



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

И. В. Тараскина

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева», г. Саранск, Россия,
irina-taraskina@yandex.ru*

Введение: в статье анализируется современное состояние высшего образования. Автор рассматривает возможности формирования профессионального мышления студентов в процессе организации и проведения учебного процесса в вузе. Организация обучения в вузе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимопереплетены, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно его строить. Первым и основным процессуальным пониманием процесса обучения в высшей школе является его восприятие как образовательного процесса на уровне всех остальных компонентов – целевого, субъект-объектного, содержательного, технологического, результативного. Нельзя забывать и о том, что обучение студентов фокусируется на достижении и других целей образовательного процесса – успешности социализации специалистов в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

Материалы и методы: для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение за ходом учебного процесса; анкетирование, проведение бесед с преподавателями и студентами; экспертные оценки разработанных исследовательских материалов; решение учебных и профессиональных задач; математические методы обработки материалов эксперимента. **Результаты исследования:** автором раскрывается теоретический (разумный) тип мышления как основа профессионализма. Особое внимание уделяется объективным и субъективным психологическим условиям формирования профессионального мышления у будущих специалистов. Результаты исследования могут быть использованы при формировании образовательной политики в высшей школе.

Обсуждение и заключения: таким образом, становится очевидным, что профессиональное образование должно ориентироваться на подготовку специалистов, обладающих универсальными знаниями, которые помогут им самостоятельно, критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, независимо от избранной им профессии, уверенно вступать в социальные отношения, добиваясь высоких результатов при минимальных затратах времени и средств, способных к самосовершенствованию, самоизменению, активной адаптации на рынке труда.

Ключевые слова: профессиональное мышление; профессиональная деятельность; высшее образование; психологические условия; формирование; студенты; теоретическое мышление

Для цитирования: Тараскина И. В. Высшее образование в контексте формирования профессионального мышления студентов // Интеграция образования. 2016. Т. 20, № 1. С. 82–87. DOI: 10.15507/1991-9468.082.020.201601.082-087

HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF FORMATION OF PROFESSIONAL THINKING OF STUDENTS

I. V. Taraskina

*Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia,
irina-taraskina@yandex.ru*

Introduction: the article examines the current state of higher education. The author discusses the possibility of formation of professional thinking of students in the process of organizing and conducting educational process at the University. Organization of study at the University is a complex managerial and technological process. All substantial components of this process, *vzaimoponimanie*, complement each other that provides a focused, comprehensive manner to build it. The first and basic procedural understanding of the learning process in higher education is his perception of how the educational process at the level of all other components – the target, the subject-object, content, technology, effective. We cannot forget that teaching students is focused on achieving other goals of educational process – the success of socialization of specialists in modern conditions and the self-development of man as the subject of activity, personality, individuality.

Materials and Methods: to solve the set tasks were used the following research methods: studying and analysis of philosophical, psycho-pedagogical and methodical literature on the research problem; moni-



toring the educational process; questionnaires, interviews with teachers and students; peer evaluation of research materials; address the training and professional issues; mathematical methods of data processing of the experiment.

Results: the author reveals the theoretical (rational) thinking as the basis of professionalism. Special attention is paid to objective and subjective psychological conditions of forming of professional thinking of future specialists. The results of the study can be used in the formation of educational policy in higher education.

Discussion and conclusions: thus, it becomes obvious that professional education should focus on training specialists with General knowledge that will help them to independently, critically and creatively to think, develop beliefs and defend them, regardless of his chosen profession, to confidently engage in social relations, achieving results with minimal time and cost, capable to self-improvement, self-change, active adaptation in the labour market.

Keywords: professional thinking; professional activity; higher education; psychological conditions; formation; students; theoretical thinking

For citation: Taraskina IV. Higher education in the context of formation of professional thinking of students. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of Education. 2016; 1(20):82-87. DOI: 10.15507/1991-9468.082.020.201601.082-087

Введение

Анализ качества подготовки будущих специалистов дает основание сделать вывод, что слабым звеном является сформированность у студентов профессионального мышления. На занятиях преобладает информационно-репродуктивный характер учебной деятельности, студенты испытывают дефицит знаний о сущности, механизме, способах профессионального мышления, овладевают профессией через усвоение предметного содержания в виде общественно-заданных образцов будущей профессиональной деятельности, что не может обеспечить высокий уровень профессионализма. В связи с этим важное значение приобретает задача формирования у студентов профессионального мышления.

Профессиональное мышление позволяет специалисту быть мобильным, отличается способностью оперативно осваивать и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности, проектировать ее самостоятельно, обеспечивает саморегуляцию поведения и принятие ответственных решений [1, с. 310].

В раскрытии сущности профессионального мышления мы исходим из основополагающих характеристик рассудочно-эмпирического и содержательно-постигающего (теоретического, разумного) типов мышления. Характеристики приведенных типов мышления (В. П. Андронов [2], В. В. Давыдов [3], В. С. Гончаров [4], А. З. Зак, Л. В. Максимов, В. Т. Носатов, К. Н. Поливанова, В. В. Репкин, В. В. Рубцов, Г. А. Цукер-

ман и др.), на наш взгляд, полностью применимы и для описания профессионального мышления специалиста. Мы считаем, что подлинный его профессионализм связан прежде всего с теоретическим, рефлексивным типом мышления. Именно такое, а не алгоритмизированное, мышление дает специалисту огромные преимущества при решении профессиональных задач.

Теоретическое мышление имеет универсальный характер. В любой области оно не снижает, а наоборот, повышает качественный уровень практической деятельности человека, придает ей творческий, новаторский характер. Вследствие этого мы считаем, что формирование профессионального мышления должно строиться на научно-теоретическом мышлении. Именно в нем обеспечивается (в отличие от рассудочно-эмпирического) дифференциация видимости и сущности, внешнего сходства и реальной взаимосвязи. Данный вид мышления обеспечивает не фиксацию специфики предмета или явления, а видение общего, развивающегося и вводящего это явление в систему [5].

Под профессиональным мышлением мы понимаем рефлексивную умственную деятельность по решению профессиональных задач [6, с. 200]. Развитое профессиональное мышление является одной из важнейших психологических предпосылок эффективной деятельности в различных сферах труда. Именно такое мышление помогает подготовить личность, востребованную на рынке труда,



развивать у обучающихся потребность в самоизменении, заинтересованность в знаниях-трансформациях, психологических знаниях, знаниях-инструментах, которые позволят будущим специалистам повышать свою квалификацию, быстро ориентироваться в стремительном потоке разнообразной информации [7, с. 74].

Профессиональная деятельность может осуществляться как на основе теоретического, так и рассудочно-эмпирического типа мышления.

Хорошо известно, что в профессиональной деятельности любого специалиста широко используются эмпирические обобщения и абстракции, которые позволяют ему действовать в относительно узком круге ситуаций и задач и чаще всего способствуют накоплению, а также обобщению опыта путем проб и ошибок [8]. В типичных случаях специалист с рассудочным типом мышления может быть блестящим исполнителем. Однако в труде могут встречаться и нестандартные случаи, которые требуют нестандартного, творческого мышления [9, с. 73]. Поэтому обозначенный вид мышления не может способствовать достижению высоких результатов в профессиональной деятельности.

Таким образом, основу творческого потенциала и профессионального мастерства будущего специалиста должно составлять теоретическое мышление. Если такое мышление развито, выделение главного и существенного в явлениях профессиональной действительности не представляет трудности, как и установление тесной связи теоретического и практического. Специалист с развитым теоретическим мышлением сам ставит цели деятельности, определяет пути и средства их достижения, владеет деятельностью в целом, способен к ее построению, изменению и развитию [10, с. 148].

Материалы и методы

С целью определения сформированности профессионального мышления будущих специалистов нами использовался комплекс разнообразных методов:

изучение и анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме, структурно-функциональный анализ предметного содержания профессиональной деятельности будущего специалиста, наблюдение за ходом учебного процесса, опрос и др.

Результаты исследования

Проведя логико-психологический анализ традиционного содержания обучения в вузе можно говорить о том, что оно основывается преимущественно на эмпирической теории мышления и не соответствует требованиям формирования подлинного профессионального мышления. Будущие специалисты из-за недостаточной практической подготовки часто не умеют правильно поставить профессиональные цели и задачи, выбрать оптимальные способы их решения. Количество студентов, у которых развиты основные компоненты теоретического мышления, невысоко и составляет 9–11 %. У большинства из них не развита способность ориентироваться при решении задач на способы действий, на выявление закономерностей при решении определенного класса однотипных задач.

Результаты нашего исследования показали, что при традиционной системе обучения у значительного большинства студентов (75,3 %) подлинное профессиональное мышление не сформировано. Большая часть из них характеризуется эмпирическим типом мышления, которое не может обеспечить высокий уровень профессионализма [6, с. 199]. В связи с этим возникает настоятельная потребность в развитии профессионального мышления студентов как условия совершенствования качества современного образования.

Организация процесса обучения в высшем учебном заведении по формированию профессионального мышления может строиться исходя из теоретической концепции развивающего обучения [11]. Данный процесс включает в себяработку способности к овладению любым



видом деятельности за счет овладения общими умениями, осознание именно своего аспекта в конкретном предмете и деятельности [12].

Обсуждение и заключения

В ходе проведенного нами исследования были выявлены объективные и субъективные психологические условия формирования профессионального мышления у будущих специалистов [6, с. 201].

Объективные условия:

а) профессиональная направленность содержательного и операционно-процессуального компонентов подготовки к профессиональной деятельности (содержание учебного материала должно характеризоваться оптимальной сложностью, соответствовать учебно-воспитательным потребностям студентов, касаться непосредственных задач и проблем будущей профессиональной деятельности);

б) актуализация знаний студентов о структуре и содержании изучаемого материала;

в) создание объективной ситуации, соответствующей профессиональной деятельности студентов, требующей проявления и закрепления изучаемого мышления.

Субъективные условия:

а) усвоение знаний о содержании и структуре профессионального мышления;

б) развитие основных компонентов теоретического мышления – анализа, рефлексии и внутреннего плана действий;

в) поддержание устойчивой положительной мотивации к профессиональному обучению;

г) освоение способов будущей профессиональной деятельности посредством решения профессиональных задач. Такие задачи отражают в процессе обучения существенное содержание профессиональной деятельности и являются средством освоения этого содержания.

Деятельность, направленную на формирование изучаемого мышления, целе-

сообразно организовать в соответствии со следующими требованиями:

1) формировать и актуализировать у студентов знания о содержании и специфике профессионального мышления;

2) отрабатывать с ними отдельные действия, входящие в структуру изучаемого мышления;

3) использовать на всех этапах формирования профессионального мышления задания, характеризующиеся профессиональной направленностью, вызывающих эмоционально положительный отклик [13, с. 67];

4) организация отдельных этапов формирования в форме проблемного изложения материала, ролевых игр и других форм социально-психологического тренинга [14, с. 106];

5) целенаправленное закрепление у студентов сформированных компонентов профессионального мышления в ходе педагогической практики, их реализация и последующий анализ, добиваясь таким образом самостоятельности, гибкости и творчества в их реализации.

Данные выводы позволили сформулировать ряд практических рекомендаций по развитию профессионального мышления у студентов вуза:

1. Организовать специальный комплексный курс по развитию названного мышления.

2. Включать на практических занятиях по профилирующим предметам задания и упражнения, направленные на формирование профессионального мышления.

3. Обеспечить систематический контроль за процессом развития обозначенного мышления в течение всего периода обучения в вузе.

4. Активнее использовать возможности практики для реализации сформированных компонентов профессионального мышления, в схему традиционного анализа профессиональных ситуаций включить параметры, позволяющие диагностировать уровень сформированности изучаемого мышления.

СПИСОК
ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ручков А. В. К вопросу планирования и прогнозирования в профессиональном мышлении будущих психологов (теоретический аспект) // Science Time. 2015. № 10 (22). С. 310–313. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24386721> (дата обращения: 21.11.2015).
2. Андронов В. П. Типы и основные компоненты профессионального мышления специалиста // Интеграция образования. 2014. Т. 18, № 1(74). С. 77–81. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21760478> (дата обращения: 21.11.2015).
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М. : Директ-Медиа, 2008. 613 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19891599> (дата обращения: 21.11.2015).
4. Гончаров В. С. Психология проектирования когнитивного развития: монография. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. 271 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20083405> (дата обращения: 21.11.2015).
5. Андронов В. П., Певин Н. М. Этапы мыслительного процесса при постановке профессиональной задачи // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2. С. 280–282. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23737180> (дата обращения: 21.11.2015).
6. Тараскина И. В. Необходимые условия повышения качества образования // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. 2009. № 8. С. 199–201.
7. Романцев Г. М., Ронжина Н. В. Профессиональное мышление как фактор развития профессионального образования на современном этапе // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3–4 (46–47). С. 72–79. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20794717> (дата обращения: 22.11.2015).
8. Гаранина Ж. Г. Детерминанты профессионального саморазвития будущих специалистов // Интеграция образования. 2014. Т. 18, № 2 (75). С. 25–31. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21616154> (дата обращения: 22.11.2015).
9. Иванова Т. Н., Родина Е. В., Юлбарисова Е. И. Профессиональное мышление в творчестве современного специалиста [Электронный ресурс] // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. 2013. Т. 6. С. 72–76. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20181000> (дата обращения: 22.11.2015).
10. Тараскина И. В. Развитие профессионального мышления студентов в вузе как условие их профессиональной адаптации // Образование и саморазвитие. 2014. № 1 (39). С. 147–150. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21595736> (дата обращения: 22.11.2015).
11. Андронов В. П. Деятельностный подход в подготовке специалиста в высшей школе // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы : материалы Междунар. науч. конф. М., 2014. С. 35–37. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22420450> (дата обращения: 22.11.2015).
12. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М. : Смысл, 2004. 352 с. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20076893> (дата обращения: 22.11.2015).
13. Осипова И. С., Егоров В. С. Особенности эмоционального интеллекта школьников и студентов разных профессиональных типов // Вестник Мордовского университета. 2011. № 2. С. 66–68. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21083738> (дата обращения: 22.11.2015).
14. Никушинов С. Н. Тренинг как эффективная форма подготовки сотрудников организации // Вестник Мордовского университета. 2011. № 2. С. 105–107. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21083748> (дата обращения: 22.11.2015).

Поступила 18.12.15.

Об авторе:

Тараскина Ирина Викторовна, доцент кафедры психологии Историко-социологического института ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (Россия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68), кандидат психологических наук, **ORCID:** <http://orcid.org/0000-0003-0975-5154>, irina-taraskina@yandex.ru

REFERENCES

1. Ruchkov AV. K voprosu planirovaniya i prognozirovaniya v professionalnom myshlenii budushchih psihologov (teoreticheskiy aspekt) [Revisiting planning and forecasting in future psychologists' professional thinking (theoretical aspect)]. Science Time. 2015; 10(22):310-313. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24386721> (accessed 21.11.2015). (In Russ.)
2. Andronov VP. Tipy i osnovnyye komponenty professionalnogo myshleniya spetsialista [Types and basic components of a specialist's professional thinking]. Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education. 2014; 1(18):77-81. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21760478> (accessed 21.11.2015). (In Russ.)

3. Davydov VV. Problemy razvivayushchego obucheniya [Problems of developing training]. Moscow: Direkt-Media Publ.; 2008. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19891599> (accessed 21.11.2015). (In Russ.)
4. Goncharov VS. Psikhologiya proektirovaniya kognitivnogo razvitiya: monografiya [Design psychology of cognitive development: monograph]. Kurgan: Kurgan State University Publ.; 2005. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20083405> (accessed 21.11.2015). (In Russ.)
5. Andronov VP, Pevin NM. Etapy myslitel'nogo protsessa pri postanovke professional'noy zadachi [Stages of the thinking process in the formulation of professional tasks]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* = The World of Science, Culture and Education. 2015; 2:280-282. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23737180> (accessed 21.11.2015). (In Russ.)
6. Taraskina IV. Neobhodimye usloviya povysheniya kachestva obrazovaniya [Necessary conditions for improvement of quality education]. *Gumanitarniy: aktualnye problemy nauki i obrazovaniya* = Humanitarian: topical problems of scholarship and education. 2009; 8:199-201.
7. Romantsev GM, Ronzhina NV. Professionalnoye myshleniye kak faktor razvitiya professional'nogo obrazovaniya na sovremennom etape [Professional thinking as a factor in the development of vocational education in modern time]. *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2013; 3-4(46-47):72-79. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20794717> (accessed 22.11.2015). (In Russ.)
8. Garanina ZhG. Determinanty professional'nogo samorazvitiya budushchikh spetsialistov [The determinants of professional self-development of future professionals]. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of Education. 2014; 2(18):25-31. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21616154> (accessed 22.11.2015). (In Russ.)
9. Ivanova TN, Rodina EV, Yulbarisova EI. Professionalnoye myshleniye v tvorchestve sovremennogo spetsialista [Professional thinking in the creative activity of a modern graduate]. *Kontsept* = Concept. 2013; 6:72-76. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20181000> (accessed 22.11.2015). (In Russ.)
10. Taraskina IV. Razvitiye professional'nogo myshleniya studentov v vuze kak uslovie ih professional'noy adaptatsii. [Development of professional thinking of students in higher school as a condition of their professional adaptation]. *Obrazovaniye i samorazvitiye* = Education and Self-Development. 2014; 1(39):147-150. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21595736> (accessed 22.11.2015). (In Russ.)
11. Andronov VP. Deyatel'nostnyy podkhod v podgotovke spetsialista v vysshey shkole [Activity-based approach in preparation of a graduate at a higher education institution]. *Deyatel'nostnaya teoriya ucheniya: sovremennoe sostoyaniye i perspektivy* = The activity theory of learning: current situation and prospects: Proceedings. Moscow; 2014. p. 35-37. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22420450> (accessed 22.11.2015). (In Russ.)
12. Leontev AN. Deyatel'nost, soznanie, lichnost [Activity, consciousness, personality]. Moscow: Smysl Publ.; 2004. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20076893> (accessed 22.11.2015). (In Russ.)
13. Osipova IS, Egorov VS. Osobennosti emotsional'nogo intellekta shkolnikov i studentov raznykh professional'nykh tipov [Specifics of emotional intelligence of schoolchildren and students of various professional types]. *Vestnik Mordovskogo universiteta* = Mordovia University Bulletin. 2011; 2:66-68. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21083738> (accessed 22.11.2015). (In Russ.)
14. Nikishov SN. Trening kak effektivnaya forma podgotovki sotrudnikov organizatsii [Training as an effective form of preparation of employees at an organisation]. *Vestnik Mordovskogo universiteta* = Mordovia University Bulletin. 2011; 2:105-107. Available from: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21083748> (accessed 22.11.2015). (In Russ.)

Submitted 18.12.15.

About the author:

Irina V. Taraskina, associate professor, Chair of Psychology, Institute of History and Sociology, Ogarev Mordovia State University (68, Bolshevistskaya St., Saransk, Russia), Ph.D. (Psychology), **ORCID:** <http://orcid.org/0000-0003-0975-5154>, irina-taraskina@yandex.ru