



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

*Л. В. Судоргина<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>МБОУ «Гимназия № 14 “Университетская”», г. Новосибирск, Россия*

Цель статьи – раскрыть особенности современного теоретического представления о понятии «педагогическая система», провести анализ научных исследований, рассматривающих педагогические системы в классической и современной педагогической теории и практике; уточнение и концептуализация понятия «общеобразовательное учреждение как педагогическая система». Педагогические системы относятся к сложным открытым социальным системам. Это системы динамические, функционирующие в условиях постоянной изменчивости факторов внешней среды, а также изменений внутренних состояний системы. Чаще всего в исследовательской литературе анализируются отдельно представленные школы как педагогические системы, в которых педагоги-новаторы развивали свои особые методики обучения. В современной педагогической практике актуален подход, когда педагогическая система исследуется в динамике как педагогический процесс, что требует от исследователя мониторинга функционирования и развития педагогической системы.

*Ключевые слова:* классическая и современная педагогическая теория и практика; педагогическая система; общеобразовательное учреждение как педагогическая система; педагогический процесс; интеграция компонентов педагогической системы; эффективность педагогического процесса.

## PEDAGOGICAL SYSTEM OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION: SPECIFICS OF INTEGRATION IN PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE

*L. V. Sudorgina<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>University-preparatory school № 14, Novosibirsk, Russia*

The purpose of this article is to reveal the peculiarities of modern theoretical understanding of the concept “pedagogical system”, to carry out the analysis of research addressing educational system in classical and modern pedagogical theory and practice; to elaborate on conceptualisation of the notion of educational institution as a pedagogical system. Educational systems are complex open social systems. These dynamic systems operate in conditions of constant volatility factors of the external environment, and changes in the internal states of the system. Most often research papers analyse separate schools as pedagogical systems in which teachers-innovators have developed their own special teaching methods. In modern pedagogical practice the topical approach is when pedagogical system is studied in dynamics as a pedagogical process that requires the researcher to monitor the functioning and development of the pedagogical system.

*Keywords:* classical and modern pedagogical theory and practice; educational system; educational institution as a pedagogical system; the pedagogical process; the integration of the components of the pedagogical system; the effectiveness of the pedagogical process.

### **Понятия «система», «система образования» с позиции системного подхода**

Понятие «система» довольно часто употребляется в современной педагогической теории и практике: система обучения, система воспитания, система средств, система методов. Система (греч. «целое, состоящее из частей») – целеустремленная целостность взаимосвязанных компонентов или элементов, имеющая новые свойства, отсутствующие у каждого из них, связанная с внешней средой. С позиции системного подхода к организации образования под системой понимается «выделенное на основе определенных

признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление [7, с. 16]. Признаки системы: целеустремленность, наличие элементов, взаимосвязь и взаимодействие элементов, связь системы с внешней средой, динамизм системы [19, с. 105]. Элемент – это минимальная единица системы, имеющая предел делимости в рамках данной системы. Свойства элемента: функциональная специфичность, структурная специфичность, функциональная интегративность, неисчерпаемость элемента [11].

© Судоргина Л. В., 2015



Система образования, являясь социальной системой, может рассматриваться в следующих аспектах системного подхода [2, с. 84]:

- системность, целое – это производное своих компонентов. Единство и взаимодействие между компонентами, элементами и частями образуют систему в рамках заданного качества, обеспечивают функционирование и развитие системы;

- в социальных системах цель выступает одним из системообразующих факторов и нуждается в средствах и действиях для ее достижения. Действие системы, ее компонентов в реализации цели является, в сущности, функцией системы;

- социальные системы, будучи общественными, изменяются, так как им присущи внутренние противоречия. Значит, эти системы исторически обусловлены. В этом проявляется их исторический аспект;

- система функционирует, развивается во внешней по отношению к себе среде, будучи открытой и связанной множеством коммуникаций. Системы более высокого уровня ставят перед низшими подсистемами цели, задачи, выделяют ресурсы, устанавливают ограничения;

- информация, поступающая в систему и выходящая из нее, представляет способ связи компонентов системы между собой и компонентов с системой в целом, а системы как целого – со средой;

- различие между состояниями системы – перспективным, желаемым состоянием системы (целью) и существующим – определяет управленческий аспект.

Общество создает соответствующую ему *систему образования как наиболее общую педагогическую систему*. Она, в свою очередь, своими подсистемами имеет все социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции и объединяющиеся в систему образования. Ведущей подсистемой (системообразующей) в системе образования является *общеобразовательная школа*.

Для эффективного функционирования педагогических систем, имеющих целью и обучение, и воспитание подрастающего поколения, общество создает систему подготовки воспитателей, средние специ-

альные и высшие педагогические учебные заведения как педагогические системы. Проявляя заботу об уровне профессиональной квалификации, общество создает разного уровня педагогические системы профессиональной подготовки и повышения квалификации [19].

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем [2, с. 85–86]:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

#### **Понятие «педагогическая система»**

Педагогические системы относятся к сложным социальным системам. Каждая отдельно взятая педагогическая система (ясли, сад, школа, техникум или вуз) является сложной и реальной потому, что она сама в своем составе имеет подсистемы в виде групп, классов, отделений, факультетов и т. д. Вместе с тем, сама педагогическая система входит в качестве части или подсистемы в систему более высшего уровня: дошкольного воспитания, среднего (полного) общего образования, профессионального образования, среднего специального и высшего образования, которую называют системой образования. Совокупность педагогических систем образует в нашей стране единую целостную систему образования [14, с. 14].

Педагогические системы являются открытыми, так как между ними и окружающим миром происходят информационные процессы. Это системы динамические, функционирующие в условиях постоянной изменчивости факторов внешней среды, а также изменений внутренних состояний системы, вызываемых этими факторами.

Чаще всего в исследовательской литературе анализируются отдельно пред-



ставленные школы как педагогические системы, в которых педагоги-новаторы развивали свои особые методики обучения [15]. Большой интерес представляют воспитательные системы, разработанные еще в опыте знаменитых отечественных педагогов-новаторов 1920–1930 гг. В современной практике широко известна педагогическая система В. Ф. Шаталова – гениального педагога, разработавшего многоуровневую систему эффективного обучения в школе. С. Н. Лысенкова создала систему ранней педагогической пропедевтики посредством опережающего обучения в начальных классах.

Новаторская педагогическая система художественного образования представлена в методике рисунка Р. Ступина – передового для своего времени педагога. Анализируя его деятельность, необходимо прежде всего отметить присущий его педагогике рационализм. Он строил свое обучение, по существу, отрицая оригиналы как таковые [5, с. 115].

Обобщая и систематизируя различные представления о педагогических системах, *следует определить педагогическую систему* как целостность и понять ее смысл как предмета педагогической науки и объекта педагогической практики.

Под *педагогической системой* в современной педагогической науке обычно понимают социально обусловленную целостность активно взаимодействующих участников педагогического процесса (учеников, учителей, родителей), духовных и материальных факторов, направленную на формирование личности [2, с. 84].

Целостность системы означает единство объекта и субъекта управления в самой их сущности, единство основного и вспомогательного звеньев – функционирование во взаимодействии [12].

### Структура педагогической системы

В сложном вопросе о компонентном составе и структуре педагогических систем среди исследователей нет единства взглядов. Это объясняется тем, что выбор компонентов (подсистем) может иметь различные основания и часто являться индивидуальным творческим актом личности исследователя.

В статике педагогическая система представляет собой единство таких компонентов, как *субъекты* образования, *содержание* образовательного процесса и *средства* образования (материальной базы). Подсистемами также являются все социальные институты, выполняющие учебно-воспитательные функции.

### Педагогическая система как процесс

Педагогическая система может исследоваться *в динамике как педагогический процесс*. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система – следствие взаимодействия компонентов педагогической системы, *ее функция*. Следовательно, компоненты педагогического процесса адекватны в своей основе компонентам педагогической системы.

Педагогическая система, обладающая свойствами динамической уравновешенности и непрерывно их совершенствующая, требует для достижения наивысшей эффективности постоянного полного использования своего общего, суммарного потенциала. Это выдвигает в качестве непреложного условия функционирования системы полный учет и анализ различных частот проявления и результатов воздействия со стороны основных элементов системы (учащегося и преподавателя). Непрерывное воздействие системообразующих факторов происходит на фоне ресурсообеспечивающих и качественно-определяющих факторов системы:

- предписаний и требований образовательного стандарта;
- локальных нормативных актов учебных заведений;
- расписания занятий, предписываемых и стабилизируемых педагогической системой;
- других параметров активных и пассивных участников процесса;
- психофизиологических качеств участников и т. д. [13, с. 60].

Педагогический процесс представляет собой *специально организованные, целенаправленные, последовательные, планомерные и всесторонние воздействия на личность с целью ее формирования*. Он направлен на решение развивающих



и образовательных задач [8]. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в педагогической системе [24].

Системообразующим фактором педагогического процесса выступает его *цель*, которая в явном или неявном виде присутствует в средствах и деятельности педагогов и воспитанников. Основной единицей педагогического процесса является *педагогическая задача*, которая есть соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления *педагогическая ситуация*.

В педагогической практике развития гимназии как педагогической системы педагогическим коллективом определены и решаются следующие основополагающие педагогические задачи:

- здоровьесберегающие аспекты раздельно-параллельного образования [3; 10; 21; 22];
- формирование исследовательской культуры учащихся и мониторинг одаренности [1; 9; 17; 18; 23; 25];
- формирование коммуникативной культуры учащихся и этнокультурное образование [4; 6].

Поскольку педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы имеет задачу структуру, то она может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения множества задач разного уровня сложности [16]. Воспитанники включены в их решение, так как взаимодействуют с педагогами. С этой точки зрения, в качестве единицы педагогического процесса есть все основания рассматривать материализованную педагогическую задачу как воспитательную ситуацию, характеризую-

щуюся взаимодействием с определенной целью педагогов и воспитанников [20, с. 12]. Таким образом, *динамика* педагогического процесса, его «моменты» должны *прослеживаться при переходе от решения одной задачи к другой*.

Педагогический коллектив гимназии, решая проблему нового качества образования, определил критерии и показатели, обеспечивающие качество образовательного процесса в школе, и выделил следующие основные направления работы:

- исследование состояния и направленности социального заказа гимназии;
- совершенствование образовательной программы и модели гимназии;
- изменение методов работы с педагогическими кадрами;
- создание педагогического мониторинга;
- совершенствование управленческой модели гимназии;
- разработка концепции и проекта развития гимназии.

В результате было создано *единое образовательное пространство гимназии и высших учебных заведений (университетская школа)*, где должно быть место для каждого ребенка вне зависимости от его индивидуальных психологических особенностей и склонностей, способного формировать здоровую личность, самоопределяющуюся в быстроменяющихся условиях жизни, умеющую принимать решения и нести ответственность за их выполнение. В основу процесса обучения и воспитания были положены личностно-ориентированные технологии, направленные на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий реализации природного потенциала детей, способствующие разностороннему, свободному и творческому развитию ребенка.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вагнер, Н. А. Успешность ученика начальной школы в условиях дифференцированного образования / Н. А. Вагнер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 3. – С. 18–23.
2. Воронин, А. М. Педагогические теории, системы, технологии / А. М. Воронин, В. Д. Симоненко. – Брянск : Изд-во БГПУ, 1997. – 133 с.
3. Гладкова, О. Ю. Проектирование гендерно ориентированного урока : из опыта работы / О. Ю. Гладкова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 17–24.





4. Григорьева, М. И. Этнокультурное образование : сущность, подходы и опыт реализации / М. И. Григорьева, Н. Н. Журавлева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2 (6). – С. 28–34.
5. Ермошина, И. А. Развитие педагогической системы в школе А. В. Ступина / И. А. Ермошина // Интеграция образования. – 2014. – № 2 (75). – С. 111–116. DOI: 10.15507/Inted.075.018.201402.111
6. Запавалова, Т. В. Формирование коммуникативной культуры учащихся на уроках химии / Т. В. Запавалова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1. – С. 30–41.
7. Ильина, Т. А. Системно-структурный подход к организации обучения / Т. А. Ильина. – Москва, 1992.
8. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва : Новая школа, 1996. – 160 с.
9. Киба, О. В. Преподавание курса «обществознание» в гимназических классах : компетентностный подход / О. В. Киба // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2011. – № 3. – С. 21–41.
10. Ковель, М. Ю. Гендерно ориентированное обучение : проблемы и перспективы реализации в лицее / М. Ю. Ковель // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 11–16.
11. Кунц, Г. Управление : системный и ситуационный анализ управленческих функций / Г. Кунц, С. О. Доннел. – Москва, 1981.
12. Лазарев, В. С. О развивающихся педагогических системах / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 13–24.
13. Лобашев, И. В. Взаимодействие элементов педагогической системы в инновационных методах обучения / И. В. Лобашев, В. Д. Лобашев // Интеграция образования. – 2013. – № 2. – С. 55–61.
14. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 512 с.
15. Поташиник, М. М. Инновационные школы России : становление и развитие. Опыт программно-целевого управления : пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / М. М. Поташиник. – Москва : Новая школа, 1996. – 320 с.
16. Пушкарева, Е. А. Взаимодействие науки и образования в условиях формирования инновационной культуры образовательного учреждения / Е. А. Пушкарева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 4. – С. 29–36.
17. Пушкарева, Е. А. Философское мышление для формирования рефлексивности познания в образовательном процессе / Е. А. Пушкарева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1 (5). – С. 74–78.
18. Рыженькова, С. Г. Одаренность школьника : педагогические и психологические аспекты проблемы / С. Г. Рыженькова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 12–18.
19. Сластенин, В. А. Общая педагогика : в 2-х ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с.
20. Степанов, П. В. Как создать воспитательную систему школы : возможный вариант / П. В. Степанов. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 64 с.
21. Судоргина, Л. В. Здоровьесберегающие аспекты раздельно-параллельного образования / Л. В. Судоргина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 3. – С. 36–42.
22. Судоргина, Л. В. Комплексная оценка здоровьесберегающей деятельности современного общеобразовательного учреждения / Л. В. Судоргина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1. – С. 101–110. DOI: 10.15293/2226-3365.1401.08
23. Судоргина, Л. В. Педагогическая деятельность по работе с одаренными детьми в гимназии / Л. В. Судоргина [и др.] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2. – С. 14–25.
24. Судоргина, Л. В. Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе / Л. В. Судоргина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2011. – № 1. – С. 34–39.



25. Чернышенко, Е. Г. Формирование исследовательской культуры учащихся в условиях общеобразовательного учреждения / Е. Г. Чернышенко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С. 20–26.

Поступила 17.03.15.

Об авторе:

**Судоргина Любовь Вилениновна**, директор МБОУ «Гимназия № 14 “Университетская”» (Россия, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 31), учитель географии высшей квалификационной категории, заслуженный учитель России, [lovov\\_sudorgina@mail.ru](mailto:lovov_sudorgina@mail.ru)

Для цитирования: Судоргина, Л. В. Педагогическая система общеобразовательного учреждения: особенности интеграции в педагогической науке и практике / Л. В. Судоргина // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 3. – С. 16–22. DOI: 10.15507/Inted.080.019.201503.016

## REFERENCES

1. Wagner N. A. Uspeshnost uchenika nachalnoy shkoly v usloviyakh differencirovannogo obrazovaniya [Success of the pupils of primary school in conditions of the differentiated education]. *Vestnik Novosibirskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2012, no. 3, pp. 18–23.
2. Voronin A. M., Symonenko V. D. Pedagogicheskie teorii, sistemy, tekhnologii [Pedagogical theories, systems, technology]. Bryansk, Belarusian State Pedagogical University Publ., 1997, 133 p.
3. Gladkova O. Yu. Proektirovanie genderno orientirovannogo uroka: iz opyta raboty [Designing of the gender-focused lesson: based on work experience]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2012, no. 6, pp. 17–24.
4. Grigoryeva M. I., Zhuravleva N. N. Etnokulturnoe obrazovanie: sushchnost, podhody i opyt realizatsii [Ethnocultural education: essence, approaches, experience of realization]. *Vestnik Novosibirskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2012, no. 2, pp. 28–34.
5. Ermoshina I. A. Razvitiye pedagogicheskoy sistemy v shkole A. V. Stupina [Development of the educational system at A. V. Stupin's art school]. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of Education. 2014, no. 2 (75), pp. 111–116. DOI: 10.15507/Inted.075.018.201402.111
6. Zapevalova T. V. Formirovanie kommunikativnoy kultury uchashchihsya na urokah khimii [Developing communicative culture of pupils at chemistry classes]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2013, no. 1, pp. 30–41.
7. Ilyina T. A. Sistemno-strukturnyi podkhod k organizatsii obucheniya [Systemic-structural approach to training]. Moscow, 1992.
8. Karakowsky B. A., Novikova L. I., Selivanova N. L. Vospitanie? Vospitanie... Vospitanie!: teoriya i praktika shkolnykh vospitatelnykh sistem [Upbringing? Upbringing... Upbringing!: theory and practice of secondary school educational systems]. Moscow, New school Publ., 1996, 160 p.
9. Kiba O. V. Prepodavanie kursa “obshchestvoznanie” v gimnazicheskikh klassakh: kompetentnostnyi podkhod [Teaching of the course in “social science” in senior high school classes: the competence-based approach]. *Vestnik Novosibirskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2011, no. 3, pp. 21–41.
10. Kovel M. Yu. Genderno orientirovannoe obuchenie: problemy i perspektivy realizatsii v licee [Training of the gender focused: problems and prospects of realisation in lyceum]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2012, no. 6, pp. 11–16.
11. Kuntz G., O'Donnell S. Upravlenie: sistemnyi i situatsionnyi analiz upravlencheskikh funktsiy [Management: systemic and situational analysis of managerial functions]. Moscow, 1981.
12. Lazarev V. S. O razvivayushchihsya pedagogicheskikh sistemakh [On developing pedagogical systems]. *Pedagogika* = Pedagogy. 2002, no. 8, pp. 13–24.
13. Lobashev I. V., Lobashev V. D. Vzaimodeystvie elementov pedagogicheskoy sistemy v innovatsionnykh metodakh obucheniya [The interaction of the elements of the pedagogical system in innovative teaching methods]. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of Education. 2013, no. 2, pp. 55–61.
14. Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy, tekhnologii: uchebnik dlya studentov vysshikh i srednikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy [Pedagogy: pedagogical theories, systems, technology]. Edited by S. A. Smirnov. Moscow, Academy Publ., 2004, 512 p.



15. Potashnik M. M. Innovacionnye shkoly Rossii: stanovlenie i razvitie. Opyt programmno-celevogo upravleniya: posobie dlja rukovoditelej obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniy [Innovative schools of Russia: evolution. Experience of goals management: a manual for managers of educational institutions]. Moscow, New school Publ., 1996, 320 p.
16. Pushkareva E. A. Vzaimodeystvie nauki i obrazovaniya v usloviyah formirovaniya innovacionnoy kultury obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Interaction of a science with education in conditions of formation of innovative culture of an educational establishment]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2013, no. 4, pp. 29–36.
17. Pushkareva E. A. Filosofskoe myshlenie dlya formirovaniya refleksivnosti poznaniya v obrazovatel'nom processe [Philosophical thinking for development of reflexivity of knowledge of educational process]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2012, no. 1, pp. 74–78.
18. Ryzhenkova S. G. Odarennost shkolnika: pedagogicheskie i psihologicheskie aspekty problem [Gifted schoolboy: pedagogical and psychological aspects of the problem]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2012, no. 4, pp. 12–18.
19. Slastenin V. A. Obshchaya pedagogika: v 2-h ch. [General pedagogics]. Moscow, VLADOS Publ., 2003, 288 p.
20. Stepanov P. C. Kak sozdat vospitatel'nuyu sistemu shkoly: vozmozhnyi variant [How to create an educational system in general secondary school: possible variant]. Moscow, Russian Pedagogical Society Publ., 2005, 64 p.
21. Sudorgina L. V. Zdorovye sberegayushchie aspekty razdelno-parallelnogo obrazovaniya [Health protection aspects of separate and parallel education]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin, 2012, no. 3, pp. 36–42.
22. Sudorgina L. V. Kompleksnaya ocenka zdorovyesberegayushchey deyatel'nosti sovremennogo obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Comprehensive assessment of health protection activity of modern educational establishment of secondary education]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 2014, no. 1, pp. 101–110. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1401.08>
23. Sudorgina L. V., Chernyshenko E. G. Pedagogicheskaya dejatel'nost po rabote s odarennymi detmi v gimnazii [Pedagogical activity pertaining to work with talented students at university-preparatory school]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin, 2013, no. 2, pp. 14–25.
24. Sudorgina L. V. Formirovanie pedagogicheskoy sistemy innovacionnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya v sovremennoy shkole [Development of pedagogical system of innovative educational institution at modern high school]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin, 2011, no. 1, pp. 34–39.
25. Chernyshenko E. G. Formirovanie issledovatel'skoy kultury uchashchihsya v usloviyah obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Development of research culture among high school students in conditions of general secondary school]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin, 2012, no. 5, pp. 20–26.

Submitted 17.03.15.

*About the author:*

**Sudorgina Lubov Vileninovna**, head of University-preparatory school No 14, Novosibirsk State Pedagogical University (31, K. Marx ave., Novosibirsk, Russia), teacher of geography with the highest qualification grade, honoured teacher of Russia, [lubov\\_sudorgina@mail.ru](mailto:lubov_sudorgina@mail.ru)

*For citation:* Sudorgina L. V. Pedagogicheskaya sistema obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya: osobennosti integratsii v pedagogicheskoy nauke i praktike [Pedagogical system of an educational institution: specifics of integration in pedagogical theory and practice]. *Integratsiya obrazovaniya* = Integration of Education. 2015, vol. 19, no. 3, pp. 16–22. DOI: 10.15507/Inted.080.019.201503.016