

Интеграция образования



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
БЮЛЛЕТЕНЬ
РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ОКРУГА МГУ им.Н.П. ОГАРЕВА

1 1996



ЯСЛИ-САД
ПРОГИМНАЗИЯ



ЛИЦЕЙ



УНИВЕРСИТЕТ

Одним из стратегических направлений реформирования системы образования Российской Федерации является... интеграция образовательных учреждений по уровням и профилям образования, территориям их функционирования...

Из решения Госкомвуза, Минобразования РФ,
Госсобрания и Правительства РМ от 12.07.95
"О работе и перспективах развития Регионального учебного округа
Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева"

В добрый путь, "Интеграция образования"!

Приветствуя Ваше решение об издании данного бюллетеня, Правительство Республики Мордовия готово поддержать это доброе начинание морально и материально.

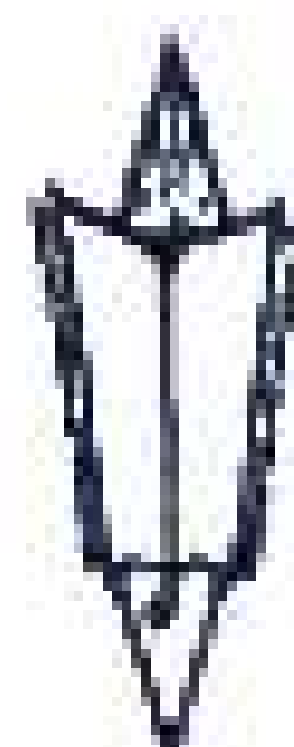
В. Д. ВОЛКОВ

Надеемся, что журнал "Интеграция образования" станет трибуной обобщения опыта, творческих дискуссий ученых и педагогов не только учебного округа Мордовского университета, но и других регионов России.

В. М. ЖУРАКОВСКИЙ

Учитывая актуальность и важность вопросов, связанных с осуществлением региональной политики в области образования, Ассоциация российских вузов приветствует решение организовать издание научно-методического бюллетеня "Интеграция образования"

В. П. САВИНЫХ



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический бюллетень
Регионального учебного округа
МГУ имени Н. П. Огарева

1
1996

СОДЕРЖАНИЕ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Н. П. Макаркин,
главный редактор

И. Л. Наумченко,
заместитель главного
редактора

Н. В. Забодасова,
ответственный
секретарь

*В. А. Балашов
С. В. Гордына
Н. М. Журавковский
В. В. Кадакин
Б. Ф. Кевбрин
В. М. Костин
В. М. Макушкин
А. М. Ныков
В. М. Смирнов
А. И. Сухарев*

Издается с
января 1996 г.

Выходит 1 раз
в квартал

ОТ РЕДАКЦИИ 3

ПРИВЕТСТВИЯ И ПОЗДРАВЛЕНИЯ

В. Д. Волков, Председатель Правительства Республики Мордовия 4

В. М. Журавковский, заместитель председателя Государственного комитета
Российской Федерации по высшему образованию, профессор 5

В. П. Савинных, президент Ассоциации российских вузов 6

В. В. Кадакин, министр образования Республики Мордовия 7

А. И. Сухарев, главный редактор журнала "Регионология" профессор 8

ДОКУМЕНТЫ О РАЗВИТИИ УЧЕБНОГО ОКРУГА

Решение Государственного комитета Российской Федерации по выс-
шему образованию, Министерства образования Российской Федерации,
Государственного Собрания и Правительства Республики Мордовия
от 12 июля 1995 г. "О работе и перспективах развития Регионального
учебного округа Мордовского государственного университета имени
Н. П. Огарева" 9

Выписка из Федеральной программы экономического и социального
развития Республики Мордовия на 1996 — 2000 гг. Проект № 48:
"Региональный учебный округ" 12

Выписка из Программы развития Мордовского государственного универ-
ситета имени Н. П. Огарева на 1996 — 2000 гг. Раздел 9: "Региональ-
ный учебный округ" 13

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОПЫТЕ РУО

Н. П. Макаркин, И. Л. Наумченко. Новые направления интеграции
образования в системе Регионального учебного округа 15

И. И. Карнов, А. Ф. Лялин. Учебный округ: первые шаги 20

А. П. Фокин, А. И. Рузанкин, А. П. Мартышкин. Интеграция образо-
вания и практике Рузавского филиала Регионального учебного округа 22

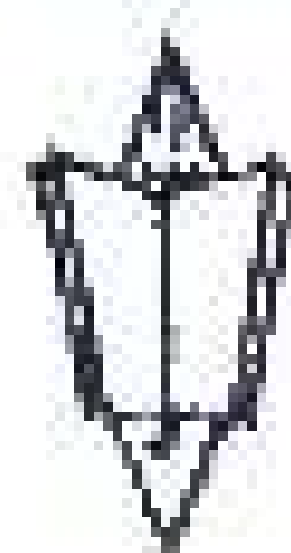
М. В. Мосин, М. И. Ломшин. "Сеять разумное, доброе, вечное ..." 25

Б. Ф. Кевбрин, О. Н. Ридин. Интегрируя торгово-экономическое обра-
зование 28

В. И. Гришанов, А. В. Бритов. Интеграционная роль факультета в по-
вышении качества математического образования в республике 31

Н. Н. Мелькина. Экономическое образование в системе РУО 34

М. М. Голубчик. Интеграция географического образования в системе Регионального учебного округа	37
В. И. Ивлев, А. Н. Гордеев. Институт физики и химии — естествен- но-технический лицей: некоторые вопросы интеграции	40
М. К. Рункова. Многопрофильная университетская гимназия в системе интеграции образования	43
В. М. Костин. Колледж в системе высшего образования	45
А. И. Афоничкин. Концепция образовательных сетей для дистанцион- ного обучения в Региональном учебном округе	48
КОНФЕРЕНЦИИ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ, ПЕДАГОГИ- ЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ	
Н. М. Иванов. Вопросы непрерывного медицинского образования	51
Н. В. Заварюкин. Красоведение в обучении и воспитании учащихся	52
С. П. Ендокимов. Экологическое образование населения	53
РЕЦЕНЗИИ. БИБЛИОГРАФИЯ	
В. В. Кадакин, М. М. Голубчик. Интеграция образования: опыт, проблемы, перспективы (Рец. на кн.: Интеграция региональных систем образования)	54
Литература по вопросам интеграции образования и деятельности РУО	56



ОТ РЕДАКЦИИ

МНОГОУВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Три года назад, 28 января 1993 г., в Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева был создан Региональный учебный округ (РУО) — добровольное научно-методическое объединение вузов, нетрадиционных учебных заведений (гимназий, лицеев, колледжей), базовых школ, училищ, техникумов и дошкольных учреждений Республики Мордовия. Главным назначением округа является интеграция региональных систем образования с целью прогнозирования и разработки стратегии его развития; содействия созданию новых типов учебных заведений республики, образовательных программ, методических материалов и учебников для них; совершенствования учебно-воспитательного процесса; изучения, обобщения и распространения опыта работы образовательных учреждений.

О деятельности Регионального учебного округа неоднократно сообщалось на страницах центральной и республиканской печати. Его работа стала предметом обсуждения на Всероссийской научно-практической конференции "Интеграция региональных систем образования" проведенной в Саранске 16 — 18 мая 1995 г. Этому же вопросу посвящено и публикуемое в бюллетене совместное решение Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства образования РФ, Госсовета и Правительства Республики Мордовия от 12 июля 1995 г. "О работе и перспективах развития Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева".

Накопленный опыт работы органов самоуправления, субъектов округа и названные документы о работе и перспективах его развития послужили основанием для решения попечительского совета РУО об издании научно-методического бюллетеня "Интеграция образования". Этот печатный орган предназначен для выполнения одного из требований названных документов об округе — обобщения и распространения опыта научно-практической деятельности округа "как одной из форм интеграции региональных систем образования на территории Российской Федерации".

Вы знакомитесь с первым номером бюллетеня, подготовленным коллективом ученых и руководителей органов образования Мордовии — членов РУО. В нем раскрыты некоторые вопросы интеграции, успешно решаемые в практике образовательных учреждений региона.

В приветствиях, полученных редакцией бюллетеня от Председателя Правительства Республики Мордовия В. Д. Волкова, заместителя Председателя Госкомитета РФ по высшему образованию В. М. Жураковского, президента Ассоциации российских вузов В. П. Савиных и других лиц, высказывается надежда на то, что "Интеграция образования" станет трибуной обобщения опыта, творческих дискуссий ученых и педагогов не только РУО, но и всех регионов России. Редакционная коллегия выражает искреннюю признательность авторам теплых поздравлений и постарается оправдать их надежды и доверие, разумеется, при активной поддержке руководителей органов образования, а также других регионов страны. Приглашаем всех, кто имеет подобный опыт и кого интересует данная программа, выступить на страницах нашего бюллетеня.

Поскольку подобный бюллетень в образовательной практике России издается впервые, нам будет интересно узнать Ваше мнение о возможностях качественного улучшения его содержания.



ПРИВЕТСТВИЯ И ПОЗДРАВЛЕНИЯ

ОТ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ



*Главному редактору научно-методического
бюллетеня "Интеграция образования",
председателю попечительского совета
Регионального учебного округа МГУ
имени Н. П. Огарева*

академику Н. П. МАКАРКИНУ

ГЛУБОКОУВАЖАЕМЫЙ НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ!

Правительству Республики Мордовия хорошо известно о содержательной работе Регионального учебного округа МГУ имени Н. П. Огарева по интеграции инновационных учебных заведений региона, совершенствованию учебного процесса в них и качества подготовки специалистов.

Издание учебно-методического бюллетеня "Интеграция образования", к которому Вы приступаете с начала 1996 г., поможет совершенствовать такую работу, обобщать и распространять передовой опыт образования в республике.

Приветствуя Ваше решение об издании бюллетеня, Правительство Республики Мордовия готово поддержать это доброе начинание морально и материально.

Желаем Вам творческих успехов!

Председатель Правительства Республики Мордовия

В. Д. ВОЛКОВ

ОТ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ



Редакции журнала "Интеграция образования"

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Выход в свет первого номера журнала "Интеграция образования" является заметным событием в духовной жизни не только Республики Мордовия, но и России. Это обусловлено тем, что интеграция образовательных учреждений и программ всех уровней на современном этапе является приоритетным направлением формирования, функционирования и развития единого отечественного и мирового образовательного пространства.

Особую актуальность данное направление имеет для региональных систем образования, интеграционные процессы в которых в последние годы обрели интенсивный характер и разнообразные формы. Ярким тому подтверждением является функционирование учебного округа Мордовского государственного университета, опыт которого положительно оценивается академическим сообществом, органами государственной власти и управления образованием Республики Мордовия и Российской Федерации. Надеемся, что журнал "Интеграция образования" станет трибуной обобщения опыта, творческих дискуссий ученых и педагогов не только учебного округа Мордовского университета, но и других регионов России.

В добрый путь, "Интеграция образования"!

Заместитель председателя Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, профессор

В. М. ЖУРАКОВСКИЙ

ОТ АССОЦИАЦИИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ



*Председателю попечительского совета
Регионального учебного округа МГУ
имени Н. П. Огарева*

академику Н. П. МАКАРКИНУ

ГЛУБОКОУВАЖАЕМЫЙ НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ!

Ассоциация российских вузов поддерживает идею, опыт организации и работы Регионального учебного округа Мордовского государственного университета как одной из перспективных форм интеграции региональных систем образования на территориях субъектов Российской Федерации.

Как известно, регионы в целом еще не располагают устойчивым территориальным хозяйственным комплексом, способным успешно противостоять нажиму рыночных отношений. Идет сокращение производства, рынок труда лихорадит, и все это понижает спрос на специалистов и научно-техническую продукцию.

Без комплексного анализа и прогноза тенденций развития регионов практически трудно выполнять основные параметры реформирования конкретных учебных заведений применительно к процессам, происходящим на территории данного субъекта Российской Федерации.

Надо иметь в виду, что единый российский рынок предполагает существование не только единой финансовой, налоговой, бюджетной, банковской инфраструктуры, но также единого образовательного пространства, позволяющего вести профессиональную подготовку кадров на высоком международном уровне с учетом потребностей развивающейся российской экономики в целом.

Учитывая актуальность и важность вопросов, связанных с осуществлением региональной политики в области образования, Ассоциация российских вузов приветствует решение организовать издание научно-методического бюллетеня "Интеграция образования"

Мы уверены, что новый бюллетень станет заметным и необходимым вузовской среде.

Желаем бюллетеню найти свой почерк, стать регулярным изданием, успешно набирать ход — и пусть дорога его будет прямой!

С уважением

президент Ассоциации российских вузов

В. П. САВИНЫХ

ОТ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

*Редакции научно-методического бюллетеня
"Интеграция образования"*

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Министерство образования Республики Мордовия от души поздравляет коллектив редакции с выходом первого номера научно-методического бюллетеня.

Мы с воодушевлением восприняли наметившийся процесс становления комплексной интеграции региональной системы образования. Одной из перспективных форм такой интеграции является Региональный учебный округ Мордовского государственного университета. Он стал ведущей структурой академического сообщества республики, активно влияет на повышение качества образовательной и профессиональной подготовки учащихся, активизировал совместную научно-методическую работу профессорско-преподавательского состава вузов и ведущих педагогов средних образовательных учреждений по общеобразовательным предметам.

Министерство выражает надежду, что научно-методический бюллетень будет стимулировать новые научно-педагогические исследования и инновационные разработки в сфере образования.

В добрый путь!

Министр образования Республики Мордовия

В. В. КАДАКИН

ОТ РЕДАКЦИИ ЖУРНАЛА "РЕГИОНОЛОГИЯ"



*Редакции научно-методического бюллетеня
"Интеграция образования"*

**ДОРОГОЙ СОБРАТ — ЮНЫЙ ЖУРНАЛ
"ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"!**

Прими от "среднего" собрата журнальной семьи Мордовского университета — журнала "Регионология" искреннее поздравление с "выходом в свет".

Мы желаем новому изданию доброго начала в успешном выполнении важной миссии — быть интегратором идей и людей, творчески работающих над созданием современной системы народного образования в Республике Мордовия.

Думается, что журнал в скором времени обретет общероссийское звучание, так как проблемы интеграции образования активно обсуждаются и решаются в Москве и во всех регионах.

Редакция журнала "Регионология" готова к сотрудничеству с вами по всем проблемам современной региональной политики в области образования.

Успехов вам, коллеги!

Главный редактор журнала "Регионология" профессор

А. И. СУХАРЕВ



ДОКУМЕНТЫ О РАЗВИТИИ УЧЕБНОГО ОКРУГА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

РЕШЕНИЕ

“О работе и перспективах развития
Регионального учебного округа Мордовского государственного
университета имени Н. П. Огарева”

“ 12 ” июля 1995 г.

Одним из стратегических направлений реформирования системы образования Российской Федерации является структурная перестройка образовательного пространства, основными направлениями которой являются:

— разработка и внедрение государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования всех ступеней с федеральным и национально-региональным компонентами;

— дифференциация и интеграция образовательных учреждений по уровням и профилям образования, территориям их функционирования;

— становление новой системы государственно-общественного управления образованием на основе приоритетного развития академического самоуправления коллективов образовательных учреждений и разграничения полномочий федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием.

На современном этапе особую активность в структурной перестройке образовательного пространства проявляют академические сообщества и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, усилия которых по формированию качественно новых региональных систем образования получают поддержку федеральных органов управления образованием.

Одним из регионов, в котором проводится большая работа по развитию системы образования, является Республика Мордовия. В республике сохранены и последовательно развиваются все образовательные учреждения общего и профессионального образования, создаются условия для вариативного образования и образования по выбору, становления образовательных учреждений “повышенного типа” — гимназий, лицеев, колледжей.

В академическом сообществе Мордовии ведущая роль принадлежит коллективу Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева. Университет выполняет большую работу по консолидации творческого потенциала всех образовательных и научных учреждений республики и использования его в целях решения стратегических задач обновления содержания образования, особенно гуманитарного, организации взаимодействия научно-педагогических работников высшей и средней

школы по общеобразовательным предметам и направлениям профессиональной подготовки. Эта деятельность приобрела качественно новый характер в связи с созданием в 1993 г. Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, представляющего собой добровольное академическое сообщество учебных заведений Республики Мордовия.

К настоящему времени учебный округ объединяет более 70 образовательных учреждений республики, в том числе все высшие учебные заведения, инновационные образовательные учреждения среднего общего и профессионального образования, ряд научных учреждений, хозяйственных и коммерческих организаций.

Возглавляют и координируют деятельность округа попечительский совет во главе с ректором университета, научно-методический совет и дирекция. Создано 27 научно-методических секций по предметам и направлениям образования. Секции работают по перспективным планам, главным содержанием которых является:

- создание рабочих учебных планов, программ, учебников и учебных пособий по национально-региональному компоненту государственных образовательных стандартов;
- создание «сквозных» образовательных программ, обеспечивающих преемственность различных ступеней образовательной и профессиональной подготовки учащихся по основным направлениям;
- издательская деятельность;
- разработка рекомендаций по совершенствованию управления региональной системой образования.

Деятельность учебного округа плодотворно воздействует на качество работы всех образовательных учреждений республики, содействует становлению органически целостной региональной системы образования, повышению уровня государственно-общественного управления ее функционированием и развитием.

Опыт работы Регионального учебного округа Мордовского государственного университета получил высокую оценку Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция региональных систем образования», состоявшейся 16 — 18 мая 1995 г. в г. Саранске.

Учитывая изложенное и руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 1995 г. № 498 «О развитии системы высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации». Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию, Министерство образования Российской Федерации, Государственное Собрание Республики Мордовия, Правительство Республики Мордовия решают:

1. Одобрить опыт организации и работы Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева как одной из перспективных форм интеграции региональных систем образования на территориях субъектов Российской Федерации.

2. Создать оптимальные условия для дальнейшего развития деятельности Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева как экспериментальной формы академического самоуправления региональной системы образования на территории субъектов Российской Федерации.

В этих целях:

2.1. Принять меры по включению Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева в число ведущих университетов Российской Федерации.

2.2. Предоставить научно-методическому совету учебного округа университета и экспертной комиссии Министерства образования Республики Мордовия право подготовки рекомендаций к изданию учебно-методической литературы, предназначенной для образовательных учреждений республики.

2.3. Для обеспечения издательской деятельности учебного округа создать издательский фонд попечительского совета. Издательство Мордовского государственного университета считать базовым издательством округа.

2.4. Обеспечить завершение строительства объектов образовательных учреждений учебного округа, включенных в инвестиционные федеральные и республиканские программы 1995 г.

3. Считать основными направлениями академической деятельности учебного округа на 1995 — 2000 гг.:

— разработку национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для всех ступеней и направлений общего и профессионального образования;

— подготовку и издание образовательных программ, учебников, пособий для научно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, включенных в национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов;

— кадровое и научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогических работников всех образовательных учреждений Республики Мордовия;

— создание региональной системы академической информации на базе Мордовского республиканского центра новых информационных технологий;

— активную поддержку становления инновационных образовательных учреждений (гимназии, лицеи, колледжи), разработку для них учебных планов, обеспечивающих высокое качество образования и преемственность всех ступеней общего и профессионального образования.

4. Считать целесообразным установить должность проректора Мордовского государственного университета — директора Регионального учебного округа Мордовского государственного университета.

5. Финансирование деятельности учебного округа осуществлять на основе консолидирования бюджетных и внебюджетных источников с целью реализации конкретных проектов академической деятельности, согласованных руководством округа с Госкомвузом, Минобразованием России, Правительством Республики Мордовия.

6. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на заместителя председателя Госкомвуза России В. М. Жураковского, заместителя министра образования России В. К. Бацина, заместителя Председателя Государственного Собрания Республики Мордовия А. Н. Бурканова, заместителя Председателя Правительства Республики Мордовия В. Д. Сироткина.

Председатель Государственного
комитета Российской Федерации
по высшему образованию

В. Г. КИНЕЛЕР

Министр образования
Российской Федерации

Е. В. ТКАЧЕНКО

Председатель Государственного
Собрания Республики Мордовия

Н. И. МЕРКУШКИН

Председатель Правительства
Республики Мордовия

В. Н. ШВЕЦОВ

В Ы П И С К А
из Федеральной программы
экономического и социального развития Республики Мордовия
на 1996 — 2000 гг.

ПРОЕКТ № 48
Региональный учебный округ

Представляя собой социокультурную систему, образование призвано обеспечить не только высокий интеллектуальный, нравственно-этический, культурный уровень и профессиональную подготовку граждан к жизни в обществе, но и прогресс самого общества, его международный авторитет и стабильность.

В условиях реформирования общества особая роль в развитии и становлении образования отводится регионам, являющимся основными создателями материальных и генераторами духовных ценностей, важными факторами сдвинения России. Однако регионализация образования сдерживается отраслевой направленностью его подсистем, ведомственной несогласованностью в управлении его пространством.

В целях смягчения воздействия этого фактора и интеграции интеллектуального потенциала ведущих образовательных учреждений республики 28 января 1993 г. на учредительной конференции ученых, преподавателей и руководителей органов управления образованием республики был создан Региональный учебный округ (РУО) Мордовского университета.

В состав округа входят: 4 вуза, свыше 70 разнотипных (преимущественно инновационных) учебных заведений, городская ассоциация ДЮМО, дошкольные образовательные учреждения, библиотеки и коммерческие структуры города Саранска.

Являясь ведущим академическим интеграционным центром образовательных учреждений республики, РУО решает следующие задачи: научное прогнозирование и разработка предложений к стратегии развития образования в Мордовии; создание новых поколений учебных планов и программ, национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов; интеграция интеллектуального потенциала входящих в состав РУО дошкольных, начальных и средних профессиональных, средних общеобразовательных и высших учебных заведений; осуществление научно-исследовательской работы; подготовка к изданию учебно-методических материалов, пособий и учебников для учителей и учащихся; изучение, обобщение и распространение передового опыта учебно-методической работы субъектов округа.

РУО — самоуправляемое объединение. Самоуправление осуществляется посредством таких его органов, как конференция, попечительский и научно-методический советы, дирекция и секции по профилям и предметам образования. В настоящее время в его составе функционирует 27 научно-методических секций, объединяющих свыше 300 ученых, творчески работающих учителей и методистов учебных заведений. На базе секции инженерного образования при Рузаевском институте машиностроения Мордовского государственного университета создан Рузаевский филиал Регионального учебного округа, объединивший все учебные заведения города.

Предполагается завершить строительство НИИ регионологии при Мордовском государственном университете (завершение строительства — 1996 г., 30,3 млрд руб.) и учебно-лабораторного корпуса Мордовского государственного педагогического института на 750 мест (завершение строительства — 1997 г., 9,6 млрд руб.). По завершении строительства этих объектов будут начаты работы по строительству астрономической обсерватории при университете (завершение строительства —

2000 г., 29,5 млрд руб.) и Института повышения квалификации при Мордовском государственном университете (завершение строительства — 1999 г., 6,1 млрд руб.).

В целях дальнейшего повышения роли округа в интеграции республиканской системы образования признать статус Учебного округа Мордовского университета как академического регионального центра республики.

Проведенная на базе Мордовского государственного университета и Регионального учебного округа 16 — 18 мая 1995 г. Всероссийская научно-практическая конференция "Интеграция региональных систем образования", одоблив деятельность названного округа, в своем решении предложила использовать РУО Мордовского университета в качестве экспериментальной базы интеграции интеллектуального потенциала вузов и средних инновационных учебных заведений в регионах России. Ответственными за осуществление данного проекта могут быть Министерство образования Республики Мордовия, полечительский совет Регионального учебного округа Мордовского университета, Министерство образования Российской Федерации и Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию.

ВЫПИСКА из Программы развития Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева на 1996 — 2000 гг.

РАЗДЕЛ 9 Региональный учебный округ

В соответствии с рекомендациями Всероссийской конференции по интеграции образования (г. Саранск, 18 мая 1995 г.) и решением Госкомвуза, Минобразования России, Госсообрания и Правительства РМ от 12 июля 1995 г. основными направлениями деятельности Регионального учебного округа в 1996 — 2000 гг. являются:

- качественное совершенствование учебно-методической, научной и редакционно-издательской деятельности округа;
- разработка и внедрение в практику средних (общеобразовательных, профессиональных и специальных) учебных заведений — субъектов округа новых поколений учебных программ в соответствии с требованиями национально-региональных компонентов образовательных стандартов;
- проведение научно-методических исследований по программе "Интеграция региональных систем образования";
- развитие сети средних инновационных образовательных учреждений в составе университета (табл. 20);
- издательская деятельность с целью обобщения и распространения передового опыта интеграции и совершенствования учебно-воспитательного процесса в субъектах округа (табл. 21);
- издание научно-методического бюллетеня "Интеграция образования".

Таблица 20

Открытие средних профессиональных учебных заведений в структуре университета

Наименование учебного заведения	Год
Многопрофильная академическая гимназия	1996
Многопрофильный колледж	1998

Таблица 21

Выпуск печатной продукции, п. л.

Вид издания	1996	1997	1998	1999	2000
Учебные пособия	80	100	100	80	90
Методические разработки	30	30	30	60	55
Всего	110	130	130	140	145



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОПЫТЕ РУО

Н. П. МАКАРКИН, председатель попечительского совета РУО, ректор МГУ имени Н. П. Огарева, действительный член Академии педагогических и социальных наук, профессор



И. Л. НАУМЧЕНКО, директор, председатель научно-методического совета РУО, проректор МГУ имени Н. П. Огарева, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, профессор



НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

Ученым и учителям, преподавателям образовательных учреждений Мордовии и страны уже известно о деятельности созданного в Мордовском государственном университете имени Н. П. Огарева добровольного научно-методического объединения вузов, нетрадиционных учебных заведений (лицеев, гимназий, колледжей), базовых школ, училищ, техникумов и дошкольных учреждений республики — *Регионального учебного округа*. О нем довольно подробно рассказано на страницах центральной и республиканской печати; оценка его работы дана в выступлениях ученых и руководителей органов образования с трибуны Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция региональных систем образования», проведенной Госкомитетом РФ по высшему образованию 16 — 18 мая 1995 г. на базе МГУ имени Н. П. Огарева, а также в принятом на основании рекомендаций этой конференции решении Госкомвуза и Минобразования РФ, Госсобрания и Правительства Республики Мордовия от 12 июля 1995 г. «О работе и перспективах развития РУО». Особым разделом выделен Региональный учебный округ и в таких важных документах, как Федеральная программа экономического и социального развития Республики Мордовия на 1996 — 2000 гг. и Программа развития Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева на 1996 — 2000 гг.

Являясь добровольным самоуправляемым научно-методическим центром образовательных учреждений республики, Региональный учебный округ управляется попечительским советом, возглавляемым ректором университета; его исполнительные функции выполняет небольшой (3 человека) штат сотрудников дирекции округа. Организацию инновационной деятельности педагогов образовательных учреждений, входящих в округ и объединенных в научно-методические секции по профилям и предметам образования, осуществляет научно-методический совет, возглавляемый проректором университета. В нашем конкретном примере исполнительные и научно-методические функции РУО совмещены и выполняются одним лицом — директором округа, проректором университета, что вполне оправданно как в экономическом, так и в организационном и научно-методическом отношениях.

Структура округа весьма подвижна, она основана на творческой взаимосвязи органов самоуправления и субъектов, обеспечивает постоянный деловой настрой и контакт тех и других, своевременное и качественное решение стоящих перед ними задач. Активно поддержанный педагогическими коллективами вузов, средних инновационных учебных заведений и других учреждений образования республики, Региональный учебный округ в настоящее время объединяет около 80 разнотипных субъектов образования — от детских садов до вузов, институтов повышения квалификации и переподготовки специалистов. Между ними заключено около ста договоров о научно-методическом сотрудничестве. Разностороннюю организационно-методическую, научно-исследовательскую и редакционно-издательскую работу в округе выполняют 30 секций по профилям и предметам образования, объединяющих около 330 ученых, учителей и методистов, руководителей органов и учреждений образования Республики Мордовия.

В РУО входят также созданные и создаваемые средние инновационные учебные заведения в составе вузов — его субъектов, такие, как естественно-технический лицей при институте физики и химии университета; коммерческий лицей при Саранском филиале Московского университета потребительской кооперации; готовящаяся к открытию многопрофильная академическая гимназия университета и др.

Нетрудно понять, что для управления этим сложным региональным научно-методическим объединением ученых и работников образования республики, функционирующим преимущественно на общественных началах (руководителям научно-методических секций лишь снижены академические поручения до 100 ч), требуется глубоко продуманная и хорошо организованная система его деятельности, отвечающая принципам: добровольности, преемственности и сбалансированности работы РУО, его субъектов и органов самоуправления; прогнозирования и выполнения общей цели их деятельности с учетом интересов каждого субъекта; информатизации и материально-технической обеспеченности интеграционной практики и др.

Положенные в основу предшествующей деятельности РУО, названные принципы помогли решить многие важные организационно-методические задачи интеграции образования, а округу — утвердиться как признанному инновационному центру региона. В еще большей степени им предстоит сыграть свою роль в последующей деятельности округа, направленной на прогнозирование и разработку стратегии развития образования в Мордовии; содействие созданию новых типов учебных заведений и новых поколений программ в соответствии с требованиями национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов; разработку методологических основ, методики и техники преемственной системы образования и самообразования.

Прошедшие в конце 1995 г. заседания попечительского и научно-методического советов РУО не только подытожили содержательный опыт работы округа и его субъектов, но и внесли новый импульс к творчеству в их деятельность, уточнили

и определили современную стратегию развития образования, в более полной мере отвечающую требованиям рекомендаций Всероссийской конференции по интеграции образования (16 — 18 мая 1995 г.) и июльского (1995 г.) решения Госкомвуза, Минобразования РФ, Госсобрания и Правительства РМ о работе Регионального учебного округа. Тем более, что в последнем из них наряду с одобрением опыта творческой деятельности округа высказано важное пожелание об утверждении его в качестве "одной из перспективных форм интеграции региональных систем образования на территориях субъектов Российской Федерации".

В числе новых направлений в деятельности Регионального учебного округа стало создание на основании решения попечительского совета в его составе *рабочих групп*, призванных содействовать разносторонней творческой деятельности совета, оказывать помощь субъектам и органам самоуправления РУО в решении стоящих перед ними задач. Всего утверждено 6 рабочих групп.

1. Прогнозирование и развитие РУО (руководитель — Н. П. Макаркин). В ее состав вошли В. В. Кадакин, Б. Ф. Кевбрин, В. М. Костин, В. М. Макушкин, И. Л. Наумченко и А. И. Сухарев. Назначение этой секции определено в ее названии.

2. Правовое обеспечение развития округа (руководитель — Ю. А. Калинин). Поскольку группа призвана заниматься разработкой правовых актов развития региональных систем образования и науки в республике, в ее состав включены как юристы (Ю. А. Калинин, В. Ф. Левин, С. В. Первойкин), так и руководители органов образования (И. И. Карпов, Д. Д. Мартынов и др.).

3. Трудовая занятость выпускников субъектов округа (руководитель — С. М. Вдовин). В состав данной рабочей группы наряду с представителями республиканского Министерства трудовой занятости населения (С. М. Вдовин, И. Н. Цукарев) вошли работники органов образования республики (В. В. Лисицин), а также директора институтов и деканы факультетов университета (Ш. И. Ахметов, С. П. Евдокимов, В. В. Ревин, А. П. Фомин, Н. Е. Фомин).

4. Социально-культурное обеспечение работы РУО (руководитель — В. С. Брыжинский). Рабочая группа ориентирована на создание системы охраны здоровья учащихся и сотрудников образовательных учреждений РУО; решение общественно-бытовых задач (питание, общежития, транспорт и др.), вопросов культурного досуга молодежи. В соответствии с этим в ее состав включены руководители университетских подразделений (Н. М. Арсентьев, С. В. Ивенин, Л. М. Лисунова, М. В. Мосин, Л. К. Федоткина), представители средних инновационных учебных заведений (Г. М. Степанов), а также министры Правительства РМ Р. С. Аширов и Ю. Ф. Юшкин.

5. Материально-техническое обеспечение работы округа (руководитель — Ю. В. Сажин). Имея своим назначением разработку программы развития инфраструктуры образовательных учреждений, данная группа включает руководителей вузовских подразделений (А. П. Макаркин, Н. Д. Гуськова, Н. М. Кузнецов), членов Правительства РМ (министры В. И. Гришин и В. А. Скопцов), руководителей предприятий и банков (В. В. Литюшкин, Ф. Ф. Мамин).

6. Кадровое обеспечение РУО и системы образования республики (руководитель — В. А. Балашов). Предназначенная для развития и совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров субъектов РУО, названная рабочая группа имеет в своем составе именно тех руководителей университетских подразделений и органов образования республики, в компетенцию которых входит указанная работа, в том числе В. П. Андропова, В. Д. Золоткова, А. Ф. Лялина, М. К. Рункову, В. П. Селяева, В. М. Смирнова.

Куратором рабочих групп назначен по решению попечительского совета РУО один из заместителей председателя его президиума профессор А. И. Сухарев.

Другим направлением интеграции образовательных учреждений и органов самоуправления РУО является утвержденная решением научно-методического совета система межсекционного общения. В составе этого совета, как отмечено выше, функционирует 30 научно-методических секций, которые созданы с целью интеграции входящих в округ инновационных учебных заведений по конкретным направлениям организации образования (дошкольное воспитание, начальное, национальное, дополнительное образование, экстернат) и учебным предметам: русской филологии, иностранным языкам и литературе, математике, физике, экономике и др.

Имея в своем составе ученых, учителей и методистов разных вузов и средних инновационных учебных заведений региона, каждая секция решает задачи, очерченные соответствующими положениями об их работе, в частности разрабатывает национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов; создает учебные программы и учебники для инновационных учебных заведений, методики их оптимального внедрения в практику обучения и воспитания учащихся и студентов; решает многие другие научные, учебно-методические и редакционно-издательские вопросы. А поскольку содержание этих вопросов довольно часто базируется на единых принципах и методологии, требует равнозначной методики их внедрения в учебно-воспитательный процесс субъектов округа, то вполне логично объединить близкие по профилям и предметам образования секции в единые блоки, хотя бы с целью решения наиболее сложных задач и проблем. Эта идея оказалась вполне приемлемой для всех руководителей научно-методических секций РУО и органов образования республики и была единодушно одобрена на заседании научно-методического совета округа. В соответствии с его решением от 9 января 1996 г. было создано 6 таких блоков, возглавляемых ведущими учеными университета, имеющими серьезный задел в практике подобной работы. Блоки охватывают следующие аспекты межсекционной интеграции и научно-методической деятельности.

I. Стандартизация образования. Разработка и внедрение национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов в средних и высших учебных заведениях региона (доцент К. Н. Нищев).

II. Наука и рынок. Учебные заведения в системе рыночных отношений (профессор В. П. Селяев).

III. Информатизация образования в учебных заведениях РУО. Дистанционное обучение (академик А. И. Афоничкин).

IV. Экологическое образование в преемственной системе учебных заведений округа (профессор М. М. Голубчик).

V. Философия, этика, культурология и психология образования (профессор Н. И. Воронина).

VI. Управление образованием в регионе (профессор М. К. Рункова).

Наряду с коллективами близких по профилю деятельности секций в каждый блок вошли также руководители и проректоры вузов.

Разумеется, межсекционная интеграция не лишает творческой инициативы коллектив каждой отдельно взятой секции, скорее, она стимулирует ее членов к более глубокому и осмысленному решению проблем, обогащает их коллективным мнением и практическим опытом коллег, членов других секций. Вместе с тем такое общение способствует улучшению разносторонней творческой работы тех и других, будь то проведение научных исследований, изучение и обобщение опыта или подготовка и издание совместных монографий, учебников, методических пособий и т. п. А это, в свою очередь, обогащает интеграционную практику каждой секции и Регионального учебного округа в целом.

Большие планы намечает РУО и в решении задач *разработки и издания учебников и учебно-методических пособий* для учителей и учащихся средних инновационных учебных заведений. Если, например, в 1995 г. было издано лишь 7 таких работ, то в редакционно-издательский план 1996 — 2000 гг. их включено уже свыше 120, при этом только в план 1996 г. — около 30. Наиболее активными в разработке и подготовке к изданию своей научной продукции являются секции: экономического и аграрного образования, национального образования, национальной культуры и культурологии, русской филологии и иностранных языков, правового образования, экологического образования.

Самым сложным вопросом в издании учебно-методической литературы для инновационных учебных заведений РУО является, как известно, *финансирование* выпускаемой в свет продукции. И хотя в указанном решении о работе и перспективах развития округа отмечено, что финансирование его деятельности осуществляется «на основе консолидирования бюджетных и внебюджетных источников с целью реализации конкретных проектов академической деятельности, согласованных руководством округа с Госкомвузом, Минобразованием России, Правительством Республики Мордовия» данная надежда не всегда оправдывается, в связи с чем приходится привлекать и другие источники финансирования, например вступать в деловые контакты с коммерческими структурами. Трехсторонние договоры о творческом сотрудничестве с ними постепенно входят в систему работы субъектов и научно-методических секций округа. Такие договоры уже заключены, например, между экономическим факультетом университета, секцией экономического образования РУО и Акционерной страховой компанией «Уверенность»; между юридическим факультетом, секцией правового образования и Мордовским национальным банком и др. Практикуется также долевое участие в издании подготовленной к печати учебно-методической продукции со стороны вузов — субъектов округа и Министерства образования республики. Министерство образования РМ принимает также непосредственное участие в рецензировании подготовленных учеными и учителями учебников и методических пособий для инновационных учебных заведений РУО. С этой целью в РУО создана экспертная комиссия, возглавляемая министром.

Весьма значимым фактором стимулирования интеграции образовательных учреждений округа, особенно в вопросах обобщения и распространения опыта его научной, учебно-методической работы и совершенствования качества учебного процесса в учреждениях образования РУО, является также принятое попечительским советом *решение об издании* настоящего научно-методического бюллетеня. Кстати сказать, указанные выше направления межсекционного общения в РУО могут стать и ведущими разделами (рубриками) бюллетеня. А его выход за пределы Мордовии создаст хорошие условия для более широкого распространения опыта субъектов РУО среди инновационных учебных заведений других регионов страны, на что ориентирует нас и названное выше решение Госкомвуза, Минобразования РФ, Госсобрания и Правительства РМ от 12 июля 1995 г. о работе и перспективах развития округа.

Названные направления деятельности субъектов и органов самоуправления округа, планируемой на 1996 и последующие годы, во многом отвечают требованиям и задачам, которые сформулированы в его уставе, а также решении от 12 июля 1995 г. и которые предъявляет ему повседневная практика интеграции региональных систем образования.



И. И. КАРПОВ, зам. министра
образования Республики Мордо-
вия



А. Ф. ЛЯЛИН, ректор Мордов-
ского РИПКРО, доцент

УЧЕБНЫЙ ОКРУТ: ПЕРВЫЕ ШАГИ

Прошло три года с того времени, как был создан Региональный учебный округ при Мордовском государственном университете. Являясь структурным подразделением республиканской образовательной системы, он решает многочисленные проблемы, которые появились в республике в связи с перестройкой образования.

Возможно, сегодня еще рано давать категоричные оценки деятельности РУО, спрашивать с него по большому счету. Однако считаем уместным высказать некоторые суждения по этому вопросу.

Какие достоинства высветило время в деятельности учебного округа?

Прежде всего следует отметить, что РУО — это добровольное научно-методическое объединение многих образовательных учреждений республики. Его создание благотворно сказывается на их развитии, способствует ускорению и научно-методическому обеспечению инновационных процессов в образовании. В 1995/96 учебном году мы имеем в республике свыше 40 образовательных учреждений нетрадиционного типа, среди которых 3 гимназии, 1 лицей, 2 школы-гимназии, 4 школы-лицея, 6 школ-комплексов, 3 профессиональных училища-лицея, 2 педагогических училища-колледжа.

Ощутима помощь округа школам г. Саранска в углубленном изучении учащимися традиционных учебных предметов, а также во введении в образовательный процесс новых предметов и курсов. Преподаватели и методисты вузов, Мордовского РИПКРО помогают учителям корректировать имеющиеся и разрабатывать новые учебные планы и программы, ведут обучение учащихся. Гимназии, лицеи и другие образовательные учреждения перешли на более высокий уровень подготовки учеников, о чем свидетельствуют результаты олимпиад, смотров, конкурсов, а также вступительные экзамены в вузы.

В последнее время значительно активизировалась работа ученых округа над созданием программ и учебников по предметам национально-регионального компонента.

Это наиболее заметные вехи на пути становления и развития округа. Какие неотложные проблемы образования требуют приложения его усилий сегодня?

Чрезвычайно важна работа округа с массовой школой. Здесь нет больших нововведений, но имеются существенные изъяны в образовательном процессе. С учетом того, что массовая школа — это преобладающая школа, задача которой — готовить делового, грамотного, высоконравственного человека как явление общенародное, ей нужно помочь разработать программу развития и организовать реализацию этой программы.

Активное участие РУО требуется в разрешении проблем сельской малокомплектной школы. Эта школа сегодня — своеобразная горячая точка образования. В ней много особенного и неповторимого, требующего повседневного внимания и всемерного содействия: нужны особые методики обучения, учебники и учебные пособия. Пока же сельская школа остается один на один со своими проблемами.

Большие надежды возлагаются на округ в плане научно-методического обеспечения дифференциации обучения учащихся. То, что дифференциация обучения с учетом интересов, склонностей, возможностей и способностей учеников должна непременно присутствовать в образовательных учреждениях, бесспорно. Но, к сожалению, в подходах к ее осуществлению на практике много непростительных ошибок, перегибов. Причина их кроется в том, что недостаточно глубоко проработана сама проблема, отсутствуют хорошие методические рекомендации на этот счет.

Немаловажна роль учебного округа в подготовке педагогических кадров для образовательных учреждений республики: в его составе все педагогические учебные заведения. Но сегодня возникла необходимость в более адресной подготовке учителя. Для работы в малокомплектной школе надо готовить специалиста не по одному, а по 2 — 3 предметам. В образовательном учреждении нетрадиционного типа нужен педагог повышенного уровня подготовки. Учреждениям дополнительного образования детей необходимы кружководы, руководители секций, педагоги-организаторы и т. д. Нельзя перестраивать школу, не меняя подходов к подготовке учительских кадров.

Учебный округ должен ориентироваться на всемерное содействие учителю-практику в издании его наработок, востребованных педагогической общественностью.

Было бы целесообразно ввести для педагогов учреждений, входящих в округ, льготный прием в аспирантуру вузов округа.

Органы управления образованием, руководители образовательных учреждений ждут конкретных рекомендаций по совершенствованию управления образованием на основе государственных образовательных стандартов, введения гибких механизмов управления, в числе которых — аттестация работников, лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений образования. Необходимы конкретные шаги по разработке и внедрению программно-целевой модели управления образованием.

В республике идет процесс глубокого реформирования и развития содержания образования. В этом длительном, трудном творческом процессе основная тяжесть легла на учителя. У современного учителя есть свобода выбора содержания, форм, средств образовательной деятельности. Ему предоставлена возможность проявить творчество, самостоятельность, инициативу. Результаты его работы будут гораздо весомее, если учитель будет иметь всемерную помощь и поддержку учебного округа.



А. П. ФОМИН, председатель
научно-методического совета
Рузаевского филиала РУО, ди-
ректор РИМа, доцент



А. И. РУЗАНКИН, начальник
Рузаевского городского отдела
образования



А. П. МАРТЫШКИН, руко-
водитель секции инженерного об-
разования (машиностроение)
Рузаевского филиала РУО, до-
цент

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РУЗАЕВСКОГО ФИЛИАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

Рузаевский филиал Регионального учебного округа Мордовского госуниверси-
тета имени Н. П. Огарева создан на базе секции инженерного образования
Рузаевского института машиностроения (РИМ). Он представляет собой структурное
подразделение, подчиненное попечительскому совету и дирекции РУО и ру-
ководствуется в своей работе его уставом и положением о филиале.

Главной задачей филиала является интеграция вуза со средними общеобразова-
тельными, специальными и профессиональными учебными заведениями г. Рузаевки

и Рузаевского района. Основное внимание при этом уделяется решению таких важных вопросов, как содействие развитию новых типов учебных заведений повышенного уровня образования; разработка национально-региональных компонентов государственных стандартов и учебных программ для разных типов образовательных учреждений; совершенствование качества учебного процесса и научной работы в преемственной системе "школа — вуз".

В настоящее время в состав Рузаевского филиала входят две общеобразовательные средние школы, гимназия и школа-комплекс, два средних профессионально-технических училища, политехнический техникум, а также органы образования, координирующие деятельность названных учреждений города и района.

Рузаевским институтом машиностроения заключены договоры о научно-методическом сотрудничестве с субъектами филиала округа. В соответствии с этими договорами учеными и преподавателями кафедр общенаучных, общетехнических и гуманитарных дисциплин, а также кафедры производственного менеджмента проводятся учебные занятия и научная работа с учащимися школ и других учебных заведений. Часть занятий гимназических и лицейских классов проходит на базе института. С помощью преподавателей РИМа по дисциплинам физико-математического, экономического и гуманитарного циклов, специальных предметов осуществляется разносторонняя интеграция образования в городе и районе с ориентацией не только на машиностроительные, но и на специальности других профилей.

Важным звеном в деятельности филиала РУО является работа подготовительных курсов при институте, которые может посещать каждый учащийся выпускных классов, а также работники предприятий (организаций), желающие поступить в высшее учебное заведение.

Здесь ведутся занятия по физике, математике, русскому языку и литературе, химии и другим дисциплинам. В том случае, когда выпускники школ — слушатели подготовительных курсов собираются продолжить обучение в Рузаевском институте машиностроения, выпускные экзамены приобретают силу вступительных на одну из специальностей института.

Для гимназических и лицейских классов средних школ разработаны программы и учебные планы по основным учебным предметам, программированию и компьютерной технике, экономике, психологии и логике, истории русской философии, начертательной геометрии и инженерной графике, технике быстрого чтения и др. По многим из этих курсов созданы учебно-методические подсекции, объединяющие ученых и преподавателей института с учителями средних школ и местными органами образования.

Координацией научной и учебно-воспитательной работы субъектов филиала округа занимается его научно-методический совет, в состав которого входят ведущие преподаватели, учителя и методисты секции инженерного образования, предметных подсекций.

В целях прогнозирования и разработки стратегии образования студентов института и учащихся средних и средних специальных учебных заведений проводится изучение потребностей региона в специалистах машиностроительных специальностей. Заключены договоры о творческом сотрудничестве РИМа и его кафедр с машиностроительными предприятиями. Многие студенты института проходят обучение по направлению с производства, что также предусмотрено соответствующими договорами. А поскольку заводы региона имеют различия в выпускаемой продукции, в институте практикуется перевод таких студентов на индивидуальный план обучения. Это включается как в общую, так и в конкретную программу их подготовки, отвечающую специфике работы на конкретном предприятии, обуславливает выбор тем курсовых и дипломных проектов.

Наряду с секцией инженерного образования в системе филиала РУО организованы подсекции по предметам образования (физикс, математике, гуманитарным дисциплинам), которые работают в соответствии с утвержденными положениями. Назначение подсекций — совершенствование методики и качества преподавания предметов в субъектах филиала РУО, оказание научно-методической помощи учителям и преподавателям в решении задач, возникающих на различных этапах обучения в средней и высшей школе, разработка преемственных норм и требований к содержанию спецкурсов и семинаров. Проводятся также изучение, обобщение и пропаганда передового опыта отечественных и зарубежных педагогов; координация межпредметных связей; готовятся к изданию научно-методические материалы, учебные пособия и другая литература для субъектов филиала округа. Популяризация работы Рузаевского филиала РУО осуществляется посредством публикации материалов о его деятельности в периодической печати.

Поскольку появившаяся тенденция к стабилизации и росту производства может вызвать спрос на специалистов качественно иного уровня подготовки, обладающих знаниями новых технологий, владеющих современными техническими средствами решения различных задач в области конструкторской и технологической практики, продумывается вопрос об организации при институте соответствующих курсов повышения квалификации, обеспечивающих гибкую реакцию на производственные нововведения. Таким образом, отрабатывается четкая преемственная система “школа (СПТУ) — вуз — производство”.

Важным аспектом перспективного развития филиала является укрепление его как городского и районного центра интеграции образования, содействующего созданию инновационных учебных заведений, разработке и внедрению новых учебных программ для субъектов филиала, отвечающих требованиям национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов, объединению усилий ученых и учителей, методистов филиала для подготовки и издания серии новых учебно-методических пособий и учебников.

М. В. МОСИН, декан филологического факультета МГУ имени Н. П. Огарева, профессор



М. И. ЛОМШИН, руководитель научно-методической секции национального образования РУО, доцент



Профессорско-преподавательский коллектив филологического факультета и секция национального образования сердечно поздравляют Региональный учебный округ университета с выходом в свет первого номера информационного бюллетеня "Интеграция образования" и выражают уверенность в том, что он станет коллективным органом, пропагандирующим достижения университета по разработке научно-методических основ образования в регионе. Хотелось бы также пожелать, чтобы материалы, опубликованные на его страницах, нашли непосредственное воплощение в учебно-воспитательном процессе всех видов учебных заведений Республики Мордовия.

"СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ..."

В данной статье мы попытаемся дать краткий анализ научно-методической деятельности филологического факультета университета и секции национального образования Регионального учебного округа по вопросам интеграции образования в предметной системе "факультет — школа"

Основной целью своей научной и организационно-методической работы мы определили прогнозирование и развитие национального образования в республике в соответствии с задачами, стоящими перед средней и высшей школой. Реализация этой цели потребовала от нас установления тесных контактов с Министерством образования Республики Мордовия и средними учебными заведениями — субъектами Регионального учебного округа. Такая работа стала возможной благодаря слаженной

деятельности профессорско-преподавательского коллектива факультета и секции национального образования.

Члены секции национального образования и преподаватели филологического факультета поддерживают самые тесные связи с Министерством образования РМ, участвуют в работе научно-методических совещаний и конференций, посвященных вопросам развития национального образования в регионе. Кроме того, по инициативе секции традиционными стали встречи с работниками Министерства образования. Так, на одной из них, в марте 1995 г., обсуждались вопросы о введении мордовского языка и литературы как предмета образования в детских садах, об открытии национальной гимназии в г. Саранске на базе средней школы № 14. Факультет и школа заключили договор о научно-методическом сотрудничестве. Профессора Д. В. Цыганкин и М. В. Мосин вместе с методическим советом школы разработали учебные планы и рабочие программы по мордовским языкам и литературе, изучаемым в гимназии.

Секция национального образования непосредственно участвует в корректировке учебных планов и разработке новых предметных программ по национальным языкам и литературе для средних специальных учебных заведений, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Изменена вузовская программа курса "Методика преподавания родного языка и литературы в школе", составлены программы спецкурсов "Методика воспитательной работы в инновационных учебных заведениях", "Народная педагогика в мордовском фольклоре" и др. В настоящее время ведется работа над созданием новых программ, отвечающих требованиям и запросам современной школы. Например, членами секции совместно с учителями школ составлены программы по мордовской литературе для 5 — 11-х классов национальной школы. Завершается разработка новых программ по мордовским языкам, в которых усилен акцент на межпредметные связи и конкретное приложение знаний на практике. Новые программы ориентируют преподавателя на общение учащихся с национальной культурой, обычаями, традициями народа, что послужит целям непосредственного приобщения детей к его культурному наследию. В содержание школьного образования включается изучение этикета мордвы, этимологии языка, ономастики, которые становятся обязательными элементами гуманитарного образования в национальной школе.

Членами секции национального образования совместно с профессорско-преподавательским коллективом филологического факультета проводится большая работа по решению названных задач. В 1994 г., например, они приняли участие в обсуждении и утверждении норм мордовских литературных языков, а также в составлении словарей для школ и вузов по национальным языкам. С этой же целью широко практикуется проведение консультаций и семинаров для учителей школ, спецкурсов и факультативных занятий для учащихся. Отдаленность ряда школ от центра вынуждает преподавателей факультета и членов научно-методической секции РУО вести эту работу эпизодически. Тем не менее учащиеся Старошайговской средней школы № 1 смогли прослушать спецкурсы по мордовскому фольклору и литературе, с которыми выезжали к ним доценты М. Ф. Ефимова и Л. А. Тингаева. В Больше-маресевской средней школе Чамзинского района такую работу выполнили доценты М. И. Ломшин и А. М. Гребнева. Оказывалась методическая помощь учителям по вопросам совершенствования национального образования через Республиканский институт повышения квалификации работников образования и институт повышения квалификации и переподготовки кадров МГУ.

Не менее значительной формой интеграции национального образования в системе "факультет — школа" является организация предметных олимпиад, недель русского языка и литературы, мордовского языка и литературы. В 1995 г. такие олимпиады

были проведены в Старошайговской средней школе № 2, в Большемарессвской средней школе Чамзинского района. В ходе предметных олимпиад не только проверялись знания учащихся, но и апробировались новые формы проведения внеклассной и внешкольной работы по мордовским языкам и литературе.

Отметим, кстати, что в настоящее время мордовский язык и литература преподаются в 20 школах г. Саранска, в училище культуры. Поступают просьбы о введении этих предметов и от других педагогических коллективов школ и средних учебных заведений республики.

Наряду с учебно-методической секцией проводила научно-исследовательскую работу по вопросам развития национального образования, обобщения передового опыта работы учителей родного языка и литературы. Этим целям было посвящено совместное совещание учителей и преподавателей факультета, проведенное в августе 1995 г., где поднимался вопрос о совершенствовании содержания школьных учебников и учебных пособий. Преподаватели факультета и члены секции национального образования принимают активное участие в августовских педагогических чтениях учителей школ Мордовии.

В своей деятельности мы не ограничиваемся лишь вопросами улучшения качества преподавания мордовских языков и литературы в школах Мордовии. Нами проводится определенная работа по изучению состояния преподавания национальных языков и литературы в школах Самарской, Ульяновской, Пензенской областей, а также Чувашии, Татарстана и Башкортостана. Разрабатывается система оказания постоянной помощи в совершенствовании преподавания мордовских языков в школах в условиях дисперсного проживания коренного населения.

Ведется большая работа по изданию учебников и учебных пособий, в которой наиболее активное участие принимают профессора Д. В. Цыганкин, М. В. Мосин, Е. И. Чернов, доценты М. Г. Имярсков, В. М. Имярекова, С. И. Липатов, К. И. Ананьина, Р. А. Алешкина, М. Ф. Ефимова и др.

Филологический факультет и секция национального образования РУО полны решимости продолжить свою работу по интеграции образования в 1996 г., укрепляя и совершенствуя свои связи с субъектами Регионального учебного округа и министерством образования Республики Мордовия.



Б. Ф. КЕВРИН, директор Саранского филиала Московского университета потребительской кооперации, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор



О. Н. РИДИН, руководитель научно-методической секции торгово-экономического образования РУО, доцент

ИНТЕГРИРУЯ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формирование рыночной экономической системы в Российской Федерации связано с существенной трансформацией всей совокупности экономических, социальных, моральных и психологических отношений, а также понятий об образовании молодежи, включении ее в трудовую деятельность, месте и роли в этом процессе личности, общества, государства. На всех этапах образовательно-профессиональной подготовки специалистов возникают условия конкурентности. Наблюдается резкое возрастание роли факторов личной активности, желания и умения учиться, настойчивости в достижении поставленной цели получения образования, поскольку сама эта цель приобретает программный характер.

Образованность сегодня выдвигается в ряд наиболее ценных и высокооплачиваемых качеств личности. В условиях рынка общество переходит от всеобщей опеки обучающихся к поддержке их индивидуальных стремлений к учебе, к персонификации затрат на образование. Существенным моментом становится формирование рынка труда, предъявляющего повышенный спрос на специалистов определенного профиля и тем самым усиливающего стимул обучения.

Важное значение в решении данной проблемы имеет интеграция среднего и высшего торгово-экономического образования. Саранский филиал Московского университета потребительской кооперации, являясь одним из крупнейших субъектов Регионального учебного округа и осуществляя свою деятельность в рамках научно-методической секции торгово-экономического образования, проводит в этом направлении большую работу. Филиалом заключены договоры о творческом сотрудничестве с такими субъектами РУО, как саранские профессиональные училища № 22, 34 и

35, осуществляющими начальную и среднюю профессиональную подготовку кадров для розничной торговли и общественного питания (представители педагогических коллективов этих училищ являются членами секции торгово-экономического образования), а также с общеобразовательной средней школой № 23, вместе с которой при филиале в 1993 г. была организована "школа юного коммерсанта". На базе этой "школы" создан нынешний торгово-коммерческий лицей.

Договоры о творческом сотрудничестве предусматривают оказание профессиональным училищам методической помощи в организации учебного процесса, совместную подготовку рукописей учебных пособий, изучение мотивов выбора молодыми людьми торговых профессий. При необходимости профессорско-преподавательский состав филиала привлекается и к непосредственному участию в учебном процессе, хотя против этого возражают некоторые ответственные работники Минобразования республики (руководствуясь, очевидно, чисто финансовыми соображениями, а не интересами дела).

Создание "школы юного коммерсанта" стало первой пробой в области интеграции торгово-экономического образования. По договоренности с дирекцией школы № 23, с согласия учащихся и с одобрения их родителей весь состав одного из классов: в 1993/94 учебном году — 10-го "А", в 1994/95 — 11-го "А" (26 чел.) — еженедельно по четвергам полностью освобождался от уроков в школе и посещал занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом филиала в его аудиториях и кабинетах (по шесть академических часов). Успешно закончили учебу и получили начальную профессиональную подготовку 25 учащихся.

Так как выпускные экзамены в "школе юного коммерсанта", а по некоторым учебным дисциплинам (литература, математика) и выпускные экзамены в школе рассматривались в качестве вступительных экзаменов в филиал, последний получил студентов, избравших себе специальность вполне сознательно, а поэтому и более заинтересованных в ее успешном освоении.

В текущем учебном году занятия в торгово-коммерческом лицее при филиале посещают учащиеся уже двух 10-х классов школы № 23. Одни из них получают профессию бухгалтера торгового предприятия и "пропуск" на факультет бухгалтерского учета и финансов, другие избрали в качестве будущей специальности юриспруденцию и приобрели возможность поступить без дополнительных экзаменов на факультет права и международных отношений.

Торгово-экономический лицей при филиале пользуется такой популярностью у саранской молодежи, что в нем пришлось сформировать из числа учащихся других школ города и рабочей молодежи группы вечернего обучения (на платной основе). В настоящее время таких групп две: бухгалтеров торгового предприятия и экономистов-менеджеров. Занятия проводятся три раза в неделю по четыре академических часа.

Особое место в системе торгово-экономического образования занимает группа из 27 выпускниц средних школ, обучающихся в ПУ № 22 специальности "Менеджмент в торговле" по двухгодичной программе. Окончившие училище по данной специальности будут зачислены на II курс дневной или на III курс заочной формы обучения в филиале. В связи с этим секцией торгово-экономического образования РУО и особенно директором лицея Г. В. Алабердиной была проделана большая работа по корректировке учебного плана, чтобы за счет некоторого сокращения часов, отводимых на изучение непрофилирующих дисциплин, включить в него (по согласованию с Минобразованием республики) высшую математику, иностранный язык и философию, изучаемые студентами филиала на I курсе.

Считаем, что подобная интеграция торгово-экономического образования в форме прямого сотрудничества государственных и негосударственных образовательных учреждений имеет неплохие перспективы для дальнейшего развития образования в

регионе. Дирекция ПУ № 22 уже сейчас планирует укомплектовать две группы "менеджеров" на 1996/97 и 1997/98 учебные годы.

Новым этапом в осуществлении интеграционного образовательного процесса по линии научно-методической секции торгово-экономического образования явилась передача в 1995 г. правлением Мордовпотребсоюза под эгиду Саранского филиала МУПК Саранского кооперативного техникума, финансируемого названным потребсоюзом. Филиал фактически перерос свой статус периферийного учебного подразделения и превратился в учебный комплекс с тремя ступенями обучения: лицей — техникум — вуз.

Гораздо производительнее стала использоваться учебно-материальная база филиала и техникума: семинарские занятия по некоторым теоретическим дисциплинам со студентами филиала проводятся в свободных аудиториях техникума, а учащиеся техникума приезжают на практические занятия в компьютерные классы филиала. Лучше используется и кадровый потенциал, так как "недогруженные" преподаватели филиала проводят занятия с учащимися техникума (по политологии, иностранным языкам), а некоторые преподаватели техникума успешно ведут занятия со студентами (например, по экономической статистике). В результате и филиал, и техникум полностью сохранили свои педагогические коллективы, что тоже важно.

В ходе интеграции торгово-экономического образования в республике попутно решаются и не менее важные проблемы связей учебного комплекса с кооперативными организациями. Если директора филиала и техникума избирались в состав совета Мордовпотребсоюза и в прежние годы (филиал существует два десятка лет, техникум — еще дольше), а руководящие работники и ведущие специалисты потребсоюза и раньше привлекались филиалом к чтению лекций, научному руководству дипломными работами, председательству на госэкзаменах, то в 1995/96 учебном году участие в учебном процессе принял председатель правления Мордовпотребсоюза М. Ф. Щанкин (бывший студент филиала). Он также является и членом ученого совета филиала.

Деятельность Регионального учебного округа и его научно-методических секций вполне созвучна федеральному Закону Российской Федерации "Об образовании", подписанному главой государства 13 января 1996 г. Этот закон открывает новые перспективы развития всех видов образовательной деятельности и всех типов образовательных учреждений. Можно ожидать появления новых региональных учебных объединений.



В. И. ГРИШАНОВ, декан математического факультета МГУ имени Н. П. Огарева, доцент



А. В. БРИТОВ, зам. декана математического факультета, доцент

ИНТЕГРАТИВНАЯ РОЛЬ ФАКУЛЬТЕТА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ

Научно обоснованное прогнозирование и разработка стратегии математического образования невозможны без определения потребностей региона в специалистах-математиках разного профиля хотя бы на ближайшую перспективу. Важнейшей задачей факультета в соответствии с этим является составление перспективного плана подготовки математиков в университете и педагогическом институте для средних учебных заведений и многих отраслей народного хозяйства республики.

Основная идея концепции развития математического образования состоит в повышении образованности населения Республики Мордовия в области математики и ее различных приложений. На факультетском уровне ее реализация предполагает органичное сочетание фундаментального, гуманитарного, естественно-научного и общетехнического образования специалиста с углубленной профессионально-практической подготовкой для педагогической, научно-исследовательской, производственной и информационно-методической деятельности в соответствии с полученной специализацией и с учетом личностных особенностей студента.

Математический факультет университета вместе с аналогичным факультетом пединститута, несомненно, отвечает за уровень математического образования на территории Республики Мордовия. Эта ответственность складывается из нескольких составляющих.

Во-первых, факультет готовит педагогические кадры для средних общеобразовательных школ, спецшкол, других учебных заведений, включая вузы Мордовии. Во-вторых, он осуществляет подготовку научных кадров, в том числе и в области

методики преподавания математики и информатики. В-третьих, многие сотрудники факультета ведут экспериментальную работу в школах, занимаются с учащимися, обладающими математическими способностями, готовят их к поступлению на инженерные и естественно-научные факультеты вузов. В то же время широкое внедрение вычислительной техники, математических методов исследования в различные отрасли знаний, развитие новых информационных технологий выдвинули на первый план подготовку специалистов-математиков данного профиля.

Если первые две составляющие имеют достаточно стабильные организационные формы внутри университета, то третья во многом базируется на частной инициативе, плохо координируется и очень сильно зависит от администраций школ, районных и республиканских управленческих структур. С другой стороны, местные органы образования, заказчики на специалистов-математиков, практически не влияют на учебные планы вузовских факультетов.

Полученная в последние годы школами и органами управления образованием неограниченная свобода в выборе учебных планов и учебников, открытие большого количества спецклассов и школ с углубленным изучением математики и гуманитарным направлением, где количество часов, отводимое на математику, существенно варьируется, а также переход на новые образовательные стандарты на всех специальностях университета требуют от преподавателей качественной переоценки сложившейся системы обучения и обеспечения некоторой минимальной подготовки по математике всем выпускникам средней школы, желающим продолжить образование в вузах.

Таким образом, у школ, органов образования есть потребность в решении задач, связанных с переходом на более гуманный стиль образования, учитывающий индивидуальные запросы и возможности учащихся и их родителей, а у вуза — необходимость приведения уровня знаний и умений выпускников школ в соответствие с начальными требованиями, предъявляемыми к ним в случае продолжения образования в вузе на факультетах разного профиля.

В последние годы наблюдается все увеличивающийся разрыв в уровнях требований за счет понижения его большинством учителей. Согласование уровней требований повысит доверие вузов к школам и сделает работу школьного учителя более целенаправленной.

Созданный в 1993 г. Региональный учебный округ должен стать недостающим интегрирующим звеном. В рамках округа математический факультет заключил договоры с рядом школ г. Саранска: № 4 (физико-математический лицей), № 12 (гуманитарная гимназия), № 18, 36, 39 (школы-комплексы). Как видно из перечня договоров, наиболее тесное сотрудничество возникло с теми школами, которые выбрали специализированное направление, требующее пересмотра программ и методов обучения. В соответствии с этими договорами факультет привлекает своих сотрудников к работе в школах, предоставляет учащимся возможность заниматься в лабораториях университета, ведет совместную со школами разработку программ и других методических материалов, а школы, в свою очередь, оказывают ему содействие в проведении практик и педагогических экспериментов. Правда, столь важная работа осложняется тем, что ни факультет, ни школы не имеют необходимого финансового обеспечения, позволяющего в полной мере реализовать даже эти, весьма скромные, договоры. Тем не менее факультетом немало сделано в практическом решении указанных задач.

В школе № 4 со дня образования физико-математического лицея с учителями и учащимися работали профессор и доценты университета, велось обсуждение программно-стратегических вопросов преподавания математики. Проводились семинары с учителями математики в школе № 39. Преподаватели факультета принимали

участие в работе методических объединений школ № 32 и 36, в подготовке учащихся к олимпиадам и в их проведении. Составлено пособие "Классификация олимпиадных задач для школьников" которое, к сожалению, было размножено лишь в нескольких экземплярах. При факультете прошли курсы переподготовки по информатике практически все учителя республики, ведущие этот предмет, большим тиражом были изданы три учебных пособия по информатике.

Факультетом организованы исследования по таким важным направлениям, как многоуровневое дифференцированное обучение математике с учетом специфики направления подготовки учащихся (классы с углубленным изучением математики, гуманитарные классы и т. д.); методика обучения решению задач; методика обучения логическим приемам доказательств; переработка структуры систематического курса геометрии (с учетом необходимости изучения стереометрии до 10-го класса); усиление факультативного элемента в преподавании математики; разработка методического обеспечения отдельных тем. Выполнен целый ряд дипломных работ, основные идеи которых могут быть использованы в школах. Однако внедрение результатов исследований в практику преподавания сдерживают отсутствие какого-либо финансирования и недостаточная востребованность их со стороны школ, поэтому многие научно-методические разработки остаются внутри факультета.

Среди вопросов, которые могут быть решены только объединенными усилиями факультета и Регионального учебного округа, мы выделяем следующие:

- выработку стратегии математического образования в республике. С этой целью необходимо создать экспертную комиссию из числа заинтересованных и квалифицированных представителей органов образования, университета, пединститута, заказчиков специалистов;

- определение первоочередных тем научных исследований, которые должны быть проведены учеными факультета в рамках секции математического образования РУО. Такие темы могут быть установлены той же экспертной комиссией, для организации исследований по ним должны быть выделены средства и созданы группы исполнителей (система республиканских грантов). В числе первоочередных задач этих групп следует назвать: создание образовательных стандартов математического образования 2-го уровня, достаточных для продолжения образования в вузах на инженерных и естественно-научных факультетах; разработка и экспертиза базовых программ и методик их реализации в классах с углубленным изучением математики и в классах гуманитарного направления;

- создание совместной экспертной комиссии по аттестации учителей и программ для классов с углубленным изучением математики и гуманитарных классов, поскольку такие классы требуют специально подготовленных учителей с соответствующим квалификационным сертификатом;

- организация курсов по переподготовке учителей математики для спецклассов разного типа на базе математического факультета университета с привлечением необходимых специалистов из пединститута и школ;

- создание курсов по работе с учащимися олимпиадного уровня на базе математического факультета университета, так как практикуемое в настоящее время привлечение сотрудников факультета для работы с такими учащимися в рамках одной школы малоэффективно;

- решение вопроса оплаты труда привлеченных к работе в школе вузовских сотрудников. Здесь, на наш взгляд, должен быть осуществлен дифференцированный подход в зависимости от цели приглашения. Если вузовский сотрудник привлекается на должность рядового учителя — оплата его труда должна соответствовать этой должности; если же он привлекается именно как высоко-

квалифицированный специалист, его работа должна быть оценена по вузовским ставкам.

Считаем, что при организационной структуре РУО, соответствующей указанным задачам интеграции усилий органов образования и вузов, математический факультет университета может и должен стать интеллектуальной базой повышения качества математического образования в регионе.



Н. Н. МЕЛЬКИНА, руководитель
секции экономического образова-
ния РУО, доцент

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РУО

Экономика и бизнес в наше время прочно завладели умами и сердцами практически всех людей. Знакомство с основными экономическими категориями и практикой рыночных отношений все больше становится необходимостью не только для взрослых, но и для детей. Теперь наряду с такими привычными "школьными" науками, как математика и русский язык, физика и химия, учебные программы и образовательные стандарты содержат и экономику.

Уже пять лет экономический факультет Мордовского госуниверситета осуществляет подготовку школьников по основам экономики и бизнеса. Эта работа ведется в пяти школах г. Саранска и двух школах пригорода.

Первой экспериментальной стала в сентябре 1991 г. средняя школа № 36 г. Саранска. В университетские аудитории пришли учащиеся 8 — 9-х классов — любознательные, целеустремленные, уверенные в том, что они уже почти бизнесмены. Преподавателям, впервые встретившимся с юным контингентом, приходилось нелегко. Требовалось немало сил и времени, чтобы адаптировать сложные экономические категории к уровню понимания непоседливых, но благодарных учеников.

В начале 1993 г. мы получили предложение о подобном сотрудничестве со средней школой № 38. Причем, если в 36-й школе мы работали на факультативной основе, то в 38-й по инициативе дирекции был создан бизнес-класс и занятия были включены в учебный план. Наряду с экономическими дисциплинами (экономическая теория, основы рыночной экономики и предпринимательства, экономика фирмы, введение в маркетинг и др.) программа бизнес-класса предусматривала также углубленное изучение иностранного языка, персональных ЭВМ, машинописного дела, риторики, основ правовых знаний.

С учетом направленности экономического образования в той и другой школах были составлены соответствующие учебные планы, а позднее и программы обучения. Практика показала, что экономическую подготовку учащихся лучше всего начинать в старших (10 — 11-х) классах.

В целях осуществления агроэкономического образования в 1992 г. в Ялгинской и Луховской средних школах были созданы специализированные классы с углубленным изучением основ экономических знаний. Позднее началось активное сотрудничество преподавателей факультета со средними школами № 9 и 16, с Темниковским сельскохозяйственным колледжем, а в 1995 г. был заключен также договор со школой № 23 Саранска. Наше сотрудничество с названными учебными заведениями приобрело системный, целенаправленный характер благодаря заключенным на предстоящее пятилетие договорам и большой организационной работе, проводимой Региональным учебным округом при университете. Так, контроль и требования, предъявляемые к нам с его стороны, постоянно стимулировали интеграционную практику, а творческие встречи на уровне научно-методического совета РУО обогащали опытом нашу деятельность.

Для организации учебно-практических занятий требовались соответствующие учебные материалы. Не имея необходимых учебников, мы перешли к разработке и изданию их собственными силами. Были созданы и апробированы четыре программы: "Бизнес-класс", "Основы рыночной экономики и предпринимательства", "Агроэкономика", рассчитанные на два года обучения и используемые в учебных планах школы на альтернативной основе (либо как основной предмет, либо как факультатив), и программа "Менеджер", рассчитанная на один год обучения. Эти программы предусматривают изучение с разной степенью углубленности таких дисциплин, как "Основы экономической теории", "Экономика фирмы", "Предпринимательство", "Основы менеджмента", "Введение в маркетинг", "Макроэкономика и государственное регулирование экономики", "Основы бухгалтерского учета", "Основы агроэкономики", "Организация и ведение фермерского хозяйства", "Экономика, бухгалтерский учет и контроль", "Коммерция". Ежегодно календарные планы, программы и другие учебно-методические материалы уточняются и обновляются в соответствии с изменяющимися экономическими условиями развития региона. Они также отражают состояние современной экономической науки и практики и адаптированы к возрасту и психологии восприятия школьников старших классов.

В 1995 г. учеными экономического факультета было издано первое учебное пособие "Предпринимательство", в настоящее время ожидается выпуск еще одного — "Макроэкономика и государственное регулирование экономики". Всего запланировано издать до 2000 г. четыре учебника для школьников ("Экономика фирмы", "Теория бухгалтерского учета", "Введение в маркетинг", "Основы менеджмента"), а также типовые календарные планы, программы обучения, тесты, деловые игры и другую литературу. Финансирование издаваемой продукции частично осуществляется за счет средств коммерческих организаций, с которыми у факультета и школы заключены трехсторонние договоры о сотрудничестве. Кстати, по условиям таких договоров решаются еще две важные задачи: финансируется организация учебного процесса и предоставляются гарантированные рабочие места выпускникам экономического факультета.

По всем читаемым учебным дисциплинам разработаны практические и контрольные задания, комплекты билетов для письменного экзамена. Внедряется тестовый контроль знаний школьников по всем дисциплинам. Для контроля за степенью и качеством усвоения знаний школьниками применяется письменный выборочный блиц-опрос (формулировка основных определений и понятий, применение вопросов-схем), проводятся контрольные работы, предусматривающие решение экономических задач.

Опыт работы секции экономического образования РУО определяет и пути совершенствования нашей дальнейшей деятельности: это активизация методов обучения,

оптимизация практических занятий, внедрение деловых игр в процесс обучения и др.

Цели качественного улучшения учебно-практической работы в бизнес-классах служат регулярно проводимые научно-методические семинары с участием декана факультета, завсдующих кафедрами, ведущих преподавателей факультета, начальника Саранского городского управления образованием, директоров, учителей и классных руководителей. В ходе таких занятий решаются многие вопросы интеграции экономического образования.

Большое внимание уделяется производственной практике учащихся бизнес-класса, которая проводится на передовых предприятиях и в ведущих организациях Саранска, в том числе в АО "Биохимик", в Промстройбанке, в Акционерной страховой компании "Уверенность" и др.

Значительным самостоятельным участком работы ученых экономического факультета является их совместная учебно-практическая деятельность с преподавателями Темниковского сельскохозяйственного колледжа. В нем в текущем учебном году открыты специальности 0601 "Экономика", 0608 "Коммерция". Для учащихся колледжа читаются лекции по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве и по финансам сельского хозяйства. Преподаватели факультета приглашаются председателями государственной экзаменационной комиссии колледжа. В свою очередь, преподаватели колледжа руководят дипломными проектами студентов университета по специальности "Бухгалтерский учет, контроль и анализ".

Членами секции экономического образования регулярно проводятся консультации учителей школ города, преподавателей техникумов, профессионально-технических училищ и колледжей по проблемам организации экономической подготовки учащихся.

В 1994 г. состоялся первый выпуск бизнес-класса. Около 90 % его выпускников стали студентами экономического факультета. Учащиеся колледжа также продолжают учебу в университете на дневном и заочном отделениях.

Задача интеграции экономического образования в системе "факультет — средние учебные заведения" побуждает нас проводить совместные научные исследования, направленные на совершенствование процесса обучения, решать вопросы стратегии развития экономического образования в республике, изучать потребности региона в специалистах с экономическим образованием. Эта работа осуществляется также в рамках госбюджетной темы "Университеты как ведущие центры образования, науки и культуры". В настоящее время разработан первый вариант концепции интеграции экономического образования, предусматривающий обучение в школах, техникумах, колледжах и вузе, а также содержательная его часть — учебные планы и рабочие программы.

В ходе научных исследований нами было проведено анкетирование в школах № 16, 36, 38, в Ялгинской и Луховской школах, в Темниковском сельскохозяйственном колледже. Его результаты показывают, что учащиеся проявляют большой интерес к экономическим знаниям, их привлекают новые формы организации занятий. Однако выявилось немало и негативных проблем: недостаточная обеспеченность учебного процесса учебно-методическими материалами; несовершенство отбора детей в бизнес-класс и др.

Прогнозируя стратегию развития экономического образования в Республике Мордовия, следует отметить, что оно должно быть многопрофильным, представленным разнообразными формами: экономика в рамках основной школьной программы, экономические факультативы, бизнес-классы, колледжи и академические гимназии при университете и др.

По результатам нашей совместной работы со средними учебными заведениями республики можно заключить, что подобная интеграция в вопросах экономического образования дает ощутимые результаты. Об этом свидетельствует, в частности, то, что выпускники бизнес-класса успешно продолжают учебу на экономическом факультете по индивидуальным планам, а в РУО университета поступают все новые и новые предложения о сотрудничестве в обеспечении экономической подготовки школьников и учащихся профессионально-технических училищ и техникумов республики. Все это воодушевляет нас на более углубленную творческую работу в решении данной нелегкой задачи.

М. М. ГОЛУБЧИК, руководитель
научно-методической секции гео-
графического образования РУО,
профессор



ИНТЕГРАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

Важность и необходимость развития интеграции высшего и среднего географического образования, тесного и эффективного сотрудничества в системе "вуз — средняя школа — вуз" определяются целым рядом причин, и прежде всего: а) происходящей в последние годы перестройкой структуры и содержания географических дисциплин, внедрением в учебный процесс как в средних, так и в высших учебных заведениях базовых стандартов (компонентов) образования, принципиально новых учебных программ и учебников; б) стремлением к совершенствованию преемственности среднего и высшего образования (включая и повышение квалификации учителей географии); в) развивающимися в российской системе образования прогрессивными процессами гуманизации и гуманитаризации.

Вместе с тем необходимость перестройки содержания географического образования (на всех его ступенях и во всех формах) обусловлена глобальными изменениями в экономическом, социально-политическом, демографическом и экологическом развитии человечества, глубокими преобразованиями во всех сферах жизни современной Российской Федерации, новейшими достижениями и проблемами мировой и отечественной географической науки, повышением требований к качеству подготовки (и переподготовки) специалистов с высшим образованием.

Все это определило основные направления и формы интеграции географического образования в системе Регионального учебного округа Мордовского университета, где главными "действующими лицами" выступают преподаватели и сотрудники вуза (в данном случае — географического факультета университета) и учителя географии средних школ, в особенности гимназий и лицеев, являющихся субъектами РУО.

В первую очередь следует обратить внимание на непосредственное участие преподавателей вуза в проведении занятий по различным географическим дисциплинам в средних учебных заведениях, что сопровождается привнесением качественно новых форм географического образования учащихся и наполнением этих форм более глубокими и разносторонними знаниями. Примерами могут служить малая школьная академия, классы интенсивной подготовки, специальные факультативные курсы, собеседования с учащимися выпускных классов и т. п. Эта работа включает и использование системой среднего образования подготовленных преподавателями географического факультета учебных пособий и научно-популярных изданий. К таким изданиям, в частности, относятся получившие широкое применение как в Мордовии, так и за ее пределами научно-популярные географические книги "Россия в современном мире", "Самый, самая, самое в природе земного шара", учебные пособия "Введение в экономическую и социальную географию", удостоенное Почетного диплома Русского географического общества, "География мирового хозяйства", "Антропогенное воздействие на географическую оболочку" и др. При содействии Министерства образования Мордовии издается пособие по социально-экономической географии республики. Подготовлены рукописи новых книг по социально-экономической и политической географии Российской Федерации, использованию природных ресурсов и охране природы, географии населения и другим отраслям географической науки, которые, несомненно, будут активно использоваться в учебных заведениях округа. К подготовке такой литературы стали привлекаться и учителя географии.

Проводится "традиционная" профориентационная работа со старшеклассниками — будущими абитуриентами; они приобщаются к некоторым формам обучения в вузе. Такое звено в интеграционном процессе "вуз — школа — вуз" имеет и обратную связь, выражающуюся не только в отборе абитуриентов для факультета, но прежде всего в совершенствовании преемственности между средним и высшим географическим образованием, в изучении преподавателями вуза современной системы среднего образования, что имеет большое значение для повышения качества подготовки географов с педагогической специализацией.

Важным направлением интеграции географического образования в РУО остается активное участие преподавателей университета в организации и проведении семинаров и курсов для учителей географии, индивидуальных и групповых консультаций, аттестация учителей и другая аналогичная работа, имеющая актуальное значение особенно в связи с внедрением в средние учебные заведения новых программ и учебников по курсам экономической и социальной географии. В то же время все большее внимание уделяется развитию творческой инициативы учителей, проведению научно-экспериментальной работы как неперемennого условия развития отечественной школы.

Примером такой деятельности может служить разработка программ и постановка автором настоящей статьи и учителем-методистом средней школы № 5 г. Саранска Л. В. Голубчик экспериментальных интегральных учебных курсов "История человечества и природа Земли" (в 6-м и 7-м классах) и "Наше Отечество — Россия: историко-географические особенности и проблемы развития (от древнейших времен до конца XVIII в.)" (в 8-м классе) в 1992 — 1995 гг.

Разработка первого из названных курсов напрямую связана с проблемой гуманизации среднего образования, основу которой составляет интеграционный культурологический подход в преподавании гуманитарных дисциплин. Суть подхода заключается в понимании (и изучении) истории человечества как истории его духовного, нравственного и культурного становления. Интеграция гуманитарных знаний в рамках данного курса созвучна основным идеям нашего замечательного ученого

и мыслителя М. М. Бахтина. Введенное им понятие "хронотоп" ("время-пространство") очень емко отражает неразрывность этих двух категорий: именно в хронотопе происходит подлинный синтез, воссоединение знаний исторических, географических, экологических, литературных и других, что позволяет воспроизводить сложную, многогранную, контрастную картину окружающего мира в его единстве и целостности.

Углублению идеи интеграции знаний в этом экспериментальном учебном курсе способствовали также работы другого выдающегося ученого — Ю. М. Лотмана, утверждавшего иллюзорность представления о том, что материальные условия жизни первичны, а культура вторична, доказывавшего, что в мире тесно переплетаются духовное и материальное, составляющие вместе человеческую жизнь, которая и должна быть предметом изучения школьных учебных дисциплин.

Проведенный эксперимент по постановке интегрального курса (на основе действующих программ и учебников по истории и географии) убедительно доказал, что инновационная деятельность учителя — залог успешного развития, подлинного обновления российской средней школы, что интеграционный историко-географический культурологический подход пробивает себе дорогу — и не только в средней школе. Так, на географическом факультете Мордовского университета введен спецкурс "География культуры" (доц. Н. А. Кильдишова), в значительной степени отражающий вышеназванные идеи.

Что же касается второго интегрального курса для средней школы, то его разработка и реализация были обусловлены тем, что современные программы и учебники по истории и географии для 8-го класса предоставляют благоприятную возможность для органичного соединения ряда основных тем этих курсов. Такая интеграция создаст условия для глубокого и осмысленного усвоения учащимися фактически единого пространственно-временного (историко-географического и историко-культурного) процесса формирования территории и населения (в особенности его этнического состава) Российского государства, географического исследования этой территории, ее заселения и хозяйственного освоения, политического, экономического, этнокультурного и экологического развития страны в постоянно изменяющихся границах государства. В центре изучения находится человек как биологическое и социальное существо, элемент этноса, носитель культуры на огромных просторах чрезвычайно контрастной в географическом отношении России. Очевидно, что необходим анализ многообразия и значения среды обитания и жизнедеятельности человека, населения России, его взаимоотношений с окружающей природной средой на разных этапах исторического развития.

Результаты реализации двух экспериментальных учебных курсов получили одобрение учителей школ Саранска, были доложены на трех всероссийских научно-практических конференциях, проведенных Российской академией образования (в 1993 и 1994 гг.), где данный эксперимент привлек внимание ученых и педагогов-практиков.

Не останавливаясь специально на таких формах работы в рамках РУО, как использование средних учебных заведений — субъектов РУО для осуществления педагогической практики студентов-географов, предоставление музеев, лабораторий, учебных кабинетов Мордовского университета для проведения экскурсий и учебных занятий учащихся средних школ (что является уже устоявшейся формой сотрудничества вуза и школ), следует подчеркнуть важность существования и постоянного совершенствования организационно-правовой базы интеграции систем образования в учебном округе. Это проявляется в заключении и реализации двусторонних договоров о сотрудничестве ("факультет — средняя школа"), в деятельности научно-методического совета РУО, в развивающемся взаимодействии университета с органами образования республики.



Б. И. ИВЛЕВ, руководитель научно-методической секции физического образования РУО, профессор



А. Н. ГОРДЕЕВ, директор Саранского городского естественно-технического лицея

ИНСТИТУТ ФИЗИКИ И ХИМИИ — ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ

Причины создания Саранского городского естественно-технического лицея, его цели и задачи, принципы организации и функционирования уже неоднократно обсуждались на страницах местной печати. Напомним лишь, что основной задачей лицея является подготовка одаренных школьников к учебе на естественных и технических факультетах вузов с преимущественной ориентацией на последующую работу в научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических учреждениях и соответствующих подразделениях предприятий. Фактически лицей представляет собой первую ступень подготовки будущих ученых, создателей новой техники, конструкторов, разработчиков технологий. Предполагается, что в дальнейшем, по мере создания необходимых условий, лицей может быть трансформирован в учебное заведение более высокого уровня, например колледж с двухступенчатой системой подготовки, дающий высшее образование.

В настоящей статье мы остановимся лишь на некоторых вопросах интеграции образования в системе "школа — вуз", проявляющихся во взаимодействии естественно-технического лицея и Института физики и химии Мордовского государственного университета (ИФХ).

Лицей задумывался как совершенно самостоятельное образовательное учреждение, но в силу ряда обстоятельств с апреля 1995 г. он функционирует при институте физики и химии на основании "Договора о материальном, кадровом и научно-методическом обеспечении деятельности Саранского естественно-технического лицея" между университетом, Министерством образования Мордовии, городским управле-

нием образования и лицеем и входит в состав Регионального учебного округа. Перейдя под крышу института, лицей фактически приобрел статус его подразделения, что позволяет, во-первых, сделать это среднее учебное заведение основной базой ИФХ, "экспериментальной площадкой" для отработки взаимодействия между вузовской и школьной системами, а во-вторых, дает возможность создать своеобразную "академическую" атмосферу в коллективе лицея.

Естественно-технический лицей — единственное в Саранске и республике учебное заведение "чистого" типа, не имеющее в отличие от школ-лицеев (№ 4, 26 и др.) классов общего образования. Сюда приходят способные дети из школ всего города, что позволяет формировать классы с достаточно однородным по уровню развития и подготовленности контингентом учеников. Учитывая, что по статистике число одаренных детей, склонных к точным наукам, колеблется в пределах 4 — 6 %, а в школах города — три-четыре тысячи учеников 8 — 11-х классов, мы имеем возможность набрать в лицей нужное число ребят, не создавая особой конкуренции родственным по профилю школам. Размещение лицея при университете, повышая его общественный статус, создает дополнительные благоприятные возможности для отбора достаточно подготовленных и работоспособных учеников, склонных к изучению точных наук.

В качестве образовательного учреждения, реализующего принцип углубленного образования, лицей является научно-методическим центром, проводит инновационные исследования и эксперименты, осуществляет поиск, разработку, внедрение нового содержания обучения и воспитания, форм и методов его реализации. В лицее при университете впервые появилась возможность осуществлять научно-методическую работу на систематической основе, с максимальным привлечением вузовских педагогов. С 1995/96 учебного года эта работа проводится учителями всех предметов, как естественных, так и гуманитарных, в рамках единого направления "Система межпредметной интеграции в естественно-техническом лицее".

Один из наиболее эффективных методов учебно-воспитательной деятельности — включение учащихся в исследовательскую, творческую работу. На 1995/96 учебный год запланировано формирование единой системы научной и технической работы в лицее. Предусмотрено, что весь ученический коллектив лицея будет трудиться над общей научно-технической проблемой — "Использование естественных источников энергии". Начата работа по формированию образовательной и научно-технической программы "Молодежь и энергетика XXI в.". В настоящее время эта программа частично уже реализуется при участии преподавателей, сотрудников и студентов ИФХ, педагогического института им. М. Е. Евсевьева, ДЮМО в меру имеющихся у них (крайне слабых) материальных возможностей. В плане реализации одной из частей программы сформирована группа из учеников лицея и студентов института, нацеленная на составление компьютерных обучающих и научных программ; несколько такого рода программ уже используются в практике обучения и для научных расчетов.

Система "школа — вуз" — пример вертикальной, двухуровневой интеграции внутри учебного округа. Естественно-технический лицей — специфическое образовательное учреждение, сочетающее черты как лицея в современной его интерпретации (наличие профессиональной ориентации), так и гимназии (достаточно серьезное внимание, уделяемое гуманитаризации, широта направленности образования). Это тоже один из аспектов интеграции, но уже горизонтальной, одноуровневой.

Важнейший компонент человеческой культуры — современное миропонимание. Каждый культурный человек должен понимать, в каком окружении живет, что представляет собой материальный мир (природа), каковы присущие ему законы, в каком направлении он развивается. Законы природы гораздо существеннее законов, установленных государством. Последние можно нарушить, можно изменить или ус-

становить (написать) новые. Законы природы нерушимы, их нельзя ни проигнорировать, ни изменить. Человек может лишь понять эти законы и использовать свои знания о них в практических целях. Таким образом, изучение наук о природе абсолютно необходимо для формирования современного культурного человека. На этом базируется один из важнейших принципов обучения в лицее: естественно-научное и гуманитарное направления образования должны быть взаимосвязаны, взаимно дополнять друг друга, формируя у ученика единое научное мировоззрение. Процесс обучения и воспитания в лицее строится исходя из логической цепочки: единство природы и человека, являющегося частью природы — единство наук о природе и человеке — комплекс учебных дисциплин в их максимальной взаимосвязи. Эта цепочка является основополагающим принципом идеи естественно-технического лицея.

Наиболее фундаментальные явления и законы природы, наиболее глубинные свойства материальных объектов, присущие как неживой, так и живой природе, изучает физика. «Физика составляет сердцевину гуманитарного образования нашего времени», — так выразил американский физик И. Раби идею единства естественно-научного и гуманитарного образования. Поэтому в качестве базового предмета, вокруг которого интегрируются все остальные предметы, в лицее выбрана физика. Она аккумулирует в себе знание многих других наук, ее изучение и понимание невозможно без знания языков (родного и иностранных), математики, информатики и вычислительной техники. Кроме того, хорошее знание физики необходимо для понимания химии и биологии, географии и астрономии, других наук о природе и человеке.

Мерялом эффективности обучения в любом учебном заведении являются достижения его учащихся. По результатам городских школьных олимпиад 1994 и 1995 гг. практически по всем предметам естественно-научного и математического цикла лицеисты входят в четверку лучших. На зональной олимпиаде по химии 1995 г. ученик 9-го класса лицея занял второе место.

В 1995 г. все выпускники лицея (первый выпуск) поступили учиться в университет, причем 12 из них (75 % всего выпуска) — на профильные для лицея специальности: физика, радиотехника, химия, промышленная электроника, биотехнология, прикладная математика.

Конечно, три с половиной года существования учебного заведения еще не срок: учащиеся, пришедшие в младший класс лицея в год его создания, сейчас учатся только в 9-м, однако достигнутые результаты говорят о том, что направления работы данного учебного заведения, по крайней мере в главном, выбраны верно.



М. К. РУНКОВА, декан психолого-педагогического факультета ИПКПК МГУ имени Н. П. Огарева, профессор

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГИМНАЗИЯ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Закон РФ "Об образовании" в качестве ключевой идеи образования выдвигает идею развития личности учащегося в соответствии с его генетическим фондом. Достижение этой цели требует создания соответствующих условий и разработки механизма развития и саморазвития прежде всего в структуре и содержании образования школы. В образовательной практике Мордовии данным требованиям отвечает университетская многопрофильная академическая гимназия. Ведущими принципами организации ее работы стали: демократизм и гуманизация образования; единство федерального, республиканского, муниципального и национального компонентов образования; повышенный уровень обучения учащихся на родном языке; свобода выбора направления образования, учет индивидуальных способностей учащихся и дифференциация обучения; светскость образования и приобщение учащихся к национальной культуре.

Идея создания в университете многопрофильной академической гимназии как своеобразной "школы будущего" пришла не вдруг. Поиск ее модели осуществлялся психолого-педагогическим факультетом университета на базе ряда учебных заведений Мордовии (Саранской средней школы № 39, Ардатовской школы-комплекса и др.). Так, эксперимент в школе № 39 имел в своей основе удовлетворение индивидуального заказа прежде всего родителей учащихся. С ними проводились беседы, выяснялись их интересы и представления о будущем детей; осуществлялась также психодиагностика учащихся начальных классов. Данные исследования по "заказу" родителей выявили 39 престижных профессий, определивших содержание комплектования контингента учащихся и организацию учебного процесса в школе. Вместо классов были созданы группы и микрогруппы, своего рода "школы в школе". В соответствии с родительскими пожеланиями были открыты: "школа искусств" с направлениями: живопись, графика, станковое и прикладное искусство и т. д.; "медико-биологическая школа" в программу которой включены основы медицины, занимательная зоология, биология и т. д.; "школа иностранных (латинского, английского, немецкого, французского) языков".

Контингент учащихся этих "школ"-групп действовал по принципу "плавучести": детям разрешалось переходить из одной группы в другую. Количество дисциплин, определенное стандартным учебным планом, сокращалось за счет интегрирования их по образовательным блокам. Например, химия, биология, физика — "естествознание"; русский язык и литература — "словесность" и т. д. За счет уменьшения количества учебных часов, отводимых на математику, вводились другие дисциплины,

основанные на математическом знании: моделирование и техническое конструирование, программирование, информатика, ЭВТ.

Содержание образования предполагало постепенное углубление знаний. Например, в 1-м классе изучение темы "Единицы измерения" на академическом уроке математики включало обоснование единиц измерения, после чего в компьютерном классе давалось их наглядное изображение на экране. На третьем уроке учащиеся моделировали и конструировали детали на основе полученных знаний о единицах измерения. По завершении учебного года комиссия из представителей ГУО, РО и университета провела экспертизу успеваемости учащихся, которая дала положительные результаты: в четырех 1-х классах оказалась лишь одна тройка, все другие оценки — "хорошо" и "отлично".

К концу 3-го класса учащиеся уже сами, без родителей, выбрали полюбившуюся "образовательную область" после чего процесс обучения стал более адаптированным и востребованным. Личностно-ориентированное обучение, заложенное в основу нашей образовательной системы, оказалось достаточно результативным. Кстати сказать, эксперимент спонсировал фонд Сороса.

Другой эксперимент проводился на базе долгосрочного финансирования из средств университета и фонда Сороса. Его цель — поддержание выявленных интересов учащихся, углубление теоретических (научных) знаний и формирование прикладных умений в научных лабораториях, их практическая отработка. Учебный процесс осуществляли преподаватели университета; читались лекции, проводились игры, аудио-визуальные занятия. Ко второму полугодью у ребят обозначился интерес к таким специальным наукам, как экономика, право, романо-германские языки, математика, электроника и др.

Проведенные исследования помогли нам разработать принципиально новую модель *многопрофильной университетской академической гимназии* с шестью направлениями: экономико-правоведческим, медико-биологическим, физико-техническим, психолого-педагогическим, агротехническим, национальным, которая базируется на программе фонда Сороса "Трансформация гуманитарного образования в России" от 5 июля 1994 г. Модель была отмечена грантом второй категории в дипломе авторского проекта. Основными инновационными, гуманитарными и концептуальными идеями программы являются удовлетворение познавательных и профессиональных интересов одаренных учащихся, формирование способности личности к самоопределению.

В задачи университетской гимназии входят создание оптимальных условий для интеллектуального развития личности сельского школьника мордовской национальности; учет национально-региональной кадровой политики, связанной со спецификой развития отраслей народного хозяйства Республики Мордовия в перспективе; развитие "адаптированных" направлений науки к условиям Республики Мордовия.

Первые две параллели апробированы на уровне Ардатовской школы-комплекса и двух факультетов университета: экономического и юридического. Все ребята после окончания школы, успешно сдав вступительные экзамены, продолжают учебу именно на этих факультетах.

После того как университет по согласованию с органами Правительства Республики Мордовия получил здание под гимназию, ее педагогический коллектив приступил к реализации другой части проекта: организации содержания образования по названным выше направлениям. Это:

— *экономико-правоведческое*, включающее курсы: занимательная экономика, личная экономика, экономика в играх, семейная экономика, основы рынка, малый бизнес, экономическая математика, экономическая статистика, бухгалтерский учет и делопроизводство, правоведение, судопроизводство и др.;

— *медико-биологическое*: основы анатомии и физиологии человека, основы физиологии мозга, основы биохимии, основы биофизики, основы генетики, основы микробиологии, основы гистологии, основы цитологии;

— *физико-техническое*: математическая логика, экспериментальная физика, биофизика, моделирование и техническое конструирование, ремонт бытовой техники и т. п.;

— *агротехническое*: почвоведение, растениеводство, животноводство, основы сельскохозяйственной техники, основы агротехники, сельскохозяйственный прикладной труд, экономика и бухгалтер в сельском хозяйстве и т. д.;

— *психолого-педагогическое*: история педагогики, современная педагогика, общая психология, возрастная психология, дошкольная психология и педагогика, психология игры, семейная психология и педагогика, сексопсихология и т. д.;

— *национальное*: основы демографии и этнологии, этнопсихология, национальная история и культура, национальная музыка и искусство и т. д.

В процессе становления гимназии возникают немалые, прежде всего финансовые, проблемы. Однако первый этап ее создания идет нормально. Надеемся, что с 1 сентября 1996 г. гимназия начнет функционировать с полной творческой отдачей.



В. М. КОСТИН, директор Саранского колледжа электроники

КОЛЛЕДЖ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 1989 г. Гособразованием СССР был начат эксперимент по созданию в системе среднего профессионального образования учебных заведений нового типа — колледжей, реализующих образовательные программы повышенного уровня. Необходимость в них была обусловлена достаточно широким (до 48 %) использованием выпускников техникумов на должностях, требующих высшего образования, что поставило проблему подготовки специалистов среднего звена более высокой квалификации.

В Типовом положении о ССУЗ указывается, что колледж — это самостоятельное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее обучающимся повышенный уровень квалификации. Таким образом, колледж представляет собой многофункциональное многоуровневое образовательное учреждение, которое отличается гибкостью, большей дифференциацией и индивидуализацией образовательных программ, форм и методов обучения. Реализуемые в колледжах образовательные программы позволяют готовить специалистов, способных решать профессиональные задачи усложненного класса,

расширять их профессиональные функции, углублять гуманитарный и естественно-научный компоненты содержания образования, дают право на ускоренное получение высшего образования.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует более 400 колледжей (свыше 16 % ССУЗов страны), в которых обучается 22 % от контингента учащихся среднего профессионального образования.

Саранский колледж электроники был организован на базе Саранского техникума электронных приборов приказом Комитета по профессиональному образованию Министерства образования Российской Федерации в 1992 г. Согласно уставу, утвержденному Госкомвузом России 23 мая 1995 г., колледж ведет подготовку специалистов по 3 ступеням на базе общего среднего образования (9 классов) и полного среднего образования (11 классов): I ступень — подготовка квалифицированного рабочего с получением среднего образования, срок обучения — 1 и 2 года; II ступень — подготовка специалиста со средним специальным образованием (техник), срок обучения — 2 года 10 месяцев и 3 года 10 месяцев; III ступень — подготовка специалиста повышенного уровня квалификации (младший инженер), срок обучения — 3 года 9 месяцев и 4 года 9 месяцев.

Каждая ступень обучения в колледже имеет профессиональную завершенность, позволяет выпускникам работать по соответствующей специальности или продолжать обучение в высшем учебном заведении. Студенты колледжа, завершившие обучение по I, II ступеням, при наличии хороших и отличных оценок и заключения аттестационной комиссии переводятся на следующую ступень. Закончившим I ступень выдается диплом выпускника среднего ПТУ, II — диплом специалиста среднего звена, III — диплом младшего инженера.

Четвертый год наше учебное заведение ведет занятия в режиме колледжа по двум специальностям: 1708 "Техническое обслуживание и ремонт оборудования для производства электронной техники" и 2001 "Микроэлектроника и полупроводниковые приборы". С учетом успеваемости, желания студентов и рекомендаций цикловой комиссии две учебные группы будут завершать обучение в колледже с 5-летним сроком обучения, а одна группа получит образование по программе техникума за 4 года.

Возникает вопрос: как быть выпускникам колледжа? Где их место: на производстве или в вузе? Однозначного ответа нет. Каждый педколлектив решает его по-своему, с учетом имеющихся связей с предприятиями и вузами, интересов региона.

12 июля 1995 г. Государственный Комитет Российской Федерации по высшему образованию, Министерство образования Российской Федерации, Государственное Собрание и Правительство Республики Мордовия своим решением "О работе в перспективах развития Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева" одобрили опыт организации и работы округа как одной из перспективных форм интеграции региональных систем образования на территории субъектов Российской Федерации.

Среди основных направлений академической деятельности учебного округа на 1995 — 2000 гг. — активная поддержка становления инновационных образовательных учреждений (гимназии, лицей, колледжи), разработка для них учебных планов, обеспечивающих высокое качество образования и преемственность всех ступеней общего и профессионального образования. Данный документ обеспечивает нам определенную правовую основу для установления деловых взаимоотношений на основе двусторонних договоров между университетом и колледжем. В соответствии с таким договором, заключенным между колледжем и Институтом электроники и светотехники МГУ им. Н. П. Огарева, начиная с 1995/96 учебного года выпускники колледжа I ступени, имеющие среднее образование и рабочую профессию, зачисляются

на I курс университета по родственной специальности без вступительных экзаменов по рекомендации педагогического совета колледжа. Так же зачисляются в вуз выпускники II ступени колледжа. Кроме того, они могут учиться по индивидуальному плану с сокращенным сроком обучения.

В текущем учебном году начат эксперимент по одновременному обучению наиболее подготовленных студентов IV курса колледжа на I курсе института (на вечернем отделении). Вопрос об их переводе на II курс института будет решаться после завершения колледжа с получением диплома техника и сдачи экзаменов и зачетов в институте по учебному плану I курса. Для таких студентов возможно сокращение сроков обучения в институте за счет перезачетов предметов, пройденных в колледже и отвечающих учебным планам и программам вуза. Поскольку подобное решение нас не удовлетворяет, разрабатываются сквозные учебные планы и программы вхождения выпускников колледжа в вуз, которые предусматривают их дополнительную подготовку на уровне требований высшей школы и подключение к учебе в институте по конкретным специальностям с III курса.

В целях более квалифицированной и углубленной подготовки специалистов — инженеров электронной техники институт и колледж заключили дополнительное соглашение о сотрудничестве на 1995 — 2000 гг. Согласно договору институт обязуется принимать без экзаменов на III курс дневного отделения специальностей 2003 “Микроэлектроника и полупроводниковые приборы” и 2005 “Электронное машиностроение” выпускников колледжа III ступени специальностей 1708 “Техническое обслуживание и ремонт оборудования для производства электронной техники” и 2001 “Микроэлектроника и полупроводниковые приборы” по рекомендации совета колледжа. Колледж представляет учебно-материальную базу для занятий студентов родственных специальностей института, производит оплату труда преподавателей вуза, привлекаемых для работы на IV и V курсах колледжа, согласно ЕТС.

В настоящее время кафедры института и цикловые комиссии колледжа вплотную занялись разработкой учебного плана для IV и V курсов колледжа (8, 9, 10-й семестры). Он должен включать в себя все предметы в объеме вузовского учебного плана для I и II курсов.

После завершения производственно-технологической практики в марте начнутся теоретические занятия в двух группах колледжа по скорректированным учебным планам. Предусматривается замена дипломного проекта государственным экзаменом. За три семестра студентам предстоит сдать 12 экзаменов. К преподавательской работе и участию в приемных экзаменах в основном будут привлекаться ученые института. После сдачи государственных экзаменов и получения дипломов выпускники колледжа с учетом их желания будут зачислены на III курс института по родственной специальности.

Такая форма интеграции призвана обеспечить институт способными студентами, поднять престиж колледжа, удовлетворить потребности личности в получении высшего образования и потребности региона в квалифицированных специалистах.



А. И. АФОНИЧКИН, руководи-
тель научно-методической секции
информатизации образования
РУО, действительный член Меж-
дународной академии информа-
тизации, профессор

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОКРУГЕ

Дистанционное обучение в компактных регионах России выступает как особая структура образовательных услуг, предоставляемых кампусом вузов региона. В сферу приложения такой сети, несомненно, попадает весь комплекс фундаментальных наук в виде федерального компонента для одинаковых курсов различных образовательных организаций. Информационные ресурсы, предоставляемые данными организациями, соответствуют типовым учебным планам специальностей.

Примером информационных ресурсов может быть учебно-методический комплекс по экологии, который должен изучаться не только в вузе, но и (хотя бы отдельными фрагментами) в школах, гимназиях, лицеях. Он охватывает учебные планы и программы по различным уровням и системам подготовки, курсы лекций и, по возможности, полнотекстовые электронные учебники, базы данных для проведения практических занятий и лабораторных работ, консультативную информацию, мультимедиасредства поддержки изучаемых разделов данного курса, обеспечивающие сетевой доступ, набор сетевых тестовых систем по изучаемым курсам.

В интегрированную региональную образовательную сеть, необходимую для информационного обмена и коммуникаций в образовательных учреждениях города, входят:

- единая сеть телекоммуникаций;
- распределенная сеть информационных узлов (центров, серверов) в качестве реализационной среды для распределенной системы накопления информационных ресурсов и развития механизма предоставления информационных услуг на их основе. При этом распределенная сеть информационных узлов рассматривается как логическая информационная подсеть, которая для реализации каждого этапа наложена на единую компьютерную региональную сеть;
- проблемно (или предметно) ориентированные интегрированные среды (в том числе интегрированные обучающие среды) на основе современных информационных технологий и компьютерных сетей;
- инфраструктура подготовки и переподготовки специалистов в области современных информационных технологий и компьютерных сетей, подготовки конечных потребителей к работе в создаваемой интегрированной "информатизационной" среде (сеть авторизованных учебных центров по сетевым и UNIX технологиям, системам управления базами данных и т. д.);

— информационные ресурсы по отдельным дисциплинам, интегрированно описывающие как саму проблемную область, предоставляемую для изучения, так и методику работы с системой для эффективного изучения.

Одной из главных задач, решаемых образовательной сетью в регионе, является формирование развитого реализационного системного механизма, создающего необходимые предпосылки успешного функционирования такой интегрированной среды, которая обеспечивала бы взаимосвязь всех учреждений образования независимо от их ведомственной принадлежности, от университета до школ города. Причем реализация сети должна предусматривать выход, возможный благодаря наличию развитых инфраструктур аналогичного типа в других регионах, в компьютерную сеть высшей школы России, включая внутривузовский, межвузовский (региональный) и федеральный уровни (сеть RUNNET), а также информационные ресурсы INTERNET.

Такая архитектура региональной сети полностью согласуется с идеологией создаваемой федеральной университетской сети России RUNNET (V направление программы "Университеты России"), которая также реализует идеологию INTERNET.

В качестве элементов образовательной сети выступают:

— вузы региона, в том числе Мордовский университет, обеспечивающий всю коммуникационную технологию ведения и администрирования образовательной сети; педагогический институт; Саранский филиал МУПК;

— организации народного образования: техникумы, школы, лицеи, гимназии, ПТУ и др.

В связи с разной ведомственной подчиненностью образовательных организаций формирование сети проходит несколько этапов в зависимости от возможности финансирования проекта и наличия соответствующих технических средств.

Организация методических аспектов функционирования сети возложена на научно-методическую секцию РУО по информатизации образования. Ее деятельность нацелена на оказание научной и методической помощи работникам образования, школьникам, студентам, содействие подготовке и переподготовке специалистов в области высоких информационных технологий, применяемых в обучении.

Основными задачами секции являются:

— интеграция научного и учебно-педагогического потенциала на всех уровнях образования для использования в обучении передовых информационных технологий: электронных учебников, мультимедиасредств, гипертехнологий формирования обучающего материала, гипермедиа технологий, сетевых технологий и др.;

— формирование единого образовательного информационного пространства учебного округа;

— разработка содержания и методов обучения информационным технологиям в учреждениях начального, и среднего образования, высшей школе, системе послевузовской переподготовки;

— привлечение наиболее подготовленной в области информационных технологий части школьников к научным исследованиям и индивидуальной работе;

— создание кружков и секций по средствам новых информационных технологий для перспективных учащихся и студентов;

— оказание помощи учителям информатики и других специальностей в совершенствовании учебных программ и вовлечении в учебный процесс высоких информационных технологий.

В состав секции входят специалисты в области новых информационных технологий вузов, руководители наиболее сильных в сфере компьютерного обучения субъектов округа, учителя и преподаватели.

В план работы секции включены:

- анализ современного состояния информатизации образования в субъектах округа;
- разработка сквозных единых планов по основам компьютерной подготовки для субъектов округа на основе дифференцированных требований по видам обучения ("школа — вуз");
- создание и развитие системы всеобщего непрерывного образования в области новых информационных технологий, охватывающей уровни школьного обучения, профессиональной подготовки специалистов в средних специальных и высших учебных заведениях, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- координация и ведение баз данных по компьютерным средствам обучения в школьных и вузовских программах;
- разработка новых поколений учебных программ, поддерживаемых компьютерными средствами обучения и созданных на базе высоких информационных технологий;
- разработка и издание нормативной учебно-методической документации и электронных учебников для субъектов округа;
- разработка и поддержание единой образовательной информационно-вычислительной сети для субъектов учебного округа;
- осуществление региональных, межрегиональных и межгосударственных связей по вопросам изучения и обобщения опыта использования новых информационных технологий в области образования и формирования компьютерной культуры в учебных заведениях республики;
- создание единого Центра поддержки информационных технологий в образовании для субъектов округа, осуществляющего подбор компьютерной и оргтехники, анализ требований, предъявляемых к средствам информационных технологий для обучения, техническую и программную поддержку, закупку необходимого оборудования и осуществление гарантийного и послегарантийного обслуживания.



КОНФЕРЕНЦИИ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный округ Мордовского университета — новое структурное формирование региональной системы образования. Он создан для интеграции деятельности образовательных учреждений Мордовии с целью улучшения качества обучения, воспитания и подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

В рамках данного округа функционирует секция медицинского образования, включающая медицинский факультет и четыре медицинских училища: Саранское базовое, Краснослободское, Темниковское и Ардатовское. Задачей секции является разработка концепции, содержания и методов непрерывного медицинского образования. Ученые факультета работают в тесном контакте с преподавателями медицинских училищ, оказывая им постоянную научно-методическую помощь. С этой целью 15 — 16 января текущего года, например, была проведена методическая конференция ученых и преподавателей медицинских учебных заведений (педагогические чтения).

Открывая конференцию, декан медицинского факультета доцент Л. К. Федоткина остановилась на вопросах непрерывного медицинского образования в системе «училище — вуз — последипломная подготовка». Для обеспечения такой интеграции на медицинском факультете функционирует отделение усовершенствования подготовки практических врачей. В связи с финансовыми трудностями, ограничивающими возможность переподготовки врачей в центральных институтах страны, деятельность факультетского отделения активно поддерживается как врачами, так и Министерством здравоохранения республики.

О новой отрасли медицины — «Медицине катастроф», ее значении и задачах говорили на конференции заместитель министра здравоохранения В. Н. Ревва и участник ликвидации последствий чернобыльской аварии преподаватель В. Ф. Алферов. Дисциплина с таким названием включена в учебные планы медицинских училищ и медицинского факультета. На кафедре основ медицинских знаний и охраны здоровья детей, где преподается этот предмет, оборудована специальная учебная комната, оснащенная необходимыми наглядными пособиями. Кафедра, таким образом, стала учебно-методическим центром по оказанию помощи врачам и преподавателям в разработке учебных пособий, программ.

Актуальным вопросам современной медицины были посвящены также выступления профессоров В. М. Мамыкиной, А. П. Марусова, доцента В. А. Кузнецовой и др.

Участники конференции ознакомились с опытом работы ряда кафедр медицинского факультета, поделились собственным опытом педагогической деятельности и работы компьютерных классов.

На второй день дискуссия продолжалась в секциях по отдельным направлениям учебно-методической работы.

Подводя итоги конференции, директор Саранского базового медицинского училища Г. И. Солдатов отметил, что совместная работа ученых медицинского факультета и медицинских училищ дает весьма ощутимые результаты в решении задач преемственности преподавания и интеграции медицинского образования в республике.

Н. М. ИВАНОВ, руководитель научно-методической секции медицинского образования
РУО, профессор

КРАЕВЕДЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Министерство образования Республики Мордовия и секция истории и социологии Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева подготовили и провели 9 января 1996 г. республиканскую научно-практическую конференцию "Краеведение в обучении и воспитании учащихся". В ней участвовали дирекция историко-социологического института, кафедра мировой и национальной культуры МГПИ им. М. Е. Евсевьева, сектор истории Научно-исследовательского института языка, литературы, истории и экономики при Правительстве Республики Мордовия, Республиканский институт повышения квалификации работников образования, комитет по национальной политике при Правительстве Республики Мордовия. На конференцию были приглашены учителя, работники районных и республиканских музеев, занимающиеся краеведческой работой по многим лет. Кроме них в работе конференции приняли участие руководящие работники разных уровней системы образования.

С докладом и сообщениями выступили ведущие ученые и практические работники Министерства образования и краеведы. Их выступления касались вопросов интеграции образования, непрерывности и преемственности воспитательного процесса от детского сада до вуза. Большое место в выступлениях было уделено проблеме координации систем образования в рамках Регионального учебного округа.

Научно-практическую конференцию открыл министр образования В. В. Кадакин. В своем вступительном слове он охарактеризовал тяжелое положение системы образования в регионе, рассказал о предпринимаемых министерством усилиях по выходу из кризиса, призвал участников конференции всемерно содействовать интеграции образования в республике.

В докладах, с которыми выступили профессора Н. М. Арсентьев, Н. В. Заварюхин, доценты В. Л. Житаев, В. А. Юрченков, Н. А. Ануфриева, В. Н. Пресняков, дана всесторонняя оценка состояния краеведения в республике, определены ориентиры на интеграцию систем образования.

Доклады были дополнены выступлениями краеведов, работников музеев. Большое оживление и интерес вызвала информация директора Торбеевского детского дома творчества И. Б. Боландова об организации краеведческой работы в школах Торбеевского района. Много интересного слушатели почерпнули из рассказа директора Дубенского районного краеведческого музея о формах и методах совместной работы по краеведению районного музея со школами. С туристическими маршрутами и их использованием в воспитательном процессе ознакомил участников конференции учитель географии школы № 18 г. Саранска А. Н. Картмазов. Выступления других участников касались проблем специфики краеведческой работы в школах республики (Л. А. Сковородникова, методист РСЮТУР), экологического воспитания подрастающего поколения (С. А. Вечканова, зав. отделом Республиканского краеведческого музея), роли и места регионального компонента программ по истории (А. Г. Барина, зав. кабинетом истории РИПКРО).

Подвел итоги научно-практической конференции зам. министра образования Республики Мордовия И. И. Карпов. В заключение была принята резолюция, направляющая усилия ученых высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, работников музеев, школ республики на интеграцию систем образования.

В эти же дни (5 января 1996 г.) секцией истории и социологии Регионального учебного округа и городским управлением образования для учителей-историков школ города была проведена научно-практическая конференция "Национально-региональ-

ный компонент в школьном историческом образовании: опыт, проблемы, решения". На этой конференции также рассматривались проблемы региональной интеграции систем образования, шел открытый и принципиальный разговор по поводу школьных учебников и состояния общественных дисциплин в целом. Провели конференцию члены секции истории и социологии В. А. Юрченков и В. Н. Богачева.

Н. В. ЗАВАРЮХИН, руководитель научно-методической секции истории и социологии РУО, профессор

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

С 23 по 25 января 1996 г. в Москве проходил семинар-совещание, организованный департаментом правового обеспечения, кадров и связей с органами государственной власти и общественными организациями Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов Российской Федерации. Участники семинара-совещания — представители Минприроды России, администраций субъектов Российской Федерации, территориальных природоохранных органов, заинтересованных министерств и ведомств — рассмотрели, обсудили и в целом одобрили проект Федеральной целевой программы "Экологическое образование населения России до 2000 г." С приветствиями к делегатам от имени Межведомственной комиссии по экологическому образованию населения России при Правительстве России обратился академик Н. Н. Моисеев, от ЮНЕСКО — председатель комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО Н. М. Канасв.

С докладами по таким темам, как нормативно-правовая база, организация и управление, информационная поддержка экологического образования и др., выступили ведущие специалисты Минприроды России, ученые, педагоги. К обсуждению докладов подключились многие участники семинара. Было отмечено, что с принятием законов РФ "Об охране окружающей природной среды" (1991 г.) и "Об образовании" (1996 г.) созданы предпосылки правовой базы для формирования системы всеобщего непрерывного экологического образования населения. Однако несмотря на принимаемые меры, состояние общественного экологического сознания и экологической культуры населения вызывает озабоченность и тревогу. Учитывая важность проблем экологического образования для устойчивого развития общества, Правительство РФ приняло решение провести комплекс аналитических, исследовательских и проектных работ по созданию программы "Экологическое образование населения России". Координацию этого процесса осуществляет межведомственная комиссия. Концептуальной основой программы является принцип устойчивого развития, из которого вытекает необходимое условие — формирование нового экологического менталитета у человека. Переход России на модель экологически безопасного устойчивого развития требует соответствующего общественного экологического сознания. Основным элементом государственной стратегии по охране окружающей среды является создание системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования. Принцип всеобщности и непрерывности должен обеспечивать и связывать воедино все звенья образовательной и воспитательной системы. Это во многом совпадает с задачами Регионального учебного округа Мордовского госуниверситета.

С. Л. ЕВДОКИМОВ, директор НИИ экологии при Мордовском университете, профессор



РЕЦЕНЗИИ. БИБЛИОГРАФИЯ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Рецензия на книгу: Интеграция региональных систем образования:
Тез. Всерос. науч.-практ. конф., 16 — 18 мая 1995 г. Саранск:
Изд-во Мордов. ун-та, 1995. 140 с.

Закон Российской Федерации "Об образовании" рассматривает систему образования в нашей стране как совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, реализующих их образовательных учреждений (независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов), органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Являясь основой для осуществления на практике заложенных в законе принципов государственной политики в области образования, такая система определяет демократический, государственно-общественный характер управления образованием. В свою очередь, эффективность этого управления во многом зависит от творческого сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений всех видов и форм, от интеграционных процессов, развивающихся на разных территориальных уровнях, особенно в регионах.

Накопленный в образовательных учреждениях страны опыт интеграции, решения ее проблем и разработки направлений развития получил широкое обсуждение на состоявшейся 16 — 18 мая 1995 г. в Саранске по инициативе Регионального учебного округа Мордовского университета Всероссийской научно-практической конференции. Материалы этой конференции нашли концентрированное отражение в рецензируемом сборнике. В нем достаточно полно раскрыты апробированные в целом ряде регионов России методологические, экономические, организационно-правовые основы интеграции средних и высших учебных заведений; вопросы обеспечения преемственности учебного процесса в региональных системах образования; проблемы технологического, педагогического и психологического обеспечения таких процессов; конкретный опыт интеграции гуманитарного, биологического, экологического, географического, математического и других видов образования.

Несомненный научно-практический интерес представляют материалы, посвященные анализу особенностей функционирования в рамках региональных систем образования инновационных средних учебных заведений — гимназий, лицеев, колледжей (например, колледжа прикладных наук и эколого-химического колледжа в Саратове, педагогического колледжа в Туле, естественно-технического и коммерческого лицеев в Саранске и др.).

Немалую пользу принесет ученым и педагогам высших и средних учебных заведений ознакомление с опытом постановки ряда интегрированных учебных дисциплин, разработанных преподавателями вузов для средних учебных заведений и способствующих реализации ведущего принципа государственной политики в области образования — его гуманистического характера, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Заслуживают особого внимания материалы сборника, отражающие конкретную роль того или иного вуза в региональных системах образования, механизм и ре-

зультативность его взаимодействия с конкретными средними учебными заведениями (например, деятельность Чувашского и Саратовского университетов, Нижегородского технического университета), уникальный опыт созданного в январе 1993 г. при Мордовском университете Регионального учебного округа. Значительный интерес представляют и практикуемые в Мордовском университете актуальные направления научно-исследовательской интеграции в области психолого-педагогической и методической подготовки и переподготовки преподавателей и учителей, в том числе: а) разработка поливариантной модели преподавателя / учителя, определение его специфики, социального и правового статуса; б) выявление инновационных технологий, их изучение и апробация, проведение комплексных научных исследований, создание совместных проектов; в) установление параметров экспертной оценки и лицензирования деятельности инновационных педагогических региональных центров.

Данный сборник — одна из первых “ласточек” в деле анализа и обобщения опыта интеграции образования в региональных системах Российской Федерации. Он достоин внимания и опытных, и молодых учебных заведений, подрастающих поколений студентов — будущих учителей, всех работников системы управления образованием в нашей стране. Хочется всем им пожелать внимательного, глубокого изучения и практического применения изложенного в рецензируемой книге весьма полезного, передового опыта педагогической деятельности во многих регионах России.

В. В. КАДАКИН, министр образования Республики Мордовия,

М. М. ГОЛУБЧИК, руководитель научно-методической секции географического образования РУО, профессор

ЛИТЕРАТУРА ПО ВОПРОСАМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУО

Абрадина А. А., Захаров Б. Ф. Некоторые вопросы интеграции филологического образования // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 111 — 112.

Анисимов П. Ф. Среднее профессиональное образование: региональный аспект // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 10 — 13.

Афоничкин А. И., Макаркин Н. П., Кирдин Н. А. Интеграция информационных ресурсов в Региональном учебном округе // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 13 — 15.

Балашиха В. А., Нищев К. Н. Преимущество обучения как необходимое условие интеграции региональных систем образования // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 65 — 67.

Беломоева О. Г., Воронина Н. И. Кафедра культурологии и школа: пути интеграции // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 96 — 98.

Бортник Е. М. Проектирование научно-методических основ интеграции региональной системы подготовки специалистов // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 30 — 32.

Брыжневский В. С. Интеграция образовательных учреждений культуры // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 102 — 104.

Голубчик М. М. Интеграция среднего и высшего географического образования в системе Регионального учебного округа // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 126 — 128.

Голубчик М. М. Развитие творческого сотрудничества // Вестн. Мордов. ун-та. 1994. № 1. С. 60 — 62.

Гришанов В. И., Лялькина А. Т., Гордина С. В. Интеграция математического образования в системе "сельская школа — вуз" // Проблемы технологии обучения в классах с малой наполняемостью сельских школ. Арзамас, 1995. С. 133 — 135.

Гришанов В. И., Лялькина А. Т., Гордина С. В. Об интеграции математического образования в системе "школа — вуз" // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 117 — 119.

Гуськова Н. Д., Макаркин Н. П., Неретина Е. А. Предпринимательство: Учеб. пособие для школьников. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1994. 100 с.

Гуськова Н. Д., Мелькина Н. Н. Концепция интеграции экономического образования в Республике Мордовия // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 35 — 37.

Евдокимова С. П. Интеграция системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования в Региональном учебном округе Мордовского университета // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 79.

Евсеев В. А. Педагогический колледж в системе интеграции // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 131 — 133.

Жидкин В. И. Интеграция биологического образования в Мордовии // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 120 — 121.

Журавлев В. А. Университет и региональная интеграция // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 7 — 10.

Захаров Ю. А., Касаткина Н. Э., Чурекова Т. М. Региональная система непрерывного образования // Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы непрерывного образования. Кемерово, 1995. С. 3 — 6.

Интеграция региональных систем образования: Тез. Всерос. науч.-практ. конф., 16 — 18 мая 1995 г. / Отв. ред. Н. П. Макаркин. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. 140 с.

Каверин А. В., Смирнов В. М. Научно-методические аспекты интеграции образования в модели средней школы "Экология и диалектика" // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 123 — 124.

Касаткина Н. Э. Концептуальные основы взаимодействия учебного комплекса "Университет — колледж" // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 45 — 46.

Кевбрин Б. Ф. Некоторые экономические основы интеграции региональных систем образования // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 34 — 35.

Концепция федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Общее среднее образование России: Сб. нормат. док. 1995 — 1996 гг. М., 1995. С. 90 — 108.

Кошелев О. С., Мерзляков И. И. Интеграция вуза и школы // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 70 — 72.

Левин Ю. И., Татарков Г. И., Трубецков Д. И. Интеграция среднего и высшего образования на примере Колледжа прикладных наук Саратовского государственного университета // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 37 — 40.

Логовинов В. Б. К вопросу об интеграции систем образования // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 19 — 20.

Макашкин Н. П. Основные направления и опыт интеграции региональных систем образования: Докл. на Всерос. науч.-практ. конф. "Интеграция региональных систем образования". Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. 43 с.

Макашкин Н. П. Создан университетский учебный округ // Бюл. Ассоц. рос. вузов. 1993. № 1. С. 59 — 60.

Макашкин Н. П., Сухарев А. И. Университеты и формирование политики Российской Федерации в области высшего образования // Университеты как ведущие центры региональных систем образования. Саранск, 1993. С. 3 — 14.

Мелькина Н. Н. Из опыта работы секции экономического образования // Вестн. Мордов. ун-та. 1994. № 1. С. 11 — 12.

Мухин Р. Б. Интеграция в системе военного образования // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 40 — 41.

Наумченко И. Л. Год работы позади // Нар. образование. 1994. № 4. С. 110 — 111.

Наумченко И. Л. Интеграция педагогического образования в регионе // Университетское педагогическое образование: проблемы и перспективы развития. Саранск, 1995. С. 45 — 52.

Наумченко И. Л. Интеграция региональных систем образования // Регинология. 1994. № 4. С. 186.

Наумченко И. Л. Исследование состояния и способов интеграции региональных систем образования // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 32 — 34.

Наумченко И. Л. Региональная система образования: от государственного управления к общественно-государственному самоуправлению // Регинология. 1992. № 1. С. 62 — 67.

Наумченко И. Л. Региональный учебный округ — важная форма интеграции образования // Бюл. Ассоц. рос. вузов. 1995. № 4. С. 7 — 11.

Наумченко И. Л. Региональный учебный округ: опыт работы // Регинология. 1995. № 4. С. 121 — 125.

Наумченко И. Л. Создан учебный округ Мордовского университета // Вестн. Мордов. ун-та. 1993. № 1. С. 77 — 80.

Наумченко И. Л. Университет — центр педагогического образования в регионе // Педагогика. 1993. № 4. С. 65 — 68.

Наумченко И. Л. Университетизация высшего педагогического образования в регионе // Оптимизация университетского педагогического образования на современном этапе. Саранск, 1993. С. 9 — 19.

Наумченко И. Л. Учебный округ как центр интеграции региональных систем образования // Бюл. Ассоц. рос. вузов. 1993. № 9. С. 3 — 9.

Наумченко И. Л. Учебный округ университета // Вестн. Мордов. ун-та. 1993. № 3. С. 3 — 9.

Наумченко И. Л. Учебный округ Мордовского университета // Университеты как ведущие центры региональных систем образования / НИИ регионологии. Саранск, 1993. С. 15 — 17.

Нюбина Л. М., Котиленков Н. К., Зверева А. С. В поисках путей интеграции и развития заочного образования // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 60 — 62.

Общее среднее образование России: Сб. нормат. док. 1995 — 1996 гг. М.: Новая школа, 1995. 304 с.

Оптимизация университетского педагогического образования на современном этапе: Межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. Н. П. Макашкин. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. С. 144.

Основы государства и права (в вопросах и ответах): Учеб. пособие для поступающих в вузы / И. Г. Дудко и др. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. 120 с.

Панфилова В. М. Научно-методические основы проектирования содержания интегративного курса // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 72 — 74.

Положения о структурных подразделениях учебного округа Мордовского университета / НИИ регионологии. Саранск, 1993. С. 24.

Региональный учебный округ Мордовского государственного университета / Сост. И. Л. Наумченко. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. 16 с.

Региональный учебный округ при Мордовском университете: Метод. материалы / Сост. И. Л. Наумченко. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1994. 44 с.

Савкин А. С. Влияние геополитических и этнокультурных факторов на интеграцию региональной системы образования Калининградской области // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 25 — 27.

Система непрерывного образования в регионе: Межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. и сост. И. Л. Наумченко. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1992. 180 с.

Смолянов А. В. Библиотека вуза в условиях интеграции образования // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 106 — 107.

Тимофеев А. Ю. Интеграция: "университет — школа" // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 74 — 76.

Тыхеев В. А. Универсальная модель непрерывного профессионального образования // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 15 — 18.

Университетское педагогическое образование: проблемы и перспективы развития / Науч. ред. Н. П. Макаркин, В. А. Балашов, В. А. Корнилов. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. 100 с.

Университеты как ведущие центры региональных систем образования / Отв. ред. Н. П. Макаркин; НИИ регионологии. Саранск, 1993. 80 с.

Учебный округ Мордовского университета: Материалы учредит. конф., сост. 28 янв. 1993 г. в г. Саранске / Редкол.: Н. П. Макаркин, В. А. Балашов, И. Л. Наумченко, А. И. Сухарев; НИИ регионологии. Саранск, 1993. 36 с.

Федорович В. А. Концепция региональной системы профессионального образования Республики Коми // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 21 — 22.

Фомин А. П., Мартышкин А. П. Перспективы интеграции образования при Рузаевском филиале РУО // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 53.

Чурекова Т. М. Концептуальные подходы к разработке учебно-педагогических комплексов "школа — университет" // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 63 — 65.

Ястребова В. А. Конгломеративная система "школа — вуз — общество" как форма интеграции образовательной системы региона // Интеграция региональных систем образования. Саранск, 1995. С. 49 — 50.

К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ

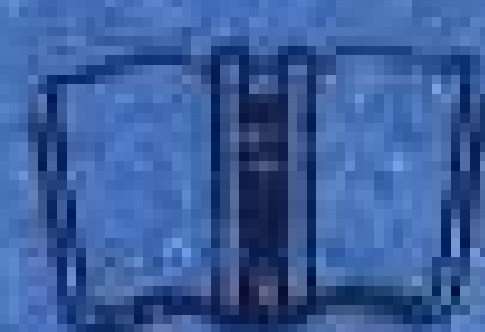
Выходит в свет книга Н. П. Макаркина, И. Л. Наумченко *“Интеграция региональных систем образования: Из опыта работы Регионального учебного округа Мордовского университета”*.

Заявки направлять по адресу: 430000, Саранск, Большевикская, 68. Университет. Региональный учебный округ.

*Редактор Е. С. Рухькина
Художественный редактор В. А. Коровина
Технический редактор Ж. В. Чашина
Корректор Н. Я. Панова
Компьютерная верстка Т. Е. Новиковой*

Лицензия ЛР № 020344 от 27.12.91. Сдано в набор 21.02.96. Подписано в печать 05.04.96
Формат 70 × 108 1/16. Бумага копировально-множительная. Печать офсетная. Гарнитур
Таймс. Усл. печ. л. 5,25. Усл. кр.-отт. 10,85. Уч.-изд. л. 4,82. Тираж 970 экз. Заказ № 307
С 47.

Издательство Мордовского университета
Типография Издательства Мордовского университета
430000, Саранск, ул. Советская, 24



Издательство
Мордовского
университета

