



ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О. И. Аверина, Н. А. Горбунова, И. Ф. Меркулова

(Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, г. Саранск, Россия)

Рассматриваются основные аспекты экономического образования, его роль для устойчивого развития общества; определены основные приоритеты российской стратегии образования для устойчивого развития. Значительное внимание уделяется рассмотрению проблем в области экономического образования в связи с переходом на образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения в соответствии с признанием принципов Болонского процесса. Наиболее сложными, по мнению авторов, являются проблемы, связанные с подготовкой бакалавров и магистров направления «Экономика», так как введение данного образовательного стандарта привело к объединению таких специальностей как «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Статистика», «Налоги и налогообложение». Профильная направленность, характерная для направления подготовки «Экономика», не всегда позволяет студенту получить знания, гарантирующие высокий уровень его профессиональной компетентности, что приводит к возникновению потребности в дополнительном образовании. Авторами статьи определяется роль дополнительного экономического образования в обеспечении специализации студента и более углубленного изучения теоретических и практических основ выбранной профессии.

С использованием метода анкетирования проведены исследования, характеризующие взаимосвязь профессиональной компетентности и ответственности преподавателя высшей школы и качества подготовки выпускника экономических специальностей. Рассмотрена роль преподавателя университета в формировании основных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения устойчивого развития страны в настоящем столетии.

Авторами статьи сделаны выводы о том, что для получения качественного экономического образования необходимо, с одной стороны, сохранение традиций российской высшей школы, с другой – высокий профессионализм преподавателя высшей школы, его стремление к самосовершенствованию. Это является немаловажным фактором для воспитания будущих поколений, которые должны стремиться к оптимальному использованию природных ресурсов, сохранению стабильности существующих социальных и культурных систем, обеспечению единства и жизнеспособности общества в целом.

Ключевые слова: устойчивое развитие; экономическое образование; государственные образовательные стандарты высшего образования; дополнительное образование; профессиональная компетентность; профессиональное самосовершенствование.

ECONOMIC EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PROBLEMS AND PERSPECTIVERS

O. I. Averina, N. A. Gorbunova, I. F. Merkulova

(Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia)

The article explores the main aspects of economic education, its role in sustainable development of society, the main priorities of Russia's strategy of education for sustainable development. Considerable attention is paid to the problems existing in the field of economic education in connection with the transition of higher education to the educational standards of the third generation, in accordance with the recognition of the principles of the Bologna Process. The most difficult, according to the authors, are the problems associated with the preparation of bachelors and masters in "Economics", since the introduction of educational standards has led to the unification of such specialties as "Accounting, analysis and audit", "Finance and Credit", "Statistics", "Taxes and Taxation". Academic profile characterising "Economy" syllabus does not always allow a student to gain knowledge to ensure a high level of professional competence, which in turn leads to the need for further education. The authors determined the role of further economic education in ensuring student specialisation and an in-depth study of the theoretical and practical foundations of their chosen profession.

Using the method of survey the authors have conducted the research characterising the relationship of professional competence and responsibility of a higher school teacher and the quality of the graduates of Economics curriculum. The authors examined the role of a university professor in the development of core professional competencies required for the sustainable development in the present century.

The authors draw conclusions that to get good economic education, it is necessary on the one hand to preserve the traditions of Russian higher education, on the other – to have qualified teaching staff constantly seeking for self-improvement. This is an important factor for the education of future generations, who will have to strive to make optimum use of natural resources, the preservation of the stability of the existing social and cultural systems, to ensure the unity and vitality of society as a whole.

Keywords: sustainable development; economic education; state educational standards of higher education; further education; professional competence; professional self-improvement.



Глобальные проблемы современности указывают на необходимость пересмотра системы ценностей в обществе и изменение отношения к вопросам образования. Как известно, это проблемы экологической безопасности окружающей среды, гендерного равенства, снижения биоразнообразия, обеспеченности человечества природными ресурсами, демографическая проблема и многие другие.

В сложившихся условиях исходным звеном эволюционного преобразования общества, которое должно с пониманием относиться к возникающим проблемам, является реформирование системы образования. Причем очевидно, что образование оказывается не только предпосылкой достижения или решения данных проблем, но и приоритетным средством, позволяющим перейти обществу к новой модели своего развития.

В Декаде ООН по образованию для устойчивого развития (2005–2014 гг.) определено, что «образование выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления» [4].

Формирование системы образования для обеспечения устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики, окружающей среды.

Образование для устойчивого развития должно опираться на такие традиции классического образования как фундаментальность, всесторонность, междисциплинарность, непрерывность, гуманистичность.

Данный подход направлен на формирование у будущего поколения навыков самостоятельного анализа актуальных общественных проблем, планирования адекватных способов их решения, способности своевременно предотвращать кризисы развития.

В Российской Федерации также разработана национальная стратегия образования для устойчивого развития. В этом

документе отмечается, что образование выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления и развития демократии.

Кроме того, национальная стратегия образования для устойчивого развития предполагает переориентацию основного внимания в преподавании с простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования человека в современном обществе, к усвоению им таких экологических и этических норм, ценностей и отношений, профессиональных навыков и образа жизни, которые требуются для обеспечения устойчивого развития страны в настоящем столетии [3].

Существенный вклад в образование для устойчивого развития должно вносить высшее образование посредством формирования соответствующего багажа знаний и компетентности выпускников вузов.

Несмотря на определенные достижения в развитии концепции, в практической ее реализации есть много нерешенных вопросов, и успехи пока мало ощутимы или их реализация затрагивает не все составляющие концепции.

Рассмотрим изменения, произошедшие в подготовке кадров по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» как одной из наиболее многочисленных среди других вузовских специальностей экономических факультетов высших учебных заведений.

Российская практика показывает, что бухгалтер и аудитор – одна из наиболее массовых профессий в нашей стране. Сегодня она занимает первое место не только в рейтингах наиболее популярных профессий, но и является достаточно распространенной среди других специальностей экономической направленности. Престиж этой профессии определяется не только конъюнктурными соображениями. Потребности современного российского общества в высококвалифицированных специалистах данного направления подготовки существенны. Нельзя не подчеркнуть и общественную значимость данной профессии. От уровня квалификации и соблюдения высоких этических прин-



ципов бухгалтеров и аудиторов во многом зависит соблюдение экономических интересов хозяйствующих субъектов, органов государственной власти, акционеров, инвесторов и других участников рыночных отношений. Качественный учет и аудит – основы информационной и экономической безопасности страны и перехода к устойчивому развитию.

Немаловажным является также тот факт, что бухгалтерская профессия имеет международное признание и международную координацию. В феврале 1999 г. 16-й сессией Межправительственной рабочей группы экспертов по международным стандартам учета и отчетности (МСУО), проходившей в Женеве, были приняты рекомендации в отношении национальных требований к квалификации профессиональных бухгалтеров. Рекомендации включали типовую программу учебной подготовки профессиональных бухгалтеров. Было также решено, что рекомендации будут время от времени пересматриваться, чтобы их содержание соответствовало современным требованиям.

По истечении 4 лет Советом по торговле и развитию Организации Объединенных Наций (ЮНКТАД) в октябре 2003 г. была принята новая, пересмотренная, Типовая программа учебной подготовки бухгалтеров, в разработке которой принимали участие эксперты Ассоциации дипломированных присяжных бухгалтеров, Организации дипломированных главных бухгалтеров Канады, Европейской комиссии, Института дипломированных бухгалтеров Шотландии, Польского совета по стандартам бухгалтерского учета, Международной федерации бухгалтеров и представителей научных кругов и международных бухгалтерских фирм, выступавших в своем личном качестве [1].

Цель подготовки этой подробной учебной программы заключалась в том, чтобы обратить внимание международного сообщества на дисциплины, которыми должен овладеть слушатель, для того чтобы стать профессиональным бухгалтером.

В России в условиях перехода на рыночную модель хозяйствования также

был разработан государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», соответствующий международным образовательным учебным программам в данной области получения знаний и являющийся одним из приоритетных проектов развития образования в России. Сложившаяся тенденция упразднения данной специальности и отсутствие специального направления бакалавриата в соответствии с принятыми образовательными стандартами для высшей школы не способствуют реализации поставленных ранее задач по подготовке квалифицированных специалистов в данной области.

Учитывая сложившуюся в высшем образовании ситуацию по подготовке бухгалтеров и аудиторов, можно констатировать тот факт, что качественная их подготовка в рамках образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (приказ Минобрнауки России от 21.12.2009 № 747) [5] практически невозможна и «перепроизводство» бухгалтеров (как это неоднократно подчеркивалось в средствах массовой информации) российскому обществу не грозит.

Недостаточно продуманным является возможность обучения в магистратуре студентов, получивших непрофильное образование. Как одновременно обучать продвинутым курсам студентов, поступивших в магистратуру с разными базовыми знаниями? Как за 2 года можно углубленно изучить профессию, если магистрант не знает основ экономики и у него пока отсутствует мышление экономиста, а тем более бухгалтера? Будет ли он вообще иметь представление об основах финансового учета? Акцент на финансовом учете сделан нами потому, что в зарубежной практике (в частности, в США) генеральный директор и финансовый директор публичной компании, подписав финансовую отчетность, содержащую недостоверную информацию, могут нести уголовную ответственность.

Для формирования высокоэффективной системы образовательной работы со



студентами, обеспечения гарантированно высокого качества их профессиональной подготовки возникает необходимость развития системы дополнительного образования, которая позволяет получить более углубленные знания по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции обучающихся. Так, на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита МГУ им. Н. П. Огарева осуществление дополнительного образования происходит по следующим дополнительным программам:

1. Бухгалтерский учет и налогообложение с использованием программы «1С: Бухгалтерия». Обучение по данной программе направлено на получение знаний по основам бухгалтерского учета, налогообложения и компьютерной грамотности при работе с программой «1С Бухгалтерия», необходимых для самостоятельного осуществления предпринимательской деятельности, повышения квалификации в данной области, а также улучшения качества профессиональных знаний. Особенностью программы является предоставление возможности обучения различным социальным группам независимо от возраста и ранее полученного образования.

2. Программа специализированной подготовки и аттестации практикующих бухгалтеров направлена на повышение квалификации бухгалтеров, имеющих опыт практической работы, а также студентов бакалавриата или магистратуры, предполагающих реализацию своих профессиональных знаний в области бухгалтерского учета и аудита.

3. Программа подготовки и аттестации сертифицированных профессиональных бухгалтеров позволяет получить сертификат Института профессиональных бухгалтеров и предназначена для лиц, имеющих профессиональный опыт работы бухгалтера и административной работы или имеющих желание осуществления карьерного роста на основе полученного сертификата профессионального бухгалтера.

Важнейшей проблемой, связанной с переходом на подобную систему подготовки бухгалтеров и аудиторов, является

изменение роли преподавателя высшей школы. Преподаватель высшей школы должен:

– быть профессионально компетентным, что подразумевает наличие высокой научной, практической и психолого-педагогической подготовки и стремление к самосовершенствованию;

– уметь гибко адаптироваться к изменениям содержания и условий профессиональной деятельности;

– иметь нестандартное (а лучше креативное), инновационное мышление, уметь коммерциализировать инновационные идеи;

– обладать коммуникативной компетентностью, выдвигающей на первый план почти профессиональное владение современными средствами связи и персональным компьютером, в частности, умение создавать презентации, электронные учебно-методические комплексы и пособия, проводить администрирование Web-сайта, работать со студентами дистанционно в системе онлайн, организовывать чат-форумы, виртуальные консультации и прочее.

Необходимость повышения требований к уровню профессионализма преподавателей осознают и студенты. В частности, в результате анкетирования студентов бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» МГУ им. Н. П. Огарева были получены следующие результаты:

– 80 % респондентов отмечают, что необходимым показателем профессиональной деятельности преподавателя является его доброжелательное отношение к студентам;

– 75 % признаком профессионализма назвали умение понятно и доступно изложить материал;

– 83 % из числа участвующих в анкетировании студентов считают, что преподаватель должен ответственно относиться к работе;

– 75 % респондентов к важнейшим критериям профессиональной деятельности преподавателя отнесли профессиональную компетентность.

Как видно из результатов анкетирования, наряду с профессионализмом

важнейшим качеством преподавателя студенты признали ответственность.

Действительно, ответственность – это основной показатель мастерства преподавателя вуза, в ней проявляются и концентрируются все качества личности. Ответственность рассматривается как одно из свойств, влияющих на процесс и результаты профессиональной деятельности преподавателя и, прежде всего, через отношение к своим рабочим обязанностям и к своим профессиональным качествам.

На наш взгляд, ответственность преподавателя проявляется также в его постоянном профессиональном самосовершенствовании. Преподаватель вуза должен успевать за быстро текущим временем, соизмерять свою деятельность с развитием науки, культуры, соответствовать духовному росту современной молодежи, причем расти быстрее своих учеников. Об этом свидетельствует и одно из концептуальных положений об университетах, сформулированное С. И. Гессеном еще в начале XX в. Данное положение гласит, что задача университетского преподавателя заключается не в том, чтобы учить, а в том, чтобы работать в своей науке, которой он может учить лишь в меру своей исследовательской деятельности. Он «не преподает свой предмет, а высказывает публично свои научные взгляды – пото-

му он и называется профессор (от лат. *profiteor*). Учащийся не просто учится, но занимается наукой, он – *studiosus*». Оба двигают науку вперед. Учение и исследование здесь совпадают. Студенты через учебу приступают к самостоятельному исследованию, а профессор через исследование продолжает свою учебу [2].

Следовательно, в настоящее время характерными особенностями развития российского высшего образования является, с одной стороны, сохранение и приумножение накопленного опыта высшей школы; с другой – стремление к образу педагога университета нового поколения, сочетающего в себе личностную готовность к педагогической деятельности и высокий профессионализм. Личностная готовность предполагает широкую и профессиональную системную компетентность, стойкую убежденность человека, социально значимую направленность личности, а также наличие коммуникативной и дидактической потребности, потребности общения и передачи опыта. Устойчивое побуждение к деятельности по избранной профессии, стремление реализовать в ней себя, применить свои знания и способности отражают сформированность профессиональной направленности личности. В свою очередь, это является необходимым условием осуществления образовательной деятельности для устойчивого развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аверина, О. И.* Проблемы подготовки бухгалтеров и аудиторов в условиях реформирования российского высшего образования / О. И. Аверина, Н. А. Горбунова, И. Ф. Меркулова // *Международный бухгалтерский учет*. – 2014. – № 5 (299). – С. 29–35.
2. *Гурье, Л. И.* Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы / Л. И. Гурье. – Казань : РИЦ «Школа», 2009. – С. 14–17.
3. Национальная стратегия образования для устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/Russian Federation NS.r.pdf>.
4. Образование для устойчивого развития. Декада ООН по образованию для устойчивого развития (2005–2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>.
5. Приказ Министерства образования и науки от 21.12.2009 г. № 747 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация (степень) бакалавр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/197653>.

Поступила 02.07.14.

*Об авторах:*

Аверина Ольга Ильинична, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» (Россия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68), доктор экономических наук, oiaverina@mail.ru

Горбунова Наталья Александровна, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» (Россия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68), кандидат экономических наук, n_a_gorbunowa@mail.ru

Меркулова Ирина Федоровна, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» (Россия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68), кандидат экономических наук, mer_if@mail.ru

Для цитирования: Аверина, О. И. Экономическое образование для устойчивого развития: проблемы и перспективы / О. И. Аверина, Н. А. Горбунова, И. Ф. Меркулова // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 11–16. DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.011

REFERENCES

1. Averina O. I., Gorbunova N. A., Merkulova I. F. Problemy podgotovki buhgalterov i auditorov v uslovijah reformirovaniya rossijskogo vysshego obrazovaniya [Issues of training accountants and auditors in the conditions of reforming higher education in Russia]. Moscow, International accounting Publ., 2014, pp. 29–35.
2. Gurie L. I. Modelirovanie sistemy pedagogicheskikh kompetencij nauchno-pedagogicheskikh kadrov vysshej professional'noj shkoly [Modelling a system of pedagogical competencies among teaching staff of higher school]. Kazan, 2009, pp. 14–17.
3. Nacional'naja strategija obrazovaniya dlja ustojchivogo razvitija [National Strategy for Education for Sustainable Development]. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014). Available at: <http://www.unesco.org>.
4. Obrazovanie dlja ustojchivogo razvitija [Education for Sustainable Development]. Available at: <http://www.unece.org/RussianFederationNS.r.pdf>.
5. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki ot 21.12.2009 g. № 747 “Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniju podgotovki 080100 “Jekonomika” (kvalifikacija (stepen') bakalavr)” [Order of the RF Ministry of Education and Science no. 747 of 21.12.2009 “On approval and entry into force of the Federal State Educational Standard of higher education in bachelor degree programme 080100 “Economics” (Bachelor degree awarded qualification)]. Available at: <http://base.garant.ru/197653>.

About the authors:

Averina Olga Ilyinichna, head of Chair of accounting, analysis and audit, Ogarev Mordovia State University (68, Bolshevistskaya Str., Saransk, Russia), Doctor of economic sciences, oiaverina@mail.ru

Gorbunova Natalia Aleksandrovna, research assistant professor, Chair of accounting, analysis and audit, Ogarev Mordovia State University (68, Bolshevistskaya Str., Saransk, Russia), Kandidat nauk degree (PhD) in economic sciences, n_a_gorbunowa@mail.ru

Merkulova Irina Fedorovna, research assistant professor, Chair of accounting, analysis and audit, Ogarev Mordovia State University (68, Bolshevistskaya Str., Saransk, Russia), Kandidat nauk degree (PhD) in economic sciences, mer_if@mail.ru

For citation: Averina O. I., Gorbunova N. A., Merkulova I. F. Jekonomicheskoe obrazovanie dlja ustojchivogo razvitija: problemy i perspektivy [Economic education for sustainable development: problems and perspectives]. *Integracija obrazovaniya* [Integration of Education]. 2014, no. 4 (77), pp. 11–16. DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.011