



МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01:377(470+571)

DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.006

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Ю. Посталюк (Приволжский филиал Федерального института развития образования, г. Самара, Россия)

Рассмотрены результаты исследования интеграционных процессов в региональных системах профессионального образования (на примере Приволжского федерального округа). Показано, что интеграционные процессы происходят фактически во всех компонентах региональных систем образования. Интеграции подвержены уровни образования; подсистемы основного и дополнительного профессионального образования (образование молодежи и взрослых); образовательные институты; образовательные результаты (например, межквалификационная интеграция компетенций рабочего, техника, инженера); содержание профессионального образования и формы его предъявления в учебном процессе; ресурсы региональной системы образования.

Проанализированы типы и виды интеграции в образовании. Обоснованы причинно-следственные связи содержательной и организационной интеграции. Показано, что институциональный ландшафт системы профессионального образования субъектов РФ за последние 10 лет заметно обновился. В сегменте высшего образования региональных сетей интеграционные тенденции проявились в создании новых типов образовательных организаций: национальных исследовательских и федеральных университетов. В подсистеме довузовского профессионального образования произошло институциональное становление образовательной организации многоуровневого типа, ориентированной на подготовку специалистов среднего звена и рабочих кадров. Приведены примеры создания вертикально- и горизонтально-интегрированных комплексов профессионального образования в Приволжском федеральном округе.

Представлены экономические и социальные эффекты интегративных процессов в сфере профессионального образования, среди которых наиболее значимыми являются повышение экономической эффективности деятельности образовательных организаций за счет «эффекта масштаба», снижения доли управленческого и учебно-вспомогательного персонала, рационального использования материальной базы интегрированных в комплекс организаций («эффект консолидации ресурсов»); рост капитализации образования за счет усиления профессионального потенциала выпускников и получения смежных профессий/специальностей; развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, в том числе, расширение возможностей их перехода с одного образовательного уровня на другой или изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования.

Ключевые слова: интеграция; интеграционные процессы; профессиональное образование; образовательные организации; вертикально- и горизонтально-интегрированные комплексы профессионального образования; экономические и социальные эффекты.

INTEGRATION PROCESSES IN RUSSIA'S HIGHER EDUCATION SYSTEM

N. Yu. Postalyuk (Privolzhsky affiliate of Federal Institute for Educational Development, Samara, Russia)

The article deals with the results of research of the integration processes in regional systems of higher education (based on materials of Privolzhsky Federal District). It is shown that the integration processes take place in practically all components of regional educational systems. Integration affects all levels of education; subsystems of the core and further education (education for youth and adults); educational institutes; educational outcomes (for example, cross-qualifying integration of worker, technician, and engineer competence); content of vocational education and forms of its presentation in the learning process; resources of the regional educational system.

The paper analyzes the types and kinds of integration in education. It substantiates the causal links between the content and organisational integration, shows that for the last 10 years the institutional landscape of regional systems of higher education has been significantly updated. The following trends characteristic of the regional higher education networks have manifested themselves: appearance of the new types of educational organisations – National Research Universities and Federal Universities. In the system of pre-diploma vocational education the multilevel type of educational organisation aimed at preparation of middle-management professionals and skilled workers has appeared.

The author describes the examples of the creation of vertically and horizontally integrated complexes of higher education in the Privolzhsky Federal District; presents economic and social effects of integrative

© Посталюк Н. Ю., 2014

processes in sphere of higher education. Among them are: improvement the economic efficiency of educational institutions due to “effect of scale”, reduction of the share of administrative and teaching and support staff, rational use of material base of integrated in complex organizations (“the effect of consolidation of resources”); growth of capitalization of education by strengthening of the professional capacity of graduates and obtaining related occupations/specialties; development of horizontal and vertical mobility of students, including the empowerment of their transition from one educational level to another or changing of the educational trajectory within a single level of education.

Keywords: integration; integration processes; higher education; educational organizations; vertical and horizontally integrated complexes of higher education; economic and social effects.

Общенаучный термин «интеграция» означает процесс или состояние, содержанием которого выступает взаимодействие обособленных структурных элементов какой-либо совокупности, приводящее к оптимизации связей между ними и объединению их в единую систему, обладающую новым качеством, а также расширенными потенциальными возможностями [2; 7].

Исследователи считают, что прежде всего в профессиональном образовании предпосылками интеграции являются аналогичные тенденции в сфере труда: интеграция трудовых функций в условиях действия новых организационно-экономических механизмов, усиление связанности и общности объектов и предметов профессиональной деятельности и т. д. Происходит синтез естественно-научных, технических и специальных знаний, в результате которого в фокусе исследовательского внимания оказывается человек как субъект профессиональной деятельности в его взаимодействии с социальными, производственными, природными и другими системами.

Как показывают результаты анализа современного состояния региональных систем профессионального образования в России¹, интеграционные процессы в них выражены достаточно ярко, причем динамика их развития особенно интенсивно нарастала в последнее десятилетие. Интеграционные тенденции затрагивают как содержательно-структурные изменения внутри системы, так и процессы взаимодействия образовательных организаций с внешним окружением. При этом интеграционные процессы в той

или иной мере с различной глубиной преобразований происходят фактически во всех компонентах региональных систем образования. Интеграции подвержены:

- уровни образования (интеграция общего и профессионального образования в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы; начального и среднего профессионального образования, среднего профессионального и высшего образования в форме прикладного бакалавриата) [1; 3];

- подсистемы профессионального образования: консолидация основного и дополнительного профессионального образования (молодежи и взрослых);

- образовательные институты: укрупнение образовательных организаций посредством создания горизонтально и вертикально-интегрированных образовательных комплексов профессионального образования; интеграция на междисциплинарной основе структурных подразделений организаций (создание мегафакультетов) и т. д. [1; 4; 10];

- образовательные результаты: профессиональные компетенции специалистов (межквалификационная интеграция компетенций рабочего, техника, инженера);

- содержание профессионального образования и формы его предъявления в учебном процессе (профессиональные модули, междисциплинарные курсы и т. д.) [3; 9];

- ресурсы региональной системы образования (объединение и консолидированное использование материально-технических ресурсов и разнообразных сервисов) [5; 6; 8].

Интеграция содержания профессионального образования – это процесс и ре-

¹Информационную базу исследования составили данные ведомственной статистики региональных органов управления образованием субъектов Приволжского федерального округа (Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия; Пермский край; Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Самарская, Саратовская, Пензенская, Ульяновская области).



зультат взаимодействия его структурных компонентов, которые сопровождаются ростом системности образовательного контента, устранением дублирования, повышением «уплотненности» информации, рациональной компоновкой учебных элементов, усилением междисциплинарных связей.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена структурируются в логике трудовых функций и видов профессиональной деятельности. Только в высшей школе по-прежнему преобладает дисциплинарно-академический подход, отражающий дифференциацию научных дисциплин, прямо не коррелирующую с неакадемической профессиональной деятельностью. Однако и здесь интеграционные тенденции весьма заметны.

Закономерно, что интеграция образовательных результатов разных уровней профессионального образования, профессий и специальностей является одной из причин усиления организационной интеграции как институционального оформления и обеспечения интеграции содержания образования. В настоящее время институциональный ландшафт региональных систем профессионального образования существенно обновился. В сегментах высшего образования региональных сетей интеграционные тенденции проявились в создании новых типов образовательных организаций: национальных исследовательских и федеральных университетов (на конкурсной основе).

Национальный исследовательский университет в соответствии концепцией, разработанной министерством образования и науки РФ, – это вуз, эффективно осуществляющий образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования. Так, в Приволжском федеральном округе в настоящее время функционируют 8 национальных исследовательских университетов. Федеральные университеты по своей организационной структуре являются примером горизонтально-ин-

тегрированных комплексов, объединяющих несколько вузов, которые входят в состав университета как структурные подразделения. Например, Казанский (Приволжский) федеральный университет, созданный в 2009 г., объединил 6 вузов Республики Татарстан.

Часто используемыми формами вертикальной организационной интеграции в новейшей истории российского профессионального образования является объединение вузов и колледжей (реже – техникумов) федерального подчинения, которые входят в состав вуза как его структурное подразделение (иногда филиал). Таким образом трансформируется внутреннее институциональное устройство организации, расширяются возможности для непрерывного профессионального образования.

Наиболее массово интеграционные процессы в форме создания вертикально-интегрированных образовательных комплексов в последние годы происходили в сегменте довузовского профессионального образования, как правило, путем присоединения к существующим в регионах колледжам и техникумам профессиональных училищ и лицеев. Такое двухуровневое учебное заведение в системе непрерывного профессионального образования ведет подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, а также переподготовку и повышение квалификации молодежи и взрослого населения. Именно в рамках интегрированного образовательного комплекса наиболее эффективно развиваются единое пространство профессионализации, преемственность между программами разного уровня, устранение барьеров доступа к различным ступеням образования.

Наши исследования свидетельствуют о том, что на современном этапе в практике функционирования региональных систем профессионального образования произошло институциональное становление образовательной организации многоуровневого типа. Так, доля вузов в регионах Приволжского федерального округа, предлагающих абитуриентам на-



ряду с программами высшего образования программы подготовки специалистов среднего звена (а иногда и квалифицированных рабочих), в 2013 г. достигла 40 %. Почти 80 % колледжей и техникумов осуществляют подготовку по рабочим профессиям и реализуют программы прикладного бакалавриата.

Использование содержательной и организационной интеграции позволяет реализовать два важнейших социально-экономических приоритета модернизации профессионального образования: достижение качества образования, соответствующего требованиям его заказчиков и потребителей; повышение экономической эффективности функционирования региональных систем профессионального образования. Кроме того, можно констатировать ряд прямых и отсроченных эффектов интеграционных процессов.

Экономические эффекты:

– экономия государственных средств за счет сокращения сроков получения образования по интегрированным программам и, соответственно, затрат на подготовку специалистов;

– повышение экономической эффективности деятельности образовательных организаций за счет «эффекта масштаба»,

снижения доли управленческого и учебно-вспомогательного персонала, рационального использования материальной базы интегрированных в комплекс организаций («эффект консолидации ресурсов»).

Социально-образовательные эффекты:

– рост капитализации образования за счет расширения профессионального потенциала выпускников и получения смежных профессий/специальностей;

– развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, в том числе расширение возможностей их перехода с одного образовательного уровня на другой или изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;

– усиление гибкости и мобильности структуры региональной системы профессионального образования, повышение потенциала адаптации к изменениям квалификационных запросов рынков труда.

Таким образом, интеграционные процессы, с одной стороны, можно рассматривать в качестве своеобразных «драйверов», важных факторов развития региональных систем профессионального образования. С другой, они являются идентификаторами эффективности организации образовательных ресурсов на уровне субъекта РФ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алашеев, С. Ю. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение деятельности ресурсных центров профессионального образования / С. Ю. Алашеев, Г. Б. Голуб, Н. Ю. Посталюк ; под ред. Н. Ю. Посталюк. – Москва : Логос, 2006. – 168 с.
2. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования / А. Я. Данилюк. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2009. – 448 с.
3. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 28.04.08 № 03-568 «Рекомендации по разработке интегрированных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих и рабочих особо сложных профессий».
4. Коган, Е. Я. Организация образовательных ресурсов высшей школы : ответы на вызовы современной экономики / Е. Я. Коган, Н. Ю. Посталюк // Экономика образования. – 2008. – № 4. – С. 110–115.
5. Посталюк, Н. Ю. Модели ресурсных центров / Н. Ю. Посталюк // Профессиональное образование: Столица. – 2006. – № 12. – С. 6–7.
6. Посталюк, Н. Ю. Сетевое использование ресурсов региональных систем НПО и СПО / Н. Ю. Посталюк // Журнал руководителя управления образованием. – 2010. – № 4. – С. 18–22.
7. Пузанкова, Е. Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е. Н. Пузанкова // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 9–13.
8. Рекомендации по оптимизации структуры и механизмов управления системой профессионального образования / И. В. Аржанова [и др.]. – Москва : НАРК РСНП: IBS – Информационные Бизнес Системы, 2010. – 62 с.



9. Читаева, О. Б. Научно-методическое обеспечение разработки интегрированных образовательных программ НПО-СПО / О. Б. Читаева [и др.] ; под науч. ред. И. П. Смирнова. – Москва : НИИРПО, 2007. – 68 с.

10. Якушева, С. Д. Университетский образовательный округ – интеграция науки, образования и практики / С. Д. Якушева. – Москва : АПКППРО, 2009. – 200 с.

Поступила 17.06.14.

Об авторе:

Посталюк Наталья Юрьевна, главный научный сотрудник Приволжского филиала ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Россия, г. Самара, пр. Масленникова, д. 37), доктор педагогических наук, профессор, postalyukn@mail.ru

Для цитирования: Посталюк, Н. Ю. Интеграционные процессы в российской системе профессионального образования / Н. Ю. Посталюк // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 6–10. DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.006

REFERENCES

1. Alashev S. Yu., Golub G. B., Postalyuk N. Yu. Normativno-pravovoe i organizacionno-upravlencheskoe obespechenie dejatel'nosti resursnyh centrov professional'nogo obrazovaniya [Legislative, institutional and management environment of resource centres of higher education]. Moscow, Logos Publ., 2006, 168 p.
2. Daniljuk, A. Ya. Teoriya integracii obrazovaniya [Theory of integration of education]. Rostov-na-Donu, Rostov Ped. Univ. Publ., 2009, 448 p.
3. Instruktivnoe pis'mo Minobrnauki RF ot 28.04.08 no. 03-568 "Rekomendacii po razrabotke integrirovannyh programm nachal'nogo i srednego professional'nogo obrazovaniya, obespechivajushhih podgotovku vysokokvalificirovannyh rabochih i rabochih osobo slozhnyh professij" [Policy letter of Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 28.04.08 no. 03-568 "Recommendations on development of integrated programmes of vocational education, aimed at preparation of highly skilled workers and workers of particularly complex specialties"].
4. Kogan E. Ya., Postalyuk N. Yu. Organizacija obrazovatel'nyh resursov vysshej shkoly: otvety na vyzovy sovremennoj jekonomiki [Organization of learning resources of higher schools: answers to challenges of modern economy]. *Jekonomika obrazovaniya* [Economics of education]. 2008, no. 4, pp. 110–115.
5. Postalyuk N. Yu. Modeli resursnyh centrov [Models of resource centers]. *Professional'noe obrazovanie: Stolica* [Higher education: Capital]. 2006, no 12, pp. 6–7.
6. Postalyuk, N. Yu. Setevoe ispol'zovanie resursov regional'nyh sistem NPO i SPO [Networking usage of resources of regional systems of vocational education]. *Zhurnal rukovoditelja upravlenija obrazovaniem* [Journal of education management director]. 2010, no. 4, pp. 18–22.
7. Puzankova E. N., Bochkova N. V. Sovremennaja pedagogicheskaja integracija, ejo harakteristiki [Modern pedagogical integration and its characteristics]. *Obrazovanie i obshhestvo* [Education & Society]. 2009, no. 1, pp. 9–13.
8. Arzhanova I. V., Baryshnikova M. Yu., Postalyuk N. Yu., Puzankov D. V. Rekomendacii po optimizacii struktury i mehanizmov upravlenija sistemoj professional'nogo obrazovaniya [Recommendations on optimization of structure and management tools of higher education system management]. Moscow, NARK RSPP: IBS –Business Information Systems Publ., 2010, 62 p.
9. Chitaeva O. B., Volodarskaja A. A., Gordeeva O. Yu., Polumordvinova A. A. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razrabotki integrirovannyh obrazovatel'nyh programm NPO-SPO [Methodological framework of development of integrated educational programmes of vocational education]. Moscow, NIIRPO Publ., 2007, 68 p.
10. Yakusheva S. D. Universitetskij obrazovatel'nyj okrug – integracija nauki, obrazovaniya i praktiki [University academic okrug – integration of science, education and practice]. Moscow, APKPPRO Publ., 2009, 200 p.

About the author:

Postalyuk Natalia Yurievna, chief researcher, Privolzhsky affiliate of the Federal Institute for Educational Development (37, pr. Maslennikova, Samara, Russia), Doctor of pedagogical sciences, professor, postalyukn@mail.ru

For citation: Postalyuk N. Yu. Integracionnye processy v rossijskoj sisteme professional'nogo obrazovaniya [Integration processes in Russia's higher education system]. *Integracija obrazovaniya* [Integration of Education]. 2014, no. 4 (77), pp. 6–10. DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.006