы потребительской кооперации возникает необходимость в организации подготовки и переподготовки кадров массовых профессий: продавцов, контролеров-кассиров, заготовителей, кондитеров, пекарей, поваров и других категорий работников. Одна из предстоящих задач лицея — внедрить эту форму обучения. Подготовка специалистов будет направлена на то, чтобы оказать действительную помощь потребительской кооперации в укреплении кооперативных организаций и предприятий.

Занятия в лицее во всех структурных подразделениях проводятся в аудиториях, лабораториях, учебных кабинетах вуза, которые оснащены современным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Профессиональное обучение учащихся проводится в форме теоретических, лабораторных и практических занятий. Педагогический коллектив лицея состоит из высококвалифицированных преподавателей вуза, которые на занятиях в лицее широко используют дидактические и методические аспекты, выявляют дополнительные резервы в повышении качества учебно-воспитательного процесса, участвуют в создании поурочных учебно-методических комплексов и методических пособий. Так, доцент О. Н. Ридин разработал учебное пособие по деловой корреспонденции и основам менеджмента, доцент Л. И. Игольникова составила методические разработки на темы: „Пищевые добавки и посторонние примеси в продовольственных товарах“, „Анализ факторов, влияющих на формирование розничных цен на продовольственные товары“. ассистент С. Б. Баурина опубликовала учебное пособие по основам менеджмента, старший преподаватель А. Г. Кузнецов — учебное пособие по английскому языку по учебнику „Кембридж“.

В течение года лицей осуществляет профориентационную работу среди молодежи города и республики: публикует объявления в печати, готовит передачи на радио, посещает школы города, проводит встречи и беседы с учащимися старших классов, администрацией и педагогическими коллективами школ, ро-

дителями учащихся, принимает участие в ярмарках вакансий рабочих и учебных мест по линии центра занятости города



Ю. В. КАРПУНИН, директор Ковылкинского строительного колледжа Республики Мордовия

и т. п. Эти мероприятия обеспечивают набор в лицей и помогают молодежи определиться в выборе будущей профессии,



В. Н. КИЯЙКИН, заместитель директора по учебной работе Ковылкинского строительного колледжа Республики Мордовия

КОЛЛЕДЖ КАК ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС

В 1966 г. приказом по Министерству строительства РСФСР в г. Ковылкино Мордовской АССР открылся филиал Пензенского строительного техникума, в 1968 г. он был реорганизован в самостоятельный строительный техникум Министерства сельского строительства РСФСР.

За 30 лет своего существования учебное заведение превратилось в мощный комплекс, отвечающий всем требованиям учебно-воспитательного процесса. Колледж располагает учебным корпусом на 600 мест, учебно-производственными мастерскими площадью 1500 м², где сосредоточены цехи по деревообработке, каменным, штукатурным и облицовочным работам; малярный, слесарно-механический, сварочный, сборочный цехи. Вводится в действие лесопильный цех с аэродинамической сушилкой. Выстроен прекрасный спортивно-оздоровительный комплекс, включающий спортивный корпус (798 м²) и хорошо оборудованный зал гимнастики и атлетизма; оборудована открытая спортивная площадка. Построены пищеблок, два здания общежития для учащихся на 720 койко-мест. Педагогический коллектив колледжа включает 42 преподавателя, 6 из которых имеют высшую, а 12 — первую категорию. Более 50 % из них

работают в колледже свыше 10 лет.

Имея такую учебно-производственную базу и интеллектуальный потенциал, ориентируясь на требования рыночной экономики, педагогический коллектив колледжа постоянно совершенствует учебный процесс на основе динамично развивающейся системы непрерывного профессионального образования.

После успешной аттестации техникума в 1991 г. Управление ССУЗ Минсельхозприрода Российской Федерации, исходя из специфики учебного заведения и его достижений, разрешило коллективу колледжа участвовать в эксперименте по созданию учебного заведения повышенного уровня подготовки специалистов по многоступенчатой системе. Разумеется, на начальном этапе работы были серьезные трудности, вызванные различием в требованиях к содержанию подготовки, отсутствием правовой базы средней профессиональной школы, низкой задачей, к восприятию которых педагогический коллектив не был подготовлен. Были также недостатки в создании учебно-методической базы, обеспечении соответствующего бюджетного финансирования.

По мере устранения названных негативных сторон и стабилизации учебно-

практической деятельности колледжа складывалась и соответствующая система подготовки специалистов по трем ведущим ступеням:

— первая предусматривает выпуск высококвалифицированных рабочих и руководителей первичных звеньев производства (бригадиров);

— вторая рассчитана на отбор юношей и девушек с такими качествами, как исполнительность, точность, аккуратность, трудолюбие, старательность, способность к глубокому изучению технических дисциплин, что обеспечивает им возможность получения рабочей профессии и квалификации техника-строителя-технолога;

— третья ступень подготовки предусматривает отбор студентов с проблемным, творческим типом мышления, стремящихся к анализу и изобретательству, способных выдвигать и разрабатывать новые идеи и проекты. В их категорию входят студенты, успешно закончившие вторую ступень обучения и имеющие желание продолжить учебу с целью получения квалификации младшего инженера-строителя.

Названная система подготовки студентов колледжа легла в основу внедряемых педагогическим коллективом экспериментального учебного плана и программ по специальности № 2902 „Строительство и эксплуатация зданий и сооружений“.

Разработка названных организационно-методических документов получила новый творческий импульс после создания при Мордовском университете Регионального учебного округа, обеспечивающего широкую интеграцию педагогического коллектива колледжа с учеными вуза. Так, при подготовке учебного плана и программ для специалистов третьей ступени большую практическую помощь оказали декан строительного факультета университета доцент Н. М. Кузнецов и его заместитель доцент А. Д. Колосков, а также педагогический коллектив базового Перевозского строительного колледжа Нижегородской области, с которым установлены давние творческие отношения.

В свою очередь наши преподаватели поддерживают тесную связь, особенно в разработке и корректировке вузовских

программ, со многими кафедрами университета, в том числе по профилям математики, физики, программирования, химии и иностранных языков.

После согласования разработанного в Ковылкинском колледже экспериментального учебного плана по названной выше специальности с Министерством образования Республики Мордовия, Мордовским университетом, Минсельхозпродом Мордовии и Управлением ССУЗ Минсельхозпрода России и утверждения его в мае 1991 г. Государственным комитетом по высшему образованию СССР началась подготовка специалистов по многоступенчатой системе.

Осуществляя подготовку высококвалифицированных рабочих для строительства (каменщиков, плотников, штукатуров, плиточников и маляров) на первой ступени обучения, мы придаем большое значение интеграции такой работы в системе „колледж — школа — ПУ — производство“. В школе решаются задачи профориентационной работы с целью отбора учащихся для обучения в колледже и корректировки учебных программ по общеобразовательному курсу (для обучающихся на 1-м курсе колледжа на базе 9 классов). В профессионально-технических училищах корректируются программы по подготовке к рабочим профессиям, практикуется обмен опытом среди мастеров производственного обучения. Это весьма важно, поскольку учебно-производственная практика в мастерских составляет 10 недель (360 ч).

В целях развития интеграционной связи для производственной практики широко используются строительные и ремонтные организации города. На конкретных объектах этих организаций учащиеся практикуются 7 недель (252 ч). Под руководством прорабов, мастеров они приобретают навыки по конкретным рабочим профессиям.

Руководители и специалисты строительных предприятий города входят также в состав квалификационной комиссии, которая работает по завершении учащимися первой ступени обучения в колледже. Им присваиваются в соответствии с учебным планом рабочие профессии III или IV разряда.

Учащиеся второй ступени, успевающие с баллом не ниже 3,6, обучаются

3,6 года на базе 9 классов и 2,6 года с базовым образованием 11 классов. После завершения учебы они получают специальность техников-строителей-технологов.

Строительные организации на данном этапе подготовки специалистов служат базой для прохождения производственной и преддипломной практики, а также стажировки преподавателей спецдисциплин. Высококвалифицированные инженерно-технические работники выступают в качестве рецензентов дипломных проектов выпускников. Базовой строительной организацией колледжа является и АО „Зодчий“. Начальник этой организации входит в ГКК, присваивающую квалификацию „Техник-строитель-технолог“.

Практически интеграционная связь поддерживается со всеми строительно-монтажными организациями Мордовии как в вопросах комплектования их специалистами, так и с целью использования их в качестве базы для технологической и преддипломной практики.

На третью ступень обучения, как сказано выше, переводятся учащиеся, завершившие теоретический и практический курс обучения по второй ступени, имеющие хорошую успеваемость и изъявившие желание продолжить углубленную подготовку по специальности младшего инженера-строителя.

Продолжительность обучения (общая) с учетом первой и второй ступеней — 4,6 года на базе 9 классов и 3,6 года — после 11-го класса. С точки зрения интеграции в системе „колледж — вуз — производство“ вуз представляется одним из важных звеньев непрерывного образования учащегося. Здесь осуществляются: корректировка и разработка учебных планов и рабочих программ по соответствующим учебным дисциплинам; активная научно-методическая работа преподавателя колледжа в рамках заключенных договоров по линии Регионального учебного округа; повышение квалификации преподавателей колледжа в институте университета.

На завершающем этапе обучения ученые университета дают независимую оценку качества подготовки специалистов в колледже, участвуя в защите выпускниками дипломных проектов и являясь их рецензентами. Все вопросы

конкретной творческой связи педагогических коллективов колледжа и соответствующих (строительного, юридического, экономического) факультетов Мордовского университета нашли свое отражение в договорах, заключенных между ними как субъектами Регионального учебного округа.

Производство в данной интеграционной системе используется для прохождения учащимися преддипломной практики и стажировки на должностях инженерно-технических работников. Объем производственной практики на третьей ступени обучения — 3 + 5 недель (288 ч). Производственные предприятия используются преподавателями специальных дисциплин для стажировки по индивидуальным планам, а ведущие инженерно-технические работники могут входить в состав ГЭК и ГКК и выступать в качестве рецензентов дипломных проектов выпускников.

В колледже ведется работа по созданию новых учебных планов дополнительного образования для учащихся, завершивших вторую ступень обучения. Они получают возможность приобретения дополнительных специальностей экономического и управленческого профиля, которые становятся достаточно популярными среди молодежи республики. Речь идет о таких специальностях, как коммерсант, менеджер, экономист, предприниматель малого бизнеса, а также о смешанных профессиях — техник-строитель-менеджер, техник-строитель-экономист и т. д. В плане интеграции подготовки специалистов данного профиля колледж находится в тесной связи с соответствующими кафедрами университета.

В настоящее время успешно внедряется также экспериментальный учебный план по специальности № 8201 „Правоведение“ предусматривающий подготовку специалистов повышенного уровня по 3-ступенчатой системе: I ступень — секретарь-референт; II ступень — юрист со средним специальным образованием; III ступень — юрист с неполным высшим образованием. Его реализация осуществляется по следующей интеграционной системе: „колледж — школа — госпредприятие“ — для I ступени обучения; „колледж — госпредприятие“ — для II

ступени обучения; „колледж — вуз — госпредприятие“ — для III ступени. Как и в других видах взаимосвязи, общеобразовательная школа здесь используется для проведения профориентационной работы и отбора учащихся (10 — 11-е классы) для дальнейшей углубленной подготовки по гуманитарно-правовому циклу учебных дисциплин. С этой целью в колледже создан подготовительный класс-лицей, работающий три раза в неделю в течение учебного года. Учащиеся этого класса по согласованию с городским управлением образования освобождаются от производственного обучения при УПК.

Завершающим этапом подготовительных курсов являются квалификационные испытания с присвоением профессии „секретарь-референт“. Для тех, кто получил углубленную подготовку по гуманитарно-правовому циклу, открывается более широкая возможность для поступления в колледж и вуз.

Юридический факультет Мордовского госуниверситета в соответствии с заключенным договором оказывает практическую помощь в корректировке учебного плана и рабочих программ по юридическим дисциплинам, а также необходимую методическую помощь преподавателям колледжа. Начиная с 1996/97 учебного года представители юридического факультета будут проводить независимую экспертную оценку подготовки специалистов по специальности „Правоведение“ и работать в составе ГЭК на выпускных экзаменах. Внедряются соответствующие преимущественные программы.

Небольшой опыт творческого сотрудничества с разными типами учебных заведений и предприятий Республики Мордовия уже дает основание утверждать, что профессиональное образование в будущем может и должно стать глубоко интегрированной многоуровневой

преемственной системой как между различными ступенями (этапами) по вертикали — допрофессиональная подготовка, начальное, среднее и высшее профессиональное, последипломное образование, так и по горизонтали — между различными формами, звеньями и учебными заведениями.

Особая значимость такой интеграции состоит прежде всего в том, что она отвечает интересам молодежи, помогает ей четко определиться в своих профессиональных намерениях, сокращает сроки обучения, а следовательно, и расходы на профессиональное образование. К тому же многоуровневая профессиональная подготовка — это общемировая тенденция. Во многих странах уже давно функционируют разнообразные профессиональные учебные заведения, имеющие, например, по пять — шесть ступеней профессионального образования, позволяющих учащимся после окончания одной из них продолжать обучение или ограничиться достигнутым.

Достоинством многоуровневой подготовки является и то, что отдельные ведомства, как, например, Министерство сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации, не имея возможности финансировать колледж в полной мере, открывает другие каналы для обеспечения отдельных его уровней и специальностей из различных источников: федерального, областного бюджета (ПУ, техникумы); районного бюджета образования (общеобразовательная и вечерняя школы, трудовая подготовка школьников); из бюджетов областных и районных служб занятости (переподготовка незанятого населения), предприятий (повышение квалификации специалистов), граждан и т. д. Все это стимулирует и такой весьма важный интеграционный процесс, как объединение соучредителей учебного заведения региона.



ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Н. К. КОТИЛЕНКОВ,
проректор по учебной
работе и заочному об-
разованию Смолен-
ского пединститута,
сотрудник НИЦ, до-
цент

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Наука как сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе, мышлении и способах их добывания, возникла из нужд и запросов общественной практики. По мере ее развития появлялись и продолжают появляться новые самостоятельные отрасли научных знаний. Дифференциация наук стала особенно характерной чертой общества в XIX в. Многие же научные открытия конца XIX — начала XX в., наоборот, потребовали интеграции научных знаний. Встала также задача классификации научных дисциплин. Так, видный немецкий педагог В. Лай ввел понятие корреляции, означающее деление предметов на различные группы (вещественно-материальные, формально-изобразительные), между которыми должна устанавливаться связь. Вследствие этого утвердилось объединение „родственных“ наук в три общеизвестные группы дисциплин: естественно-научные, технические и гуманитарные.

Явление интеграции также можно проследить и в рамках развития любой конкретной науки. В последние годы внутрипредметная интеграция получила свое воплощение в виде идеи крупных

блоков. Не менее значимой с позиции повышения эффективности учебного процесса выступает междисциплинарная интеграция. В педагогический понятийный аппарат она вошла под названием „межпредметные связи в обучении“.

Логично предположить, что обеспечение межпредметных связей было актуальным всегда. На современном же этапе развития российского образования идея межпредметных связей стала еще более значимой в системе как общего, так и профессионального образования. Введение новых государственных стандартов высшего профессионального образования привело к значительным изменениям в структуре и содержании подготовки кадров. Увеличилось число дисциплин общекультурного и психолого-педагогического блоков. Вместе с тем число часов учебного плана, отведенное на изучение дисциплин указанных блоков, практически не изменилось. Поэтому необходим поиск путей рационализации содержания именно психолого-педагогической подготовки. В качестве одного из надежных и проверенных практикой средств решения этой проблемы может стать осуществление межпредметных связей в обучении. Наряду с указанной общеди-

дидактической задачей такие связи способствуют систематизации научных знаний и формированию осознанной научной картины мира и мировоззрения личности.

Что же понимается под межпредметными связями в обучении?

Чаще всего исследователи этой проблемы стараются не прибегать к жестким формулировкам, ибо определение представляет собой ту или иную степень абстракции, выделение наиболее существенных признаков процесса или явления. Ни одно из определений не может претендовать на полноту и отражение сущности данной категории.

В педагогике, как и в любой другой науке, существует свой понятийный аппарат, и нет необходимости минимизировать или сокращать его. Обратимся к некоторым хрестоматийным определениям рассматриваемой категории. „Межпредметная связь — это взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями“ (Педагогический словарь. М., 1960). Практически аналогичный подход мы находим и в Российской педагогической энциклопедии (М., 1993): „Межпредметные связи есть отражение комплексного подхода к обучению и воспитанию, позволяющее вычленивать как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязь между учебными предметами“

Трудности терминологического характера объясняются еще и тем, что само понятие межпредметных связей многофункционально. Они рассматриваются и как средство решения учебно-воспитательных задач, и как педагогический принцип. Им также свойственны методологические, формирующие и конструктивные функции. Раскроем подробнее каждую из названных выше функций.

Структурное и содержательное построение каждого предмета опирается на конкретную методологию, включает постановку дидактических целей и задач, определяет приоритетные идеи или принципы обучения, ведет отбор учебного материала, а также содержит рекомендации методического характера.

Укажем на основные аспекты, раскрывающие методологическую функцию межпредметных связей, которые способствуют:

— успешной реализации дидактических принципов, особенно научности, систематичности, сознательности и связи с жизнью;

— развитию системного метода мышления;

— формированию научной картины мира и научного мировоззрения личности.

Формирующая функция — это синтез трех общеизвестных педагогических функций: образовательной, воспитательной и развивающей. Все они неразрывно связаны друг с другом. Так, любая научная информация, как и область научных знаний, формирует систему человеческих отношений и ценностей, что само по себе уже представляет процесс воспитания личности. Вместе с тем усвоение научной информации способствует развитию памяти и мышления. Интегрирование и координация содержания учебных предметов есть характерное проявление конструктивной функции.

Для более полного теоретического рассмотрения вопроса необходимо привести классификацию межпредметных связей. Эта сторона в системе научных знаний всегда являлась достаточно сложной проблемой. Сложность состоит в том, что порой трудно выделить доминирующие системообразующие признаки классификации. Наличие устоявшихся классификаций отражает в значительной мере уровень разработки данной отрасли научных знаний, что имеет большую практическую значимость.

С позиций целостного процесса обучения можно выделить три вида межпредметных связей:

- а) содержательно-информационные;
- б) операционно-деятельностные;
- в) организационно-методические.

Согласно другой (более распространенной) классификации, по содержанию самих связей выделяют:

- а) внутривидовые;
- б) междисциплинарные;
- в) межцикловые связи.

При рассмотрении проблемы интеграции содержания дисциплины психолого-педагогического блока средствами межпредметных связей мы будем придерживаться последней классификации.

Наряду с многофункциональным характером межпредметных связей необхо-

димо подчеркнуть и многозначность этого понятия в организации учебного процесса. Эти связи не ограничиваются рамками содержания, методов и форм организации обучения. Они глубоко затрагивают структуру процесса обучения — преподавание и учение и в конечном счете ориентированы на личность обучающегося (ученика или студента), способствуя всестороннему его развитию.

С точки зрения значимости можно выделить три функциональные особенности межпредметных связей, три относительно независимые грани рассматриваемого явления.

1. Межпредметные связи служат:

а) условием обеспечения систематизации знаний, развития интересов, познавательных способностей и мыслительной деятельности обучающихся;

б) средством обеспечения комплексного подхода к обучению, согласования содержания учебных программ по различным предметам.

2. Межпредметные связи выступают в качестве дидактического принципа построения содержания, структуры и процесса обучения, устраняющего перегрузку обучающегося и побуждающего преподавателя к творчеству и педагогическому сотрудничеству.

Несомненно, что реализация межпредметных связей в обучении имеет и свои трудности, среди которых можно назвать следующие:

— стремление к интеграции, превратившееся в самоцель;

— преувеличение значения межпредметных связей в обучении;

— невозможность обеспечить синхронное, взаимосогласованное прохождение определенных тем, разделов, курсов;

— незнание каждым педагогом содержания других дисциплин;

— продолжающаяся тенденция к дифференциации и увеличению дисциплин учебного плана.

Практическое решение межпредметных связей удобнее всего осуществить на примере дисциплин психолого-педагогического блока. Внимательный анализ содержания дисциплин указанного блока обнаруживает неоднократные повторы значительного числа тем нормативных курсов. Несмотря на коллективную корректировку проектов государственных стандартов высшего профессионального образования во время семинаров-совещаний руководителей образовательных учреждений, их авторам так и не удалось решить проблему согласования содержания нормативных курсов.

Главный же недостаток — фактическое исчезновение целостного курса педагогики, который оказался рассредоточенным по другим дисциплинам этого блока.

Проиллюстрируем сказанное примерами. Для этого в левой колонке таблицы перечислим встречающиеся повторы тем, справа — предметы, в содержание которых включены перечисленные темы.

№ п/п	Темы	Дисциплины
1	2	3
1	Педагогические способности	Введение в педагогическую профессию Педагогическая психология
2	Общение Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Приемы и техника управления партнером в процессе общения Педагогическое общение. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Психология человека Социальная психология Педагогические теории, системы, технологии
	Общение как средство развития ребенка. Общение младенца. Особенности общения в раннем возрасте. Общение в младшем и среднем дошкольном возрасте. Общение в старшем дошкольном возрасте	Психология ребенка раннего и дошкольного возраста

Окончание таблицы

1	2	3
3	<p>Человек как индивид</p> <p>Человек как личность и индивидуальность</p> <p>Личность и общество. Понятие социализации</p> <p>Педагогические механизмы формирования личности</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность</p> <p>Биологическое и социальное в личности, природные и социальные предпосылки и факторы развития личности</p> <p>Социально-деятельностная сущность личности и ее отношение с окружающим миром</p>	<p>Психология человека</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Философия и история образования</p>
4	<p>Категория развития. Образование и развитие. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования</p> <p>Основные ступени развития человека</p> <p>Зона актуального и ближайшего развития</p>	<p>Возрастная психология</p> <p>Коррекционная педагогика</p>
5	<p>Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Формальная и неформальная структура группы. Нормативно-ролевые феномены малой группы</p> <p>Лидерство. Групповая совместимость</p> <p>Проблемы групповой сплоченности. Проблемы эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы</p> <p>Эффективные способы управления малой группой. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания</p> <p>Основы управления социальным коллективом. Педагогический коллектив и его развитие</p>	<p>Социальная психология</p> <p>Основы управления педагогическими системами</p>
6	<p>Концепции педагогического процесса и их психологические основания</p> <p>Целостность педагогического процесса</p> <p>Закономерности, противоречия, принципы целостного педагогического процесса</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Педагогические теории, системы, технологии</p>
7	<p>Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания</p> <p>Учебная деятельность. Психологические основы развивающего обучения. Соотношение обучения и воспитания</p> <p>Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения</p> <p>Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Цели обучения</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Педагогические теории, системы, технологии</p>

В данной публикации мы ограничились лишь рассмотрением межпредметных связей одного блока дисциплин, хотя подобную работу необходимо проделать по всем дисциплинам государственных образовательных стандартов всех специальностей.

Анализ содержания таблицы убеждает

в необходимости доработки, упорядочения содержания стандарта по блоку психолого-педагогических дисциплин. В условиях достаточно жесткого дефицита времени, отведенного учебным планом на психолого-педагогическую подготовку специалиста, необходимо по возможности исключить повторы. Каждому препода-

вателю, рассматривающему ту или иную тему с позиций его дисциплины, трудно избежать дефиниций и общей содержательной характеристики рассматриваемой категории. Наглядной иллюстрацией сказанному является изучение общения, предусмотренное стандартом в четырех нормативных курсах.

Решить эту проблему можно путем реализации как внутрипредметных, так и межпредметных связей в рамках межкафедрального сотрудничества. Мы не ставили цель выработать какие-либо кон-

кретные рекомендации, учитывая различные условия и возможности, опыт, научные интересы, профессиональные склонности преподавателей. Исходя из очевидной образовательной потребности, мы кратко рассмотрели теоретические аспекты проблемы межпредметных связей в общем и профессиональном образовании и определили круг основных вопросов содержания профессионально-педагогической подготовки учителя для их дальнейшего организационно-педагогического решения.



К. М. РОМАНОВ,
руководитель секции
психологического
обеспечения учебно-
го процесса РУО,
доктор психологиче-
ских наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная школа переживает глубокий кризис, выход из которого связывается с внедрением в педагогическую практику принципиально новых технологий обучения и воспитания, ориентированных не только на достижение образовательных целей, но и на развитие и реализацию личностного потенциала учащихся. Однако развитие личности подчиняется известным психологическим законам, учет которых представляется необходимым условием достижения соответствующих педагогических целей. Поэтому переход учебных заведений на новые педагогические технологии невозможен без хорошего психологического обеспечения процессов обучения и воспитания, наиболее важным условием которого являются повышение психологической компетентности педагогических работников и организация в учебных заведениях психологической службы.

Для решения указанных задач на базе Регионального учебного округа при Мордовском университете была создана соответствующая методическая секция. Выполненные ею экспериментальные исследования свидетельствуют о том, что уровень психологической компетентности педагогов, работающих в системе учебных заведений региона, неудовлетворителен: у них преобладает психолого-педагогическое мышление обыденного типа, стихийное по происхождению и вбирающее в себя индивидуальный житейский опыт. В числе наиболее характерных его особенностей выделяются следующие: низкий уровень точности, рефлексии, самокритичности; неспособность к обобщению многообразия конкретных психических явлений и выделению общих и существенных свойств; недialeктичность, ориентированность на сиюминутный эффект; логическая про-

тиворечивость и субъективизм. Все это затрудняет плодотворное решение многоплановых психологических задач, возникающих в контексте педагогической деятельности.

Основная причина слабой компетентности педагогов в области психологии — несовершенство существующей в университете системы психологической подготовки соответствующих специалистов. Во-первых, она очень ограничена в объеме. На нее приходится в общей сложности не более 10 % учебного времени, что явно недостаточно для овладения таким сложным предметом, как психология. Во-вторых, она неадекватна в содержательном плане и далеко не охватывает всех вопросов и проблем, с которыми приходится в действительности сталкиваться педагогу высшей или средней школы. В-третьих, ее отличают излишний академизм, формализм и оторванность от реальной жизненной практики будущих специалистов. Психология предстает перед студентами не как наука о душе реально существующего конкретного человека, а как система сухих достаточно формализованных абстрактных понятий. И, наконец, в-четвертых, психологическая подготовка очень несовершенна в методическом отношении. По существу, она представляет собой не что иное, как сообщение студентам некоторой суммы готовых теоретических истин, так что им остается только запомнить их для последующего воспроизведения на экзамене. Иначе говоря, методика ориентирована на запоминание и воспроизведение, а не на развитие мышления.

Исходя из сказанного, важнейшим направлением повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в учебном округе является качественное улучшение психологической подготовки педагогов для высших и средних учебных заведений. По нашему мнению, она должна быть нацелена на формирование у будущих специалистов научного психологического мышления, которое, по сравнению с житейским, характеризуется более высокой точностью, рефлексивностью, объективностью, логической последовательностью, диалектичностью и другими достоинствами. В настоящее время нами разработаны теоретические и

методические основы его формирования (Романов К. М. Формирование психологического мышления учителя. Саранск, 1994). Соответствующая генетическая методика представляет собой систему специальных психологических заданий, выполнение которых обеспечивает формирование необходимых умственных действий и коррекцию имеющихся у студентов житейских представлений. Она реализуется в форме спецкурса и спецпрактикума. Главная задача дисциплины состоит в том, чтобы актуализировать у студентов необходимое множество педагогических воздействий (содействий), адекватных всем основным структурным компонентам личности, и организовать их последовательное преобразование по таким параметрам, как форма, обобщенность, развернутость, освоенность и др. Особое внимание при этом уделяется процессу вербализации содействий, для чего рекомендуется использовать письменную речь. Завершающим этапом формирующей методики является педагогическая практика, во время которой процесс формирования умственных действий осуществляется на конкретном профессиональном материале. Достоинство методики заключается также в том, что ее можно использовать и в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Проведенные нами генетические исследования показывают, что после прохождения соответствующего обучения студенты гораздо успешнее справляются с такими заданиями, как постановка педагогических целей, ориентировка в индивидуальных особенностях учащихся, формулирование психологических задач, проектирование оптимальных способов их решения и т. п.

Следующее направление психологизации учебно-воспитательного процесса в округе — организация и внедрение единой для всех учебных заведений психологической службы. В ее деятельности можно выделить следующие направления: оказание научно-методической помощи педагогам и администрации учебных заведений в вопросах переориентации учебного процесса в соответствии с принципами развивающего обучения; психологический анализ уроков, лекций, практических занятий и других

учебно-воспитательных мероприятий с точки зрения их развивающего потенциала; организация теоретических семинаров для учителей и преподавателей; психологическая диагностика и коррекция учащихся; психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов, администрации учебных заведений; работа с трудновоспитуемыми и учащимися группы риска и др.

Организация психологической службы в регионе сопряжена с большими трудностями в связи с отсутствием хороших специалистов. Для решения этого вопроса в последние годы была развернута подготовка практических психологов для школы в Мордовском педагогическом институте и созданы краткосрочные курсы переподготовки педагогических работников в Мордовском университете. Каждая из этих форм имеет свои достоинства и недостатки. Так, выпускники пединститута получают сравнительно неплохую теоретическую и методическую подготовку, однако при отсутствии педагогического опыта с трудом адаптируются к школе. Выпускники университетских курсов имеют опыт педагогической работы, достаточно хорошо знают школу, умеют обращаться с детьми, отличаются выраженной профессиональной мотивацией, но из-за краткосрочности обучения

они не получают должной теоретической, методической и практической подготовки, что негативно сказывается на их последующей работе в качестве психологов. Поэтому проблема подготовки высококвалифицированных практических психологов до сих пор остается нерешенной.

В настоящее время психологическая служба существует далеко не во всех учебных заведениях, входящих в учебный округ. В основном она сосредоточена в школах г. Саранска. В структуре Министерства образования Мордовии и ГУО не предусмотрены необходимые управленческие подразделения. Психологи подчиняются главным образом не очень компетентной в психологическом плане администрации школ либо предоставлены самим себе. Они испытывают огромные трудности в решении теоретических, методических и организационных вопросов. Для повышения потенциала психологической службы необходимо объединить ее в единую централизованную региональную систему и обеспечить необходимым научно-методическим руководством в лице опытных специалистов РУО. Такая структура психологической службы позволила бы эффективно решать любые психолого-педагогические проблемы региона.



ИНТЕГРАЦИЯ ПО ПРОФИЛЯМ И ПРЕДМЕТАМ ОБРАЗОВАНИЯ



Л. В. АБРАМОВА, директор НИИ „Человек и свет“ при МГУ имени Н. П. Огарева, профессор

В. В. ЛИТЮШКИН, генеральный директор АО „Лисма“, президент корпорации „Российский свет“, доктор электротехники АЭН РФ



ВЗАИМОСВЯЗЬ СВОТОВОТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ КОРПОРАЦИИ „РОССИЙСКИЙ СВОТ“

Ведущая роль в подготовке специалистов для многопрофильных предприятий корпорации „Российский свет“ принадлежит Институту электроники и светотехники Мордовского государственного университета. Институт готовит кадры инженеров по специальностям: промышленная электроника; микроэлектроника и полупроводниковые приборы; автоматизированные системы обработки информации и управления; электронное машиностроение; светотехника и источники света; метрология и метрологическое обеспечение.

Не касаясь всех направлений и особенностей светотехнического образования, мы остановимся лишь на интеграции его с вузовской наукой с целью оптимального решения отраслевых задач фундаментального и прикладного характера.

Следует заметить, что специфика Республики Мордовия состоит в том, что она — единственный в России крупный учебно-научно-производственный центр светотехники, где сконцентрированы учебный институт электроники и светотехники университета, Всероссийский научно-исследовательский институт источников света и крупное акционерное общество по производству источников света и светотехнической продукции „Лисма“ Университет к тому же имеет в своем составе НИИ по изучению воз-

действия излучения на организм человека (НИИ „Человек и свет“), главным направлением деятельности которого является повышение эффективности светозлучающих систем.

Основная задача светотехнического образования заключается в обеспечении российской светотехники специалистами, способными решать весь комплекс задач, стоящих перед ней в условиях развивающихся рыночных отношений. Подготовка кадров включает в себя обучение специалистов широкого профиля, а также по специальным (индивидуальным) программам, переподготовку инженерно-технических работников предприятий и повышение их квалификации. Светотехника — многогранная область прикладной науки и техники, поэтому при подготовке специалистов широкого профиля важна целенаправленная ориентация на специализацию по соответствующим направлениям (материаловедение, расчет и конструирование источников света или осветительных приборов, технология производства и его оборудования, проектирование освещения и т. д.).

Известно, что основной структурной единицей вуза служит кафедра, главная задача которой состоит в организации учебно-методической работы и проведении научных исследований. Кафедра све-

тотехники и источников света готовит специалистов для производственно-технологической, проектно-конструкторской и исследовательской деятельности в области конструирования и технологии производства источников света, световых приборов, а также проектирования осветительных и облучательных установок. Качественная подготовка специалистов, знающих современное светотехническое производство, как известно, требует тесной интеграции вуза с соответствующими предприятиями. Чтобы облизить систему такой подготовки специалистов с потребностями отрасли в рамках специальности „Светотехника и источники света“, в университете выделены три направления специализации: конструирование и технология производства источников света; световые приборы и осветительные установки; технология и оборудование светотехнического производства. Подготовка специалистов-светотехников ведется по дневной и заочной формам обучения с присмотром на первый курс по 50 человек на каждую. Для предприятий корпорации „Российский свет“ осуществляется подготовка специалистов целевым назначением и по индивидуальным заказам. Также готовились специалисты для электроламповых и светотехнических заводов г. Бреста, Полтавы, Майли-Сая, Исфары, Владикавказа, но в силу сложившихся экономических трудностей сотрудничество временно прекращено.

Многочисленные тесные связи в области учебно-методической и научной деятельности установились между светотехнической кафедрой и предприятиями АО „Лисма“, на которых студенты проходят производственные практики, выполняют курсовые и дипломные проекты. Опытные специалисты привлекаются к учебному процессу, ведут практические занятия, руководят проектами, участвуют в работе государственных аттестационных комиссий. Совместно со специалистами производства преподаватели и студенты занимаются исследованиями и конструкторско-технологическими разработками по проблемам повышения эффективности источников света, осветительных приборов и установок, проводят совместные научно-технические конференции. Многие разработки ученых кафедры внедрены на пред-

приятиях светотехнической отрасли.

Нельзя не отметить, что современный уровень подготовки специалистов-светотехников значительно усложнен экономическим состоянием производства и спижением потребностей предприятий в кадрах светотехников разного профиля. Тем не менее эта работа постепенно стабилизируется. Для более полного удовлетворения специалистами предприятий, входящих в состав корпорации „Российский свет“, мы должны располагать точными заявками предприятий, оперативно обновлять и уточнять их договоры с институтом университета. Для этого необходимо:

- изучение кадрового потенциала предприятий и его использование в соответствии с насущными задачами производства;

- определение основных направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

- развитие учебной и научной базы кафедр, обеспечивающей перспективные направления работы;

- привлечение работников вуза и специалистов предприятий к выполнению научных и опытно-конструкторских работ;

- разработка и обеспечение финансированием совместных научно-технических программ.

Практика работы вуза показывает, что решение поставленных задач в области подготовки светотехников следует осуществлять по многоуровневой системе. Хотя ее внедрение требует изменения соотношения традиционного и нового преподавания в пользу последнего, на такое решение следует идти, особенно для завершающего этапа подготовки, где нужен переход к развитию творческой самостоятельности студентов. Важную роль в этом играют наличие в учебных курсах новаций образования, научные открытия и перспективы их практического применения. К сожалению, пока в учебных курсах специальности „Светотехника и источники света“ новые научные направления, служащие основой перспективных технологических процессов, представлены недостаточно полно.

Следует отметить также, что традиционные формы преподавания, базирую-

щиеся на изложении основных учебных дисциплин и курсов без постоянной взаимосвязи с достижениями науки и производства, сковывают творческий простор образования, способствуют выработке у молодых специалистов стереотипного мышления, затрудняющего в дальнейшем быстрое приспособление к задачам новейшей техники. Для преодоления этих просчетов в образовании необходимо, чтобы будущий специалист был подготовлен к решению сложных задач на производстве. Уже в стенах вуза нужно постоянно ориентировать его на принятие неординарных решений, чему в значительной степени и служит внедряемая в настоящее время многоуровневая система подготовки кадров. Надо стремиться, чтобы и на последующих стадиях обучения будущий специалист был более похож на ученого, чем на школьника, и эта трансформация мышления, как показывает практика, даст положительные результаты при его дальнейшем использовании на производстве.

В настоящее время, к сожалению, вследствие перекосов в технической политике эффективность использования потенциала вузовских ученых значительно снизилась. Многие плодотворные идеи по повышению эффективности источников света и светоизлучающих систем остаются невостребованными для научно-технического обеспечения и внедрения в практику. В этих условиях целесообразно объединение усилий научно-технических работников производственного профиля и профессорско-преподавательского состава университета по усилению потенциала и дальнейшему развитию светотехнического образования, науки и техники. Такое объединение возможно в рамках разработанной совместно с корпорацией научно-технической программы «Экономическая и экологическая эффективность энерго- и ресурсосберегающих источников света и светоизлучающих систем» являющейся составной частью федеральной программы «Российский свет» Сотрудничество в соответствии с интел-

рацией образования, науки и производства в рамках данной программы проводится по семи основным направлениям.

1. Теоретические и экспериментальные исследования воздействия искусственных источников оптического излучения на жизнедеятельность человека и эффективность технологических процессов в сельском хозяйстве, промышленности и медицине.

2. Фундаментальные исследования, разработка и освоение производства новых материалов для ресурсосберегающих источников излучения с повышенной экологичностью, а также световых и облучательных приборов.

3. Создание и освоение производства энергосберегающих экологически чистых источников излучения различного принципа действия.

4. Разработка и освоение производства осветительных и облучательных приборов с энергоэкономичными источниками излучения различных типов и назначений.

5. Исследования, разработка и внедрение энергосберегающей технологии производства источников света.

6. Разработка методов оценки экономической эффективности энергосберегающих экологически чистых источников излучения и светоизлучающих систем.

7. Разработка и осуществление научно-технических и организационных мероприятий по сохранению и совершенствованию подготовки в регионе интеллектуального кадрового потенциала в области источников света и светотехники.

Реализация данной программы направлена на экономию электроэнергии и материальных ресурсов, улучшение экологической безопасности населения на основе разработки и промышленного освоения эффективных и экологически чистых источников света. В комплексе она обеспечивает также сохранение и совершенствование подготовки интеллектуального потенциала светотехнической промышленности, его дальнейшее участие в возрождении экономики Республики Мордовия.



Ю. А. КАЛИНКИН,
доктор юридического
факультета МГУ
имени Н. П. Огарева,
доцент



С. В. ПЕРВОЙКИН,
руководитель секции
юридического обра-
зования РУО, доцент

ИНТЕГРАЦИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РУО

Утверждение в современной российской действительности и в сознании граждан принципов и норм правового государства предполагает качественную перестройку системы правового воспитания, просвещения и образования. Возрастающая роль права во всех сферах государственной и общественной жизни, увеличивающаяся тяга подрастающего поколения к овладению юридическими знаниями обуславливают расширение и углубление правовой подготовки в рамках школьных программ, создание специализированных классов, лицеев и гимназий, появление новых учреждений среднего и высшего юридического профессионального образования.

Но расширение сферы правовой подготовки во многих случаях не сопровождается кадровым и методическим обеспечением. Особые трудности вызывает подготовка преподавателей права для школ и других учебных заведений. Пытаясь решить эту проблему, в ряде регионов идут по пути создания юридических отделений в непрофильных колледжах. В последнее время во многих регионах России открываются также негосударственные юридические вузы, которые во многих случаях не имеют соответствующей кадровой и материальной базы.

Не является исключением и Республика Мордовия, правда, решением данной проблемы в нашем регионе занимается секция правового образования, функционирующая в Региональном учебном округе при Мордовском универ-

ситете. В 1993 г. юридический факультет университета заключил договор о научно-методическом сотрудничестве со средней школой № 18 г. Саранска, на базе которой был создан межшкольный правовой класс с двухгодичной (10 — 11-й классы) углубленной юридической подготовкой с привлечением преподавателей юридического факультета. С целью финансового обеспечения многопланового сотрудничества юридического факультета и школы в 1994 г. к договору присоединился Мордовский филиал внешторгбанка. При его помощи по заказу факультета и Министерства образования Республики Мордовия в 1994 и 1995 гг. коллективом преподавателей были подготовлены и изданы два пособия по основам государства и права для школ и ПТУ.

В последние годы интеграционные связи факультета со средними учебными заведениями — субъектами округа значительно расширились. Был заключен договор о творческом сотрудничестве с гуманитарным институтом, где подготовка юристов ведется на коммерческой основе. В настоящее время оформляется договор о творческом сотрудничестве с юридическим отделением Ковылкинского строительного колледжа. Главная задача договора — обеспечение преемственности среднего и высшего юридического образования.

Созданная в 1996 г. при Мордовском университете многопрофильная академическая гимназия поставила перед преподавательским коллективом факультета

новую весьма важную задачу — обеспечение углубленной юридической подготовки гимназистов в рамках экономико-правового направления. В настоящее время отработаны программы и начинается работа по их реализации.

До конца текущего года интеграцию правового образования в субъектах учебного округа планируется вывести на более высокий уровень, в частности, предполагается создать межвузовский учебно-методический совет по координации правового образования в Республике Мордовия.

Тесные отношения сотрудничества и взаимной помощи связывают юридический факультет с другими субъектами округа через функционирующую в составе Регионального учебного округа секцию. Основными направлениями работы этой секции являются:

- расширение сотрудничества с субъектами учебного округа;
- разработка и создание соответствующих программ и учебно-методических материалов;
- подготовка и проведение правовых олимпиад среди школьников;
- проведение дней открытых дверей с профориентационной целью;
- анализ учебных планов субъектов округа, ведущих правовую работу;
- анализ современного состояния си-

стемы правового образования, определение основных ориентиров обновления и углубления его содержания;

— проведение республиканской конференции „Состояние и перспективы правового образования и просвещения в Республике Мордовия“.

Разумеется, приведенный перечень не исчерпывает направления и содержания деятельности факультета и научно-методической секции РУО в вопросах правового образования. Нормальное функционирование и развитие образования лемыслимо без совершенствования законодательной базы. Недостаточное использование образовательного потенциала Регионального учебного округа, безусловно, ведет к определенным потерям. Взаимоотношения РУО с его субъектами должны быть основаны на добровольном сотрудничестве при взаимном соблюдении интересов коллегальности самоуправления с учетом мнений всех субъектов при принятии решений.

Именно во взаимодействии и взаимопонимании всех субъектов заключается залог успеха работы округа. Цель такой работы — повышение уровня развития народного образования в Республике Мордовия, где интеллектуальный потенциал молодежи пока остается неудовлетворительным.



В. И. ЖИДКИН, проректор по научно-методической работе МРИПКРО, доцент

СИСТЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МОРДОВИИ

Экологическое образование в настоящее время является одной из приоритетных проблем педагогической науки и

практики, поэтому именно данному направлению уделяется существенное внимание в учреждениях образования

республики, являющихся субъектами Регионального учебного округа при Мордовском госуниверситете.

В прежние годы эколого-природоохранительным просвещением занимались в основном химики, биологи и географы в силу специфики своих дисциплин. Так, широко известны в школах и профессиональных училищах республики лекторы — пропагандисты природоохранных знаний М. М. Голубчик, Л. Д. Альба, В. И. Астрадамов, А. П. Соловьев и др. Однако в общем эта работа проводилась бессистемно и нередко носила эпизодический характер.

В мае 1990 г. по инициативе Министерства образования республики и Института усовершенствования учителей (ныне МРИПКРО) была проведена 1-я Республиканская научно-практическая конференция „Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения в учреждениях народного образования Мордовской АССР“ на которой была дана оценка состоянию экологического образования в республике и поставлена задача по экологизации всего учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Мордовии.

С 1991/92 учебного года в школах и профессиональных училищах республики впервые в России введен новый предмет „Основы экологии“ преподавание которого осуществляется по разработанной нами, апробированной, а позднее и изданной программе (В. И. Жидкин, 1994).

В целях подготовки учителей к преподаванию основ экологии в МРИПКРО проведены многочисленные курсы, а Госкомприрода республики приобрела для всех школ и ПТУ комплект брошюр серии „Программа экологической школы для работников народного образования“ (Г. С. Кулинич и др. Н. Новгород, 1991).

В марте 1993 г. в МРИПКРО проведен семинар „Экологическое образование: поиски и находки“, на котором состоялся обмен опытом по преподаванию нового предмета. На семинаре состоялась презентация фильма Ю. И. Аладышева „Природа Мордовии“, который предназначен для школ, однако вопрос о его тиражировании до сих пор остается открытым. Вместе с тем преподавание основ экологии было сопряжено с большими трудностями из-за отсутствия

учебника. Такой учебник был написан учеными республики и в 1994 г. издан в Мордовском книжном издательстве под редакцией В. И. Жидкина (авторы: В. И. Жидкин, В. И. Астрадамов, Л. И. Ворсобица, М. А. Якунчев). В ходе подготовки учебник прошел апробацию в школах № 19, 20, 23 и 24 г. Саранска и Ялгинском детском доме-школе, а также на курсах в МРИПКРО. Он успешно прошел презентацию на Международной конференции по экологическому образованию (Москва, апрель 1995 г.). Одна из его глав („Экология и культура“) опубликована в журнале Российской ассоциации „Экологическое образование“ (Вестник АсЭКО. 1995. Вып. 1/2).

Учебник экспонировался на выставке „Школа 2000 года“, в павильоне „Народное образование“ ВВЦ, а его авторы были удостоены медалей „Лауреат ВВЦ“. На выставках в г. Волгограде и Нижнем Новгороде, проведенных в 1995 г. Экологическим парламентом Волжского бассейна и Северного Каспия, он получил одну из самых высоких оценок. По инициативе Министерства экологии и природных ресурсов Российской Федерации учебник экспонировался на выставках в Болгарии и Нидерландах. Он отмечен и в Государственном докладе Минэкологии России „О состоянии окружающей среды Российской Федерации в 1994 году“ В настоящее время ведется работа над подготовкой методического пособия для учителя „Уроки экологии“ (авторы М. А. Якунчев, В. И. Жидкин).

В апреле 1995 г. в МРИПКРО состоялась 2-я Республиканская научно-практическая конференция „Непрерывное экологическое просвещение в учреждениях Министерства образования Мордовии“, в которой принимали участие представители всех звеньев образования — от дошкольного до вузовского. На конференции разработаны рекомендации по улучшению экологического образования в республике. Всю работу координирует Республиканский совет по экологическому образованию при Министерстве образования РМ, в состав которого входят практические работники, методисты и ученые.

В области экологического образования

в республике успешно работают и образовательные учреждения, являющиеся субъектами Регионального учебного округа при МГУ им. Н. П. Огарева: школа № 7 и школы-гимназии № 20, 29 г. Саранска, а также школа-лицей № 4 г. Рузаевки и др. Так, школа № 7 под руководством В. М. Смирнова ведет работу по апробации модели „Экология и диалектика“ профессора Л. В. Тарасова. Осуществляя творческие связи с Обнинским научным центром, учителя этой школы внедряют приемы игровой и цветовой экологии в младших классах, а также проводят полевую практику на биостанции университета с учащимися средней и старшей ступеней образования.

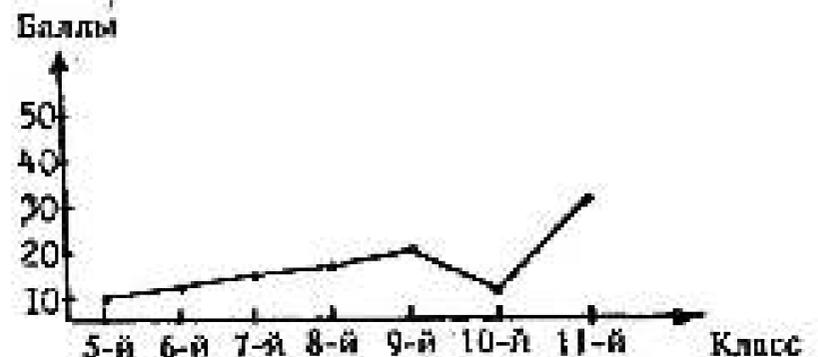
В школе-гимназии № 20 г. Саранска функционирует экологический центр, ведущий работу по мониторингу окружающей среды совместно с ученым-химиком университета Е. Я. Макесвой, а в школе-гимназии № 29 уже много лет интересно проводятся дни экологии. При этом экологический всеобуч осуществляют учащиеся, „просвещая“ даже своих учителей.

В школе-лицее № 4 г. Рузаевки педагог Г. К. Хрулина с помощью сотрудников МРИПКРО разработала программу „Экология живых организмов“, предусматривающую экологический подход в преподавании биологии. В школе ведется факультативный курс „Здоровье человека и окружающая среда“, проводится интересная совместная работа с Рузаевским управлением экологии и природопользования.

В последние годы экологической направленности соответствует и работа станции юных натуралистов, которая провела республиканский экологический слет и олимпиаду по экологии при участии членов совета по экологическому образованию.

В. И. Жидкиным, Б. Е. Садовничим, Е. А. Сидоровой проведено исследование возрастного аспекта отношения школьников 5 — 11-х классов школ № 7, 20,

24 к природе (по анкете известного психолога профессора А. П. Сидельковского „Как ты относишься к природе?“). Результаты, отраженные на приведенном графике, показывают, что с 5-го по 9-й класс у учащихся интерес к природе возрастает, а к 10-му классу падает, что объясняется, вероятно, более высокой социализацией их личности с возрастом и появлением новых интересов.



Интересным представляется тот факт, что в 11-м классе отмечено достоверное повышение интереса учащихся к объектам и явлениям природы, что объясняется, на наш взгляд, введением в 10 — 11-м классах предмета „Основы экологии“, освещающего экологические проблемы в связи со здоровьем и благополучием человека и „подогревшего“ их интерес к природе. Вместе с тем нельзя сбрасывать со счетов и сформировавшийся в этом возрасте у части учащихся устойчивый интерес к профессиям, связанным с природой.

В настоящее время наблюдается интеграция усилий Республиканского совета по экологическому образованию при Министерстве образования Республики Мордовия, секции экологического образования Регионального учебного округа при МГУ им. Н. П. Огарева и недавно образованного при университете НИИ экологии с целью экологического просвещения подрастающего поколения республики, что открывает перспективы в решении важной задачи формирования ответственного отношения школьников и учащейся молодежи к природе.



ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



С. В. ГОРДИНА, методист Регионального учебного округа, аспирант кафедры управления системой образования МГУ имени Н. П. Огарева

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОКРУГА

Формирование общей культуры личности обучаемых и адаптация их к жизни в обществе — важнейшая цель образовательного процесса. В условиях современного научно-технического прогресса ее достижение невозможно без овладения учащимися информационной культурой и освоения ими современных методов обработки информации с использованием средств вычислительной техники. Однако высокие цены на персональные компьютеры и программное обеспечение, их быстрое модификационное старение позволяют оснастить лишь небольшую часть средних учебных заведений республики современной техникой. Большого внимания требует организация повышения уровня информационной культуры педагогов. Особую актуальность приобретает исследование вопросов информатизации образования в условиях преемственности всех типов учебных заведений региона. Как показывает практика, планы и программы по основам компьютерной подготовки в средних и высших учебных заведениях не предусматривают единых целей и требований.

Работа в области информационного обеспечения учебного процесса средней и высшей школы проводится в рамках блока информатизация образования Регионального учебного округа при Мордовском госуниверситете, который воз-

главил директор Республиканского центра новых информационных технологий (ЦНИТ) академик А. И. Афоничкин. Этот блок создан с целью оказания научно-методической помощи работникам образования, школьникам и студентам, содействия подготовке и переподготовке специалистов в области высоких информационных технологий. В мае 1996 г. было проведено анкетирование по вопросам дистанционного обучения, сетевых компьютерных технологий, программированного обеспечения учебного процесса, корректировки планов и программ школьных курсов информатики. В качестве респондентов были избраны руководители вузовских подразделений (директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами), средних учебных заведений — субъектов РУО и члены научно-методических секций — преподаватели инновационных учебных заведений города. Всего было опрошено 650 человек.

Цель исследования заключалась в изучении состояния информатизации образования в работе всех субъектов округа, определения основных направлений решения данной проблемы. Особое внимание уделялось важному организационному компоненту непрерывного образования — дистанционному обучению, которое облегчает доступ к образовательным услугам; обеспечивает адаптацию на

рынке труда; создает равные возможности при обучении учащихся и студентов за счет интенсивного использования научного потенциала вузов; развивает компьютерные сети; внедряет новые формы обучения; интегрирует образовательные системы регионов.

Большинство респондентов считают, что использование высокого качества и стандартов, лучших традиций народного образования, принципов организации обучения, производства и науки в республике создает хорошие условия для осуществления непрерывного образования. 9 % опрошенных уже разработали программы дистанционного обучения, 15 % создали условия для качественно новой академической мобильности учащихся, обеспечивающей возможность перехода с одной образовательной программы на другую. Треть респондентов работают над проблемой адаптации студентов к требованиям рынка, содействуя сохранению и приумножению знаний, накопленных отечественной наукой, педагогикой, высшей школой.

Опыт творческой научной и учебно-методической работы субъектов Регионального учебного округа убеждает, что для информатизации образования необходимы новые требования к содержанию и технологиям процесса обучения, обусловленные уровнем экономического развития страны. Особого внимания заслуживает внедрение новых технических средств обмена информацией, усиление интеграционных процессов в системе „школа — вуз“. осуществление внутривузовских инновационных преобразований. Так, в настоящее время созданы:

а) естественно-технический лицей при Институте физики и химии университета;

б) коммерческий лицей при Саранском кооперативном институте Московского университета потребительской кооперации;

в) многопрофильная академическая гимназия, открытая 1 сентября 1996 г. в Мордовском университете.

Планируется создание других средних образовательных учреждений в составе вузов учебного округа. Такие преобразования позволят объединить материально-техническую базу субъектов, интегриро-

вать научный и учебно-педагогический потенциал для решения задач информатизации образования.

В настоящее время использование современных информационных технологий в учебном процессе идет по двум направлениям. Первое реализуется в курсе „Основы информатики и вычислительной техники“ Здесь информационная технология является предметом изучения. В этой области есть определенные наработки: созданы курсы обучения основам информатики и вычислительной техники, написаны учебные пособия. Результаты анкетирования показали, что ведется большая работа по созданию собственного программного обеспечения. В зависимости от типа учебного заведения составляются пакеты обучающих и контролирующих программ, формируются банки тестовых заданий по различным предметам. Ряд ученых работает над педагогическими программными средствами, которые, в свою очередь, включают в себя непосредственно сам программный продукт, а также пакет учебно-методических материалов по его использованию.

Второе направление современных информационных технологий в качестве средств поддержки учебного процесса призвано повысить эффективность обучения. С целью координации деятельности субъектов округа 13 апреля 1996 г. на базе ЦНИТ членами секции информатизации и образования был проведен научно-методический семинар, в котором участвовали преподаватели средних общеобразовательных, специальных и высших учебных заведений Мордовии.

Участники семинара акцентировали внимание на вопросах создания единого регионального пространства информационных ресурсов для обслуживания процессов управления, образования и науки. Было отмечено, что появление мощной компьютерной техники, современных методов и форм обучения, базирующихся на применении средств новой информационной технологии, открыло перспективы для совершенствования системы образования. Основной задачей в этом направлении является формирование единой образовательной сети, объединяющей все субъекты РУО и позволяющей не только осуществить простой обмен данными между ними, но и создать еди-

ный информационный фонд обучения и интегрировать его в отечественную и мировую системы информационно-коммуникационной сети образовательных учреждений.

Использование новых информационных технологий предполагает широкое внедрение мультимедийных обучающих средств (динамической графики, цвето- и аудиовоздействия, интерактивного взаимодействия и др.). Такие технологии позволили разработать эффективные электронные учебники и курсы по различным профилям и предметам образования, гипертекстовые базы данных и оригинальные иллюстративные материалы.

Повышенное внимание у педагогов вызвали автоматизированные обучающие курсы, созданные учеными Мордовского университета и их коллегами из других вузов России и зарубежья.

Консолидация интеллектуальных сил в форме создания единой сети, отвечающей принципам преемственности, непрерывности и интеграции образования, должна связать воедино все звенья образовательной структуры.

Систематизируя результаты исследований, можно выделить ряд путей совершенствования информатизации образования:

— разработка новых поколений учебных программ, учитывающих преемственность обучения на основе дифференцированного подхода к образовательному процессу;

— внедрение новых информационных технологий с оперативной подготовкой научных сотрудников, учителей, преподавателей;

— осуществление информационного обмена на основе интегрированной в отечественную и мировую системы единой информационно-коммуникационной сети образовательных учреждений;

— организация баз данных по компьютерным средствам обучения, а также формирование фонда библиотечных ресурсов для использования их учащимися и студентами;

— разработка учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса в преемственной системе „школа — вуз“;

— проведение консультаций и курсов по организации и использованию средств новых информационных технологий;

— создание единого центра технической, программной и информационно-методической поддержки учебного процесса в субъектах Регионального учебного округа.



А. С. ЗВЕРЕВА, сотрудник НИЦ Смоленского пединститута, доцент

Н. К. КОТИЛЕНКОВ, проректор по учебной работе и заочному образованию Смоленского пединститута, сотрудник НИЦ, доцент



Л. М. НИОБИНА, декан факультета иностранных языков, руководитель НИЦ, доцент

Е. В. ПЕТРОВА, сотрудник НИЦ, ассистент



НИЦ: ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В октябре 1994 г. при Смоленском педагогическом институте был открыт Научно-информационный центр (НИЦ) Хагенского заочного университета (Германия). Такие центры созданы также в Санкт-Петербурге и ряде городов восточноевропейских стран.

Важнейшей задачей работы научно-информационных центров является пропаганда новых педагогических технологий заочного образования, сложившихся на протяжении двух десятилетий деятельности Хагенского заочного университета. Организаторы одного из самых молодых и крупнейших университетов, осуществляющих подготовку кадров без отрыва от производства, имели возможность интегрировать лучший, передовой опыт заочного образования в мире. Творчески совершенствуя опыт других аналогичных учебных заведений, профессорско-преподавательский коллектив этого университета создал свою образова-

тельную систему с использованием ряда педагогических технологий.

Известно, что все педагогические технологии можно условно разделить на образовательные, воспитания и информационные. Предметом нашего внимания служат образовательные технологии, которые в свою очередь разделяются на традиционные и инновационные. Образовательная технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (определение ЮНЕСКО).

На протяжении многих столетий в высших учебных заведениях утверждалась лекционно-семинарская система образования. Эта традиционная образовательная технология по-прежнему является доминирующей в обучении с отрывом от

производства в общемировой практике, а также в российской системе заочного образования. Частично она, в основном в форме семинарских занятий и консультаций, практикуется и Хагенским заочным университетом.

Интенсивное развитие дидактических и технических средств обучения, компьютерной техники, банков научной информации, современных средств связи и коммуникации, учебного телевидения значительно обогащает технологический арсенал образовательного процесса. Так возникли новые образовательные технологии, а само заочное образование стали называть дистанционным.

С целью распространения новых образовательных технологий, адаптации их к условиям заочного образования в России Центр оснащен следующими учебными материалами:

- а) учебными письмами (комплектами);
- б) аудиокурсами;
- в) видеофильмами;
- г) компьютерными обучающими программами.

Все учебные материалы отличаются высоким качеством, дидактической грамотностью, информационной насыщенностью и полезностью для студента-заочника. Подготовка таких материалов — одно из основных направлений деятельности кафедр университета. Для достижения этой цели нередко привлекаются и специалисты из других университетов Германии.

Особый интерес представляют учебные письма, направленные на организацию самостоятельной работы студента по курсам. Структура учебных писем традиционна и включает в себя введение, в котором излагаются учебные цели курса и указания по работе с учебными материалами, общий список литературы, глоссарий, содержащий понятийный аппарат курса, и, наконец, разделы курса, снабженные порядковыми номерами и индексом (рис. 1).

Во введении к курсу сообщаются также биографические и научные сведения о его авторе или авторском коллективе.

Разделы курса строятся, как правило, в соответствии со схемой, изображенной на рис. 2.

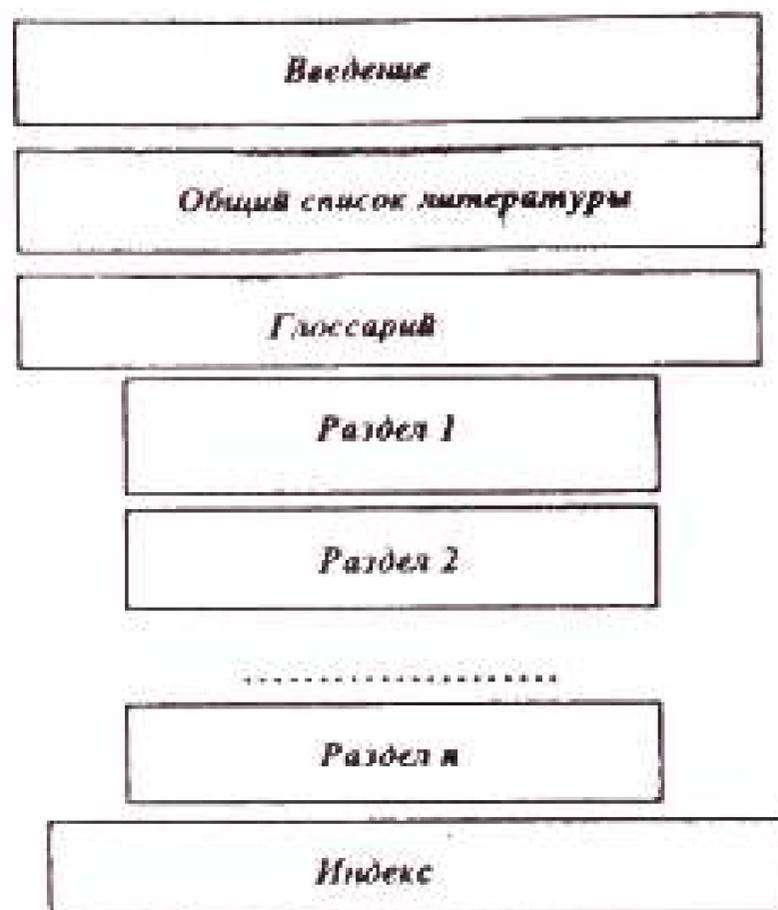


Рис. 1. Структура учебного курса



Рис. 2. Структура раздела курса

Основную часть раздела курса составляет учебный текст, в котором излагается базовая информация. Абзацы, содержащие наиболее важную информацию, сопровождаются пометками на полях с краткой формулировкой ее сути.

Например, курс «Эконометрия I» включает следующие разделы:

- функция цены;
- функция спроса;
- функция издержек;
- функция чувствительности рынка и т. д.

Хорошим средством ориентации в учебном тексте служат расположенные на его полях пиктограммы, указывающие на имеющиеся в курсе дискету или видеокассету, отсылающие студента к списку литературы или к статистическим данным в приложении, и т. д.

Отдельные компоненты курса имеют различную окраску: введение обозначается темно-желтым цветом, глоссарий — розовым и т. д.

Такая четкая организация учебного письма, его цветовое оформление создают комфортные условия для самостоятельной работы студента-заочника, позволяют ему экономить время, что служит немаловажным фактором успешного заочного обучения.

Представленные в Центре компьютерные программы дают возможность ознакомиться с основными направлениями и тенденциями внедрения обучающих средств, разрабатываемых в Хагенском заочном университете. Среди них можно выделить две группы программ: обучающие и контролирующие знания.

Структура обучающих программ приблизительно одинакова, но она имеет и свою специфику. Это объясняется повизной компьютерной технологии, использованием различных средств для разработки учебных программ, большими возможностями персонального компьютера. Все обучающие программы имеют введение, в котором даны основные цели и задачи учебной программы, представлены правила работы с ней. Затем предлагается оглавление курса. Список тем содержится в главном меню программы, что дает возможность пользователю работать последовательно от раздела к разделу или выбрать определенный раздел, вернуться к отмеченному месту в программе.

Учебный материал воспроизводится на экране монитора в виде текста с рисунками, графиками, иллюстрациями. Многие программы снабжены звуковым сопровождением. Графическая информация может работать в статическом или динамическом режимах.

После каждого раздела всегда приводятся задания, ответы на которые сразу же и проверяются. Тем самым студент-заочник может осуществлять самоконтроль. Контролирующие программы

выполняют контроль знаний, помогают приобрести определенные навыки и умения. Выбрав одну из тем, студент выполняет предложенные задания. Например, в программе по контролю знаний немецкого языка работа на персональном компьютере напоминает работу в лингафонном кабинете. Ответ на вопрос можно ввести по символам с клавиатуры и прочитать его через микрофон, подключенный к компьютеру. Это дает возможность записать речь и воспроизвести ее для сравнения правильности произношения немецкого слова или фразы.

Интересен опыт Хагенского заочного университета по привлечению студентов-заочников к критической оценке учебных текстов (Lehrtextkritik).

В помощь студенту разработана памятка с вопросами, состоящая из нескольких разделов.

1. Доступность учебного текста:

— есть ли в тексте понятия, которые плохо объяснены?

— достаточно ли четки формулировки?

— является ли изложение слишком кратким / слишком пространным? и т. д.

2. Дидактическое оформление материала:

— достаточно ли четко построен курс?

— к каким разделам курса Вы хотели бы иметь дополнительные материалы в виде кассет, видеофильмов? и т. д.

3. Содержание учебного текста:

— достаточно ли убедительно изложена проблема?

— имеются ли пробелы в ее изложении? и т. д.

4. Задания курса:

— имеется ли существенная разница между упражнениями к курсу и заданиями, высылаемыми по почте?

— достаточно ли четко сформулированы задания?

— увязаны ли задания с текстом курса? и т. д.

5. Учебные цели:

— конкретна ли формулировка учебных целей?

— какую дополнительную цель следовало бы включить в курс? и т. д.

По каждому разделу курса студент должен написать три страницы. Одна страница включает общую оценку курса

по пунктам 1 — 5, две отводятся на специальные замечания по отдельным главам, абзацам, предложениям, графикам с их точным указанием. Эта работа студента-заочника оплачивается в размере 14 DM за каждый раздел курса.

Выполненная работа высылается в адрес кафедры, обеспечивающей курс. После ознакомления с ней автора курса критический анализ, составленный студентом, обсуждается на кафедре.



А. В. СМОЛЬЯНОВ,
директор Научной
библиотеки МГУ
имени Н. П. Огарева,
руководитель секции
методики информа-
ционно-библиотечно-
го обеспечения РУО,
доцент



И. В. ОТСТАВНОВА,
зав. отделом автома-
тизации Научной
библиотеки МГУ
имени Н. П. Огарева

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СУБЪЕКТАХ УЧЕБНОГО ОКРУГА

Среди проблем, связанных с реформой образования и науки, организацией учебного процесса и научных исследований, библиотечно-информационное обеспечение является, пожалуй, одной из самых актуальных. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что успех образования, проведение научных исследований, подготовка кадров специалистов в немалой степени зависят от технической оснащённости библиотеки, служащей центром информационного обеспечения для духовного и нравственного становления и формирования личности.

Информационная насыщенность вузовских библиотек новейшими технологиями, расширение доступа ко всем ее источникам, автоматизация внутрибиблиотечных технологических процессов — все это должно отвечать возрастающим запросам читателей. Более полное решение этой проблемы предполагает создание электронной автоматизированной информационной системы, способной ускорить процесс поиска читателями необходимой информации. Становление и развитие автоматизированной ин-

формационно-библиотечной системы (АИБС) в Мордовском университете предусматривает интегрирование всех ее подсистем и функций, поскольку ее построение рассчитано на достижение основной цели библиотечной деятельности — максимальное удовлетворение информационных потребностей пользователей.

Информация в условиях рыночных отношений неизменно превращается в товар, потребительский спрос на который постоянно увеличивается. Неуклонно растет и число читателей библиотеки. Причем среди всех читательских категорий все заметнее лицеисты и гимназисты, студенты колледжей, учащиеся средних школ и других учебных заведений, которые входят в состав Регионального учебного округа. Закон „О библиотечном деле“, подписанный Президентом России в конце прошлого года, расширяет права читателей, открывая свободный доступ ко всем источникам информации, если не установлен особый порядок их использования.

Сотрудники Научной библиотеки

им. М. М. Бахтина Мордовского университета не только стремится сохранить традиционные формы межбиблиотечной интеграции и кооперации (книгообмен, МБА, пропаганда книги и массовая работа с читателями), но и активно осваивают другие направления: проводят совместные методические семинары-совещания, консультации, осуществляют научно-исследовательскую и библиографическую деятельность, повышают квалификацию библиотечных работников, а также внедряют новые формы делового сотрудничества. Например, на базе отдела автоматизации прошла учеба библиотечной техники, колледжей и профессионально-технических училищ г. Саранска и районов республики. Развивается сотрудничество с библиотекой Мордовского педагогического института и Национальной библиотекой Мордовии.

На основании результатов социологического исследования „Совершенствование интеграции образования в практике субъектов РУО“, проведенного среди руководителей учебных заведений республики, учителей школ и преподавателей вузов Мордовии, являющихся членами научно-методических секций РУО, можно говорить о возрастании роли Научной библиотеки университета как центра информационного обеспечения в системах „школа — вуз“, „учитель (преподаватель) — учащийся (студент)“. Отмечая качественное улучшение содержания учебно-практической работы, участники анкетирования внесли предложение о переводе субъектов округа на единый библиотечный абонемент. Однако в работе библиотек учебного округа все еще преобладают традиционные формы: ведение картотек, обзоры литературы, выставки. Вместе с тем анкетировавшиеся (19 %) отметили острую потребность в оперативном информировании на базе компьютерных библиотечных технологий.

В этом направлении Научной библиотекой Мордовского университета осуществлен ряд мероприятий. Так, первая попытка интеграции информационных ресурсов региона успешно реализовалась в создании единого республиканского информационного фонда, в котором интегрируются информационные ресурсы

вузов и НИИ Саранска¹. Однако источники финансирования этого фонда до сих пор не определены. И здесь необходима помощь Правительства РМ.

Особенно важна интеграция информационных ресурсов в организации дистанционного обучения. Шведская модель, по которой каждый третий житель страны повышает свой образовательный уровень через систему непрерывного обучения, показывает преимущество новых информационных технологий в образовании. Создание единой системы дистанционного образования в России предполагает и новую философию преподавания и обучения. Организация учебного процесса в этом случае осуществляется через глобальные (региональные) компьютерные сети. При этом из простого потребителя знаний студент превращается в их интерпретатора. А преподаватель, вооруженный компьютерными технологиями передачи информации, из толкователя знаний превращается в их творца. Вполне понятно, что создание такой системы обучения — дело не одного года. Но перспектива образования связана именно с этим направлением.

Базовый университет с его фундаментальной библиотекой через компьютерные сети связан с дополнительным университетом дистанционного обучения, преподавателем и отдельными студентами. При этом библиотека университета как источник информационных ресурсов обеспечивает доступ к необходимой информации при подготовке учебных работ и проведении научных исследований. Таким образом, библиотека должна быть оснащена современной вычислительной техникой и информационно-библиотечными технологиями. Библиотека должна стать „электронной“, т. е. иметь в своих фондах информацию не только (и, пожалуй, не столько) на традиционных бумажных носителях, но и на современных носителях информации (аудиовидеокассеты, CD-ROM, электронные учебники и учебно-методические пособия, электронные книги и журналы на видеодисках). Такая библиотека должна

¹ См.: Макаркин Н. П., Наумченко И. Л. Интеграция региональных систем образования: Из опыта работы Регионального учебного округа Мордовского университета. Саранск, 1996.

иметь электронные каталоги и картотеки актуальных изданий, периодики, библиографических указателей и информационных изданий.

Важнейшим условием эффективного использования любой информационной среды является ее постоянное содержательное накопление. Первые шаги сделаны. Работа по формированию адекватного и представительного электронного каталога (ЭК), наиболее полно отражающего поступление литературы и ее ретроспективный фонд, началась с июля 1994 г. За это время сводный каталог значительно вырос и насчитывает свыше 15 тысяч наименований. Но это далеко не полные сведения обо всех информационных ресурсах Научной библиотеки: сводный ЭК ежедневно пополняется новыми библиографическими записями. Создание отдельных тематических баз данных даст возможность пользователю достаточно легко и быстро получить необходимую информацию. Так, уже сформированы базы данных по М. М. Бахтину („Труды М. М. Бахтина и литература о нем“) и газетно-журнальной периодике. Планируется формирование электронных каталогов „Редкая книга в фондах Научной библиотеки университета“, „Н. П. Огарев: библиографический указатель“.

На основе имеющегося электронного каталога осуществляется выпуск бюллетеней как по новым поступлениям литературы, так и по различным темати-

ческим запросам для всех субъектов РУО. Были выпущены тематические бюллетени экономической, юридической, медицинской, художественной, учебной литературы, которые оказывают большую помощь читателям библиотеки в выборе и получении необходимой информации. Справочно-библиографическое обслуживание читателей обеспечивается в различных режимах, в том числе осуществляется поиск необходимой информации в ЭК библиотеки. С внедрением новых компьютерных технологий, CD-ROM и оборудования для чтения компакт-дисков станет возможным оперативный доступ к информационным ресурсам библиотек субъектов РУО. Сегодня нельзя сосредоточить в каждом учебном заведении все информационные ресурсы, накопленные человечеством в научном и образовательном пространстве, поэтому оснащение библиотечной компьютерной сети модемом и применение электронной почты обеспечат использование баз данных других библиотек с целью доступа читателей ко всей информационной продукции на любых носителях информации в регионе.

Оперативность и полнота предоставления доступа к информационным ресурсам, накопленным в библиотеке, — важнейший критерий оценки ее деятельности в целом. Интеграция образования и организация информационной среды обучения — перспективная цель высшей школы и вузовских библиотек.



РЕЦЕНЗИИ, ОТЗЫВЫ, ИНФОРМАЦИЯ

НОВОЕ — НЕ ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ...

Рецензия на книгу: Макаркин Н. П., Наумченко И. Л. Интеграция региональных систем образования: Из опыта работы Регионального учебного округа Мордовского университета. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1996. 116 с.

Фраза о том, что всякое новое — хорошо забытое старое, настолько банальна, что закрепилась в памяти людей как правило. Но это не правило, это — исключение. Иначе не было бы прогресса. Новая суть неизбежно освобождается от старой оболочки. Так всегда было и будет в социуме. И то, что название вновь созданного Регионального учебного округа, деятельности которого посвящена рецензируемая книга, почти совпадает с названием учебно-административной структуры начала XIX в. — это всего лишь социально-терминологическая омонимия. Форма близка, да сущность далека: „... РУО Мордовского университета не имеет аналогов в предшествующей образовательной практике России, близкого или дальнего зарубежья, — отдав сначала дань полемике, справедливо затем утверждают авторы книги. — Это только поднимает планку ответственности и творческих начал в его деятельности“ (с. 11).

Кристалл образовательного опыта, рожденный в Мордовии ведущим нашим вузом, объединившим в учебном округе разноуровневые структуры, на самом деле является серьезной новацией в образовательном пространстве и претендует в общественном мнении на солидный патент научно-педагогического и организационно-методического открытия. Не случайно после становления Регионального учебного округа зачастили „все флаги в гости к нам“ надеясь взрастить подобный „урожай“ на самых дальних российских землях (в Якутии, Бурятии, Приамурье и т. д.). Тем ценнее эта книга, выпущенная, к сожалению, небольшим тиражом (1000 экз.), которая может

служить для последователей и проблемным путеводителем, и методологическим справочником.

К несомненным достоинствам книги относится ее внушительный аргументационный ряд. Оптимистов она убеждает, скептиков — разоружает. На самом деле, разорванное по горизонтали и вертикали образовательное пространство региона (да и страны в целом) до перестройки существовало как механическое целое: „Отсутствие интеграционного „мостика“ характерно не только для взаимоотношений учебных заведений разных типов, но и для деятельности всей системы высшей школы“ (с. 6). Цеховая замкнутость, естественно, тормозила производство и воспроизводство передовых идей в системе функционирующих в регионе центров образования, науки и культуры. А передача из рук в руки самого объекта образовательно-педагогического воздействия происходила вслепую: школа лишь примерно представляла, какой выпускник нужен техникуму, техникум не знал, что требуется вузу, а вуз, по обратной связи, — школе и т. д., — как в детской игре „Угадайка“.

Перестройка и дальнейшие реформы выдвинули принципиально иную парадигму: информационное пространство для высшей жизнеспособности должно существовать как органическое целое. Никаких отныне барьеров там, где они мешают интеграции всех наличествующих в регионе образовательных сил. Одним из „архимедовых рычагов“ интегрирования местных профильных структур (возможно, не единственным в будущем, но самым действенным в настоящем) и явился Региональный учебный округ, созданный при Мордовском университете в начале 1993 г. благодаря усилиям, в том числе, и авторов этой книги. За прошедшее время они уже стали не только теоретиками, но и практиками интеграции региональных систем образования, и не

случайно рецензируемую работу отличает разносторонний прагматический ряд.

Описание уже сделанного в этой области вбирает в себя все этапы работы: от создания „нулевого цикла“ (исходных документов) до возведения „крыши“ (попечительского совета). Любой загоревшийся этой идеей специалист, не тратя лишних часов на предварительные поиски начального материала, может прибегнуть к данной книге в качестве хорошей шпаргалки для ответа на многие возникающие поначалу организационные вопросы. Но не только поначалу — опыт работы округа дан авторами в развитии: „Уже в первые полгода работы округа в его состав вошло около 50 разнотипных учебных заведений и учреждений образования Мордовии. В настоящее время их уже почти 80. Заключено свыше 100 договоров о научно-методическом сотрудничестве. Подобная активность отмечалась и при организации научно-методических секций РУО: в первый год их было 9, через год — 17, а в данный момент — 30“ (с. 26). При этом развертка опыта интеграции — позитивного и даже в отдельных моментах негативного — дается авторами по методу „от простого к сложному“, что помогает избежать, по словам Р. Беллмана, „западни переупрощения и болота переусложнения“.

И, наконец, взгляд в завтра, или прогностический ряд книги. Он подкупает своей четкой определенностью, не представляя собой, как часто бывает в науке,

„и нечто, и туману даль“ Дальнейшие цели Регионального учебного округа — и тактические, и стратегические — расписаны, как задачи в евклидовой геометрии: „завершение разработки в течение 1996 — 1997 гг. и введение в практику средних (общеобразовательных, профессиональных и специальных) учебных заведений — субъектов округа новых поколений программ, отвечающих требованиям национально-региональных компонентов образовательных стандартов... создание в регионе до 1997 г. единой системы непрерывного образования, включающей все его звенья — от дошкольного воспитания до переподготовки и повышения квалификации специалистов всех профессий“ (с. 63) и т. д.

В круге очерченных на перспективу проблем есть и программа-минимум, и программа-максимум, что достаточно ясно отслеживается в приведенном выше отрывке из книги. Инновационная структура этих программ, инновационные методы их осуществления. Планка разработок ничуть не занижена: преодолеть ее вполне по силам научно-педагогическим коллективам Мордовского университета и входящих в учебный округ учреждений образования региона. О деталях же реализации этих программ рецензент намеренно умолчал: объем рецензии не позволил. К тому же читатель о них сам узнает: стоит только книгу прочитать. А прочитать действительно стоит.

П. Н. КИРИЧЕК, доцент кафедры журналистики,
кандидат исторических наук

ЧТО ДАЕТ НАМ ИНТЕГРАЦИЯ?

(О научно-методической работе по медицинскому образованию)

Медицинский факультет Мордовского государственного университета с давних пор сотрудничает с медицинскими училищами республики. С созданием Регионального учебного округа при университете эта интеграция стала еще более тесной и предметной. Научно-методическая секция медицинского образования округа включает университетский факультет и

все четыре медицинских (Саранское базовое, Краснослободское, Темниковское и Ардатовское) училища республики. Разрабатывая концепцию непрерывного образования, ученые факультета проводят совместные учебно-методические мероприятия. Так, на январских педагогических чтениях, проходивших 15 — 16 января 1996 г., были обсуждены важ-

ные вопросы непрерывного медицинского образования в системе „училище — вуз — последипломная подготовка“.

О новой отрасли медицины — медицине катастроф, ее значении и будущем говорилось на международной конференции, которая прошла в университете в сентябре 1996 г. Вниманию участников конференции были предложены доклад заместителя министра здравоохранения Мордовии В. Н. Реввы, выступления участника ликвидации последствий чернобыльской аварии В. Ф. Алферова и других ученых. Было отмечено, в частности, что в учебные планы медицинских училищ и факультета включено преподавание дисциплины „Медицина катастроф“.

Актуальным проблемам современной медицины были посвящены выступления профессоров В. М. Мамыкиной, А. П. Марусова, доцента В. А. Кузнецовой. Вопросы активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения были освещены в докладе профессора Н. М. Иванова.

Кафедрой основ медицинских знаний и охраны здоровья детей, где преподается данный предмет, оборудована специальная учебная комната со всеми учебно-наглядными пособиями. Кафедра является учебно-методическим центром по оказанию помощи в составлении методических материалов и учебных пособий, в преподавании данной дисциплины. Участники конференции кроме названной посетили другие кафедры, позна-

комились с компьютерными программами по различным дисциплинам, обменялись опытом педагогической работы.

Важным компонентом преемственности в образовательной практике факультета и медицинских училищ выступает также функционирующее на факультете отделение по совершенствованию подготовки врачей и преподавателей медицинских училищ республики. Как показали расчеты, последипломная подготовка специалистов на базе медицинского факультета университета обходится значительно дешевле, чем обучение в центральных институтах усовершенствования врачей. С целью оптимизации повышения квалификации преподавателей медицинских училищ члены научно-методической секции РУО и факультетских кафедр проводят стажировки, декадниги, чтение обзорных лекций по современным проблемам медицинской науки. Учащиеся медучилищ приглашаются на Огаревские чтения, привлекаются к работе в студенческих научных кружках при кафедрах медицинского факультета, участвуют в аттестации преподавателей медучилищ. Многолетняя практика совместной работы факультета с медицинскими училищами республики по совершенствованию качества подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения высоко оценена и рекомендована для внедрения в других регионах России на заседании Президиума проблемной комиссии Минздравмедпрома России, состоявшемся 5 — 6 июня 1996 г., где проводился обмен опытом работы.

Н. М. ИВАНОВ, руководитель секции медицинского образования Регионального учебного округа, профессор

Г. И. СОЛДАТОВА, директор Саранского базового медицинского училища



К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ И АВТОРОВ РУКОПИСЕЙ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Как сообщалось в первом номере нашего журнала, созданного в соответствии с решением Госкомвуза и Министерства образования РФ, Госсовета и Правительства Республики Мордовия от 12 июля 1995 г. «О работе и перспективах развития Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева», основным его назначением является «совершенствование и распространение опыта интеграции региональных систем образования на территории Российской Федерации».

Авторами статей, публикуемых на страницах журнала, могут быть ученые вузов, руководители, учителя, воспитатели и методисты разных типов образовательных учреждений РФ, представители субъектов и члены научно-методических блоков и секций Регионального учебного округа — издателя журнала.

Журнал выходит в свет один раз в квартал. Его объем — 5 — 7 печатных листов. Объем и рубрики журнала варьируются в зависимости от содержания поступившего материала, тематики, задач и инновационной практики интеграции в системе «дошкольные учреждения — средние и высшие учебные заведения — органы переподготовки и повышения квалификации специалистов».

Вопросы преемственной системы интеграции могут раскрывать как методологию проблем, так и конкретный научно-методический опыт их решения в образовательной практике разнотипных учреждений России, стран СНГ, ближнего и дальнего зарубежья.

Поскольку журнал пока не включен во всероссийский каталог «Газеты и журналы», его распространение ведется по заявкам учебных заведений, учреждений образования и отдельных лиц, а также путем пересылки номеров наложенным платежом.

Объем рукописей, представляемых в редакцию журнала в двух экземплярах, не должен превышать: статьи — 7 страниц машинописного текста, выполненного через два интервала; рецензии, отзывы на книги тематического профиля, информации о научно-методических конференциях, семинарах — до 3 страниц. К рукописи должна быть приложена четко выполненная фотография автора (авторов) статьи размером 9 x 12 см.

Статье предпосылается краткая (6 — 7 строк) аннотация, в которой отмечается новизна ее содержания, основные выводы и рекомендации.

Оформление статьи дается в полном соответствии с содержанием настоящего номера. В тексте рукописи указываются источники цитат, цифровых и фактических данных. Формулы и условные обозначения должны быть напечатаны на машинке или разборчиво написаны от руки. Допускаются только общепринятые сокращения.

При цитировании и ссылке на источники указываются фамилия и инициалы авторов, название книги, место, год издания и конкретные страницы.

В авторской справке следует указать: фамилию, имя, отчество, ученую степень и звание, должность, место работы, сферу научных интересов, а также домашний адрес и телефон.

Рукописи авторам не возвращаются.

Адрес редакции: 430000 Саранск, ул. Большевикская, 68. Университет, Региональный учебный округ.
Редакция журнала «Интеграция образования»
Телефоны: 4—86—38; 9—97—27.



Издательство
Мордовского
университета

