



ЗНАЧЕНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

В. П. Андронов, М. С. Ионова (Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарева, г. Саранск, Россия)

В статье рассмотрена проблема развития прогностических способностей старшеклассников как условие их профессионального самоопределения. Представлены результаты анализа психологической литературы по проблеме прогностических способностей. Сделан вывод о ее недостаточной разработанности. В качестве одного из открытых указывается вопрос развития прогностических способностей у старшеклассников как необходимого условия выбора будущей профессии. Отмечена значимость профессионального самоопределения в юношеском возрасте и отсутствие у молодых людей умения четко выстраивать проекты, планы, прогнозы. Подчеркнута недостаточность осознания старшеклассниками своих способностей и возможностей, необходимых при самоопределении в профессиональной сфере. В этой связи поднимается проблема психологического содействия личности на этапе профессионального самоопределения (в рамках деятельности специальных профориентационных центров на базе вузов). Указано наличие технологий работы психолога со студентами (людьми, уже выбравшими ту или иную профессию и обучающимися в вузе), а не со старшеклассниками, планирующими поступать в вуз. Отмечается, что именно на этом этапе жизненного пути человек, оказавшийся без помощи специалиста, может легко ошибиться с выбором профессии. Неправильный выбор влечет за собой дополнительные сложности на этапе адаптации студентов к обучению в вузе. В подтверждение этого приводятся результаты проведенного эмпирического исследования.

Из 50 студентов-первокурсников Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, участвовавших в исследовании, 54 характеризуются средним уровнем социально-психологической адаптации, 30 – высоким и 16 % – низким. У студентов преобладает средний уровень прогностической способности – 56 %. Высокий уровень выявлен у 28 % студентов, низкий – у 16. Выявлена сильная прямая корреляционная связь между уровнем прогностической способности и адаптации студентов. Возрастанию значений прогностической способности соответствует возрастание значений социально-психологической адаптации.

На основании полученных данных сделан вывод о необходимости включения в содержание профориентационной работы с учащимися старших классов методов развития прогностических способностей, выступающих в качестве одного из важнейших условий профессионального самоопределения.

Ключевые слова: прогностическая способность; профессиональное самоопределение; юношеский возраст; профориентационный центр; развитие прогностических способностей.

SIGNIFICANCE OF FORECASTING ABILITY FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL SENIOR STUDENTS

V. P. Andronov, M. S. Ionova (Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia)

The paper is concerned with the development of the forecasting abilities among high school students as a condition of their professional identity. The article presents the results of an analysis of the psychological literature on the problem of forecasting abilities. The authors conclude that its development is inadequate. Forecasting abilities among high school students as a prerequisite for choosing a future profession are considered as a pending issue.

The authors underscore the significance of professional self-determination in adolescence and that young people lack the ability to accurately build projects, plans and forecasts. The article highlights the lack of awareness of high school students of their abilities and capabilities necessary for self-determination in the professional sphere. In this context, the authors raise the problem of psychological personality on the stage of promotion of professional self-determination (in the framework of special career guidance centers at universities).

The authors present the available technologies of a psychologist's work with students (people who have already chosen a particular profession and studying in a university), but not with high school students who plan to enter a university. It is noted that at this stage of life's journey, a man who appear to be without the help of a specialist can easily be confused with a choice of his/her profession. Wrong choice entails additional complexes on the stage of adaptation of students to learning in a higher school. The results of empirical research are provided for support of this point of view.

Out of 50 first-year students of Mordovia State University who participated in the study, 54 % have an average level of social and psychological adjustment, 30 % – high level, and 16 % – low one. Students predomi-

© Андронов В. П., Ионова М. С., 2015



nately have the average forecasting ability – 56 %. High level was detected in 28 % of the students, low – 16 %. A strong direct correlation between the level of predictive ability and adaptation of students is detected. An increase in predictive values of social and psychological adjustment corresponds to values growth.

On the basis of the data obtained the authors draw a conclusion about the need to include the methods of development of predictive abilities into the career guidance for high school students since it is one of the most important conditions of professional self-determination.

Keywords: forecasting ability; professional self-determination; adolescence; career guidance centers; development of forecasting capabilities.

Успешность человека в различных сферах связана с проявлением прогностических способностей. С психологической точки зрения, прогнозирование представляет собой предвидение, предвосхищение – антиципацию будущего. Благодаря прогнозированию человек может «заглянуть в будущее», отразить в сознании то, чего еще в реальности нет, но что может произойти. Именно прогнозирование в ходе мыслительного «проигрывания» ряда альтернативных способов решения задачи способствует нахождению наиболее оптимального варианта [1].

По мнению Л. А. Регуш, «...в любой области человеческой практики существует необходимость в прогнозировании, которая и будет способствовать развитию способности для ее выполнения» [14, с. 152]. Не составляет исключения и сфера профессиональной деятельности. Выбор профессии осуществляется как правило в юношеском возрасте. Однако в силу ряда причин молодые люди к окончанию школы не всегда могут сделать правильный выбор. Как отмечает М. Г. Потапова, профессиональное самоопределение предполагает самостоятельность. Оно связано с неопределенностью и проблемностью. В их преодолении одну из главных ролей играет способность прогнозирования [9, с. 4].

Прогностическую способность рассматривают как общую и специальную. Она может быть включена в любой вид деятельности, а может выступать в качестве деятельности, цель которой заключается в построении прогноза. Л. А. Регуш определяет прогностическую способность как совокупность качеств познавательных процессов субъекта, определяющих успешность прогнозирования в любой деятельности, в том числе и прогностической [14].

Л. А. Регуш установлено, что структуру способности прогнозирования определяют качества мыслительных процессов,

характерные для многих видов умственной деятельности. Специфичным именно для прогностической способности является набор этих качеств, а также характер их соотношения. Первый фактор – аналитичность, глубина, осознанность. Эти качества являются общими и основополагающими для любой мыслительной деятельности человека. Вторым фактор – гибкость, третий – перспективность, четвертый – доказательность мышления. Третий и четвертый факторы определяют те качества мыслительных процессов, которые более специфичны для прогнозирования. Через них учитываются вероятностный характер и временная перспектива будущего [14].

Анализ психологической литературы по проблеме прогностической способности показал, что она все еще недостаточно разработана [1]. Одним из открытых остается вопрос развития прогностических способностей у старшеклассников как необходимого условия выбора будущей профессии.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте рассматривали Е. А. Климов, Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейн и др. [2; 6; 15]. Проблема профотбора представлена в трудах Н. С. Пряжниковой, К. К. Платонова, В. Д. Шадрикова и др. [8; 13; 17]. Вопрос о развитии прогностических способностей как условия профессионального самоопределения поднимает в своих работах М. Г. Потапова. Автор подчеркивает значимость профессионального самоопределения в юношеском возрасте, но при этом отмечает отсутствие у молодых людей умения четко выстраивать проекты, планы, прогнозы. Старшеклассники недостаточно осознают свои способности и возможности, необходимые при самоопределении в профессиональной сфере. В связи с этим



М. Г. Потапова поднимает проблему психологического содействия личности на этапе профессионального самоопределения в юношеском возрасте и недостаточной разработанности технологий оказания такого содействия [9].

Следует отметить, что в психологической литературе проблема психологического сопровождения профессионального становления человека разработана достаточно хорошо. Однако авторы в большинстве случаев описывают технологию работы психолога со студентами – людьми, уже выбравшими ту или иную профессию и обучающимися в вузе.

Так, Э. Ф. Зеер пишет о необходимости включения в обязательную учебную программу каждого вуза курса «Психология профессий». Автор отмечает, что «введение такого учебного предмета в профессиональной школе существенно обогатит профессиональную культуру будущих специалистов, будет способствовать их профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания, станет фактором психологически обоснованного проектирования ими своей профессиональной биографии» [3]. Э. Ф. Зеер описывает технологию психологического сопровождения на стадии профессионального образования, т. е. на различных этапах обучения в вузе.

Е. П. Кринчик обращается к проблеме дефицита профориентирующей информации на всех этапах профессионального выбора. По мнению ученого, своевременное обеспечение студентов профориентирующей информацией, возможность индивидуальных профконсультаций на всех этапах их профессионального самоопределения и оптимизацию условий профессионального выбора следует отнести к проблемам, в решении которых могла бы принять участие служба психологической помощи [7].

Соглашаясь с указанными авторами, нельзя не отметить, что в профориентирующей информации и индивидуальных профконсультациях особенно остро нуждаются молодые люди, планирующие поступать в вуз. Именно на этом этапе жизненного пути человек, оказавшийся без помощи специалиста, может лег-

ко ошибиться с выбором профессии. Среди типичных ошибок, допускаемых молодыми людьми, психологи называют недостаточный объем знаний о существующих профессиях; неумение разбираться в себе, своих интересах, склонностях, способностях; выбор профессии без учета своих возможностей, под влиянием, родителей и друзей; увлечение внешней стороной профессии и ряд других. Все это создает дополнительные сложности на этапе адаптации студентов к обучению в вузе, что подтверждается и результатами проведенного нами исследования.

Из 50 студентов-первокурсников Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, участвовавших в исследовании, 54 % характеризуются средним уровнем социально-психологической адаптации (по данным методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда) [10]. Высокий уровень выявлен у 30 % студентов, низкий – у 16. Общая ситуация с социально-психологической адаптацией первокурсников кажется удовлетворительной. Однако 8 чел. из 50 все же показали низкий уровень адаптации.

Особого внимания заслуживают данные, полученные при помощи методики-теста «Способность к прогнозированию», разработанной Л. А. Регуш [14]. Установлено, что у студентов преобладает средний уровень прогностической способности. Он характерен для 56 % первокурсников. Высокий уровень выявлен у 28 % студентов, низкий – у 16. Такие показатели не являются чрезвычайно низкими, но в то же время их нельзя расценить как высокие. Полученные результаты мы оцениваем как удовлетворительные, т. е. есть хорошая база для развития прогностической способности и тот «идеал» – уровень, к которому следует стремиться [4].

При помощи коэффициента корреляции r -Пирсона выявлена сильная прямая корреляционная связь между уровнем прогностической способности и адаптации студентов $r = 0,75$ ($r > 0,70$). Возрастанию значений прогностической способности соответствует увеличение показателей социально-психологической адаптации.



Умение выстраивать жизненные планы и проекты, прогнозировать последствия их реализации способствует профессиональному самоопределению старшеклассников. Молодые люди, четко определившиеся с выбором профессии, поступив в вуз, значительно легче преодолевают трудности адаптационного периода. Наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей школьников в развитии прогностических способностей возможно при условии применения соответствующих технологий в ходе их психолого-педагогического сопровождения.

При работе с учащимися старших классов психологи, как правило, уделяют наибольшее внимание профориентационному направлению. Данное направление, безусловно, относится в основном к деятельности школьных психологов (отчасти психологов, работающих в профессионально-технических училищах, средне-специальных учебных заведениях) и казалось бы, проблема профориентации выпускников должна быть решена этими специалистами. Однако на практике это не всегда возможно по ряду объективных причин. Во-первых, не во всех указанных учебных заведениях в настоящее время работают психологи. Данная проблема актуальна даже для городов. Значительно более сложная ситуация сложилась в сельской местности. Во-вторых, психолог, работающий с выпускниками, проводя диагностику их профессиональных интересов и склонностей, подчас просто не обладает достаточными сведениями и не может предоставить исчерпывающую информацию о существующих факультетах, отделениях и направлениях подготовки в вузах. Более эффективную помощь в решении этого значимого для каждого человека вопроса могут оказать сотрудники психологической службы высшего учебного заведения, владеющие всей

необходимой информацией [5]. В России в настоящее время уже имеется опыт создания специальных профориентационных центров на базе вузов [11; 12; 16].

В профориентационных центрах старшеклассники проходят комплексное компьютерное обследование, направленное на диагностику интересов, способностей и личностных качеств. По итогам компьютерного тестирования, клиенту рекомендуют подходящие направления профильного обучения в старшей школе; предлагают список наиболее подходящих профессий. Кроме того, учащемуся выдаются интерпретации результатов, соответствующие рекомендации и подбор тренингов. Данные, полученные в ходе наблюдения и беседы, также позволяют психологу сориентировать клиента, в каком направлении лучше продолжать обучение. Психолог может порекомендовать клиенту развивающие программы, направленные на работу с теми качествами, которые потребуются в будущей профессиональной деятельности [16]. Особое значение имеют программы, направленные на развитие прогностических способностей, поскольку способность к прогнозированию выступает в качестве детерминирующего фактора, обеспечивающего эффективность профессионального самоопределения в юношеском возрасте [9].

Необходимость создания профориентационных центров при высших учебных заведениях очевидна и доказана. Деятельность психологической службы вуза должна выходить за рамки работы со студентами и преподавателями. Одним из перспективных направлений на сегодняшний день является профориентация учащихся старших классов. В ее содержание должны быть включены методы развития прогностических способностей, выступающих в качестве одного из важнейших условий профессионального самоопределения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронов, В. П. Планирование и прогнозирование в профессиональном мышлении студента-психолога / В. П. Андронов, М. С. Ионова. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2011. – 168 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 398 с.



3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Гаудеамус, 2005. – 336 с.
4. Ионова, М. С. Возможности развития прогностической способности у студентов-первокурсников с экстравертным и интровертным типом направленности личности [Электронный ресурс] / М. С. Ионова, С. И. Баляев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа : www.science-education.ru/117-13683.
5. Ионова, М. С. Профориентационное направление в деятельности психологической службы вуза / М. С. Ионова // Вестник Мордовского университета. Сер. «Психологические науки». – 2011. – № 2. – С. 20–22.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.
7. Кринчик, Е. П. К вопросу о психологической поддержке профессионального становления психолога в процессе обучения на факультете психологии МГУ [Электронный ресурс] / Е. П. Кринчик // Вестник МГУ. – 2004. – № 4. – Режим доступа : http://flogiston.ru/articles/labour/krinchik_msu.
8. Платонов, К. К. Профессиональная ориентация молодежи / К. К. Платонов. – Москва : Высшая школа, 1978. – 271 с.
9. Потапова, М. Г. Развитие прогностических способностей как условие профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. Г. Потапова. – Ставрополь, 2006. – 21 с.
10. Практическая психодиагностика. Методика и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2006. – 672 с.
11. Профориентационный центр «Перспектива» при Пятигорском государственном лингвистическом университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pglu.ru/freetime/psychology/perspektiva.php>.
12. Профориентационный центр при Томском государственном архитектурно-строительном университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.tsuab.ru/STRUCTURE/DEPARTMENT/1_FDP/ro_cent.html.
13. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : МГППИ, 1999. – 67 с.
14. Регуш, Л. А. Психология прогнозирования : успехи в познании будущего. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 352 с.
15. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ, 1999. – 672 с.
16. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация учащихся и абитуриентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.proforientator.ru/cons/seans2.html#seans>.
17. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека : учебное пособие / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 1996. – 320 с.

Поступила 08.10.14.

Об авторах:

Андронов Владимир Петрович, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» (Россия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68), доктор психологических наук, andronovvp@rambler.ru.

Ионова Мария Сергеевна, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» (Россия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68), кандидат психологических наук, ionovams@mail.ru.

Для цитирования: Андронов, В. П. Значение прогностических способностей для профессионального самоопределения старшеклассников / В. П. Андронов, М. С. Ионова // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 1. – С. 118–123. DOI: 10.15507/Inted.078.019.201501.118

REFERENCES

1. Andronov V. P., Ionova M. S. Planirovanie i prognozirovanie v professional'nom myshlenii studenta-psihologa [Planning and forecasting in the professional thinking of a student-psychologist]. Saransk, Mordovia State University Publ., 2011, 168 p.
2. Bozhovich L. I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its development in childhood]. St. Petersburg, Piter Publ., 2009, 398 p.
3. Zeyer E. F. Psihologija professij [Psychology of occupation]. Ekaterinburg, Gaudeamus Publ., 2005, 336 p.

4. Ionova M. S., Balyaev S. I. Vozможности razvitiya prognosticheskoy sposobnosti u studentov-per-vokursnikov s jekstravertnym i introvertnym tipom napravlenosti lichnosti [Opportunities for the development of forecasting ability among first-year students with extroverted and introverted type personality]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education]. 2014, no. 3. Available at: <http://www.science-education.ru/117-13683>.
5. Ionova M. S. Proforientacionnoe napravlenie v dejatel'nosti psihologicheskoy sluzhby vuza [Career guidance in the activities of the psychological services of the University]. *Vestnik Mordovskogo universiteta. Seriya "Psihologicheskie nauki"* [Bulletin of Ogarev Mordovia University. "Psychological Sciences" Series]. 2011, no. 2, pp. 20–22.
6. Klimov E. A. Psihologija professional'nogo samoopredelnija [Psychology of professional self-determination]. Moscow, Academy Publ., 2004, 304 p.
7. Krinchik E. P. K voprosu o psihologicheskoy podderzhke professional'nogo stanovlenija psihologa v processe obuchenija na fakul'tete psihologii MGU [On the psychological support of professional development of psychologist during studies at the faculty of psychology of Moscow State University]. *Vestnik MGU* [Bulletin of MSU]. 2004, no. 4. Available at: http://flogiston.ru/articles/labour/krinchik_msu.
8. Platonov K. K. Professional'naja orientacija molodezhi [Professional orientation of young people]. Moscow, Higher School Publ., 1978, 271 p.
9. Potapova M. G. Razvitie prognosticheskikh sposobnostej kak uslovie professional'nogo samoopredelenija lichnosti v junosheskom vozraste : avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk [Development of forecasting abilities as a condition of professional self-identity in adolescence. Kand. nauk. degree in psychological sci. thesis]. Stavropol, 2006, 21 p.
10. Prakticheskaja psihodiagnostika. Metodika i testy [Practical psychodiagnostics. Methods and tests], ed. by D. Y. Raigorodsky Samara, BAHRAH-M Publ., 2006, 672 p.
11. Proforientacionnyj centr "Perspektiva" pri Pjatigorsk gosudarstvennom lingvisticheskom universitete [Career guidance centre "Perspective" under Pyatigorsk State Linguistic University]. Available at: <http://www.pgslu.ru/freetime/psychology/perspektiva.php>.
12. Proforientacionnyj centr pri Tomskom gosudarstvennom arhitekturno-stroitel'nom universitete [Career guidance centre under Tomsk State University of Architecture and Construction Engineering]. Available at: http://www.tsuab.ru/STRUCTURE/DEPARTMENT/1_FDP/po_cent.html.
13. Priazhnikov N. S. Teorija i praktika professional'nogo samoopredelenija [Theory and practice of professional self-determination]. Moscow, Moscow State Psychology Institute Publ., 1999, 67 p.
14. Regush L. A. Psihologija prognozirovaniya : uspehi v poznanii budushhego [Psychology of forecasting: achievements in perception of future]. St. Petersburg , Speech Publ., 2003, 352 p.
15. Feldshteyn D. I. Psihologija vzroslenija : strukturno-soderzhatel'nye harakteristiki processa razvitiya lichnosti : izbrannye trudy [Psychology of adulthood: structural and content-related characteristics of the process of personality development: selected works]. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute Publ., 1999, 672 p.
16. Centr testirovaniya i razvitiya "Gumanitarnye tehnologii". Proforientacija uchashhihsja i abiturientov [Centre for testing and development of "Human Technologies". Career guidance of high school and prospective students]. Available at: <http://www.proforientator.ru/cons/seans2.html#seans>.
17. Shadrikov V. D. Psihologija dejatel'nosti i sposobnosti cheloveka [Psychology of activity and ability of a person]. Moscow, Logos Publ., 1996, 320 p.

About the authors:

Andronov Vladimir Petrovich, professor of Psychology chair of Ogarev Mordovia State University (68, Bolshevistskaya Str., Saransk, Russia), Doctor of sciences degree holder in psychological sciences, andronovvp@rambler.ru

Ionova Mariya Sergejevna, associate professor of Psychology chair of Ogarev Mordovia State University (68, Bolshevistskaya Str., Saransk, Russia), Candidate of sciences (PhD) degree holder in psychological sciences, ionovams@mail.ru

For citation: Andronov V. P., Ionova M. S. Znachenie prognosticheskikh sposobnostej dlja professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov [Significance of forecasting ability for professional self-determination of high school senior students]. *Integracija obrazovanija* [Integration of Education]. 2015, vol. 19, no. 1, pp. 118–123. DOI: 10.15507/Inted.078.019.201501.118