

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 1:6:37.01

DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.076

**ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ КАК
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ
В ГУМАНИТАРНОМ ИССЛЕДОВАНИИ
ТЕХНИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

*Т. А. Явкина (Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Россия)*

В статье говорится о результате взаимодействия философии и технических наук, оказывающем влияние в формировании инженерного мышления. Среди дисциплин, имеющих прикладное значение в области научного знания в междисциплинарных исследованиях, особое место занимает философия технического знания. Этот курс не просто актуален сегодня, он претендует на одно из важных направлений планетарного масштаба, становящееся таковым вследствие достаточно активного развития техники и инновационных технологий, что требует их комплексного исследования и тщательной проверки на предмет дальнейшего применения, а также влияния на окружающую среду, неотъемлемой частью которой является и сам человек. В процессе постижения философии технического знания студент-инженер расширяет представление о выбранной им специальности. Это необходимо не только для полноценного миропонимания, но и для дальнейшего профессионального становления. Подобные предметные комплексы нацеливают студента на то, что в будущем философский уровень осознания действительности поможет в теоретически целостном ее осмыслении, расширит понимание гуманистического смысла собственной профессиональной деятельности, ограничив технократизм мышления, вооружит будущего профессионала мировоззренческими и методологическими ориентирами, позволяя распознавать основные направления научно-технического прогресса, а также рационально управлять техническими процессами и предвидеть негативные и позитивные последствия технической деятельности человека.

Ключевые слова: философия технического знания; философия техники; технократизм; техническое инженерное образование; инженер-специалист; инженерное мышление.

**PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY AS AN
INTERDISCIPLINARY AREA IN A HUMANITARIAN STUDY
OF THE TECHNICAL KNOWLEDGE**

T. A. Yavkina (Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia)

The article discusses the result of the interaction of philosophy and technical Sciences, which have great importance in the formation of engineering thinking.

Among the disciplines that have practical significance in the field of scientific knowledge in interdisciplinary studies, a special place is occupied by the philosophy of technical knowledge. This course is not just relevant today, it claims to be one of the very important areas of planetary scale, becoming so due to the rather active development of technology and innovation, which, of course, requires extensive research and thorough review on the subject of further implementation and impact on the environment, an integral part of which is the man himself.

In the process of understanding the philosophy of technical knowledge of the student-engineer extends the idea of the chosen specialty, which is so necessary not only for full understanding of the world, but, of course, for further professional development. Similar subject complexes target the student that further philosophical awareness will actually help in theoretically complete understanding, will expand the understanding of the humanistic sense of their own professional activity, limiting technocratism of thinking, will equip future professionals with philosophical and methodological orientations, allowing you to identify the main directions of scientific and technical progress, and managing technical processes and to anticipate positive and negative consequences of technical human activity.

Keywords: the philosophy of technical knowledge; the philosophy of technology; technocratism; technical engineering education; specialist-engineer; the engineering thinking.

Современный вуз – это вуз, реализующий новую программу развития высшего образования, занимающийся не только по-

иском различных направлений теоретической деятельности, но и активизирующий сочетание теории и практики, гуманитар-

© Явкина Т. А., 2014



ного и естественно-научного направления, использующий принципы подобного единства в инновационных направлениях, усовершенствовании прежних технологий и формировании радикально новых.

Имея собственные предмет и область исследования, некоторые науки сегодня претендуют на интегративность исследования по разным направлениям и изучаемым проблемам. Многие гуманитарные науки успешно сотрудничают с кибернетикой, физикой, химией, синергетикой и т. п. Веяние так называемого «обратного приращения» наук связано с тем, что подобное единство помогает развить более глубокие представления о научной картине и дать более точный анализ тенденций развития мира, показать всю сложность и его многообразие. Предметом философии науки являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний. Именно поэтому современная система высшего образования требует и от философии нового применения, где последняя успешно включается в междисциплинарное пространство исследования или выступает как практическая философия. Понимание философии как науки наук в плане исторического развития и развития гуманитарного знания по-прежнему актуально, но тем не менее сегодня она призвана обеспечить не только функцию самостоятельной науки и дисциплины, но и осмысления с точки зрения философского начала различных направлений научной деятельности, среди которых философские основания физики, химии, биологии, медицины, математики, истории, культуры, религии, искусства, техники и технического знания и т. д. [2; 6; 8].

Как было сказано выше, среди дисциплин, позволяющих так или иначе обнаружить практическую часть философского знания в междисциплинарных исследованиях, особое место занимает философия технического знания. Это направление не просто актуально, оно претендует на одно из важных направлений планетарного масштаба, становящееся таковым вследствие достаточно активного развития техники

и инновационных технологий, что требует их комплексного исследования и тщательной проверки на предмет дальнейшего применения и влияния на окружающую среду, неотъемлемой частью которой является и сам человек. Этим вопросам и посвящена философия, исследующая проблемы технического знания.

Философия техники или технического знания – не просто область науки, определяемая синтезом и приращением наук, их интеграцией вследствие необходимости, диктуемой новаторскими идеями образования. Современная культура в целом требует исследования проблем, которые ставит перед цивилизацией развитие техники, которые в свою очередь стали неотъемлемой частью философского знания. Именно поэтому данное направление должно быть неотъемлемой частью саморефлексии любого развитого общества [3; 7; 9].

Ссылаясь на И. А. Негодаева, одного из отечественных исследователей проблем философии техники, который еще в конце 90-х гг. детально изучил проблему технического инженерного образования, можно рассмотреть некоторые общие аспекты культурного развития инженера. Автор подчеркивает, что культура будущего инженера в сочетании с его профессиональными качествами не должна быть ограничена решением технических и технологических задач, а иметь социальные, экономические, экологические, нравственные, эстетические аспекты, чтобы выпускники вуза с инженерной специальностью являлись бы уже изначально не узкоспециализированными технократами, а разносторонне образованными людьми, способными ориентироваться в этом мире и осознавать ответственность за свои действия. Следует отметить, что подобное осмысление призвана дать специальная отрасль философского знания, получившая название философии техники. Именно она рассматривает инженерную деятельность и ее объект – технику на фоне широкого спектра человеческих ценностей [4, с. 3–8; 5]. Кроме того, философия технического знания позволяет сегодня



сориентировать будущего специалиста в том, каковы особенности и сложные вопросы технического прогресса. Не случайно сами студенты с удовольствием обращаются к темам, находящимся на стыке философии и техники («Проблемы формирования информационного общества»; «Противоречия развития современного НТП»; «Основные проблемы внедрения инновационных технологий»; «Прогресс в жизни общества: аргументы “за” и “против”»; «Проблема трансгуманизма»; «Мультимедийное пространство: прогрессивно-регрессивные аспекты формирования сознания в процессе становления личности» и т. д.). Студенты не просто выбирают темы для философского анализа и осмысления, а также с огромным удовольствием стараются в ходе игр и диспутов найти ответы на многие интересующие их вопросы, способствующие оценке важнейших проблем современности. Так, например, в процессе проведения занятия на тему «Виртуальный мир: проблемы развития и прогнозы» студенты архитектурно-строительного факультета МГУ им. Н. П. Огарева проводили небольшое анкетирование с целью выявления места интернета в жизни людей, участниками которого были молодые люди в возрасте от 18 до 23 лет, преимущественно студенты. Ребята самостоятельно разрабатывали основные вопросы анкеты, каждый из которых так или иначе касался проблемы приобщения и выбора по разным критериям использования интернета. Затем в опросник включалось разграничение не только по направлениям использования сети, но и оценивалось посвящаемое ей время, в том числе и время, отводимое на развлекательные цели. Составляя собственное представление о влиянии интернета на развитие и жизненный уклад молодого поколения страны, студенты сквозь призму философского осмысления противоречиво оценили сам факт развития инновационных моделей и форм НТП. Итогом проведения подобной дискуссии стали выводы самих студентов о том, как сегодня философия помогает проникать в проблемы развития внедряемых технологий.

Первичная ступень образования сегодня – это ступень бакалавриата и специалитета, на второй ступени студенты становятся магистрами, где вопросы философии технического знания играют важную роль, позволяя непосредственно проникать в проблемы соразвития техники и философии, а также оценивать через призму философии проблемы НТП. Возвращаясь к вопросу вузовского изучения предмета философии техники и технического знания, следует указать, что студенты ориентируются на его изучение или подобных (схожих в предметном основании) дисциплин после того, как ими пройден основной курс философии, где уже подробно исследованы все фундаментальные проблемы, схвачена суть науки, ориентирующая человека на наиболее общее познание мира, его законов и на понимание своего места и своей роли в этом мире. В процессе постижения философии студент-инженер сегодня, к примеру, расширяет представление о выбранной им специальности через базу философского знания, так необходимого не только для полноценного миропонимания, но и дальнейшего профессионального становления. Подобные предметные комплексы нацеливают студента на то, что в будущем философский уровень осознания действительности поможет в теоретически целостном ее осмыслении, расширит понимание гуманистического смысла собственной профессиональной деятельности, ограничив технократизм мышления, вооружит будущего профессионала мировоззренческими и методологическими ориентирами, позволяя распознавать основные направления научно-технического прогресса, а также рационально управлять техническими процессами и предвидеть негативные и позитивные последствия технической деятельности человека.

Изначальная цель инженерной деятельности – служить удовлетворению потребностей человека. Однако современная техника не всегда выполняет подобное требование. Эта проблема выдвигает на первый план приоритеты этики и социальной ответственности инженера перед обществом. Расширять аспекты инже-



нерного мышления с учетом внетехнических (социальных, психологических, экологических и др.) условий и связей позволяет сегодня именно философия техники. Кроме того, философское научное мышление сегодня связано не с решением только типовых и традиционных задач, а с творческой деятельностью. Инженер-специалист, деятельность которого всегда находится в русле созидания, творения и преобразования, используя весь потенциал знаний, умений и навыков, не обходится в своей работе без фундамента философской методологической и общенаучной базы [1; 6]. Таким образом, философия техники в инженерно-техни-

ческой деятельности сегодня – это одно из важнейших и ключевых направлений науки, способствующих не только расширению горизонтов мышления в плане общенаучного и общеметодологического направления, но и видению того, что выходит за рамки стандартизированного понимания мира; это направление науки, формирующее такое мировоззрение, которое позволяет расставлять приоритеты в деятельности инженера так, что вопросы социально-нравственного воспитания, проблемы экологии, мироустройства остаются для него всегда на первом месте вне зависимости от ситуации и сложившихся условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамов, В. А.* Философия науки и техники : учебное пособие / В. А. Абрамов, С. Н. Конторович. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2013. – 156 с.
2. *Арзаканян, Ц.* Философия техники как новая область знания / Ц. Арзаканян // Вестник высшей школы. – 1990. – № 4. – С. 58–66.
3. *Грязнова, Е. В.* Философские вопросы технических наук : учебное пособие / Е. В. Грязнова. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2009. – 140 с.
4. *Зубов, О. Е.* Современные образовательные технологии на занятиях по философии / О. Е. Зубов, Т. А. Явкина // Интеграция образования. – 2012. – № 4. – С. 47–51.
5. *Негодаев, И. А.* Философия техники : учебное пособие для технических вузов / И. А. Негодаев. – Донецк : Изд-во Дон. гос. техн. ун-та. – 319 с.
6. *Никитаев, В. В.* От философии техники – к философии инженерии / В. В. Никитаев // Вопросы философии. – 2013. – № 3. С. 68–79.
7. *Степин, В. С.* Философия науки и техники : учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов : Изд-во Гардарики, 1999. – 400 с.
8. *Философы XX века о технике и «технической цивилизации».* – Москва : РОССПЭН, 2009. – 216 с.
9. *Черняк, В. З.* История и философия техники : пособие для аспирантов / В. З. Черняк. – Москва : КНОРУС, 2012. – 572 с.

Поступила 14.07.14.

Об авторе:

Явкина Татьяна Анатольевна, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» (Россия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68), кандидат философских наук, stayvmst@yandex.ru

Для цитирования: Явкина, Т. А. Философия техники как междисциплинарная область в гуманитарном исследовании технического знания / Т. А. Явкина // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 76–80. DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.076

REFERENCES

1. Abramov V. A., Kontorovich S. N. *Filosofija nauki i tehniki* [Philosophy of science and technology]. Saransk, Mordovia University Publ., 2013, 156 p.
2. Arzakanjan C. *Filosofija tehniki kak novaja oblast' znaniya* [Philosophy of technology as a new branch of knowledge]. *Vestnik vysshej shkoly* [Bulletin of Higher School]. 1990, no. 4, pp. 58–66.



3. Gryaznova E. V. Filosofskie voprosy tehnikeskikh nauk [Philosophical issues of technical sciences]. Nizhny Novgorod, NNGASU Publ., 2009, 140 p.
4. Zubov O. E., Yavkina T. A. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii na zanjatijah po filosofii [Modern educational technologies at the lessons of philosophy]. *Integracija obrazovanija* [Integration of Education]. 2012, no 4, pp. 47–51.
5. Negodaev I. A. Filosofija tehniki [Philosophy of technology]. Donetsk, Donetsk State Technical University Publ., 319 p.
6. Nikitaev V. V. Ot filosofii tehniki – k filosofii inzhenerii [From philosophy of technology to philosophy of engineering]. *Voprosy filosofii* [Issues of Philosophy]. 2013, no. 3, pp. 68–79.
7. Stepin V. S., Gorokhov V. G., Rozov M. A. Filosofija nauki i tehniki [Philosophy of science and technology]. Moscow, Gardariki Publ., 1999, 400 p.
8. Filosofy XX veka o tehnike i “tehnikeskoj civilizacii” [Philosophers of 20th century on technology and “technical civilisation”]. Moscow, ROSSPJeN Publ., 2009, 216 p.
9. Chernjak V. Z. Istorija i filosofija tehniki: posobie dlja aspirantov [History and philosophy of technology: coursebook for post-graduate students]. Moscow, KNORUS Publ., 2012, 572 p.

About the author:

Yavkina Tatyana Anatolyevna, research assistant professor, Chair of philosophy, Ogarev Mordovia State University (68, Bolshevistskaya Str., Saransk, Russia), Kandidat Nauk degree (PhD) in philosophical sciences, stayvmst@yandex.ru

For citation: Yavkina T. A. Filosofija tehniki kak mezhdisciplinarnaja oblast' v gumanitarnom issledovanii tehnikeskogo znaniya [Philosophy of technology as an interdisciplinary area in a humanitarian study of the technical knowledge]. *Integracija obrazovanija* [Integration of Education]. 2014, no. 4 (77), pp. 76–80. DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.076