



## ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОЦИУМА

*А. Н. Протченко (Мордовский государственный педагогический институт  
им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия)*

Рассматриваются комплексный подход к проблеме информатизации, реализация соответствующих государственных программ, внедрение концепции опережающего образования, инновационных методов и форм обучения, дистанционного образования, эффективная работа с одаренными детьми, которые призваны решить проблемы подготовки специалиста не только и не столько сегодняшнего, но и завтрашнего дня, сформировать кадровый потенциал информационного общества. Одной из отличительных черт информационного общества и причин высокой динамичности процессов в области информационных технологий является особенность информации как ресурса. В отличие от материальных активов распространение и потребление информации, а также ее высшей формы – знаний, не влечет ее утрату носителем.

*Ключевые слова:* динамические процессы; самоуправление; степень роста; конкурентоспособность; информационное общество; закон Мура; информационные технологии.

## EDUCATION IN SOCIETY'S INFORMATISATION

*A. N. Protchenko (Evseyev Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia)*

This article discusses an integrated approach to the problem of informatisation, implementation of governmental programmes, introduction of the concept of further education, innovative methods and forms of education, distance education, effective work with gifted children. All these should solve problems of training prospective specialists not only for today but for tomorrow, forming the personnel potential of the information society. One of the hallmarks of the information society and one of the main reasons for high dynamic processes in the field of information technologies is the peculiarity of information as a resource. Unlike tangible assets, distribution and consumption of information, as well as its higher form – knowledge, does not entail its loss by carrier.

*Keywords:* dynamic processes; governance; degree of growth; competitiveness; information society; Moore's law; information technologies.

Современный этап развития общества сопровождается бурным подъемом информационно-коммуникационных технологий и их внедрением во все сферы общественной жизни. Характер и социальные последствия этих процессов позволяют говорить о происходящей в настоящее время компьютерной или информационной революции [4]. Темпы роста применения современных информационных технологий во всех сферах общественной жизни вместе с положительными эффектами порождают и ряд проблем различного характера. Смена привычного жизненного уклада на протяжении менее чем одного поколения, известная как «шок будущего» (Э. Тоффлер [10]), вызывает трудности адаптации человека к новым условиям, необходимость учиться и переучиваться «на ходу», способствует социальной изоляции людей.

Одной из главных причин высокой динамичности процессов в области информационных технологий лежит особен-

ность информации как ресурса. В отличие от материальных активов распространение и потребление информации, а также ее высшей формы – знаний, не влечет ее утрату носителем [5]. Хорошо известны эмпирические законы в данной области (например, закон Мура), носящие экспоненциальный характер, которые дают все основания ожидать дальнейшее ускорение научно-технического и научно-технологического прогрессов, рост такого производственного сектора как «экономика знаний» (термин был введен австро-американским ученым Ф. Махлупом еще в 1962 г.). Динамический характер социосистем, выраженный в возможности достижения устойчивого состояния в своем развитии, и циклический характер, определяющий сохранение прежних элементов в системе и получение новых, недостаточно полно отражают картину информационных процессов современного общества [2].

Политику и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуника-



ционной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы, называют информатизацией. Неизбежность информатизации обуславливают следующими основными причинами:

- беспрецедентным усложнением социально-экономических процессов в результате увеличения масштабов и темпов общественного производства, углубления разделения труда (в том числе и в военной сфере) и его специализации в научно-технической революции;
- необходимостью адекватно реагировать на возникающие проблемы в динамично меняющейся обстановке, присущей постоянно развивающемуся обществу;
- повышением степени самоуправления производственных предприятий, территорий, регионов.

Активное внедрение современных информационных и коммуникационных технологий, развитие экономики, базирующейся на знаниях, имеют особую актуальность для Российской Федерации, так как ввиду географического, климатического и в целом геополитического положения иные производственные возможности для нее менее конкурентоспособны.

Информатизация имеет четкую связь с эколого-безопасным, устойчивым развитием общества. Возникают риски нанесения не только информационного, но и материального ущерба, порожденного неправомерным и некомпетентным использованием новых информационных технологий; существуют различные футурологические прогнозы, в том числе пессимистического характера, возможные на этой основе негативные явления и процессы достаточно широко описаны в культуре и искусстве – романы-антиутопии, фильмы-катастрофы служат наглядным предупреждением человечеству (со)обществу. В связи с этим возрастает ответственность каждого человека при использовании таких технологий, возникает жизненная необходимость подготовки каждого члена общества не только как грамотного квалифицированного специалиста в IT-области, но и ответственного человека, обладающего необходимым

уровнем информационной, этической и правовой культуры.

Трудно переоценить роль образования в построении и развитии информационного общества [1]. Этому вопросу уделяется пристальное внимание на различных уровнях власти в России, вплоть до руководителей государства. Так, В. В. Путин на заседании Госсовета в марте 2006 г. отмечал, что «уровень образования – это исходная, отправная точка экономического и научно-технического прогресса, отставание в образовательном развитии прямо сказывается на конкурентоспособности, национальных перспективах». Президент России Д. А. Медведев в Послании Федеральному собранию (2008 г.) отмечал, что «уже в школе дети должны подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

На VI съезде общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» (май 2011 г.) В. В. Путин, являясь Премьер-министром РФ, обратил внимание на то, что «школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования. Также недопустимо, чтобы процесс образования превратился в простое зазубривание. Необходимо развивать такие качества как критичность мышления, умение находить информацию, анализировать ее, работать с ней». Также можно отметить Указ Президента РФ В. В. Путина «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [9], принятого в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики, в котором, в частности, предусматривается:

- поддержка одаренных детей и молодежи;
- комплексное развитие ведущих университетов и повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров;

– увеличение к 2015 г. доли публикаций «российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB of Science), до 2,44 %».

Преодолению «информационного вызова» и построению информационного общества способствуют различные программы информатизации. Так, развитие телекоммуникационной инфраструктуры, повышение доступности информационных потоков, совершенствование процессов информационного взаимодействия, повышение качества информационной продукции планируется осуществлять в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2009–2015 гг., утвержденной Президентом РФ В. В. Путиным, согласно которой Россия должна войти в число стран-лидеров в области постиндустриального развития [3]. В целях развития информационного общества в 2010 г. Правительством РФ утверждена «Государственная Программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 гг.)»». В этих же целях в 2008 г. Правительством Республики Мордовия принято Постановление «О плане реализации в Республике Мордовия «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2009–2015 годы»»; названный план содержит разделы, в которых предусматривается:

1) обеспечить для населения высокий уровень доступности качественных услуг в области современных информационных и коммуникационных технологий;

2) на основе развития и использования информационно-коммуникационных технологий повысить качество услуг в области здравоохранения, образования и социальной защиты населения;

3) обеспечить конституционные права и свободы человека и гражданина в информационной сфере;

4) развивать экономику страны путем эффективного использования современных информационных и коммуникационных технологий;

5) совершенствовать государственное управление, повышать эффективность, качество и оперативность взаимодействия между гражданами, бизнесом и государством;

6) развивать науку, технологию и технику, формировать адекватный кадровый потенциал информационного общества;

7) предпринимать активные действия по сохранению и развитию многонациональной культуры России, формированию патриотического и морально-нравственного воспитания граждан, развивать гуманитарное просвещение;

8) предпринимать эффективные и адекватные меры в области информационной безопасности в целях предотвращения и нейтрализации угроз национальным интересам государства.

Реализация комплекса задач по переводу большей части экономики на инновационный путь развития, превращение ее в «экономику знаний» невозможно представить без современных информационных технологий и подготовленных кадров в этой области и в первую очередь в сфере образования. В Республике Мордовия этим задачам уделяется особое внимание.

Так, по результатам информатизации и интернетизации образовательных учреждений (ОУ), проведенной в 2007–2008 учебном году, было выполнено [8]:

– 100 % подключение ОУ к широкополосному Интернету;

– увеличение числа ОУ, имеющих собственные интернет-ресурсы и пользующихся электронной почтой;

– увеличение числа учителей, прошедших курсовую подготовку и активно использующих информационно-коммуникационные и сетевые технологии в образовательном процессе.

Ежегодно на базе Мордовского республиканского института образования повышают квалификацию около 4 тыс. учителей. Создана сеть (федеральных, региональных, муниципальных) экспериментальных площадок, реализующих инновационные методы обучения [6; 7].

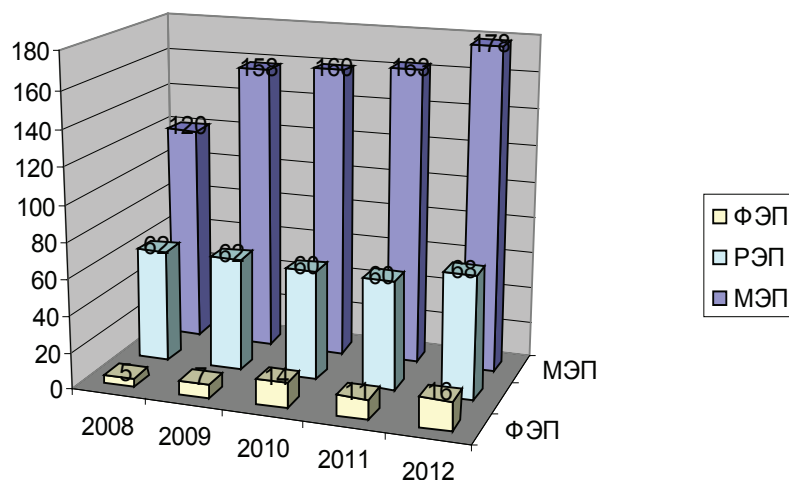


Рис. 1. Количество экспериментальных площадок в РМ в 2008–2012 гг.

Одним из приоритетов образовательной политики Республики Мордовия является работа с одаренными детьми, которая стала неотъемлемой частью всей системы поддержки и внедрения передовых технологий. В рамках программы «Дети Мордовии» успешно реализуется подпрограмма «Одаренные дети».

В республике действует 15 очно-заочных школ для одаренных учащихся и с 2010 г. – республиканский лицей для одаренных детей. Ключевыми событиями при работе с такими детьми являются Всероссийские предметные олимпиады (динамика победителей и призеров показана на рис. 2) [7].

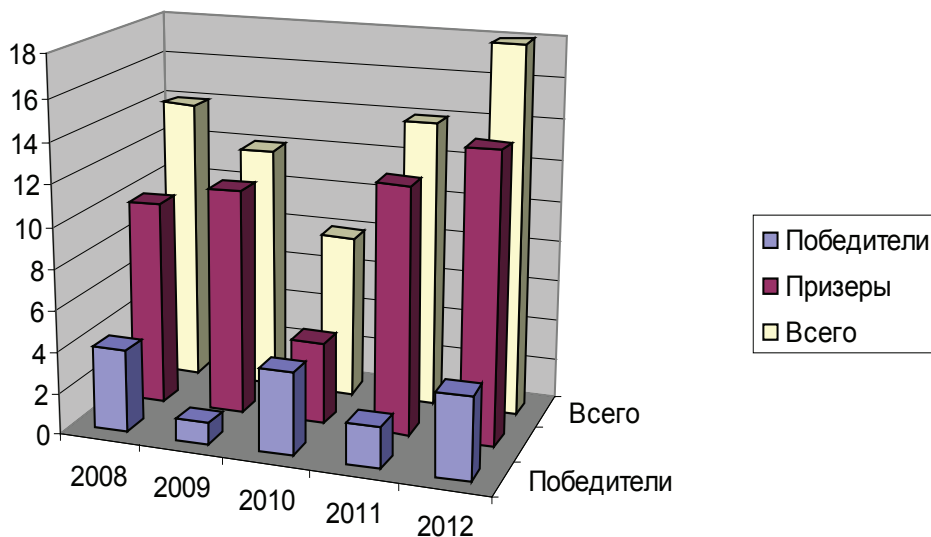


Рис. 2. Количество победителей и призеров РМ заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2008–2012 гг.



Комплексный подход к проблеме информатизации, реализация соответствующих государственных программ, внедрение концепции опережающего образования, инновационных методов и форм обучения, дистанционного образования, эффективная работа с одаренными детьми призваны решить проблемы подготовки специалиста не только и не столько сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также сформировать кадровый потенциал информационного общества.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникина, Н. В. Информационная культура личности как интегральный показатель уровня развития индивида в системе непрерывного образования / Н. В. Аникина, И. А. Иванова, С. В. Гордина // *Интеграция образования*. – 2012. – № 4. – С. 108–113.
2. Бакаева, Ж. Ю. Отражение и истина в феномене информации : монография / Ж. Ю. Бакаева. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 108 с.
3. Городнова, А. А. Информационная культура и информационное общество : учебно-методическое пособие / А. А. Городнова. – Нижний Новгород :

род : Изд-во Волго-Вятской академии госслужбы, 2010. – 174 с.

4. Информационное общество / Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : [http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное\\_общество](http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_общество).

5. Макаров, В. Л. Экономика знаний : уроки для России [Электронный ресурс] / В. Л. Макаров // *Вестник Российской академии наук*. – 2012. – Т. 73, № 5. – С. 450–456. – Режим доступа : [http://www.labrate.ru/articles/makarov\\_knowledge-economy-2003.htm](http://www.labrate.ru/articles/makarov_knowledge-economy-2003.htm).

6. Образование в Республике Мордовия. Статистика. Цифры. Факты // Информационно-аналитический сборник ; под общ. ред. Н. В. Бычкова. – Рузаевка, 2011. – 88 с.

7. Образование в Республике Мордовия. Статистика. Цифры. Факты // Информационно-аналитический сборник ; под общ. ред. Н. В. Бычкова. – Саранск, 2012. – 106 с.

8. Образование в Республике Мордовия. Факты. Тенденции. Статистика / Под общ. ред. Н. Е. Юткиной. – Саранск, 2008. – 44 с.

9. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс] // АИС «ГАРАНТ». – 2014. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70070946>.

10. Toffler, A. The Third Wave / A. Toffler. – Toronto [etc.] : Bantam Books, 1981. – 394 p.

Поступила 21.01.14.

Об авторе:

**Протченко Алексей Николаевич**, аспирант заочной формы обучения кафедры философии ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» (Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 а), [protchenkoan@mail.ru](mailto:protchenkoan@mail.ru)

Для цитирования: Протченко, А. Н. Образование в информатизации социума / А. Н. Протченко // *Интеграция образования*. – 2014. – № 3 (76). – С. 77–82. DOI: 10.15507/Inted.076.018.201403.077

#### REFERENCES

1. Anikina N. V., Ivanova I. A., Gordina S. V. Informacionnaja kul'tura lichnosti kak integral'nyj pokazatel' urovnja razvitiya individa v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Personal information culture as an integral indicator of the individual's level of development in continuing education]. *Integracija obrazovanija* [Integration of Education]. 2012, no. 4, pp. 108–113.
2. Bakaeva Zh. Yu. Otrazhenije i istina v fenomene informacii [Reflection and truth in the phenomenon of information]. Saransk, Mordovia University Publ., 2009, 112 p.
3. Gorodnova A. A. Informacionnaja kul'tura i informacionnoe obshhestvo [Information Culture and Information Society]. Nizhny Novgorod, Volga-Vyatka Academy of Public Administration Publ., 2010, 174 p.
4. Informacionnoe obshhestvo. Svobodnaja jenciklopedija Vikipedija [Information society Free-access encyclopedia Wikipedia]. 2012. Available at: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное\\_общество](http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_общество).
5. Makarov V. L. Jekonomika znaniy: uroki dlja Rossii [Knowledge Economy: lessons for Russia]. *Vestnik Rossijskoj akademii nauk* [Bulletin of the Russian Academy of Sciences]. 2003, vol 73, no. 5, pp. 450–456. Available at: [http://www.labrate.ru/articles/makarov\\_knowledge-economy-2003.htm](http://www.labrate.ru/articles/makarov_knowledge-economy-2003.htm).
6. Obrazovanie v Respublike Mordovija. Statistika. Cifry. Fakty [Education in the Republic of Mordovia. Statistics. Figures. Facts]. *Informacionno-analiticheskij sbornik* [Information and analysis Bulletin]. Ruzaevka, 2011, 88 p.



7. Obrazovanie v Respublike Mordovija. Statistika. Cifry. Fakty [Education in the Republic of Mordovia. Statistics. Figures. Facts]. *Informacionno-analiticheskij sbornik* [Information and analysis Bulletin]. Saransk, 2012, 106 p.

8. Obrazovanie v Respublike Mordovija. Fakty. Tendencii. Statistika [Education in the Republic of Mordovia. Facts. Trends. Statistics]. Saransk, 2008, 44 p.

9. Ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2012 g. № 599 "O merah po realizacii gosudarstvennoj politiki v oblasti obrazovanija i nauki" [Decree of the President of the Russian Federation No. 599 of May 7, 2012 "On Measures for Implementation of the state policy in the field of education and science"]. *AIS "GARANT"*. 2014. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70070946>.

10. Toffler A. The Third Wave. Toronto [etc.]: Bantam Books, 1981, 394 p.

*About the author:*

**Protchenko Aleksey Nikolaevich**, part-time postgraduate student, Chair of Philosophy, Evseyev Mordovian State Pedagogical Institute (11 a, Studencheskaya Str., Saransk, Russia), [protchenkoan@mail.ru](mailto:protchenkoan@mail.ru)

*For citation:* Protchenko A. N. Obrazovanie v informatizacii sociuma [Education in society's informatisation]. *Integracija obrazovanija* [Integration of Education]. 2014, no. 3 (76), pp. 77–82. DOI: 10.15507/Inted.076.018.201403.077