ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01:130.2 DOI: 10.15507/Inted.079.019.201502.073

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Г. Н. Князева (*Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия*),
В. Ф. Манухов (*Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, г. Саранск, Россия*),
Г. М. Щевелева (*Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, г. Воронеж, Россия*)

В статье представлены акмеолого-компетентностные аспекты профессионального образования в условиях современного общества знаний и информации. Проанализирована необходимость формирования информационной компетентности как определяющей субкомпетентности субъектов образования, проявляющейся в том числе в уровне информационной культуры педагогов и студентов, степени освоения ими информационно-образовательного пространства. Профессионально-образовательная деятельность связывается с необходимостью реализации акмеологического подхода, нацеленного на успешное саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение выпускников университета. Акмеологическое сопровождение образовательного процесса предполагает, что педагог в своей профессиональной деятельности максимально реализует собственный творческий потенциал и способствует раскрытию индивидуальности, своеобразия и неповторимости личности каждого обучающегося. Критерием продуктивной модернизации российского образования может служить интенсификация развития продуктивной компетентности субъектов образования, реализация компетентностного и акмеологического подходов в их органической взаимосвязи. При определении оптимальной сочетаемости и единства компетентностного и акмеологического подходов в изучении информационно-образовательного пространства учитывается их мировоззренческая значимость, отражающая социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания. Для практической реализации такой взаимосвязи проанализирована компетентностная составляющая Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавра 05.03.03 «Картография и геоинформатика». Овладение обучаемыми современными геоинформационными технологиями позволяет сформировать информационно-профессиональную компетентность при решении задач учебного и научно-исследовательского характера. Акмеологическое сопровождение процесса формирования компетентностей выпускников обеспечивается применением инновационных технологий активного и интерактивного обучения, эвристических методов активизации творческого познавательного мышления. Представлена авторская технология экспериментального исследования акмеологических факторов самопродвижения, самоопределения будущих специалистов как система методов, приемов и способов саморазвития обучающихся в совместном субъектно-субъектном образовательном взаимодействии.

Ключевые слова: информационная компетентность; акмеолого-компетентностный подход; геоинформатика; информационно-образовательное пространство; саморазвитие; самосовершенствование; самоопределение личности.

INFORMATION AND COMPETENCE-BASED SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE ACMEOLOGICAL CONTEXT

G. N. Knyazeva (*Kuban State University, Krasnodar, Russia*),
V. F. Manukhov (*Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia*),
G. M. Shchevelyova (*Emperor Peter I Voronezh State Agricultural University, Voronezh, Russia*)

The paper is concerned with acmelogical and competence-based aspects of higher education in the conditions of modern information society. The authors explore the necessity for furthering information competence as the defining subcompetence of subjects of education manifesting in the level of teachers' and students' information culture, in the degree of acquisition of information education area. Professional and educational activity is associated with realisation of the acmeological approach aimed at successful self-development, self-improvement,

© Князева Г. Н., Манухов В. Ф., Щевелева Г. М., 2015

self-determination of graduates of the university. Acmeological support of the educational process assumes that the teacher in their professional work maximally fulfill their own creative potential and promotes individuality, originality and uniqueness of the personality of each student.The intensification of development of productive competence of subjects of education and realisation of competence-based and acmeological approaches in their organic interrelation can serve a criterion of productive modernisation of the Russian education. For the practical realisation of such interrelation the competence-based component of the Federal state educational standard of higher education the bachelor degree programme 05.03.03 "Cartography and geo informatics" is analyzed. In determining the optimal compatibility and unity of the competence-based and acmeological approaches in the study of information and educational area their philosophical significance is considered, reflecting the social attitudes of the subjects of study as carriers of social consciousness. The author's technology of experimental research in acmeological factors of prospective graduates' self-promotion, self-determination is composed of a system of methods, techniques and ways of self-development of students in joint subject-to-subject educational interaction is given a thorough account.

Keywords: information competence; acme logical and competence-based approach; geo-informatics; information and educational space; self-development; self-improvement; self-determination of a personality.

В условиях современного информационного общества компетентностный подход в профессионально-образовательных системах представляет собой важнейшее средство формирования творческой готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности. Информационные компетенции выражаются в уровне информационной культуры педагогов и студентов, степени освоения информационно-образовательного пространства его субъектами с учетом необходимости создания базы для их формирования.

В настоящее время образование функционирует в условиях глобального информационного противоречия – между стремительным возрастанием объема научной и учебной информации под влиянием научно-технического прогресса и возможностями ее освоения человеком. При этом возникают затруднения в усвоении учебной информации за отведенное на обучение время, что вызывает потребность в разрешении отмеченного противоречия.

Информационная компетентность субъектов образования должна рассматриваться определяющей субкомпетентностью современных студентов и их педагогов как совокупность способностей личности, интегрирующих знания (основные методы информатики и информационные технологии), умения (использование имеющихся знаний для решения прикладных задач), навыки (использование компьютеров, технологий и средств связи), способности (представления, сообщения, данные в понятной для всех форме). Она проявляется в стремлении, способности и готовности к эффективному применению современных средств информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности и повседневной жизни, осознавая при этом значимость предмета и результата деятельности.

Основой нашего исследования является информационный подход как метод познания, поскольку любой объект изучения, процесс, явление, действие имеет свое информационное отображение.

На наш взгляд, информационную компетентность следует определять как целостный комплекс свойств личности, как результат сбора, освоения, переработки информации в совокупность профессиональных знаний, позволяющих получать, принимать и реализовывать решения во многих сферах деятельности. Корректное осознание категории «информационная компетентность» позволяет разрабатывать технологии формирования информационной компетентности студента.

Информационная компетентность имеет личностное содержание проявления и позволяет заложить фундамент самосовершенствования и саморазвития личности. Показателем интенсивности ее развития может быть степень самореализации, что характеризует жизнедеятельность конкретного студента. Самоопределение предусматривает осознание личностью того, чем она владеет и чего хотела бы достичь, а также выбор практических действий для воплощения опыта в реальную действительность. Одной из функций самоопределения является стимулирование процесса развития личности и ее качественных характеристик [12].

Переход на каждый последующий, наиболее высокий, уровень профессионально-образовательной деятельности связан с реализацией акмеологического подхода, нацеленного на успешное саморазвитие выпускников. В его основе лежит реализация идеи единства личностного и профессионального развития будущего бакалавра (специалиста) средствами самодвижения, самодетерминации, самореализации, самоопределения. Этот подход предполагает ориентацию акмеологических представлений на взаимосвязь с такими категориями, как профессионализм, зрелость, мастерство.

Н. В. Кузьмина отмечает, что акмеологи создают образовательные методики, направленные на овладение продуктивной компетентностью, информационными компетенциями, педагогическим мастерством, выделяя продуктивную компетентность как важнейшую для самореализации природных потенциалов субъектов образования. «Вершинные специалисты наиболее чувствительны к затруднениям учащихся, овладевающих компетенциями: формулировать продуктивные образы духовных продуктов в себе и своих учащихся; акмецелевые стратегии обеспечения условий созидания духовных продуктов в авторских системах деятельности, акмецелевые стратегии обратной связи – компетентности выпускников на входе в новые системы» [7].

Стратегия модернизации образования в России требует реализации компетентностного и акмеологического подходов в органической их взаимосвязи. Критерием продуктивной модернизации может служить интенсификация развития продуктивной компетентности субъектов образования: применение сформированных компетенций на профессиональном уровне, выделение из них новых субкомпетенций, их интеграция на новых уровнях компетентности.

Компетентностный подход предполагает не просто обеспечение обучающихся набором информационных сведений (знаний, умений, навыков), но и овладение системой продуктивных компетенций как средством их практического применения, целенаправленного употребления. С точки зрения Э. Ф. Зеера, компетентность – это приоритетная ориентация на цели обучения, к которым относится самодетерминация, самоактуализация, саморазвитие. Сказанное подчеркивает общность двух подходов – компетентностного и акмеологического – в подготовке будущих специалистов. К каждому из них можно отнести посыл Л. С. Рубинштейна, подчеркивающий их гуманистическую направленность: они способствуют выявлению и развитию свойств субъекта образования, определяющих насколько он способен быть «теплом и светом для других», насколько он духовен и стремится именно к творческому созиданию и самосозиданию.

Акмеолого-компетентностное саморазвитие личности студента как субъекта продуктивной деятельности обеспечивается в совместной деятельности с преподавателями вуза. Важнейшим условием сопровождения подобного образовательного взаимодействия со студентами выступает уровень профессионального мастерства преподавателя, а также насколько он готов реализовывать идею воспитания будущего специалиста средствами своего предмета (информационный контекст) и средствами собственной личности (духовно-нравственный контекст) [13]. В этом случае на первый план выступает проблема «вершинности» мастерства педагога экстра-класса.

В процессе обучения средствами учебных дисциплин создаются духовные продукты: физические, психические, акмеологические новообразования в характеристиках субъектов образования – индивидов, личностей, субъектов деятельности, так называемые «акме-ядра». Как прикладная область знаний акмеология создает новые технологии обучения, воспитания, корреляции деятельности.

Овладение преподавателем профессионально-образовательного учреждения системой психолого-акмеологических новообразований во-многом обеспечивает целесообразное информационно-компетентностное сопровождение процесса решения учебно-производственных задач совместными усилиями преподавателя и студентов, бакалавров, магистрантов [5].

Акмеологическое сопровождение образовательного процесса предполагает, что специалист образования в своей профессиональной деятельности максимально реализует собственный творческий потенциал и способствует изучению, раскрытию каждым обучающимся его творческого потенциала, индивидуальности, своеобразия психики личности, ее неповторимости. Б. Г. Ананьев считает, что индивидуальность – это глубина личности, а личность – это вершина индивидуальных свойств. Цель акмеологического сопровождения процесса профессиональной подготовки в вузе – это развитие акме личностно-профессиональных свойств через обучение способов самодвижения к нему. В этой связи каждому субъекту образования необходимо понимание и осознание сущности «акме». «Акме» рассматривается учеными-акмеологами как вершина развития зрелой личности профессионала, как актуально творческое состояние, как продукт профессиональной деятельности. Авторы статьи определяют «акме» как достижение, осуществление трудно реализуемых целей, как высший уровень развития специалиста, определяемый соотношением достигнутого максимума и способности к дальнейшей самореализации творческого потенциала [5]. Успешность решения выпускниками предстоящих задач на входе в новую профессиональную среду обеспечивают именно акмеологические индивидуальности.

Акмеология образования, рассматривая понятие «акме-ядро», различает акмедидактическое и акмепсихологическое ядро. Первое акцентирует внимание на вооружение педагогом учащихся компетенциями и компетентностью. По мнению Н. В. Кузьминой, происходит акмеэнергоинформационное взаимодействие базовых специалистов-предметников с учащимися. Акмедидактическое ядро содержания образования является средством развития субъектов образования. Акмепсихологическое ядро развития духовных продуктов включает акмеологические новообразования, стимулирующие природные потенциалы и потребности в самореализации. Сопровождение образовательного процесса в акмеологическом контексте представляет собой акмеэнергоинформационное взаимодействие преподавателя и студентов как носителей энергии, информации, природной потребности в самореализации [7].

Для практической реализации взаимосвязи компетентностного и акмеологического подходов нами была проанализирована компетентностная составляющая Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки бакалавра 05.03.03 «Картография и геоинформатика» [9;10]. Анализ ее содержания определяет процесс реализации основной образовательной программы (ООП) с последующей гарантией ее качественного освоения выпускниками по представляемому направлению подготовки. Совокупность требований к результатам освоения ООП сформулирована в ФГОС на языке компетентностного подхода с выделением общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, которые отбираются в соответствии с видами профессиональной деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная) [13]. Прикладное освоение компетенций на практике начинается с опыта прохождения производственной практики.

Конкретный пример этого – формирование информационно-пространственной компетентности при прохождении студентами практики в инженерно-технологическом центре «СканЭкс», лидирующей в своей области российской фирме, представляющей полный комплекс услуг от приема до тематической обработки изображений Земли из космоса. Коммерческий архив данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) имеет общий объем около 200 Терабайт и постоянно обновляется. Фирма имеет возможность выполнять тематические проекты в области картографии, кадастра и землеустройства, лесного и сельского хозяйства, охраны природы в чрезвычайных ситуациях, ледовой обстановки, прогнозы погоды. Инженерно-технологический центр «СканЭкс»

дает уникальную возможность работать со снимками и в реальном времени [1]. Предприятие «СканЭкс» имеет собственную линейку программных продуктов для предварительной обработки, расширенного анализа и тематической интерпретации спутниковых снимков.

Компетентностное становление студентов, определение ими своих интересов при самостоятельном решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, проходит при выполнении курсовых работ по дисциплинам профессионального цикла и выпускных квалификационных работ [2–4; 8]. При этом активно и самостоятельно закрепляются полученные знания, проверяется способность студентов творчески мыслить и принимать ответственные решения. Это предполагает интенсификацию процесса наиболее активного самозакрепления полученных знаний, проверку способности творчески мыслить и самостоятельно принимать взвешенные, обдуманные и ответственные решения. Курсовые работы относят к учебно-исследовательской деятельности. Овладение обучаемыми современными геоинформационными технологиями существенно помогает при изучении теоретического материала, различных методик исследования и анализа источников информации, а также позволяет формировать информационно-профессиональную компетентность при решении задач учебного и научно-исследовательского характера.

Анализ ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.03.03 «Картография и геоинформатика» позволил нам определить профессиональную компетентность ПК-23 как информационную, в содержание которой входит овладение технологиями интернет-картографирования и умение развивать системы геотелекоммуникаций. Происходящее в настоящее время активное коэволюционное развитие ГИС-технологий и сети Интернет приводит к формированию геоинформационного гиперпространства, включающего в себя цифровую геоинформацию и геоизображения разнообразных видов и назначений, которые становятся доступными все в большей степени.

Процесс вхождения современных учебных заведений в мировое информационно-образовательное пространство с помощью информационных компьютерных технологий стал необратимым. Глобальная сеть выступает не только одним из основных наряду с традиционными публикациями источников данных, но и средством наиболее оперативного представления результатов исследований, включая компьютерную обработку картографических материалов [11].

Каждая учебная дисциплина предъявляет к преподавателям и студентам собственные требования к особенностям содержания компетентности и способам накопления компетенций. Так, повышение роли самостоятельной работы студентов обусловлено формированием компетенций, в числе которых способность контекстуализировать новую информацию и давать ей толкование, правильно использовать методы и приемы учебной дисциплины, оценивать качество исследований в данной информационно-предметной области и понимать результаты исследований. Как утверждают акме-исследователи, результативность такого обучения обеспечивается вершинным педагогическим мастерством – развитием у выпускников вуза компетентности и компетенций в аспектах самостоятельного поиска и нахождения вариантов решения производственных задач и личной ответственности за решения.

Акмеолого-компетентностное сопровождение процесса формирования компетентностей выпускников обусловлено специфическими технологическими инструментами. Это прежде всего активные технологии обучения, эвристические технологии генерализации идей, синектики, творческого воображения, методы проектов, моделирования, прогнозирования, технологии анализа конкретных ситуаций, составления эссе, построения системы специальных заданий, а также приемы развития исследовательских умений на базе изучаемой учебной информации средствами контекстного обучения в целях развития самотворчества студентов.

Определяя оптимальность сочетаемости и единства компетентностного

и акмеологического подходов в изучении информационно-образовательного пространства, мы исходим и из их мировоззренческой значимости, поскольку в педагогике термин «подход» представляет собой мировоззренческую категорию, отражающую социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания.

Компетентностный подход актуализирован в России в современных исследованиях психолого-педагогических проблем высшего образования во многом благодаря процессу практической реализации соглашений в рамках Болонского процесса. Акмеологический подход как мировоззренческая категория базируется на основной идее Б. Г. Ананьева о целостности человека как единой системы четырех ипостасей: человека как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности, причем субъекта созидательного, творческого. Акмеологический аспект отражается в понимании субъекта на высшем, индивидуализированном для каждого человека, уровне деятельности, общения, целостности, автономности [5].

Современное образование функционирует в условиях значительных противоречий. Необходимо научно-практическое разрешение противоречия между объективной потребностью образовательной практики в созидающих специалистах экстра-класса, способных к самодвижению к вершинам профессионализма и путями достижения ими личностно-профессионального акме средствами акмеологического самодвижения. Высказывая идею самодвижения субъекта, С. Л. Рубинштейн отмечал его сверхвозможности, обеспечивающиеся гармонизацией трех составляющих: что человек хочет (потребности, мотивы, притязания), что он может (способности, возможности, ресурсы), что есть он сам (мировоззрение, характер). Представляя субъекта образования носителем акмеологического самодвижения с учетом обозначенных составляющих, мы подчеркиваем самодвижение к высшему уровню самостоятельности, инициативности в решении профессионально-компетентностных задач и ответственности за их реализацию.

Анализируемый нами акмеологический формат образовательного процесса в единстве с компетентностным подходом требует определенных требований к повышению информационной, научно-практической, духовно-нравственной культуры на базе инновационных образовательных технологий. В частности, нами разработана авторская технология экспериментального исследования акмеологических факторов самопродвижения, самоопределения будущих специалистов как система методов, приемов и способов формирования компетентностного развития обучающихся в совместном субъектно-субъектном образовательном взаимодействии [6].

Объединенный анализ особенностей акмеологического и компетентностного подходов дает возможность утверждать о едином подходе к сформированности информационной компетентности специалиста-профессионала, включающей в себя общепрофессиональные, созидательно-деятельностные, общекультурные, психологические компетенции как основополагающие для продвижения развивающегося субъекта обучения в информационно-образовательном пространстве современного университета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Долганина, М. Ю.* Формирование информационно-пространственной компетентности : опыт прохождения производственной практики [Электронный ресурс] / М. Ю. Долганина // Огарев-online. – 2015. – № 4. – Режим доступа: http://journal.mrsu.ru/arts/formirovanie-informacionno-prostranstvennojj-kompetentnosti-opyt-prokhozhdeniya-proizvodstvennojj-praktiki.

2. *Ивлиева, Н. Г.* Реализация современных информационных технологий в курсовых и дипломных работах / Н. Г. Ивлиева, В. Ф. Манухов // Геодезия и картография. – 2008. – № 1. – С. 59–62.

3. *Ивлиева, Н. Г.* О создании школьно-краеведческого атласа отдельного муниципального района / Н. Г. Ивлиева, В. Ф. Манухов // Геодезия и картография. – 2010. – № 11. – С. 34–42.

4. *Ивлиева, Н. Г.* Современные информационные технологии и картографические анимации / Н. Г. Ивлиева, В. Ф. Манухов // Педагогическая информатика. – 2012. – № 1. – С. 36–42.

5. *Князева, Г. Н.* Акмеология образования : монография / Г. Н. Князева. – Краснодар : КубГУ. – 2013. – 267 с.

6. *Князева, Г. Н.* Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования : акмеологическое самодвижение специалиста к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности : монография / Г. Н. Князева. – Краснодар : КубаньПечать, 2013. – 408 с.

7. *Кузьмина, Н. В.* Акмеологическая теория фундаментального образования : монография / Н. В. Кузьмина. – Санкт-Петербург : НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 382 с.

8. *Манухов, В. Ф.* Непрерывное образование применительно к картографо-геодезической специальности / В. Ф. Манухов, Н. Г. Ивлиева, А. С. Тюряхин // Геодезия и картография. – 2009. – № 8. – С. 58–63.

9. *Манухов, В. Ф.* Реализация компетентностного подхода в выпускных квалификационных работах студентов картографо-геоинформационного направления / В. Ф. Манухов [и др.] // Геодезия и картография. – 2015. – № 1. – С. 60–64.

10. *Манухов, В. Ф.* Формирование компетенций в профессиональном образовании картографо-геоинформационного направления / В. Ф. Манухов, Г. М. Щевелева // Интеграция образования. – 2014. – № 3. – С. 39–45. DOI: 10.15507/Inted.076.018.201403.039

11. *Тесленок, С. А.* Ландшафтные карты информационных ресурсов интернета и их использование в учебном процессе / С. А. Тесленок, В. Ф. Манухов, К. С. Тесленок // Известия Смоленского государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 337–347.

12. *Щевелева, Г. М.* Диагностический взгляд на формирование профессионального самоопределения личности студента в гуманитарно-нравственном аспекте / Г. М. Щевелева, А. А. Зеленина // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2013. – № 1 (36). – С. 419−423.

13. *Щевелева, Г. М.* Обшекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности : монография / Г. М. Щевелева, А. А. Зеленина. – Воронеж : Воронежский ГАУ, – 2012. – 155 с.

Поступила 18.02.15.

Об авторах:

Князева Галина Николаевна, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» (Россия, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149), кандидат педагогических наук, galina–knyazeva10@yandex.ru

Манухов Владимир Федорович, заведующий кафедрой геодезии, картографии и геоинформатики ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» (Россия, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68), кандидат технических наук, manuhov@ mail.ru

Щевелева Галина Михайловна, профессор кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (Россия, г. Воронеж, ул. Мичурина, д. 1), доктор педагогических наук, galmsh@mail.ru

Для цитирования: Князева, Г. Н. Информационно-компетентностное сопровождение образовательного процесса в акмеологическом контектсте / Г. Н. Князева, В. Ф. Манухов, Г. М. Щевелева // Интеграция образования. − 2015. − Т. 19, № 2. − С. 73−80. DOI: 10.15507/Inted.079.019.201502.073

REFERENCES

1. Dolganina M. Yu. Formirovanie informacionno-prostranstvennoj kompetentnosti: opyt prohozhdenija proizvodstvennoj praktiki [Furthering information and spatial competence: work experience internship]. *Ogarev-online. Section "Sciences about the Earth"*. 2015, no. 4. Available at: http://journal.mrsu.ru/arts/formirovanie-informacionno-prostranstvennojj-kompetentnosti-opyt-prokhozhdeniya-proizvodstvennojj-praktiki.

2. Ivliyeva N. G. Realizacija sovremennyh informacionnyh tehnologij v kursovyh i diplomnyh rabotah [Application of modern information technologies in term papers and graduation theses]. *Geodezija i kartografija* = Geodesy and cartography. 2008, no. 3, pp. 103−107.

3. Ivliyeva N. G. O sozdanii shkol'no-kraevedcheskogo atlasa otdel'nogo municipal'nogo rajona [On creation of secondary school local history atlas of a certain municipal area]. *Geodezija i kartografija* = Geodesy and cartography. 2010, no. 11, pp. 34−42.

4. Ivliyeva N. G. Sovremennye informacionnye tehnologii i kartograficheskie animacii [Modern information technologies and cartographical animations]. *Pedagogicheskaja informatika* = Pedagogical informatics. 2012, no. 1, pp. 36−42.

5. Knyazeva G. N. Akmeologija obrazovanija [Akmeology of education]. Krasnodar, Kuban State Univ. Publ., 2013, 267 p.

6. Knyazeva G. N. Osnovy fundamental'noj akmeologii postdiplomnogo obrazovanija: akmeologicheskoe samodvizhenie specialista k vershinam professionalizma i produktivnosti dejatel'nosti: monografija [Foundations of fundamental akmeology of post-degree education: acmeological self-movement of the graduate to the heights of professionalism and efficiency of activity: monograph]. Krasnodar, KubanPechat Publ., 2013, 408 p.

7. Kuzmina N. V. Akmeologicheskaja teorija fundamental'nogo obrazovanija: monografija [Akmeologic theory of fundamental education: monograph]. Saint Petersburg, Centre for strategic researches Publ., 2012, 382 p.

8. Manukhov V. F. Nepreryvnoe obrazovanie primenitel'no k kartografo-geodezicheskoj special'nosti [Life long education regarding cartography-geodetic specialty]. *Geodezija i kartografija* = Geodesy and cartography. 2009, no. 8, pp. 58−63.

9. Manukhov V. F. Realizacija kompetentnostnogo podhoda v vypusknyh kvalifikacionnyh rabotah studentov kartografo-geoinformacionnogo napravlenija [Realisation of competence-based approach in graduation qualification theses of students majoring in cartography-geoinformation]. *Geodezija i kartografija* = Geodesy and cartography. 2015, no. 1, pp. 60−64.

10. Manukhov V. F. Formirovanie kompetencij v professional'nom obrazovanii kartografo-geoinformacionnogo napravlenija [Extending competences in cartography and geoinformation higher education degree programme]. *Integracija obrazovanija* = Integration of Education. 2014, no. 3, pp. 39−45.

11. Teslenok S. A. Landshaftnye karty informacionnyh resursov interneta i ih ispol'zovanie v uchebnom processe [Landscape cards of the Internet information resources and their use in the educational process]. *Izvestija Smolenskogo gosudarstvennogo universiteta* = Newsletter of Smolensk State University. 2013, no. 3, pp. 337−347.

12. Shchevelyova G. M. Diagnosticheskij vzgljad na formirovanie professional'nogo samoopredelenija lichnosti studenta v gumanitarno-nravstvennom aspekte [Diagnostical view on formation of professional self-determination of the student identity in humanitarian and moral aspect]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* = Bulletin of the Voronezh State Agricultural University. 2013, no. 1 (36), pp. 419−423.

13. Shchevelyova G. M. Obshekul'turnye kompetencii studentov v formirovanii duhovno-nravstvennyh kachestv ih lichnosti: monografija [Role of general culture competences of students in shaping spiritual and moral qualities of their personalities: monograph]. Voronezh, Voronezh State Univ. Publ., 2012, 155 p.

Submitted 18.02.15.

About the authors:

Knyazeva Galina Nikolayevna, research assistant professor, Chair of social work, psychology and pedagogics of higher education, Kuban State University (149, Stavropolskaya Str., Krasnodar, Russia), Ph.D. (Pedagogy), galina–knyazeva10@yandex.ru

Manukhov Vladimir Fedorovich, head of the Chair of Geodesy, Cartography and Geoinformatics, Ogarev Mordovia State University (68, Bolshevistskaya Str., Saransk, Russia), Ph.D. (Phys.-Math.), research assistant professor, manuhov@mail.ru

Shchevelyova Galina Mikhailovna, professor of Chair of Pedagogics and socio-political sciences, Emperor Peter I Voronezh State Agrarian University (1, Michurina Str., Voronezh, Russia), Dr. Sci. (Pedagogy), professor, Galmsh@mail.ru

For citation: Knyazeva G. N., Manukhov V. F., Shchevelyova G. M. Informacionno-kompetentnostnoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa v akmeologicheskom kontektste [Information and competence-based support of educational process in the acmeological context]. *Integracija obrazovanija* = Integration of Education. 2015, vol. 19, no. 1, pp. 73−80. DOI: 10.15507/Inted.079.019.201502.073