

ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ СОТРУДНИКОВ ОВД

Е. И. Троян

*ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников
МВД России», г. Тюмень, Россия,
troyan_evgenii@mail.ru*

Введение: статья посвящена проблеме практической реализации интегрированного обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД.

Материалы и методы: материалом послужили труды ученых, в которых рассматривается проблема реализации интегрированного обучения в профессиональном образовании. Исследование проводилось с целью выявления эффективных способов и педагогических условий реализации внутрипредметного интегрированного обучения сотрудников ОВД применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности. Гипотеза исследования основана на предположении, что использование комплексных практических занятий по физической подготовке повысит эффективность внутрипредметного интегрированного обучения сотрудников ОВД по применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности при условии, что в учебно-тренировочном процессе будут использоваться активные методы обучения; при организации и проведении комплексных занятий будет реализован практико-ориентированный подход к профессиональному обучению; при организации и структурировании занятий будут использоваться прогрессирующие уровни сложности формирования навыков и тактики применения боевых приемов борьбы. Для решения задач использовались специально подобранные методы исследования: анализ и обобщение литературных источников, нормативно-правовой базы и практического опыта; моделирование типовых ситуаций служебной деятельности; педагогический эксперимент; тестирование; метод экспертной оценки; методы математической статистики.

Результаты исследования: выявлено, что в конце эксперимента уровень владения навыками приемов борьбы в экспериментальной группе оказался выше на 7,4 %, чем в контрольной. Очевидно, это явилось следствием использования в экспериментальной группе комплексных занятий. На этих занятиях отработывалась интеграция приемов различных учебных тем физической подготовки для обучения действиям в типовых ситуациях служебной деятельности.

Обсуждение и заключения: применение комплексных практических занятий по физической подготовке способствует практической реализации внутрипредметного интегрированного обучения и формированию у сотрудников ОВД целостных навыков применения приемов борьбы. Результаты исследования могут быть использованы в профессиональном образовании сотрудников ОВД.

Ключевые слова: внутрипредметная интеграция; сотрудники ОВД; боевые приемы борьбы; типовые ситуации служебной деятельности; комплексное занятие; ситуационный метод

Для цитирования: Троян Е. И. Внутрипредметная интеграция обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД // Интеграция образования. 2016. Т. 20, № 3. С. 407–414. DOI: 10.15507/1991-9468.084.020.201603.407-414

INTRA-DISCIPLINE INTEGRATION IN TEACHING FIGHTING TECHNIQUES TO POLICE OFFICERS

E. I. Troyan

*Tyumen Advanced Training Institute of the MIA of Russia, Tyumen, Russia,
troyan_evgenii@mail.ru*

Introduction: the article discusses the problem of implementing integrated teaching of fighting techniques to police officers.

Materials and Methods: studied the works of scientists, in which addresses the problem of realization integrated education in vocational education. The study was conducted in order to identify effective methods and pedagogical conditions for of realization the integrated police training Intrasubject use combat fighting techniques in combat situations typical official activity. The hypothesis of the research is based on the assumption that the use of comprehensive practical classes in physical training improves the efficiency of integrated training of police officers in using combat fighting techniques in typical situations of official activities, provided that the training process will be based on active learning methods. To tackle the challenges



specially selected research methods were used: analysis and generalisation of scholarly literature, regulatory framework and practical experience; modeling of typical situations of official activities; pedagogical experiment; test; method of expert assessment; methods of mathematical statistics.

Results: the results of testing martial skill techniques revealed a higher level of preparedness of the representatives of the experimental group.

Discussion and Conclusions: comprehensive classes implement the principle of intra-discipline integration when active learning methods, action-oriented situations in performance of police officers are used.

Keywords: intra-discipline integration; police officers; combat fighting techniques; typical situations of official activities; comprehensive lessons; the situational method

For citation: Troyan EI. Intra-discipline integration in teaching fighting techniques to police officers. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of Education. 2016; 3(20):407-414. DOI: 10.15507/1991-9468.084.020.201603.407-414

Введение

Современное развитие теории и практики физической подготовки сотрудников ОВД характеризуется, с одной стороны, прогрессивными тенденциями, связанными с необходимостью осуществления учебно-тренировочного процесса на основе использования принципов интеграционного образования, а с другой – неспособностью обеспечить территориальные органы внутренних дел специалистами, владеющими надежными навыками применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности. Глубокое и многоуровневое понимание проблемы формирования интегрированных навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности требует разработки методического обеспечения данного процесса, способного разрешить имеющиеся противоречия.

Актуальность разработки эффективных практических способов интегрированного обучения сотрудников ОВД применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности обусловлена наличием следующих противоречий:

1. На социально-педагогическом уровне характеризуется противоречием между социально обусловленной потребностью общества в высококвалифицированных сотрудниках ОВД и недостаточно реализованными потенциальными возможностями организации интегрированного профессионального обучения.

2. На научно-теоретическом уровне обусловлена тем, что несмотря на возросший интерес исследователей

к проблеме интегрированного обучения возникает противоречие между узкопредметным характером тематического плана физической подготовки, препятствующей формированию у сотрудников ОВД навыков комплексно решать профессиональные задачи на стыке различных тем, и необходимостью разработки и теоретического обоснования механизмов использования внутрпредметной интеграции в учебно-тренировочном процессе формирования навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности.

3. На научно-методическом уровне обусловлена противоречиями между требованием практики к научно-методическому обеспечению процесса формирования интегрированных навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности и неразработанностью педагогических практических методик и технологий этого процесса.

Анализ научной, учебно-методической литературы, нормативно-правовой базы, эффективного педагогического опыта, опыта практической деятельности сотрудников ОВД позволил выявить проблему исследования. Ее суть заключается в необходимости разрешения противоречия, с одной стороны, между современными тенденциями профессионального образования в системе МВД России, ориентирующими формирование профессиональных компетенций сотрудника ОВД, и повышением требований к преподаванию физической подготовки; с другой – между совершенствованием педагогической деятельности, ориентированной на формирование целостных интегрированных профессиональ-

но-прикладных навыков боевых приемов борьбы сотрудника ОВД, и недостаточной разработанностью методов практической реализации внутрипредметной интеграции и формирования искомых навыков.

Обзор литературы

Сама идея интегрированного обучения в педагогике культивируется достаточно длительное время. Современные образовательные системы развиваются на основе активного использования принципа интеграции. Суть данного принципа заключается в понимании условности разделения и строгого восприятия как отдельных тем в одной дисциплине, так и смежных учебных дисциплин и стремлении к созданию синтезированных, интегрированных систем знаний, дающих возможность учащимся получить представление о целостной картине мира.

Т. Ф. Ефремов определяет интеграцию как «объединение в единое целое отдельных частей»¹.

В зарубежном образовании исследуются проблемы интеграции и ориентации обучения на будущую практическую деятельность учащегося [1]. В российском образовании активно развиваются несколько концепций и технологий интеграции, среди которых выделяются концепция интеграции содержания общего образования В. В. Серикова², основанная на идеи уменьшения многопредметности и укрупнения образовательных областей концепция внутрипредметной интеграции В. И. Загвязинского [2]; концепция укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева³; технология интегрирования учебных предметов (физики и химии А. И. Гуревича; концепция синтеза дидактических систем Л. А. Артемьева; концепция интеграции воспитательных сил общества В. В. Семенова.

В теории и методике профессионального образования сотрудников ОВД большое внимание уделяется исследованию возможностей интегрированного обучения.

Так, А. А. Мещеряковой обоснованы методологические основы педагогической интеграции и возможности использования интегративного подхода к подготовке специалистов для органов внутренних дел [3, с. 209]. В. И. Хальзовым и А. Ю. Сагайдаком исследованы вопросы оптимизации профессиональной подготовки курсантов психологов в вузах МВД России на основе использования принципов интегрированного образования [4; 5]. А. А. Каримовым рассмотрены вопросы взаимосвязи тактико-специальной и огневой подготовки в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел [6]. По мнению А. Ф. Кузнецова, для оптимизации физической подготовки в образовательных учреждениях системы МВД России целесообразно применять методику сопряженного воздействия развития физических качеств курсантов и формирования надежных навыков боевых приемов борьбы, а также командные подвижные игры с элементами единоборств и тренажерные устройства со срочной информацией на базе ПЭВМ [7, с. 62].

С. Н. Баркалов, исследуя основные направления совершенствования физической подготовки, предлагает усиливать практическую составляющую физической направленности с максимальным приближением содержания образовательного процесса к специфике задач, выполняемых органами внутренних дел [8, с. 300]. В. Г. Лупырь разработал концепцию междисциплинарной интеграции в боевой подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России [9, с. 15]. Н. А. Алексеев обосновал корреляционную зависимость

¹ Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка : Толково-словообразовательный. Св. 136 000 слов. ст., ок. 250 000 семант. ед. : В 2 т. М. : Русский язык, 2000. Т. 1: А-О. VII, 1213 с. Т. 2: П-Я. 1084 с.

² Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 272 с.

³ Эрдниева П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. М., 1992. с. 252.



структурных взаимосвязей физической подготовки курсантов вузов МВД России с составляющими их профессиональной подготовки [10, с. 84]. Тем не менее данные исследования не затрагивали проблемы внутрипредметного интегрированного обучения боевым приемам борьбы в теории и практике физической подготовке сотрудников ОВД.

Материалы и методы

Исследование данной проблемы позволит найти решения задач, связанных с разработкой концепции формирования целостной профессиональной компетенции владения знаниями и навыками юридически обоснованного применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности у сотрудников ОВД.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс обучения сотрудников ОВД применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности.

Предмет исследования – способы осуществления внутрипредметной интеграции в обучении сотрудников ОВД применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности.

Исследование проводилось с целью выявления эффективных способов и педагогических условий реализации внутрипредметного интегрированного обучения сотрудников ОВД применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении, что использование комплексных практических занятий по физической подготовке повысит эффективность внутрипредметного интегрированного обучения сотрудников ОВД применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности в следующих случаях: в учебно-тренировочном процессе будут использоваться активные методы обучения; при организации и проведении комплексных занятий будет реализован практико-ориентированный подход к профессиональному обучению; при организации и структурировании занятий будут

использоваться прогрессирующие уровни сложности формирования навыков и тактики применения боевых приемов борьбы.

Для достижения цели исследования были решены следующие задачи: выполнен анализ и обобщение нормативно-правовой базы, научной и учебно-методической литературы, практического опыта по теме исследования; разработаны критерии сформированности навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности; разработан блок комплексных занятий по физической подготовке на основе использования активных методов обучения и прогрессирующих уровней сложности формирования навыков боевых приемов борьбы и доказать его эффективность.

Для решения задач использовались специально подобранные методы исследования: анализ и обобщение литературных источников, нормативно-правовой базы и практического опыта; моделирование типовых ситуаций служебной деятельности; педагогический эксперимент; тестирование; метод экспертной оценки; методы математической статистики. Исследование проводилось на базе Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Результаты исследования

Особенностью боевых приемов борьбы, практикуемых для обучения в системе МВД, является то, что учебная программа разделена на несколько самостоятельных тем, в которых обособленно изучаются болевые приемы, приемы освобождения от захватов и обхватов, удары и защита от ударов, защита от ударов ножом и др. Тем не менее на итоговом занятии сотрудник должен продемонстрировать комплексное владение боевыми приемами борьбы. В сущности сотрудник должен выполнить один прием, интегрирующий в одно целое технику приемов, изученных отдельно в каждой теме учебной программы. Очевидно, что в определенный период учебно-тренировочного процесса физической подготовки для формирования навыков целостного выполнения боевых приемов борьбы необходимо использовать методы



и формы внутрипредметного интегрированного обучения.

В практике учебно-тренировочного процесса обучения боевым приемам борьбы внутрипредметная интеграция может быть реализована через использование комплексных занятий, на которых моделируются типовые ситуации служебной деятельности сотрудников ОВД. Для разработки комплексных занятий и возможности применения в них внутрипредметной интеграции были подобраны

и использовались активные методы обучения, в частности, ситуационный метод.

Суть данного метода заключается в моделировании практической криминальной ситуации как процесса взаимодействия сотрудника и правонарушителя. Обучение сотрудников ОВД ориентировано на практическую деятельность. В связи с этим при моделировании учебных ситуаций использовались результаты анализа практического опыта сотрудников ОВД.

Т а б л и ц а. Учебные темы комплексных занятий по физической подготовке сотрудников ОВД

Table. Topics of comprehensive lessons on physical training for police officers

Типовые ситуации служебной деятельности / Typical situations of official activities	Ситуации применения боевых приемов борьбы / Professional situations in which police officers are forced to use fighting techniques
Проверка документов / Inspection of documents	Нападение на сотрудника полиции при проверке документов / Assault on a police officer when s/he checks the documents
	Взаимопомощь сотрудников при угрозе оружием / Mutual assistance when police officers are threatened by offenders with weapons
	Взаимопомощь сотрудников при нападении с применением ножа, тяжелого предмета / Mutual assistance when police officers are attacked by an offender with a knife or a heavy object
Доставление в служебное помещение лица, совершившего преступление или административное правонарушение / The taking of the person who committed a crime or administrative offense to police precinct	Взаимопомощь сотрудников при нападении безоружного правонарушителя / Mutual assistance when police officers are attacked by an offender without a weapon
	Агрессивное противодействие законным требованиям и действиям сотрудника полиции при доставлении в служебное помещение лица, совершившего преступление или административное правонарушение / Aggressive opposition to the legal requirements and the actions of a police officer when taking a person who has committed a crime or administrative offense to police precinct
Задержание лица, совершившего преступление или административное правонарушение / Detention of a person who committed a crime or administrative offense	Взаимодействие сотрудников при сопровождении и доставлении правонарушителя / The interaction between police officers when escorting offender
	Преследование, преодоление агрессивного противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции и задержание лица, совершившего преступление или административное правонарушение / Chasing and eliminating aggressive counteraction to legal requirements of a police officer and the detention of a person who committed a crime or administrative offense
Пресечение преступления или административного правонарушения / Suppression of crime or administrative delinquency	Взаимодействие сотрудников при задержании правонарушителя / The interaction between police officers during the arrest of offender
	Пресечение преступления или административного правонарушения в условиях преодоления агрессивного противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции и задержание лица его совершаемого / Suppression of crime or administrative delinquency and detention of a person who resists aggressively to actions of police officers
	Взаимопомощь при пресечении преступления или административного правонарушения в условиях преодоления агрессивного противодействия законным требованиям и действиям сотрудника полиции и задержание лица его совершаемого / The interaction between police officers during the suppression of crime or administrative delinquency and detention of a person when s/he aggressively resists the actions of police officers



При структурировании блока комплексных занятий по принципу «от простого к сложному» использовались прогрессирующие уровни сложности формирования навыков боевых приемов борьбы. Так, первый уровень сложности характеризуется следующими факторами, влияющими на выполнение боевых приемов борьбы: один атакующий противник; атакующий выполняет захваты без применения ударов, холодного и огнестрельного оружия [11, с. 72].

С целью практического подтверждения гипотезы исследования проводился пилотный педагогический эксперимент на базе Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. Сотрудники были разделены на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы. КГ занимались по программе, предусмотренной учебным планом института, ЭГ – по аналогичной учебной программе (с внесенными изменениями в методике физической подготовки). С целью формирования навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности и практической реализации принципов интегрированного обучения использовался специально разработанный комплекс практических занятий. Для оценки эффективности использования комплексных занятий проводилось тестирование уровня владения навыками приемами борьбы.

Для тестирования уровня владения навыками боевыми приемами борьбы использовались тесты: «скорость выполнения приема» и «количество приемов за 1 мин. В частности, были использованы приемы: защита от удара рукой сверху и освобождения от захвата за отворот одежды одной рукой спереди с использованием броска задняя подножка, а также использовались следующие ситуации: нападение на сотрудника полиции при проверке документов; агрессивное противодействие законным требованиям и действиям сотрудника полиции при доставлении в служебное помещение лица, совершившего преступление или административное правонарушение.

В результате анализа итогов тестирования были выявлены и сопоставлены показатели сформированности навыков боевых приемов борьбы у представителей ЭГ и КГ в конце эксперимента. Анализ результатов выполнения тестов «Скорость выполнения приема» и «Количество приемов за 1 минуту» выявил превосходство в показателях, характеризующих уровни сформированности навыков приемов у представителей ЭГ в среднем на 29,2 и 26,2 % соответственно.

Результаты тестирования навыков действий в типовых ситуациях служебной деятельности так же выявили более высокий уровень подготовленности представителей ЭГ к применению приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности, чем представители КГ (в среднем на 7,4 %).

Обсуждение и заключения

В результате анализа нормативно-правовой базы, научной и учебно-методической литературы была выявлена возможность использования комплексных занятий для практической реализации внутрипредметной интеграции обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД.

Комплексные занятия реализуют принцип внутрипредметной интеграции при условии использования активных методов обучения, ориентацию на практическую деятельность, структурирование занятий с учетом уровней сложности и нарастания сбивающих факторов формирования навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности сотрудников ОВД.

В результате проведенного эксперимента представители экспериментальной группы, занимающиеся по авторской программе с активным использованием комплексных занятий, продемонстрировали более высокий уровень владения навыками боевых приемов борьбы в среднем на 17,5 % выше, чем представители контрольной группы.

Таким образом, проведенный эксперимент подтвердил гипотезу исследования.

Использование комплексных практических занятий по физической подготовке позволяет реализовать на практике внутрипредметное интегрированное обучение и способствует формированию у сотрудников ОВД целостных навыков применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Billett S.* Integrating Practice-based Experiences into Higher Education. Springer Netherlands. 2015. 258 p.
2. *Загвязинский В. И.* Внутрипредметная интеграция педагогического знания // Советская педагогика. 1984. № 12. С. 45–50.
3. *Мещерякова Е. И.* Методологические предпосылки использования интегративного подхода к подготовке специалистов для органов внутренних дел // Вестник ВИ МВД России. 2015. № 2. С. 205–211. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23734322> (дата обращения: 17.04.2016).
4. *Сагайдак А. Ю.* Использование интегративных подходов в образовательном процессе при подготовке психологов в вузе МВД России // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 63-2. С. 170–172. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13921920> (дата обращения: 17.04.2016).
5. *Хальзов В. И., Сагайдак А. Ю.* Интегративный подход в совершенствовании профессиональной подготовки психологов в вузе МВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 3. С. 135–140. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12197583> (дата обращения: 17.04.2016).
6. *Каримов А. А.* Некоторые аспекты интеграции тактико-специальной и огневой подготовки // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2012. № 1 (60). С. 54–59. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23638886> (дата обращения: 17.04.2016).
7. *Кузнецов А. И.* Интеграция технологий сопряженного воздействия в процессе физической подготовки курсантов вузов МВД России // Вестник спортивной науки. 2004. № 3. С. 61–64. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15122246> (дата обращения: 17.04.2016).
8. *Баркалов С. Н., Герасимов И. В.* Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования // Общество и право. 2014. № 4 (50). С. 299–304. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22590367> (дата обращения: 17.04.2016).
9. *Лупырь В. Г.* Теоретико-методологическое обоснование системы интеграции учебных дисциплин боевой подготовки в вузах МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 1. С. 14–16. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11907249> (дата обращения: 17.04.2016).
10. *Алексеев Н. А., Кутергин Н. Б.* Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник БелЮИ МВД России. 2015. № 2. С. 83–85. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24306633> (дата обращения: 17.04.2016).
11. *Троян Е. И.* Структурирование программы обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД в центрах профессиональной подготовки // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 1 (40). С. 71–73. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15229872> (дата обращения: 17.04.2016).

Поступила 05.05.16; принята к публикации 25.05.16; опубликована онлайн 30.09.16.

Об авторе:

Троян Евгений Иванович, доцент кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России» (Россия г. Тюмень, ул. Амурская д. 75), кандидат педагогических наук, **ORCID:** <http://orcid.org/0000-0003-4787-5886>, troyan_evgenii@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.



REFERENCES

1. Billett S. Integrating Practice-based Experiences into Higher Education. Houten: Springer Netherlands; 2015.
2. Zagvyazinskiy VI. Vnutripredmetnaya integratsiya pedagogicheskogo znaniya [Intra-discipline integration of pedagogical knowledge]. *Sovetskaya pedagogika* = Soviet pedagogy. 1984; 12:45-50 (In Russ.)
3. Meshcheryakova EI. Metodologicheskiye predposylki ispolzovaniya integrativnogo podkhoda k podgotovke spetsialistov dlya organov vnutrennikh del [Methodological prerequisites for the use of an integrative approach to training professionals for the law enforcement agencies]. *Vestnik Voronezhskogo instituta MVD Rossii* = Bulletin of Voronezh Institute under the Russian Ministry of Interior Affairs. 2015; 2:205-211. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23734322> (accessed 17.04.2016). (In Russ.)
4. Sagaydak AYu. Ispolzovaniye integrativnykh podkhodov v obrazovatelnom protsesse pri podgotovke psikhologov v vuzе MVD Rossii [Application of integrative approaches in teaching psychologists in a higher educational institution of the Ministry of Internal Affairs]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena* = Herzen University bulletin. 2008; 2(63):170-172. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13921920> (accessed 17.04.2016). (In Russ.)
5. Khalzov VL, Sagaydak AYu. Integrativnyy podhod v sovershenstvovanii professionalnoy podgotovki psikhologov v vuzе MVD [Integrative approach to improving the training of psychologists in a higher school under MIA]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* = Bulletin of Saint-Petersburg University under Russian MIA. 2007; 3:135-140. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12197583> (accessed 17.04.2016). (In Russ.)
6. Karimov AA. Nekotoryye aspekty integratsii taktiko-spetsialnoy i ognevoy podgotovki [Some aspects in integration of tactics with shooting training]. *Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii* = Bulletin of Eastern Siberia Institute of Ministry of the Interior Affairs of the Russian Federation. 2012; 1:54-59. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23638886> (accessed 17.04.2016). (In Russ.)
7. Kuznetsov AI. Integratsiya tekhnologiy sopryazhennogo vozdeystviya v protsesse fizicheskoy podgotovki kursantov vuzov MVD Rossii [Integration of technologies of adjoined impact in the process of physical training of cadets of higher schools of the Russian Interior Affairs Ministry]. *Vestnik sportivnoy nauki* = Sports science Bulletin. 2004; 3:61-64. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15122246> (accessed 17.04.2016). (In Russ.)
8. Barkalov SN, Gerasimov IV. Fizicheskaya podgotovka kursantov obrazovatelnykh organizatsiy MVD Rossii: sostoyaniye, problemy i puti sovershenstvovaniya [Physical training of cadets at educational organisations under the Russian Ministry of the Interior Affairs: condition, problems and ways to improve]. *Obshchestvo i pravo* = Society and Law. 2014; 4: 299-304. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22590367> (accessed 17.04.2016). (In Russ.)
9. Lupyr VG. Teoretiko-metodologicheskoye obosnovaniye sistemy integratsii uchebnykh distsiplin boevoy podgotovki v vuzakh MVD Rossii [Theoretical and methodological substantiation of integration of academic subjects of combat training in higher schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh* = Psycho-pedagogics in law enforcement agencies. 2009; 1:14-16. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11907249> (accessed 17.04.2016). (In Russ.)
10. Alekseyev NA, Kutergin NB. Fizicheskaya podgotovka sotrudnika politzii kak odin iz vazhneyshikh elementov professionalnoy gotovnosti kursantov obrazovatelnykh organizatsiy MVD Rossii [Physical training of police officers as one of the most important elements of professional preparedness of cadets at educational institutions under the Ministry of internal affairs of Russia]. *Vestnik Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* = Bulletin of Belgorod Law Institute of the Russian Interior Ministry. 2015; 2:83-85. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24306633> (accessed 17.04.2016). (In Russ.)
11. Troyan YeI. Strukturirovaniye programmy obucheniya boevym priemam borby sotrudnikov OVD v tseentrakh professionalnoy podgotovki [Structuring the programme of teaching combat techniques in professional training centers for internal affairs officers]. *Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh* = Psycho-pedagogics in law enforcement agencies. 2010; 1:71-73. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15229872> (accessed 17.04.2016). (In Russ.)

Submitted 05.05.16; accepted for publication 25.05.16; published online 30.09.16.

About the author:

Evgeniy I. Troyan, associate professor, Chair of physical training of internal affairs officers, Tyumen Institute of Further Training under the Ministry of the Interior Affairs of the Russian Federation (75, Amurskaja St., Tyumen, Russia), Ph.D. (Pedagogy), **ORCID:** <http://orcid.org/0000-0003-4787-5886>, troyan_evgenii@mail.ru

The author read and approved the final manuscript.