

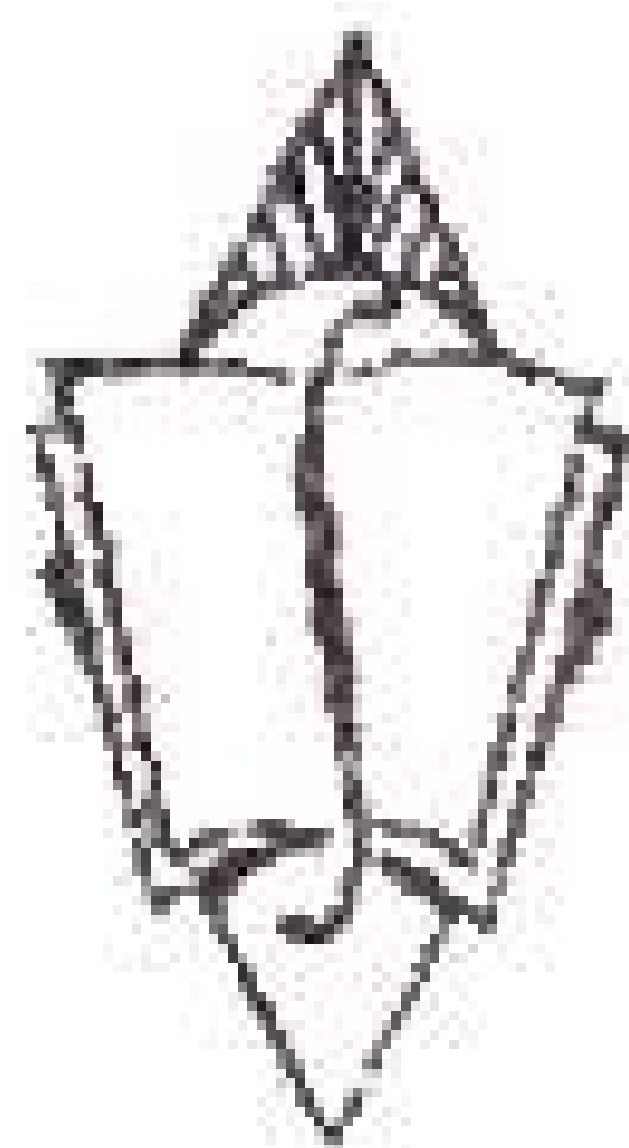


Региональный учебный округ
при Мордовском государственном
университете имени Н.П.Огарева

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный научно-методический журнал

1
—
2000



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный научно-методический журнал
Регионального учебного округа
при МГУ имени Н.П.Огарева

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство
образования
Российской
Федерации

Правительство
Республики
Мордовия

Мордовский
государственный
университет
имени Н.П.Огарева

Региональный
учебный округ
при МГУ
имени Н.П.Огарева

Издается с января
1996 года

Выходит 1 раз
в квартал

Редакционная коллегия

Н.П.Макаркин
главный редактор

В.И.Ивлев
заместитель главного
редактора

С.В.Гордина
ответственный секретарь

В.М.Жураковский
В.А.Болотов
А.М.Пыков
В.В.Кадакин
Б.Ф.Кевбрин
А.И.Сухарев
Н.А.Кильдишова
Н.В.Горюнов
Г.А.Лотванова

1

2000

Сегодня в номере

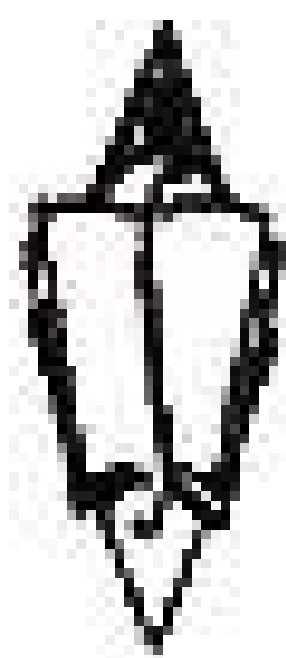
Каким быть Региональному учебному округу

*мнение председателя
попечительского совета РУО
при Мордовском университете*

Региональные системы образования

*непрерывность образования,
проблемы инженерного
образования*

Региональные программы Интеллектуальное будущее Мордовии



СОДЕРЖАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ

Информационное сообщение о заседании попечительского совета Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарева	3
<i>Н.П.Макашкин. КАКИМ БЫТЬ РЕГИОНАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ</i>	5
Примерный учредительный договор о создании ассоциации "Региональный учебный округ"	12
Примерный устав ассоциации "Региональный учебный округ"	13
Примерный договор о совместной деятельности в области образования.....	18
Примерное положение об ассоциации "Региональный учебный округ"	20
В РОССИЙСКОМ СОЮЗЕ РЕКТОРОВ	23
Рекомендации Всероссийской научно-практической конференции «О роли университетов в социально-экономическом развитии республик в составе Российской Федерации»	25

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Н.П.Бахарев, А.В.Гордеев. Интеграция учебных планов при непрерывном образовании</i>	27
<i>Э.Л.Файбусович, Е.Я.Черникова, К.Ф.Шиянская. Подготовительные курсы как звено непрерывного образования</i>	28
<i>А.Л.Зимин, М.Ш.Мазитов. Факультет непрерывного образования в системе деятельности педагогического вуза</i>	31
<i>В.П.Прокопьев. Некоторые аспекты развития рыночных отношений в сфере высшего образования</i>	35
<i>А.А.Козлов. Функции и качества руководителя</i>	37
<i>А.А.Ашратов, А.С.Федоренко, А.В.Харитонов. Задачи и проблемы инженерного образования</i>	40

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

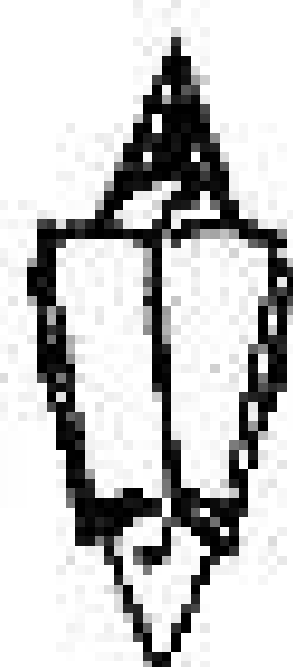
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ МОРДОВИИ. Научно-практическая программа	44
Положение о научном обществе учащихся "истоки". Проект	47
Положение о конкурсе исследовательских работ учащихся. Проект.	50
Темы исследовательских работ для учащихся.	53

Редактор Е. С. Руськина. Корректор Н. В. Каравеева
Компьютерная верстка Р. В. Карасев

Журнал зарегистрирован 24.11.97 г. за № 016850.
Территория распространения Российская Федерация.

Сдано в набор 6.04.2000. Подписано в печать 24.04.2000.
Формат 70 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 5,16. Уч.-изд. л. 4,33. Тираж 500 экз. Заказ № 969

Отпечатано в типографии издательства Мордовского университета
430000 Саранск, ул.Советская, 24



РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ

**Информационное сообщение о заседании попечительского совета
Регионального учебного округа при Мордовском государственном
университете им. Н.П.Огарева**

21 февраля 2000 г. состоялось заседание попечительского совета Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарева. Присутствовали члены попечительского и научно-методического советов РУО, руководители вузовских подразделений и органов образования (в том числе заместитель министра образования Республики Мордовия И.И.Карпов), руководители научно-методических секций по профилям и предметам образования.

Во вступительном слове председатель попечительского совета РУО ректор Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева профессор Н.П.Макаркин рассказал о том, что на совещании у Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина 3 ноября 1999 г. Президент Российского Союза ректоров академик В.А.Садовничий внес предложение о создании в регионах образовательных округов. Председатель Правительства поручил Минобразованию рассмотреть его и при необходимости представить в Правительство РФ соответствующие предложения.

В рамках мероприятий по реализации поручения Председателя Правительства и в связи с необходимостью создания типовой модели Регионального учебного округа в РУО при Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарева подготовлены проекты ряда типовых документов по организации такого рода объединений образовательных учреждений¹

Профессор Н.П.Макаркин предложил две модели организации ассоциации образовательных учреждений «Региональный учебный округ»: с признанием прав юридического лица (для этого оформляются Устав и Учредительный договор) и с отсутствием

прав юридического лица (оформляются Положение и Договор между членами ассоциации).

По результатам обсуждения предложений попечительский совет постановил:

- поддерживать идею признания Регионального учебного округа ассоциацией при классическом университете;
- рекомендовать придать Региональному учебному округу статус юридического лица;
- поручить председателю попечительского совета Н.П.Макаркину информацию о деятельности РУО при Мордовском государственном университете и перспективах его развития довести до сведения Правления Союза ректоров.

О результатах работы Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарева сделал сообщение директор РУО В.И. Ивлев.

В решении по этому вопросу попечительский совет отметил, что подразделения учебного округа проводят конкретную полезную работу, способствуя академической интеграции образовательных учреждений Мордовии, принимают активное участие в разработке программы развития республиканской системы образования. Ведущие преподаватели вузов разрабатывают концепции развития инновационных учебных заведений, осуществляют научно-методическое руководство ими.

Приоритетными в работе Регионального учебного округа являются вопросы формирования национальной культуры, национального образования.

Ключевая фигура системы образования — учитель, педагог. Учитель формирует интеллектуальный потенциал общества, которому предстоит жить и действовать в будущем, следовательно, деятельность



педагога, учителя приоритетна в деле закладывания основ жизнеспособности государства. Исходя из этого, секции РУО разрабатывают компоненты научно-методического обеспечения эффективной работы педагогов.

Одной из своих задач округ считает активную пропаганду роли образования и науки как ведущих сил прогресса современного общества, их значения для роста экономики, поднятия жизненного уровня населения, качества окружающей среды. Большую роль в решении этой задачи играет издаваемый РУО федеральный научно-методический журнал "Интеграция образования". В этом журнале публикуются не только теоретические материалы, но и практические разработки педагогов.

Дирекцией округа подготовлена научно-практическая программа «Интеллектуальное будущее Мордовии», в рамках которой осуществляется формирование единой республиканской системы работы с одаренными детьми. Основа системы – исследовательская работа учащихся общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений, студентов техникумов и колледжей, младших курсов вузов. Ядро системы — создаваемое республиканское научное общество учащихся "ИСТОКИ". Предметными секциями разработан пакет тем исследований, которые могут быть проведены в любой школе, в том числе сельской. Предпочтение отдается краеведческим исследованиям, изучению природы, истории и культуры родного края. В течение года планируется проведение конкурса письменных работ, научно-практической конференции, публикация сборника лучших исследовательских работ учащихся.

Попечительский совет РУО постановил:

1. Положить в основу планирования и осуществления деятельности РУО Национальную доктрину образования Российской Федерации.

2. Определить в качестве приоритетных направлений деятельности РУО на 2000 – 2001 гг.:

- разработку компонентов научно-методического обеспечения перехода на 12-летнее общее среднее образование;

- совершенствование системы педагогического образования в РМ;

- формирование единой республиканской системы исследовательской работы учащихся с приоритетом краеведческих исследований;

- формирование технологий образования, обеспечивающих высокое качество обучения в условиях дефицита учебного времени;

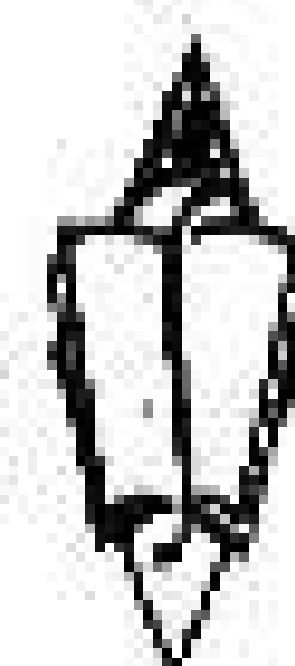
- создание основ единой компьютерной сети РУО.

3. Одобрить разработанную дирекцией Регионального учебного округа научно-практическую программу «Интеллектуальное будущее Мордовии».

4. Провести реструктуризацию РУО в соответствии с приоритетными направлениями его деятельности.

1 марта 2000 г. в Москве прошло заседание Правления Российского Союза ректоров, на котором состоялось обсуждение опыта создания и практической деятельности университетских (учебных) округов. Решение Правления также публикуется в этом номере журнала.

¹ Проекты разработанных документов публикуются в настоящем номере нашего журнала.



КАКИМ БЫТЬ РЕГИОНАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ

Н.П. МАКАРКИН, ректор Мордовского
государственного университета им. Н.П.Огарева,
профессор

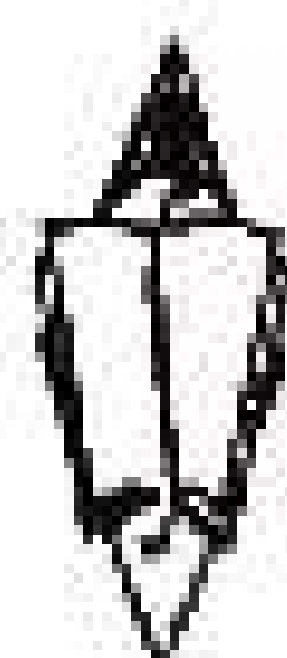
Формирование в структуре единого образовательного пространства страны целостных региональных систем образования, объединяющих образовательные учреждения всех уровней, направлений и ведомств, является одной из приоритетных задач современной региональной политики в области образования. При решении этой задачи должно обеспечиваться оптимальное сочетание механизмов административной и академической интеграции образовательных учреждений. В последние годы оба направления интеграции получили заметное развитие. В субъектах Российской Федерации в структуре исполнительной власти создаются специальные органы управления образованием, которые координируют и направляют работу образовательных учреждений независимо от их ведомственной принадлежности. Академическая интеграция обеспечивается путем создания советов, заключения договоров между учебными заведениями, а в последние годы в регионах с этой целью начали формироваться региональные учебные округа (РУО).

В новейшей истории России первый региональный учебный округ был создан при Мордовском государственном университете 28 января 1993 г. на учредительной конференции педагогов и ученых образовательных и научных учреждений, руководителей органов образования,

представителей исполнительной и законодательной власти Республики Мордовия. В настоящее время по опыту Мордовского университета созданы или создаются учебные округа примерно в 30 субъектах Российской Федерации.

Термин «университетский учебный округ», как известно, для России не нов. Впервые учебные округа как территориальные образовательные объединения, возглавляемые университетами, появились в России в начале XIX в. Тогда они включали в свой состав учебные заведения нескольких губерний и у них преобладающими были административно-контрольные функции. Все учебные заведения округа: приходские и уездные училища, гимназии – были подведомственны университетам. Таким образом, дореволюционные учебные округа России представляли собой крупные государственные межрегиональные структуры управления образовательными учреждениями. Они сыграли выдающуюся роль в развитии образования России.

При современной разветвленной сети учебных заведений разных уровней и направлений в каждом регионе России, находящихся в ведении различных ведомств, нецелесообразно, да и просто невозможно воспроизвести прежнюю модель университетского учебного округа. В современных условиях университетский учебный округ может эффек-



тивно функционировать лишь в рамках образовательного пространства отдельного субъекта Российской Федерации, при добровольной академической интеграции учебных заведений региона. Именно из этих положений мы исходили, создавая учебный округ при Мордовском госуниверситете.

Создание университетских учебных округов способствует формированию в структуре единого образовательного пространства страны целостных региональных систем образования, объединяющих образовательные учреждения независимо от их уровня, направления и ведомственной подчиненности. Академическая интеграция в рамках учебного округа обеспечивает высокий уровень преемственности между общеобразовательными учреждениями, средними профессиональными и высшими учебными заведениями. Вот почему опыт Мордовского университета был подхвачен многими университетами России, особенно после проведения в Мордовии в мае 1995 г. Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция региональных систем образования».

В июле 1995 г. было принято совместное решение Госкомвуза и Министерства образования Российской Федерации, Государственного Собрания и Правительства Мордовии «О работе и перспективах развития Регионального учебного округа Мордовского государственного университета имени Н.П.Огарева». В этом документе был одобрен опыт организации и работы Регионального учебного округа как одной из перспективных форм интеграции региональных систем образования на территории субъектов Российской Федерации и предлагалось создать оптимальные условия для дальнейшего развития

округа как экспериментальной формы академического самоуправления региональной системы образования.

В настоящее время деятельность РУО при Мордовском госуниверситете осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на конференции округа.

Конференция утверждает и вносит изменения в Устав РУО, определяет концепцию развития округа, избирает попечительский совет и формирует внебюджетные фонды.

Попечительский совет формируется из руководителей и работников образовательных учреждений, представителей органов управления образованием, предприятий и организаций различных отраслей народного хозяйства. Председателем попечительского совета является ректор университета. Попечительский совет избирает также заместителей председателя, ученого секретаря и членов президиума.

Основными задачами попечительского совета являются:

- интегрирование деятельности субъектов округа по качественному обновлению образовательной системы Мордовии;

- участие в разработке проектов законов и директивных документов по развитию образовательной системы республики;

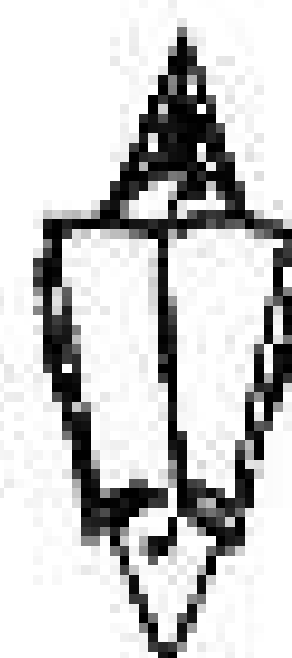
- определение приоритетных направлений деятельности учебного округа и входящих в него субъектов;

- формирование внебюджетных фондов и определение направлений их рационального использования;

- утверждение годовых планов учебного округа;

- утверждение изменений в структуре округа;

- присоединение в состав округа новых субъектов;



поощрение авторов лучших учебников, учебно-методических пособий и разработок, новых технологий эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

решение других вопросов функционирования и развития учебного округа, требующих административного рассмотрения.

Коллективной кафедрой академического сообщества Регионального учебного округа стал федеральный научно-методический журнал «Интеграция образования», издаваемый с января 1996 г.

Оперативное управление работой РУО осуществляет дирекция, которая обеспечивает информационное обслуживание попечительского совета, его президиума и председателя; готовит проекты планов и решений попечительского совета округа и организует их исполнение; принимает участие в изучении, обобщении и распространении опыта работы субъектов округа и т.д.

Научно-методический совет организует учебную, научную, воспитательную работу в РУО. В компетенцию научно-методического совета входят следующие вопросы:

- разработка национально-региональных компонентов образовательных программ для субъектов округа;

- организация научных исследований по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса;

- научное обоснование совершенствования республиканской системы подготовки и повышения квалификации преподавателей;

- разработка и издание учебно-методических материалов, пособий и учебников для учащихся гимназий, лицеев и колледжей.

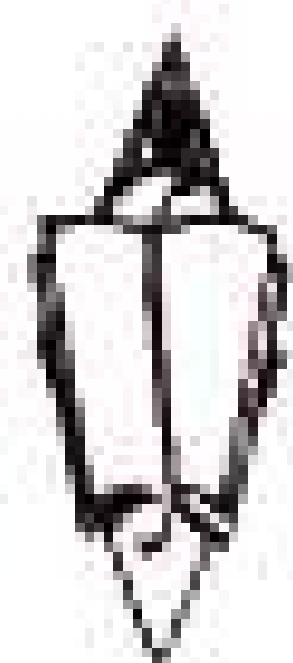
Взаимодействие университета и его подразделений с субъектами РУО

осуществляется, как правило, на основе двух- и многосторонних договоров, которыми определяются главные направления и формы совместной деятельности, и ежегодных планов работы.

В качестве примера можно рассмотреть совместную интеграционную работу университета со средними профессиональными учебными заведениями в рамках некоторых секций.

Средние профессиональные учебные заведения на сегодняшний день находятся на разных стадиях интеграции с подразделениями университета. Так, например, совхоз-колледж «Кемлянский» осуществляет образовательную деятельность по специальностям «Агрономия» и «Механизация сельского хозяйства» по учебным планам, согласованным с Аграрным институтом и Институтом механики и энергетики при МГУ. Ковылкинский строительный колледж сотрудничает со строительным факультетом университета, саранские колледжи электроники и электромеханический – с факультетами электронной техники и светотехническим, Мордовское республиканское училище культуры наладило тесные связи с факультетом национальной культуры.

Согласованные с университетом учебные планы предполагают формирование в колледжах специальных групп «повышенного уровня», с увеличением срока обучения в них до 5 лет. После окончания колледжа выпускники имеют право по рекомендации педсовета поступать на I курс университета на основе собеседования. Специальной комиссией проводится переаттестация ряда пройденных дисциплин, что дает возможность выпускникам колледжей обучаться по индивидуальному плану.



Такая форма обучения позволяет более эффективно сочетать глубокую теоретическую подготовку, которая фактически является университетской, с практической.

Хорошим примером интеграции «по вертикали» может служить и работа секции медицинского образования, которая объединяет преподавателей медицинского факультета и четырех медицинских училищ республики. Ученые медицинского факультета совместно с преподавателями училищ регулярно проводят республиканские педагогические чтения и семинары, постоянно участвуют в приеме курсовых и государственных экзаменов в медицинских училищах, рецензируют методические материалы и разработки, составленные преподавателями училищ, готовят вместе с ними соответствующие пособия. Ежегодно на коллегиях Минздрава Мордовии обсуждаются вопросы интеграции медицинского образования. При факультете организовано отделение повышения квалификации врачей, на котором проходят обучение преподаватели клинических дисциплин медицинских училищ.

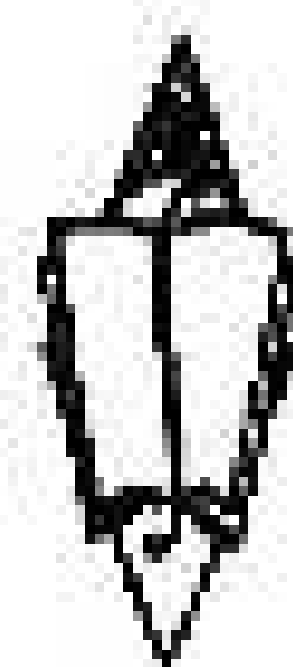
Приоритетными в работе Регионального учебного округа являются вопросы формирования национальной культуры, национального образования.

В качестве одной из основных задач своей деятельности секция национального образования РУО определила содействие разработке стратегии национального образования в республике. Члены секции принимают самое активное участие в проводимых Министерством образования РМ мероприятиях, посвященных вопросам совершенствования содержания образования в национальной школе. Результатом такого рода ме-

роприятий стало то, что мордовские языки и литература вводятся как предметы образовательного цикла в детских садах, городских школах. Родилась обновленная программа совместной деятельности, предусматривающая создание нормативных документов, сквозных учебных планов и программ силами преподавателей школ и вуза, выработку единых требований к содержанию обучения.

По инициативе секции традиционными стали встречи преподавателей и студентов филологического факультета с работниками Министерства образования. На этих встречах, в частности, был проработан вопрос об открытии первой национальной гимназии на базе Саранской средней школы № 14. Секция и гимназия заключили двусторонний договор о научно-методическом сотрудничестве.

Корректировка учебных планов и разработка новых преемственных программ по национальному образованию были осуществлены и в других учебных заведениях. Так, в учебный план национального отделения филологического факультета университета введены спецкурсы: «Научные основы школьного курса литературы», «Методика учебно-воспитательной работы в инновационных учебных заведениях», «Народная педагогика в мордовском фольклоре» и др. Совместно с учителями составлены новые программы по мордовской литературе для 5 – 11-х классов национальной школы. Завершается разработка новых программ по мордовским языкам, в которых усилен акцент на межпредметные связи и конкретное приложение знаний на практике. Программы ориентируют преподавателя на знакомство учащихся с национальной культурой, обычаями, традициями, что послужит целям непосредственного при-



общения детей к культурному и историческому наследию своего народа. Усиливается внимание к введению в содержание образования вопросов этикета мордвы, этимологии, краеведения, которые становятся обязательными элементами современного гуманитарного образования в национальной школе.

С участием преподавателей филологического факультета подготовлена программа «Мордовская школа в диаспоре: опыт, проблемы, перспективы». В рамках данной программы прочитаны лекции, проведены семинары с учителями в Ульяновской и Самарской областях.

Секция национального образования ведет большую издательскую работу. Преподаватели филологического факультета довольно эффективно занимались такой работой задолго до создания секции. Особых успехов добились в этом члены кафедр финно-угорских литератур, эрзянского и мокшанского языков. Главным в их практике было издание учебно-методических пособий для национальных школ по родным (мокшанскому и эрзянскому) языкам и литературе. Многие методические пособия для учителей школ написаны также преподавателями факультета. Практически все национальные школы Мордовии занимаются по учебникам и учебным пособиям, авторами которых являются ученые кафедр эрзянского, мокшанского языков и финно-угорских литератур.

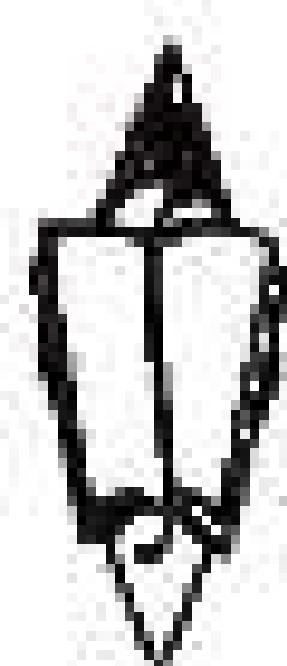
Преподаватели факультета национальной культуры оказывают систематическую методическую помощь учителям музыки сельских и городских музыкальных и общеобразовательных школ, совместно со студентами осуществляют концертно-просветительскую деятельность.

В плане патриотического и национального воспитания большие задачи стоят перед формирующимся в рамках округа краеведческим отделением. Объединив усилия специалистов, занимающихся изучением национальной культуры, истории родного края и его природы, отделение должно стать центром формирования единой республиканской системы краеведческой работы школьников, учащихся и студентов.

Достойное место в указанной системе займут университетские музеи. Минералогический музей дает возможность школам вести уроки географии с учащимися 6 – 8-х классов по соответствующим темам. На базе зоологического и ботанического музеев осуществляется углубленная подготовка по биологии. Музей истории университета активно занимается со школьниками города профориентационной и патриотической работой.

На базе Регионального учебного округа открыто Волго-Вятское региональное отделение Академии педагогических и социальных наук. Силами округа и отделения АПСН проведены три научно-практические конференции: в ноябре 1996, июне 1998 и октябре 1999 г. Последняя стала второй Всероссийской научно-практической конференцией «Интеграция региональных систем образования». В ее работе приняли участие представители педагогической общест-венности 15 регионов Российской Федерации.

Опыт Мордовского университета и многогранная деятельность по интеграции академического потенциа-ла в других регионах подтверждают эффективность создания учебных округов и указывают на необходимость дальнейшего развития и распространения такой деятельности. Опыт го-



ворит также о том, что в регионах административная поддержка интеграционных процессов должна подкрепляться финансовой. Вот почему руководство нашей республики, понимая это, предусмотрело в республиканском бюджете специальную статью по финансированию Регионального учебного округа при университете.

Накопленный позитивный опыт и необходимая поддержка органов государственного управления создают все предпосылки для создания и развития региональных учебных округов. Как известно, после состоявшегося 3 ноября 1999 г. совещания группы ректоров у Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина было сделано следующее протокольное поручение Председателя Правительства: «Минобразованию России (В.М.Филиппову) совместно с Российским Союзом ректоров рассмотреть предложение о создании в регионах Российской Федерации образовательных округов с целью координации учебно-воспитательной работы с детьми и молодежью, повышения преемственности между общеобразовательными учреждениями и высшими учебными заведениями и при необходимости представить в Правительство Российской Федерации соответствующие материалы».

В связи с этим поручением 1 марта текущего года состоялось заседание Правления Российского Союза ректоров с участием руководства Минобразования Российской Федерации, на котором обсуждался вопрос об учебных (университетских) округах.

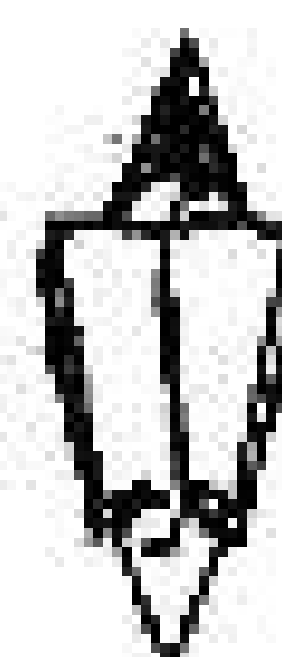
Правление Союза ректоров одобрило опыт работы учебных округов и рекомендовало Советам ректоров вузов провести консультации о воз-

можности и целесообразности создания округов в регионах. В ходе заседания были высказаны различные мнения о задачах и функциях учебных округов. И это понятно, поскольку многие вопросы, связанные с их деятельностью, еще недостаточно отработаны. К тому же учитывается не только современный, но и дореволюционный опыт функционирования учебных округов. Поэтому не удивительно, что прозвучали мнения, значительно расширяющие сложившиеся в настоящее время функции РУО.

Анализ современного опыта учебных округов позволяет высказать некоторые предложения, которые могут быть использованы при организации деятельности подобных структур.

Во-первых, в современных условиях РУО должен формироваться в виде добровольного академического сообщества образовательных и научных учреждений, в котором объединяются усилия субъектов округа по всем аспектам деятельности: учебно-методическому, кадровому, издательскому и т.д. Поэтому основной задачей РУО является академическая интеграция образовательных учреждений.

Во-вторых, РУО должен интегрировать образовательные и иные учреждения, как правило, в рамках одного субъекта Российской Федерации. Это, бесспорно, не исключает в отдельных случаях включения в состав РУО образовательных учреждений других регионов (субъектов) России. Например, в работе секции национального образования РУО при Мордовском госуниверситете участвуют учреждения, общеобразовательные школы соседних регионов, где имеются районы компактного проживания мордовского населения.



В-третьих, РУО должны создаваться, как правило, на базе классических университетов, а в крупных вузовских регионах – на базе Советов ректоров вузов.

В-четвертых, для усиления региональной роли и финансово-материальной поддержки РУО целесообразно, чтобы председателем попечительского совета учебного округа являлся один из руководителей представительной или исполнительной власти субъекта РФ.

В-пятых, РУО как структурообразующий элемент региональной образовательной системы должен иметь соответствующую финансовую поддержку регионального бюджета.

Принятие законов «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О некоммерческих организациях» и Гражданского кодекса Российской Федерации поставило перед руководством РУО при Мордовском университете вопрос о внесении изменений в основной нормативный документ, регламентирующий деятельность округа, – в действующий Устав. В настоящее время рассматриваются два варианта уставных документов. По первому варианту предусматривается предоставление РУО права юридического лица, по второму это не

предусматривается. В соответствии с новым законодательством РУО организационно должен быть оформлен в виде ассоциации учебных заведений.

Для первого варианта разработаны проекты примерного учредительного договора о создании ассоциации «Региональный учебный округ» и примерного устава ассоциации. Для второго – проекты примерного договора о совместной деятельности в области образования и примерное положение об ассоциации «Региональный учебный округ». Проекты названных документов представлены в настоящем номере журнала. Состоявшаяся в мае этого года в г.Элиста Всероссийская научно-практическая конференция «О роли университетов в социально-экономическом развитии республик в составе Российской Федерации» рекомендовала распространить среди вузов России представленные на конференции Мордовским университетом нормативно-правовые документы по организации деятельности учебных округов.

В связи с принципиальной поддержкой Правительством Российской Федерации процесса создания учебных округов открываются широкие возможности для его большей интенсификации.



ПРИМЕРНЫЙ УЧРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР
о создании Ассоциации
“Региональный учебный округ”

Место подписания

Дата

1. Организации-учредители: (наименования юридических лиц, их представителей)

.....
действуя в соответствии с законодательством в целях академической интеграции образовательных учреждений, развития и совершенствования системы образования (название региона), договорились создать на добровольных началах Ассоциацию “Региональный учебный округ”, именуемую далее РУО.

2. Для достижения названных целей РУО осуществляет:

- прогнозирование и разработку стратегии развития региональной системы образования на основе положений Национальной доктрины образования в Российской Федерации;
- разработку и внедрение передовых идей в области образования;
- обновление содержания и методов общего и профессионального образования;
- обеспечение преемственности и непрерывности системы образования;
- разработку и внедрение национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;
- научно-методическое обеспечение региональной системы воспитания учащейся молодежи;
- организацию издания учебной и методической литературы.

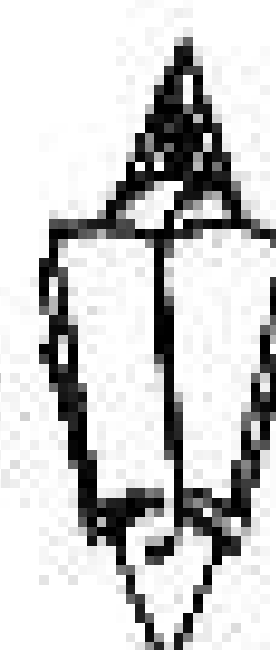
3. Членами РУО могут быть образовательные и другие учреждения, заинтересованные в развитии образования в регионе и признающие цели и задачи РУО.

4. Для правового оформления создания и деятельности РУО образуется группа по разработке Устава РУО и иных документов в составе:

.....
5. Все члены РУО имеют равные права на участие в управлении делами РУО и несут равную ответственность за состояние дел РУО.

6. РУО считается созданной с момента ее государственной регистрации.

Подписи учредителей.



ПРИМЕРНЫЙ УСТАВ Ассоциации "Региональный учебный округ" (название региона)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ассоциация "Региональный учебный округ" (именуемая далее РУО) создана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании" (статья 12, часть 8) как добровольное академическое объединение коллективов образовательных и научных учреждений и их ассоциаций в целях развития и совершенствования образования, профессиональной координации учебно-воспитательной работы с учащейся молодежью, повышения преемственности между всеми образовательными учреждениями (название региона).

1.2. РУО — структурный компонент региональной системы образования, создаваемый при классическом университете как добровольное самоуправляемое объединение образовательных учреждений. РУО является формой академического самоуправления системы образования на территории (название региона) Российской Федерации.

1.3. В своей работе РУО руководствуется действующим законодательством и настоящим Уставом.

1.4. РУО является некоммерческой организацией.

1.5. Члены РУО сохраняют свою самостоятельность и права юридического лица.

1.6. РУО не отвечает по обязательствам своих членов.

РУО вправе заниматься предпринимательской деятельностью, необходимой для достижения целей, предусмотренных настоящим Уставом.

1.7. РУО является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации:

- обладает имуществом, отраженным на самостоятельном балансе;
- имеет рублевые расчетные и текущие (включая и бюджетные), а также валютные счета в учреждениях банков и иных кредитных учреждениях России;
- от собственного имени приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности через свои органы управления, действующие в пределах прав и компетенции;
- от собственного имени выступает в качестве истца и ответчика в суде, арбитражном и третейском судах;
- имеет печать и штамп с полным наименованием, собственную символику.

1.8. Полное наименование организации – Ассоциация "Региональный учебный округ" Сокращенное наименование – РУО.

1.9. Местонахождение (юридический адрес) РУО:

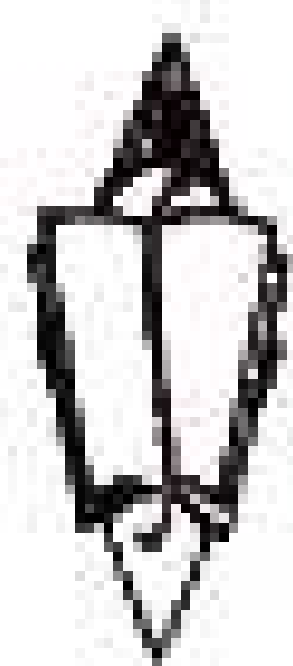
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУО

2.1. Прогнозирование и разработка стратегии развития региональной системы образования на основе положений Национальной доктрины образования Российской Федерации.

2.2. Всесторонняя академическая интеграция коллективов образовательных учреждений региона, обеспечение преемственности и непрерывности системы образования.

2.3. Разработка и внедрение передовых идей в области образования.

2.4. Организация сотрудничества ученых вузов, научных учреждений с педагогическими коллективами образовательных учреждений в обновлении содержания и методов общего и профессионального образования.



2.5. Разработка и внедрение национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

2.6. Научно-методическое обеспечение региональной системы воспитания учащейся молодежи.

2.7. Организация издания учебной и методической литературы.

3. ЧЛЕНСТВО В РУО

3.1. Организационными принципами РУО являются:

- добровольность вступления образовательных учреждений в состав РУО;
- коллегиальность деятельности органов самоуправления, учет мнения всех членов РУО при принятии решений;
- рациональная интеграция материальной базы членов РУО для решения приоритетных задач академической деятельности учащихся, преподавателей и сотрудников.

3.2. В состав РУО в качестве ее членов входят образовательные и другие учреждения, заинтересованные в развитии образования в регионе и признающие цели и задачи РУО, определенные настоящим Уставом.

3.3. Для вступления в состав РУО руководитель образовательного учреждения представляет на имя председателя ученого совета РУО заявление и выписку из решения педагогического совета с обоснованным ходатайством о вступлении в состав РУО.

3.4. Решение о приеме образовательного учреждения в состав РУО принимает ученый совет РУО по представлению директора РУО.

3.5. Выход члена РУО из ее состава осуществляется на основании заявления его руководителя, поанного на имя председателя ученого совета РУО.

3.6. Члены РУО имеют право:

- принимать участие в любых видах деятельности, предусмотренных настоящим Уставом;
- использовать результаты деятельности РУО;
- участвовать в управлении РУО в формах, предусмотренных настоящим Уставом;
- выхода из состава РУО.

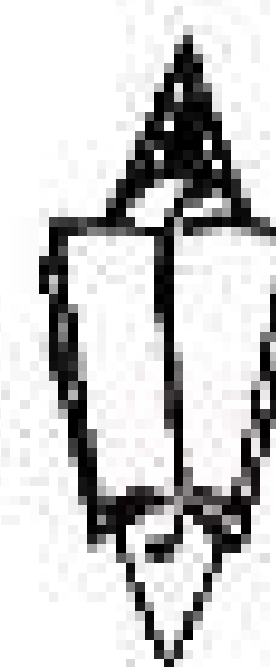
3.7. Члены РУО обязаны:

- осуществлять деятельность, направленную на решение задач РУО;
- создавать условия для внедрения научно-методических разработок, выполняемых членами РУО;
- предоставлять возможности использования своей материальной базы и библиотечных фондов членам РУО;
- выполнять требования настоящего Устава.

4. УПРАВЛЕНИЕ РУО

4.1. Высшим органом управления РУО является общее собрание членов РУО (далее — общее собрание). К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов:

- принятие и изменение Устава РУО;
- определение приоритетных направлений деятельности РУО;
- утверждение структуры РУО;
- формирование попечительского совета РУО;
- избрание ученого совета РУО;
- определение структуры и функций исполнительных органов РУО;
- утверждение директора РУО на основании представления ученого совета;



– реорганизация и ликвидация РУО.

4.2. Общее собрание правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Решение общего собрания принимается квалифицированным большинством голосов присутствующих на нем членов.

4.3. Из числа наиболее авторитетных представителей властных структур, производственно-финансовой, образовательной, научной, культурной сфер, общественных деятелей формируется попечительский совет РУО.

Попечительский совет РУО возглавляет, как правило, руководитель исполнительной или законодательной власти региона.

4.4. Попечительский совет:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития РУО;
- содействует организации конкурсов, олимпиад, соревнований и других массовых мероприятий;
- содействует совершенствованию материально-технической базы РУО;
- может рассматривать другие вопросы, связанные с деятельностью РУО.

4.5. Общее руководство деятельностью РУО осуществляет ученый совет, действующий на основе Устава РУО.

4.6. Председателем ученого совета РУО является, как правило, ректор классического университета, при котором действует РУО.

4.7. Ученый совет РУО:

- утверждает планы работы РУО;
- принимает решения о приеме в состав РУО новых членов;
- рассматривает отчеты научно-методических секций;
- рекомендует к публикации разработки педагогов и ученых по тематике РУО;
- принимает решения о поощрении авторов лучших учебников, учебно-методических пособий и разработок, новых технологий эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- решает другие вопросы развития и функционирования РУО.

4.8. Текущее руководство деятельностью РУО осуществляет дирекция во главе с директором.

4.9. Дирекция РУО:

- координирует деятельность членов и структурных подразделений РУО;
- готовит проекты планов и решений ученого совета РУО и организует контроль за их исполнением;
- утверждает планы работы научно-методических секций;
- организует информационное и организационное обеспечение работы ученого совета и его председателя;
- организует научные исследования по тематике РУО;
- организует изучение, обобщение и распространение опыта работы членов РУО;
- организует издательскую деятельность РУО;
- выполняет другие поручения ученого совета РУО.

4.10. Для осуществления предусмотренной Уставом деятельности педагоги и ученые членов РУО объединяются в научно-методические секции по профилям образования и учебным предметам.

4.11. Основные задачи научно-методических секций РУО:

- разработка способов оптимизации учебного процесса и повышения качества обучения;



- совершенствование образовательных технологий и внедрение новейших достижений педагогической науки в учебный процесс средней и высшей школы;
- разработка концепций и организация деятельности инновационных образовательных учреждений;
- разработка и подготовка к изданию учебных и методических материалов, пособий и учебников;
- оказание помощи образовательным учреждениям – членам РУО в разработке национально-региональных компонентов образовательных программ;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта учебно-воспитательной работы;
- проведение научных исследований по вопросам интеграции и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- вовлечение учителей и учащихся, студентов и преподавателей образовательных учреждений в научно-исследовательскую работу по проблемам образования;
- выполнение других работ, предусмотримых рабочими планами и программами совместной деятельности подразделений РУО.

5. ИМУЩЕСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУО

5.1. РУО обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, закрепленным за ней для осуществления основных направлений ее деятельности и находящимся в собственности соответствующего региона.

5.2. РУО может принадлежать право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные ей юридическими и физическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию, на доходы от собственной деятельности РУО и приобретенные на эти доходы объекты собственности.

5.3. Имущество РУО составляют основные фонды и оборотные средства, а также ценности, состав и стоимость которых отражаются в самостоятельном балансе.

5.4. Убытки, причиненные РУО в результате нарушения ее имущественных прав, возмещаются по решению суда или арбитражного суда.

5.5. Средства РУО образуются за счет:

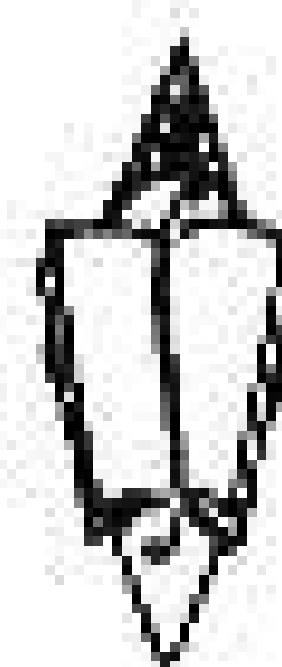
- госбюджетных ассигнований, предназначенных для реализации основных направлений уставной деятельности и развития материальной базы, выделяемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и субъекта Федерации;
- внебюджетных ресурсов, включающих доходы, получаемые от реализации продукции, работ и услуг; безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования организаций, учреждений, предприятий, граждан; иное имущество, переданное его собственником или уполномоченным им органом; иные средства, не запрещенные законодательством Российской Федерации и субъекта Федерации.

5.6. РУО самостоятельно планирует свою деятельность и определяет перспективы своего развития, исходя из спроса на производимую ею продукцию, работы, услуги, а также необходимости обеспечения своего экономического и социального развития, повышения личных доходов и социальной защищенности ее работников.

5.7. Порядок и направления использования доходов, полученных в результате научной деятельности, после уплаты налогов и других обязательных платежей, определяются РУО самостоятельно.

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУО

6.1. РУО имеет право осуществлять международное сотрудничество в соответствии с законодательством и международными соглашениями Российской Федерации.



6.2. Международная деятельность РУО включает:

- проведение научно-исследовательских работ в кооперации с зарубежными партнерами;
- осуществление сотрудничества с зарубежными партнерами на основе договоров, соглашений, контрактов.

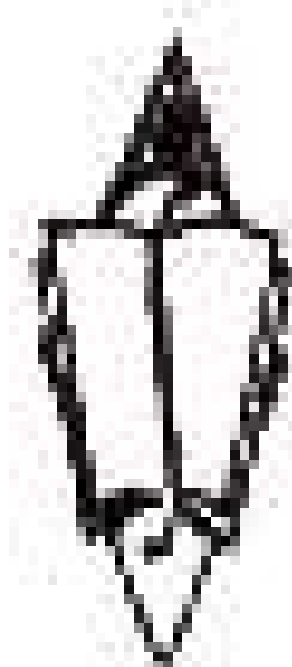
7. УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ

РУО ведет оперативный бухгалтерский учет и статистическую отчетность своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

8. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ РУО

8.1. Реорганизация и ликвидация РУО производится на основаниях и в порядке, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом “О некоммерческих организациях” и настоящим Уставом.

8.2. При ликвидации РУО оставшееся после удовлетворения требований ее кредиторов имущество используется на цели, предусмотренные настоящим Уставом.



ПРИМЕРНЫЙ ДОГОВОР О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Место подписания

Дата

Организации (наименования организаций)

именуемые далее вместе и порознь Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Создание Ассоциации "Региональный учебный округ", именуемой в дальнейшем РУО и действующей на основании Положения об Ассоциации "Региональный учебный округ", именуемого далее Положение.

1.2. Академическая интеграция образовательных учреждений (название региона) с целью совершенствования региональной системы образования и ее научно-методического обеспечения.

1.3. Эффективное использование материальной базы Сторон в целях, предусмотренных Положением.

2. Обязательства и права Сторон

2.1. Договаривающиеся Стороны обязуются выполнять требования Положения, принятого учредительной конференцией (дата).

2.2. Университет:

2.2.1. Координирует деятельность членов РУО.

2.2.2. Осуществляет представительство РУО во взаимоотношениях с юридическими и физическими лицами.

2.2.3. Обеспечивает организационно деятельность органов самоуправления РУО.

2.2.4. Осуществляет конкретные виды деятельности, предусматриваемые Положением и планами совместной работы членов РУО.

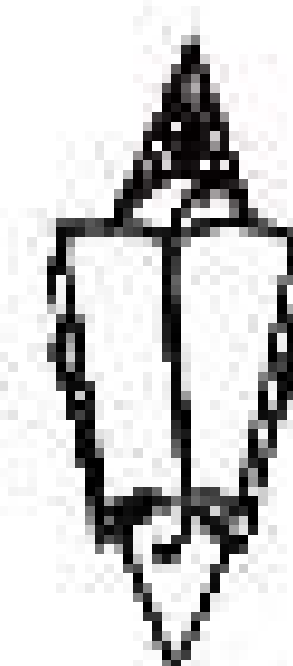
2.3. Органы исполнительной власти:

2.3.1. Финансируют дирекцию РУО, обеспечивают ее рабочими площадями и оргтехникой.

2.3.2. Содействуют вхождению подведомственных им образовательных учреждений в состав РУО в качестве ее членов.

2.3.3. Делегируют своих представителей в состав органов самоуправления РУО.

2.3.4. Оказывают содействие, в том числе материальное, РУО в осуществлении ее деятельности, определенной Положением.



2.4. Член РУО:

2.4.1. Входит в состав РУО на добровольных началах при условии выполнения требований Положения.

2.4.2. Осуществляет деятельность, предусмотриваемую Положением, в соответствии с планами совместной работы, утверждаемыми руководителями членов и дирекцией РУО в установленном порядке.

2.4.3. Представляет в органах самоуправления РУО.

2.4.4. Оказывает материальную поддержку деятельности РУО в формах, определяемых Положением.

2.4.5. Имеет право на выход из состава РУО.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор заключается сроком на 5 лет и вступает в силу с момента его подписания. Если по истечении указанного срока Стороны не расторгнут настоящий Договор, то он автоматически продлевается на следующие 5 лет.

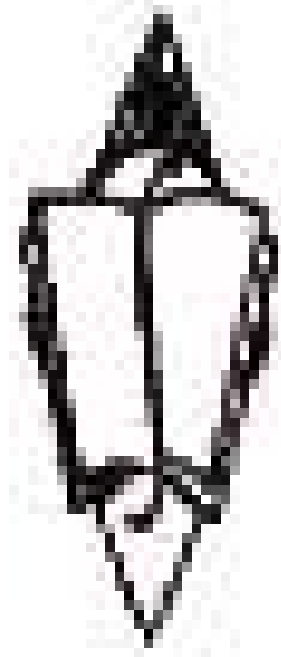
3.2. Договор может быть расторгнут по согласованию Сторон либо по инициативе одной из Сторон с предупреждением других Сторон не менее, чем за две недели.

3.3. Изменения и дополнения в Договор вносятся по согласованию Сторон и оформляются письменно.

4. Порядок урегулирования разногласий

Разногласия, возникающие между Сторонами в процессе осуществления настоящего Договора, разрешаются путем переговоров. При недостижении соглашения спор передается на рассмотрение судебных органов в установленном законом порядке.

5. Адреса и подписи Сторон



ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ об Ассоциации “Региональный учебный округ” (название региона)

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Ассоциация “Региональный учебный округ” (далее именуемая РУО) – объединение расположенных в (название региона) образовательных учреждений различных типов, уровней и форм собственности, заключивших договор о совместной деятельности в области образования.

1.2. РУО – структурный компонент региональной системы образования, функционирующий на базе классического университета как добровольное самоуправляемое объединение.

1.3. РУО действует на основании Конституции РФ, Закона РФ “Об образовании”, других нормативных правовых актов, регламентирующих функционирование системы образования.

1.4. РУО не является юридическим лицом.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУО

2.1. Прогнозирование и разработка стратегии развития региональной системы образования на основе положений Национальной доктрины образования Российской Федерации.

2.2. Всесторонняя академическая интеграция коллективов образовательных учреждений региона, обеспечение преемственности и непрерывности системы образования.

2.3. Разработка и внедрение передовых идей в области образования.

2.4. Организация сотрудничества ученых вузов, научных учреждений с педагогическими коллективами образовательных учреждений в обновлении содержания и методов общего и профессионального образования.

2.5. Разработка и внедрение национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

2.6. Научно-методическое обеспечение региональной системы воспитания учащейся молодежи.

2.7. Организация издания учебной и методической литературы.

3. ЧЛЕНСТВО В РУО

3.1. Организационными принципами РУО являются:

- добровольность вступления образовательных учреждений в состав РУО;
- коллегиальность деятельности органов самоуправления, учет мнения всех членов РУО при принятии решений;
- рациональная интеграция материальной базы членов РУО для решения приоритетных задач академической деятельности учащихся, преподавателей и сотрудников.

3.2. В состав РУО в качестве ее членов входят образовательные и другие учреждения, заинтересованные в развитии образования в регионе и признающие цели и задачи РУО, определенные настоящим Положением.

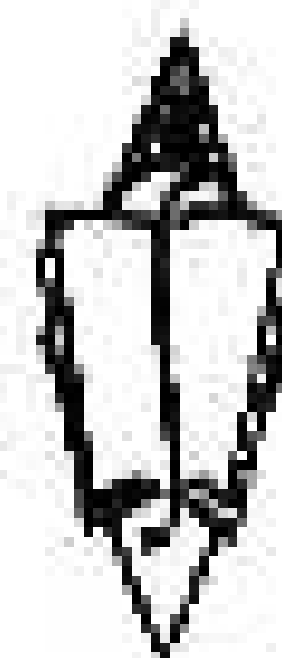
3.3. Для вступления в состав РУО руководитель образовательного учреждения представляет на имя председателя ученого совета РУО заявление и выписку из решения педагогического совета с обоснованным ходатайством о вступлении в состав РУО.

3.4. Решение о приеме образовательного учреждения в состав РУО принимает ученым совет РУО по представлению директора РУО.

3.5. Выход члена РУО из ее состава осуществляется на основании заявления его руководителя, поданного на имя председателя ученого совета РУО.

3.6. Члены РУО имеют право:

- принимать участие в любых видах деятельности, предусмотренных настоящим Положением;



– использовать результаты деятельности РУО;
– участвовать в управлении РУО в формах, предусмотренных настоящим Положением;

– выхода из состава РУО.

3.7. Члены РУО обязаны:

- осуществлять деятельность, направленную на решение задач РУО;
- создавать условия для внедрения научно-методических разработок, выполняемых членами РУО;
- предоставлять возможности использования своей материальной базы и библиотечных фондов членам РУО;
- выполнять требования настоящего Положения.

4. УПРАВЛЕНИЕ РУО

4.1. Высшим органом управления РУО является общее собрание членов РУО (далее — общее собрание). К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов:

- принятие и изменение Положения о РУО;
- определение приоритетных направлений деятельности РУО;
- утверждение структуры РУО;
- формирование попечительского совета РУО;
- избрание ученого совета РУО;
- определение структуры и функций исполнительных органов РУО;
- утверждение директора РУО на основании представления ученого совета;
- реорганизация и ликвидация РУО.

4.2. Общее собрание правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Решение общего собрания принимается квалифицированным большинством голосов присутствующих на нем членов.

4.3. Из числа наиболее авторитетных представителей властных структур, производственно-финансовой, образовательной, научной, культурной сфер, общественных деятелей формируется попечительский совет РУО.

Попечительский совет РУО возглавляет, как правило, руководитель исполнительной или законодательной власти региона.

4.4. Попечительский совет:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития РУО;
- содействует организации конкурсов, олимпиад, соревнований и других массовых мероприятий;
- содействует совершенствованию материально-технической базы РУО;
- может рассматривать другие вопросы, связанные с деятельностью РУО.

4.5. Общее руководство деятельностью РУО осуществляет ученый совет, действующий на основе Положения о РУО.

4.6. Председателем ученого совета РУО является, как правило, ректор классического университета, при котором действует РУО.

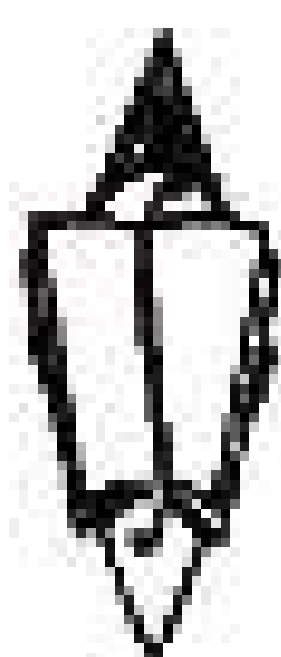
4.7. Ученый совет РУО:

- утверждает планы работы РУО;
- принимает решения о приеме в состав РУО новых членов;
- рассматривает отчеты научно-методических секций;
- рекомендует к публикации разработки педагогов и ученых по тематике РУО;
- принимает решения о поощрении авторов лучших учебников, учебно-методических пособий и разработок, новых технологий эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- решает другие вопросы развития и функционирования РУО.

4.8. Текущее руководство деятельностью РУО осуществляет дирекция во главе с директором.

4.9. Дирекция РУО:

- координирует деятельность членов и структурных подразделений РУО;



– готовит проекты планов и решений ученого совета РУО и организует контроль за их исполнением;

- утверждает планы работы научно-методических секций;
- организует информационное и организационное обеспечение работы ученого совета и его председателя;
- организует научные исследования по тематике РУО;
- организует изучение, обобщение и распространение опыта работы членов РУО;
- организует издательскую деятельность РУО;
- выполняет другие поручения ученого совета РУО.

4.10. Для осуществления предусмотренной Положением деятельности педагоги и ученые членов РУО объединяются в научно-методические секции по профилям образования и учебным предметам.

4.11. Основные задачи научно-методических секций РУО:

- разработка способов оптимизации учебного процесса и повышения качества обучения;
- совершенствование образовательных технологий и внедрение новейших достижений педагогической науки в учебный процесс средней и высшей школы;
- разработка концепций и организация деятельности инновационных образовательных учреждений;
- разработка и подготовка к изданию учебных и методических материалов, пособий и учебников;
- оказание помощи образовательным учреждениям — членам РУО в разработке национально-региональных компонентов образовательных программ;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта учебно-воспитательной работы;
- проведение научных исследований по вопросам интеграции и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- вовлечение учителей и учащихся, студентов и преподавателей образовательных учреждений в научно-исследовательскую работу по проблемам образования;
- выполнение других работ, предусматриваемых рабочими планами и программами совместной деятельности подразделений РУО.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РУО

5.1. Материально-техническое обеспечение деятельности РУО ведется как на основе бюджетных источников финансирования, так и путем привлечения внебюджетных средств. При этом каждый член округа сохраняет финансовую самостоятельность.

5.2. В целях стимулирования работы образовательных учреждений, учителей, преподавателей и талантливой учащейся молодежи попечительский совет округа формирует внебюджетный фонд. Средства фонда расходуются на развитие округа, разработку и издание учебников, учебных пособий и материалов, а также на поощрение учебных заведений и лиц за разработку прогрессивных инновационных систем образования и новых педагогических технологий.

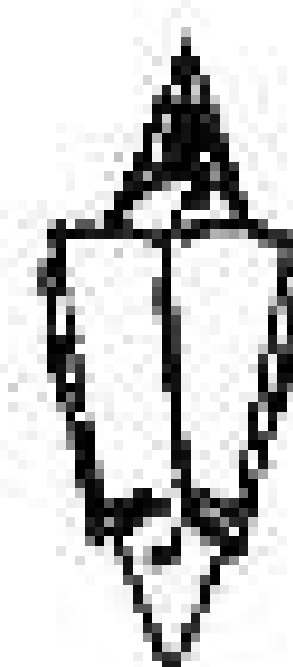
5.3. Взаимоотношения РУО с исполнителями заказов определяются на основе договоров, контрактов и т.д., в которых оговариваются условия оплаты, сроки выполнения работ, требования к качеству продукции, другие вопросы, представляющие интерес для заказчика и исполнителя.

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУО

6.1. РУО имеет право осуществлять международное сотрудничество в соответствии с законодательством и международными соглашениями Российской Федерации.

6.2. Международная деятельность РУО включает:

- проведение научно-исследовательских работ в кооперации с зарубежными партнерами;
- осуществление сотрудничества с зарубежными партнерами на основе договоров, соглашений, контрактов.



В РОССИЙСКОМ СОЮЗЕ РЕКТОРОВ

Правление Российского Союза ректоров на своем заседании 1 марта 2000 года при участии Министра образования Российской Федерации Владимира Михайловича Фитиппова, его первого заместителя Василия Максимилиановича Журавского, Председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы Ивана Ивановича Мельникова, заместителя Председателя Комитета по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации Вячеслава Александровича Миронова, Председателя Центрального Комитета профсоюза работников образования и науки Владимира Михайловича Яковлева, Президента Международной академии наук высшей школы Валентина Ефимовича Шукинунова и др. рассмотрело вопрос об университетских учебных округах, заслушало доклад ректора Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева, профессора Николая Петровича Макаркина об опыте работы университетского округа в Республике Мордовия. В развитие этой темы ректор Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, Президент Российского союза ректоров, член Президиума РАН, академик Виктор Антонович Садовничий в своем выступлении сделал попытку обобщить высказанные при обсуждении идеи осуществления поставленной проблемы.

Решение

Правления Российского Союза ректоров

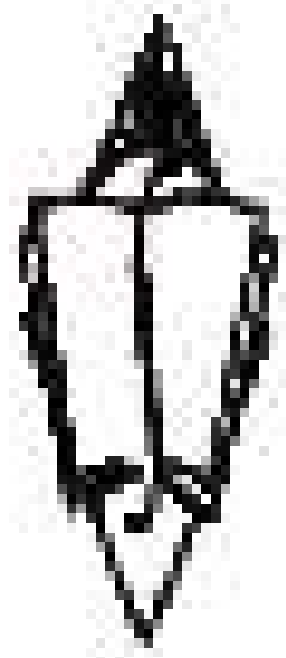
1 марта 2000 г.

Об университетских (учебных) округах

Заслушав и обсудив сообщения о первом опыте создания и практической деятельности университетских (учебных) округов, Правление Российского Союза ректоров отмечает большое значение этого опыта для реализации комплексного подхода к проблемам образования с учетом задач социально-экономического развития страны и каждого региона.

Опираясь на отечественные исторические традиции, воссоздание университетских округов отражает новые реалии развития системы образования: многообразие типов образовательных учреждений, их широкую академическую автономию, все более тесные связи с рыночной экономической средой. В этих изменившихся условиях университетские округа не только позволяют налаживать координацию работы учебных заведений независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности, но и способствуют достижению нового качества образования, обеспечивая более полное соответствие образовательных и образовательно-профессиональных программ потребностям общества.

Реализация решений Всероссийского совещания работников образования открывает перед университетскими округами новые перспективы. С первых шагов они подтвердили свою способность консолидировать педагогическую общественность на решение общих задач, что особенно важно для реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе), Федерального закона «Об обеспечении государственных гарантий права граждан на общее среднее образование». Еще более насущной задачей становится поиск путей увеличения вклада самой системы образования в преодоление социально-экономического и демографического кризиса в стране, всемерное развитие человеческого потенциала, создание предпосылок для подъема производства, науки, техники и культуры.



Правление Российского Союза ректоров считает, что основой для создания университетских округов как государственно-общественных межведомственных органов, координирующих работу по решению проблем образования, могут стать Совсты ректоров вузов при условии их тесного взаимодействия с органами власти соответствующих субъектов Российской Федерации, заинтересованными научными, деловыми и общественными кругами. В этом случае университетские округа обретут реальную возможность дать импульс не только развитию образовательных учреждений, но и комплексному решению задач развития производительных сил.

С учетом изложенного Правление Российского Союза ректоров решило:

1. Одобрить опыт создания университетских (учебных) округов как государственно-общественных органов, способствующих комплексному решению проблем образования, его развитию с учетом социально-экономических потребностей страны и каждого региона.

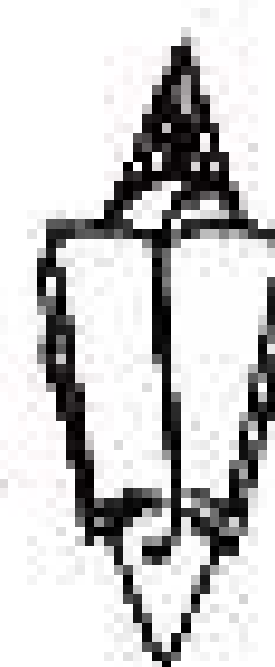
2. Рекомендовать Советам ректоров вузов с учетом настоящего постановления провести консультации о возможности и целесообразности создания университетских округов в своих регионах, о перспективных направлениях их деятельности, о потребностях в комплексном изучении и практическом решении проблем развития производительных сил на основе взаимодействия вузов, органов власти и управления и деловых кругов.

Просить Советы ректоров проинформировать Правление Российского Союза ректоров о своих выводах до 15 мая 2000 г.

3. Признать необходимым обсуждение вопроса о целесообразности создания университетских округов в свете решений Всероссийского совещания работников образования с Минобразованием России и Комитетом по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Президент
Российского Союза ректоров

В.А.Садовничий



РЕКОМЕНДАЦИИ Всероссийской научно-практической конференции «О роли университетов в социально-экономическом развитии республик в составе Российской Федерации»

г. Элиста

27 мая 2000 г.

Участники Всероссийской научно-практической конференции «О роли университетов в социально-экономическом развитии республик в составе Российской Федерации», состоявшейся 25—27 мая 2000 г. в г. Элиста на базе Калмыцкого государственного университета, отмечают: отечественная система образования на рубеже XX—XXI вв. вступает в качественно новый этап своего развития. Контуры содержания этого этапа отражены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации и Федеральной программе развития образования. Эти документы в сочетании с Федеральным законом «Об образовании», другими законами, указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации служат основой государственной политики модернизации образования.

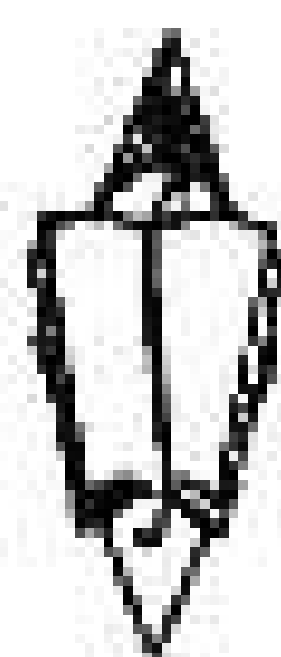
В обществе и в структурах власти становится общепризнанной необходимость приоритетного и опережающего развития образования для выхода страны на режим устойчивого гармоничного развития. Таким образом, модернизация общества в значительной степени будет определяться опережающей модернизацией образования. Важным стратегическим направлением данного процесса является создание условий для структуризации региональных систем образования в соответствии с потребностями гармоничного развития народно-хозяйственных комплексов субъектов Российской Федерации, их социумов.

Именно этим путем идет развитие образования в большинстве республик в составе Российской Федерации. В 90-е гг. на их территориях в основном завершился процесс создания учреждений общего и профессионального образования всех видов и уровней, в том числе негосударственных. Состоялась их качественная структуризация: стержнем региональных систем образования сегодня становятся прогимназии, гимназии, лицей, колледжи, учебные академии, университеты.

В сущности, это означает качественный поворот отечественной системы образования в сторону университетизации, который резко повысил востребованность высшего университетского образования. Классические университеты в республиках, как и в других субъектах Российской Федерации, постепенно превращаются в ведущие не только академические, но и социокультурные центры страны и регионов. Однако для выполнения ими ведущей системообразующей роли в развитии народного хозяйства и социума потребовалась масштабная «горизонтальная» (с равноуровневыми) и «вертикальная» (с разноуровневыми) интеграция с однопрофильными и разнопрофильными образовательными учреждениями, научными, производственными, социальными и другими организациями.

Возникла качественно новая академическая и социокультурная структура — университетский комплекс как система органически интегрированных с университетом на основе Устава или договора (соглашения) образовательных, научных, культурно-воспитательных и производственных подразделений (учреждений, организаций) широкого спектра направлений деятельности, расположенных на территории одного или нескольких регионов (субъектов федерации). Ядром университетского комплекса являются научно-образовательные подразделения (кафедры, факультеты, институты) высшего и послевузовского профессионального образования, научной деятельности по широкому спектру направлений (специальностей) и наук.

В республиках Российской Федерации накоплен значительный опыт по формированию и организации деятельности университетских комплексов различных организационно-правовых форм. Так, в Республике Мордовия с 1993 г. функционирует один из первых в стране Региональный учебный округ при Мордовском государственном университете, который интегрирует деятельность около 100 образовательных, научных и иных учреждений и



организаций по основным направлениям развития региона. Округ, являясь юридическим лицом, сохраняет права юридического лица за всеми участниками интеграции с университетом и между собой. Университетский комплекс Кабардино-Балкарского государственного университета сформирован и развивается на организационно-правовой основе единого юридического лица. В большинстве других республик университетские комплексы, находящиеся на разных стадиях формирования и развития, пока сохраняют традиционные организационно-правовые формы. Своеобразным путем идет формирование университетского комплекса на базе Калмыцкого государственного университета — единственного в республике государственного учреждения высшего профессионального образования.

При всем многообразии организационно-правовых форм университетские комплексы в республиках России выполняют ряд общих специфических функций, связанных с социокультурной деятельностью по развитию профессиональной национальной культуры и образования, в целом по развитию региональных социумов, их этносов. Это делает университетские комплексы ярко выраженными ведущими системообразующими центрами образования, науки, культуры и высоких технологий для народнохозяйственных комплексов и социумов республик.

Назрела необходимость систематизации накопленного опыта по развитию университетских комплексов, его распространению по всем субъектах Российской Федерации.

Учитывая изложенное, конференция рекомендует:

1. Одобрить опыт республик в составе Российской Федерации по формированию университетских комплексов, ориентированных на ведущую системообразующую роль в наукоемком развитии народного хозяйства и социумов страны и регионов.

2. Считать целесообразным обобщить и распространить накопленный опыт по формированию и организации деятельности университетских комплексов в интересах экономического и социального развития республик, краев и областей Российской Федерации.

В этих целях:

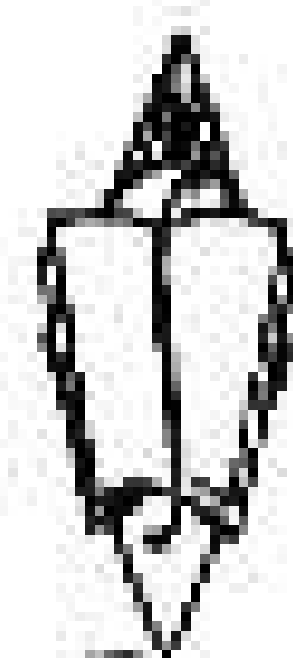
2.1. Распространить среди университетов республик в составе Российской Федерации представленные на конференции нормативно-правовые документы комплексов при Мордовском государственном университете, Кабардино-Балкарском государственном университете, Петрозаводском государственном университете, других университетах.

2.2. Просить Минобразование России организовать в рамках отраслевой программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования» проведение исследований по теме «Университетские комплексы как ведущие федерально-региональные центры образования, науки, культуры и наукоемких технологий».

2.3. Считать целесообразной разработку пакета нормативных документов по формированию университетских комплексов различных организационно-правовых форм.

3. Учитывая особые функции университетов республик в составе Российской Федерации, считать целесообразным создание в рамках Евразийской ассоциации университетов Совета по координации социокультурной деятельности университетов.

4. Просить органы государственной власти субъектов Российской Федерации рассмотреть перспективы формирования и развития университетских комплексов как ведущих федерально-региональных центров образования, науки, культуры и наукоемких технологий.

**СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ****ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Н.П.БАХАРЕВ, проректор Тольяттинского политехнического института, профессор
А.В.ГОРДЕЕВ, профессор кафедры технологии машиностроения Тольяттинского
политехнического института

В последнее время наметилось и реализуется достаточно большое число форм и путей совместной деятельности вузов и ССУЗов в области непрерывного образования. Толчком к этому послужило осмысление нерациональности с точки зрения затрат времени и средств вторичного изучения выпускниками техникумов и колледжей на младших курсах вуза дисциплин, главным образом специальных, уже достаточно глубоко изученных ими. Поэтому вузы и колледжи предлагают различные варианты обучения выпускников колледжей и техникумов в вузе по сокращенной программе, якобы без ухудшения качества и без снижения объема дисциплин учебного плана вуза.

Одним из предлагаемых путей является включение в учебные планы колледжей дисциплин, изучаемых на младших курсах вуза, в основном общетеоретических, с последующим приемом выпускников на II или III курс вуза. Как вариант предлагается дополнительно к учебному плану изучать в колледже часть дисциплин факультативно.

Препятствием на пути реализации такого подхода является то, что разница между учебными планами техникума и младших курсов вуза составляет примерно 800 ч аудиторных занятий в год.

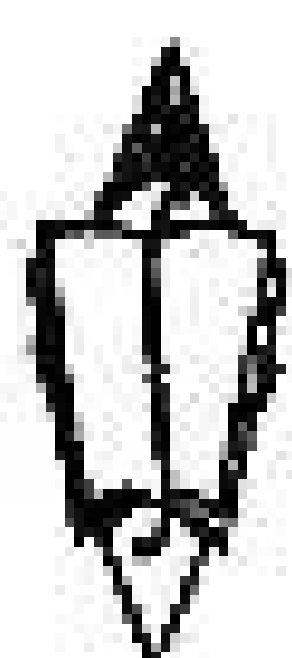
Если предположить, что выпускник колледжа продолжит обучение в вузе со II курса, то при напряженном графике учебного процесса он может за время обучения в колледже изучить все дисциплины I курса вуза. Однако полезность такого подхода весьма мала, так как сэкономленный год в вузе будет «съеден» годом дополнительного обучения в колледже. Далее выпускнику колледжа придется так же, как и при традиционной схеме, вторично

изучать то, на что уже однажды были затрачены время, силы и средства.

Если же выпускника колледжа принимать на III курс вуза, то ему за время обучения в колледже придется освоить дополнительно вузовские дисциплины в объеме около 1 600 ч аудиторных занятий, выполнить большой объем расчетно-графических и курсовых работ, сдать несколько зачетов и экзаменов. Даже если не учитывать более низкую по сравнению с вузом интенсивность обучения в колледже (примерно в 1,3 раза), все равно ясно, что выполнить такой объем за год дополнительного обучения в колледже нереально. Попытки же пойти по этому пути чреваты профанацией обучения.

Причиной несостоятельности указанных выше подходов является, на наш взгляд, то, что в них предусматривается только приспособление учебных планов колледжей и техникумов к учебным планам вузов. Учебные же планы вузов остаются в основе своей неизменными, в лучшем случае они претерпевают небольшую корректировку. Основной особенностью традиционных учебных планов технических вузов является общетеоретическая подготовка на младших курсах и специальная подготовка на старших. Это приводит к большому разрыву в программах обучения колледжей и вузов.

Выход нам видится в принципиальном изменении учебных планов вузов, переходе на так называемую ступенчатую систему обучения. Первая ступень этой системы (I – III курсы) завершается получением студентом специальности техника. Естественно, для этого необходимо изменить учебный план младших курсов, включив в него дисциплины, преимущественно специальные, изучаемые в техникуме, и исключив часть общетеоретического



материала, перенеся его на старшие курсы. Вторая ступень (IV – V курсы) – подготовка инженера. Здесь, наоборот, специальные дисциплины даются в меньшем объеме по сравнению с традиционным учебным планом вуза, зато усиливается общетеоретическая подготовка.

Суммарный объем подготовки инженера по ступенчатой системе не меняется, но за счет указанного перераспределения дисциплин достигается значительное сближение учебных планов колледжа и вуза. Ступенчатая система подготовки инженера имеет и другие преимущества, такие, как более глубокая мотивация обучения, тесная связь общетеоретических и специальных дисциплин, возможность для студента прекратить обучение после окончания первой ступени и др.

В Тольяттинском политехническом институте (ТолПИ) накоплен 10-летний опыт обучения студентов по ступенчатой системе. Институтом совместно с Тольяттинским политехническим колледжем,

Техническим колледжем ВАЗа, Димитровградским техническим колледжем разработаны учебные планы подготовки техника – младшего инженера – инженера. В соответствии с этими планами студент колледжа за 4 года обучения осваивает весь учебный материал I – III курсов ТолПИ. После этого он при условии успешной сдачи вступительных экзаменов зачисляется на IV курс ТолПИ без каких-либо задолженностей перед учебным планом вуза.

На специальности 120001 «Технология машиностроения» состоялось уже два выпуска инженеров, подготовленных по интегрированным учебным планам «колледж – вуз». Государственная аттестационная комиссия отметила, и оценки по защите дипломного проекта подтверждают это, что подготовка инженеров по такой системе по крайней мере не хуже традиционной. Это дало основание распространить подготовку инженеров по данной системе и на другие специальности.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ КАК ЗВЕНО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.Л.ФАЙБУСОВИЧ, профессор Санкт-Петербургского государственного
университета экономики и финансов

Е.А.ЧЕРНИКОВА, доцент Российского государственного педагогического
университета им. А.И.Герцена

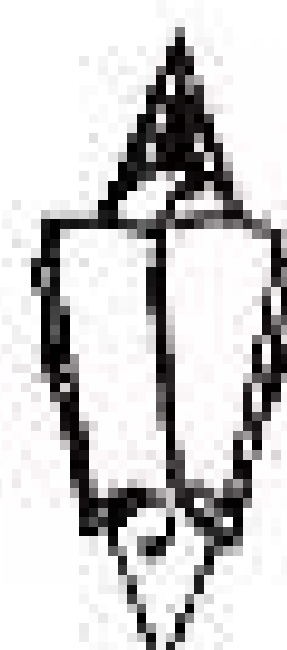
К.Ф.ШИЯНСКАЯ, доцент Санкт-Петербургского университета водных
коммуникаций

Длительное время основным в работе средней школы была подготовка выпускников к поступлению в высшие учебные заведения, даже если официально провозглашались другие цели. Именно по числу выпускников, поступивших в вузы, оценивается (и прежде всего учениками и их родителями) качество подготовки в школе. А известный Фонд Сороса оценивает работу школьных учителей на основе отзывов выпускников, ставших студентами престижных вузов.

При всем том продолжает расширяться зазор между школьной подготовкой абитуриентов и требованиями к ним, предъявляемыми вузами. И дело здесь не в

одной только недостаточной подготовленности к сдаче вступительных экзаменов по той или иной дисциплине. У значительной части абитуриентов отсутствуют опорные знания, необходимые для изучения вузовских дисциплин, навыки интеллектуальной деятельности.

По нашим наблюдениям, в том числе и над выпускниками элитарных средних учебных заведений, молодые люди в основном владеют формальной (по И.Канту), т.е. языковой (хорошее знание иностранного языка, умение работать с персональным компьютером), эрудицией. Русский язык усваивается на уровне достаточной грамотности письменной речи, но без уме-



ния самостоятельно строить фразы, адекватно отражающие понимание изучаемого материала, собственные выводы. Многие склонны к механическому заучиванию текстов, без проникновения в их суть. Даже изучающие высшую математику студенты стремятся все вычисления делать только с помощью калькулятора, не чувствуя порядка величин.

Реальная эрудиция выпускников, по существу, по всем школьным курсам низка. Отход от единого стандарта образования приводит к тому, что в некоторых школах в старших классах не преподается курс экономической и социальной географии мира (или излагается в рамках интегрированных курсов и в сокращенном объеме). Знания, получаемые по предметам на более ранних ступенях обучения, к моменту поступления в вуз улетучиваются почти полностью. Это относится и к географии. Студенты негеографических вузов очень плохо ориентируются по карте, не умеют читать условные знаки.

Изучение сложных теоретических вопросов в вузе крайне затрудняется низкой географической грамотностью выпускников школы, слабым знанием ими фактического материала школьного курса.

Можно утверждать, что советская школа 40—50-х годов с ее жесткой стандартизацией обучения давала выпускникам достаточный объем знаний для поступления в вуз, да и позднее дополнительная подготовка, репетиторство требовались только для слабоуспевающих, болеющих или нераливых школьников. Высокая же успеваемость в школе практически гарантировала успешное поступление (и в дальнейшем обучение) в вузе.

В наши дни очень многие школы не в состоянии дать необходимую подготовку своим выпускникам. В причины этого явления мы не будем вдаваться, они требуют специального обсуждения. Но одну из причин усиления разрыва между средней и высшей школой мы все же укажем. Вузы получили право модификации программ для поступающих с учетом своей специфики, тогда как раньше программы были стандартными, едиными для всех (в прошлом исключительно государственных) вузов. Естественно, что никакая средняя школа не может учесть требования всех

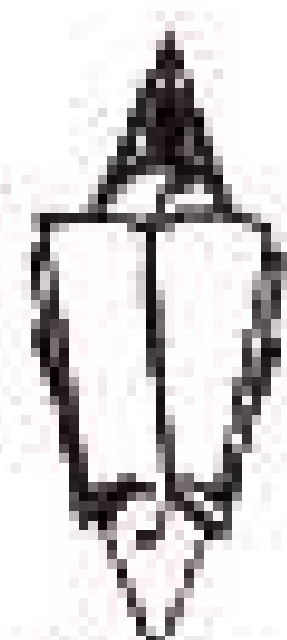
вузов, в которые собираются поступать ее выпускники. Да и сами средние общеобразовательные учебные заведения работают по разным учебным планам, вариативным программам и альтернативным учебникам.

Именно на почве недоработок средней школы стихийно возникло и развилось частное репетиторство. Откликаясь на требование времени, вузы создали «легальные» подготовительные отделения. Сначала это были аналоги «рабфаков», готовившие к поступлению в вузы молодежь из семей рабочих и колхозников, тех, кто отслужил в Советской Армии или имел перерыв в образовании по иной причине. Многие из этих «рабфаков» переросли в современные подготовительные отделения, курсы при вузах, но уже на платной основе. С одной стороны, такой способ интегрирования среднего и высшего образования представляется более удачным по сравнению с частным репетиторством. С другой стороны, это в известной мере выглядит нарушением конституционного права на бесплатное образование. Если раньше плата репетитору была как бы штрафом за нерадивость и слабые способности школьника, то теперь плата за курсы — штраф за недоработки школы.

Но поскольку создание разветвленной системы подготовительных курсов как формы связи средней и высшей школы стало фактом, это требует разработки методики обучения для стихийно возникшей формы дополнительного образования.

Нами рассматривается узкий вопрос обучения экономической и социальной географии на подготовительных курсах при Санкт-Петербургском государственном университете водных коммуникаций частично на основе личного опыта подготовки абитуриентов для поступления на экономический факультет.

Знание экономической географии требуется для поступления в вузы или на факультеты экономического профиля (к сожалению, не все). При постановке этого курса на подготовительном отделении слушатели и преподаватели сталкиваются со многими трудностями. Основная их часть носит объективный характер. Прежде всего назовем сильный дефицит у слушателей. Главным образом, это школьники выпускных классов, которые вынуж-



дены совмещать большую нагрузку в школе с вечерними занятиями на курсах — и не по одной географии — минимум три вечера в неделю (не считая консультаций) по четыре академических часа. В условиях огромного города каждое посещение курсов означает потерю еще минимум двух часов на дорогу.

По существу, слушатели не могут в таких обстоятельствах закреплять полученные на курсах знания домашней подготовкой. Но и для разучивания материала непосредственно на занятиях времени почти нет. В 80 ч необходимо вместить содержание двух школьных курсов (экономической и социальной географии России и мира), которые изучаются в школе в течение двух лет, плюс восстановить в памяти опорные знания по физической географии. Курс географии России, который проходят в 8—9-х классах, к 11-му оказывается почти полностью забытым, а география зарубежных стран (10-й класс) во многих школах, как уже отмечалось, вообще не изучается.

Таким образом, на занятиях происходит не столько «реанимация», обновление полученных раньше знаний, сколько изучение их заново, но в более тяжелых условиях — с учетом реально ограниченной возможности выполнения домашних заданий, текущей проверки, самостоятельной работы с источниками. Основной функцией (по доле отводимого на аудиторные занятия времени) преподавателя становится выдача информации. Но слушатели фиксируют информацию с большим трудом, так как многие не владеют навыками конспектирования устной речи. Трудно применить на занятиях испытанный способ работы с учебником, атласом. Слушатели имеют в своем распоряжении разные (альтернативные) учебники и атласы. Каждый из них обладает очевидными достоинствами, но излагается в них материал по-разному.

Рядом издательств выпущены специально для поступающих в вузы небольшие пособия. Назовем некоторые, вышедшие в последние годы: Барина И.И., Дронов В.П., Ром В.Я. Готовимся к экзамену по географии. Ч. 2. Физическая и экономическая география России. М., 1998; Родионова И.А., Бунакова Т.М.

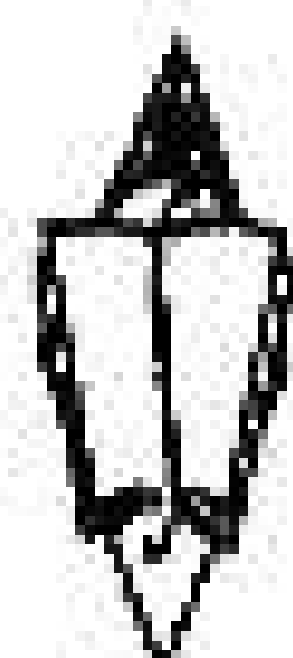
Бунакова Т.М. Экономическая география. М., 1998. Пособия с тестами и справочными материалами подготовили Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. (1996), Горбанев В.А. (1997), Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. (1996), Климанов В.В., Климанова О.А. (1998).

Указанные и другие пособия могут использоваться слушателями подготовительных курсов. Но нет уверенности, что экзаменаторы будут ориентироваться на какие-то из них. А география — не математика, на многие вопросы (исключая простые тесты) однозначных ответов просто нет.

Выход видится в создании каждым крупным вузом учебно-методического комплекса по дисциплине для поступающих с учетом особенностей подготовки специалистов в нем, прежде всего для слушателей подготовительных курсов. Кстати говоря, слушателям это обойдется дешевле, чем комплект школьных учебников, атласов, пособий, необходимых для подготовки к экзаменам. Этим же обеспечивается единообразие требований, предъявляемых к абитуриентам в данном вузе. В то же время могут быть расширены вопросы, важные для подготовки по определенной специальности (транспортного, сельскохозяйственного вуза).

В основу комплекса могут быть положены брошюра, включающая адаптированную к потребностям вуза программу (созданную на основе стандарта), методические рекомендации общего характера и конкретные по излагаемым темам, контрольные работы, образцы используемых на экзаменах билетов, проверочных текстов, список необходимой литературы.

Примером такого рода издания является пособие «Экономическая география» (Владимир, 1998) В.В.Кузнецова, О.Б.Дубина для специальности «Менеджмент». В состав пособия включен список обязательной географической номенклатуры — около 125 названий по географии мира и более 180 — по географии России, не считая географии своей (Владимирской) области. Ценным является включение в приложения десяти типовых планов характеристики



различных объектов (отрасли промышленности, экономического района и т.п.).

Представляется верным решение о том, что экзамен по географии должен состоять из двух частей — письменной тестовой проверки (преимущественно знаний фактического материала) и устных ответов на теоретические или требующие развернутой систематизированной характеристики объекта вопросы. Желательно, чтобы специальные задания в билетах проверяли не только знания, но и географические умения абитуриентов.

Отдельного рассмотрения заслуживает вопрос о приемах установления межпредметных связей — с историей, физикой, химией, биологией. Особенно это важно для понимания принципов основных производственных процессов в электроэнергетике, черной металлургии, химической промышленности, животноводстве. Неожиданно очень слабыми оказались знания абитуриентов, так сказать, "бытового уровня", например, о количестве электрической энергии, потребляемой семьей в месяц. Без этих знаний трудно понять принципы размещения предприятий соответствующих отраслей народного хозяйст-

ва. Необходимый минимум требований к установлению межпредметных связей следует включить в программу.

В комплекс должны входить необходимые для аудиторных занятий раздаточные дидактические материалы в сочетании с аналогичными стенными таблицами, схемами (то же касается и набора стенных тематических карт, используемых на занятиях).

Самостоятельным и очень сложным является вопрос о содержании учебно-методического комплекса для дистанционного обучения на подготовительных курсах. Для начала это могут быть рассылаемые слушателям методические указания, контрольные задания и рекомендации к их выполнению. В перспективе, видимо, станет возможным использование для этих целей системы Internet, а также составление специальных обучающих и контролирующих программ для персональных компьютеров.

Наличие учебно-методического комплекса сделает более эффективными занятия на подготовительных курсах и поможет делу интеграции средней и высшей школы.

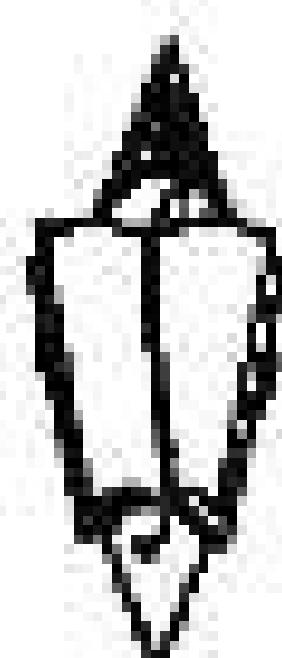
ФАКУЛЬТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

А.Н.ЗИМИН, ректор Соликамского государственного педагогического института,
член-корреспондент МАИ ПО

М.Ш.МАЗИТОВ, декан факультета непрерывного образования Соликамского
государственного педагогического института, профессор

Соликамский государственный педагогический институт был создан в сложное для высшего образования время: первый набор студентов в вуз относится к 1991 г. В новых социальных и экономических обстоятельствах необходимостью стало не только постоянное обновление образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, но и создание структурных подразделений, способных быстро и адекватно реагировать на запросы региона, образовательных учреждений различного типа с учетом особенностей функционирования вуза в режиме саморазвивающейся системы и в условиях «малого

города» (в Соликамске со стотысячным населением — один вуз, четыре средних профессиональных заведения). Для активизации внеучебной деятельности студентов, расширения форм работы с абитуриентами городских и, особенно, сельских школ, переподготовки работников образования по инновационным программам в 1994 г. в институте был открыт факультет непрерывного образования (ФНО). Основной целью его деятельности стало создание гибкой модели непрерывного образования, соединяющей в себе довузовский, вузовский (параллельный основному) и послевузовский этапы обучения и повы-



шения квалификации, подготовки к поступлению в вузы различной профессиональной направленности: от технических до узкоспециализированных, как, например, институт искусства и культуры.

Объединение в рамках одной структурной единицы многообразной деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг позволяет студенту за время обучения на каком-либо факультете получить востребованную специализацию или квалификацию по широкому спектру профессий, что значительно повышает социальную защищенность выпускника, создает необходимые условия для удовлетворения возрастающих образовательных потребностей населения в период экономического межвременья, отвечает интересам региона в подготовке необходимых кадров.

В структуре довузовской подготовки, выполняющей роль переходного звена из школы в вуз, предусмотрены различного вида подготовительные курсы (годовые, полугодовые, вечерние, очно-заочные, дистанционные, предэкзаменационные, экспресс-курсы по индивидуальным пожеланиям абитуриентов). Занятия по учебным программам объемом от 40 до 200 ч проводятся на базе института, Центра научно-технического творчества молодежи г. Березники, находящегося в 36 км от Соликамска, базовых площадках г. Чердынь и Красновиншерск (до них около 100 км), на которых собираются ученики сельских школ соответствующих районов. Для школьников организуются репетиционные экзамены, моделирующие реальную обстановку вступительных испытаний, что позволяет психологически подготовить их к стрессовым ситуациям в период приемной кампании.

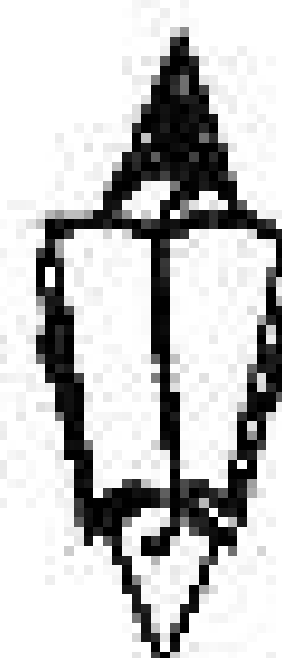
В практику деятельности ФНО вошли семинары для учителей старших классов школ, знакомящие с основными требованиями к знаниям и умениям абитуриентов, структурой билетов, особенностями письменных испытаний, логикой подходов к оценке знаний, умения строить ответ, самостоятельности мышления, использования внеучебного материала. Некоторые из учителей — специалистов высшей категории, постоянно сотрудничающих с кафедрами вуза, привлекаются к работе на кур-

сах и в предметных экзаменационных комиссиях вуза. Занятия на курсах позволяют выпускникам школ не только получить качественную подготовку к вступительным экзаменам, но и облегчить адаптацию к вузовской системе преподавания.

В последние годы, учитывая пожелания родителей и органов управления образования сельских районов, ухудшение преподавания математических дисциплин в школе, факультет начал осуществлять целенаправленную подготовку старшеклассников Верхнекамья по математике к поступлению в разнопрофильные вузы в режиме заочной школы и воскресных курсов. В процессе обучения каждый слушатель курсов прикрепляется к преподавателям СГПИ, которые руководят его самостоятельной работой, осуществляют проверку и рецензирование присылаемых материалов. Такая практика отражена в договорах института с гимназией № 2 г. Александровска, со школами Чердынского и Красновиншерского районов. Слушателям предоставляется информация о выбранном ими учебном заведении, особенностях вступительных испытаний, правилах приема, учебных программах, а также методика определения склонности к той или иной сфере профессиональной деятельности, проводится тестирование.

Основу занятий на очно-заочных курсах в г. Березники составляет самостоятельная работа слушателей по специально разработанным методическим пособиям, содержащим краткое изложение теоретического материала, примеры выполнения типовых заданий с рекомендациями опытных преподавателей. Проводятся индивидуальные консультации, после детального разбора выполненных заданий фиксируются ошибки, выявляются их причины, даются четкие рекомендации по исправлению недочетов с указанием необходимой учебной или специальной литературы, подбирается алгоритм выхода на оптимальный уровень знаний.

Традиционной формой согласованной с органами образования работы ФНО стали совмещенные экзамены. Уровень сложности и форма их проведения соответствуют установленным для СГПИ требованиям. Члены предметных экзаменацион-



ных комиссий института работают вместе со школьными учителями. При этом оценка, полученная учеником за ответ, может не соответствовать выставяемой в аттестате, что связано с разными требованиями школьных и вузовских работников. Если для одних важен конечный результат освоения программы, то другие учитывают возможность дальнейшего успешного обучения в вузе, умение оперировать имеющимися сведениями, самостоятельно мыслить. Система совмещенных экзаменов перспективна и позволяет более качественно проводить отбор абитуриентов. Так, в прошлом году из 150 участников вступительные испытания выдержали 116 выпускников, из них 113 подали документы в наш вуз, подтвердив свой выбор. Было зачислено на различные факультеты 86 чел., что составляет 76 % участвовавших в конкурсе, или 43 % от общего количества первокурсников.

Эффективной поддержкой деятельности ФНО стали работа преподавателей вуза в научных обществах учащихся Соликамска и Березников, руководство исследовательской деятельностью школьников, помощь в подготовке докладов на региональных и общероссийских конкурсах, традиционной школьно-студенческой конференции, проводимой в вузе. Лучшие из работ школьников регулярно печатаются в сборниках СГПИ. Многие одиннадцатиклассники постоянно принимают участие в олимпиадах по математике, русскому языку и литературе, иностранным языкам, биологии, педагогике и психологии: сертификат победителя дает определенные льготы при зачислении на соответствующий факультет.

ФНО стал инициатором проведения совместных творческих каникул учащихся гимназий и классов с углубленным изучением предметов северного региона Прикамья. Такая форма работы с разнообразными игровыми и творческими методами помогает педагогам в общении и обмене опытом, поиске оптимальных путей воспитания и современных педагогических технологий. Ребята же приобретают новых друзей, узнают многое из истории и современной жизни родного края, знакомятся с экономическими, экологическими проблемами области, предприятиями, му-

зеями, географическими и природными памятниками.

СГПИ связывают договорные отношения с гимназиями № 1 и № 2 Соликамска. В совместной деятельности с коллективом гимназии № 1 определились три основных направления:

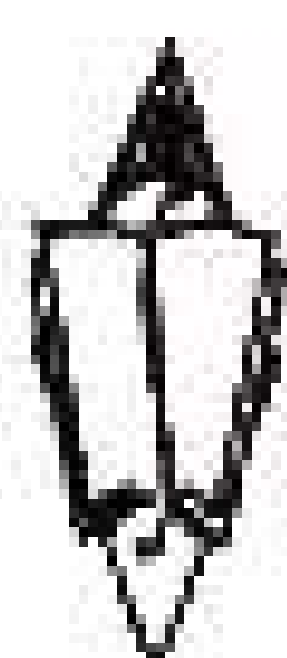
- экспериментальная работа по созданию авторских программ в специализированных классах, составление диагностической карты, отработка механизма конкурсного отбора для обучения в гимназии, отслеживание динамики развития детей, выявление профессиональной направленности выпускников;

- разработка и проведение ведущими преподавателями вуза спецсеминаров и спецкурсов для гимназистов, направленность которых способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, значительному расширению учебного материала, использованию на занятиях последних достижений науки;

- ориентация учащихся на научно-исследовательскую работу, проведение экспериментов по микробиологии, валеологии, медицине, написание статей и рефератов по истории языка, синтаксису, религии, менеджменту, этиологии.

Активно сотрудничает с вузом творческий коллектив гимназии № 2 «Солнечная радуга», значительную часть работников которой составляют выпускники СГПИ. Преподавателями и учителями совместно разработаны оригинальные комплексные программы экономического, экологического обучения и воспитания, изучения иностранного языка с раннего возраста. На базе образовательного учреждения открыта кафедра игровых типологий, осуществляется экспериментальная деятельность студентов разных специальностей, проходит их педагогическая практика. Интересным представляется такой подход к написанию дипломной работы студентом, когда ее тема изначально ориентирована на практические запросы гимназии. Потенциал и перспективность коллектива высоко оценил всемирно известный педагог Шалва Амонашвили.

Изменения требований к современному работнику образования, в парадигме деятельности школ и ДОУ поставили перед ФНО дополнительные задачи, связан-



ные с наиболее полной и разносторонней подготовкой специалиста параллельно с получением им базовой профессии. В вузе создана развернутая система получения дополнительной специальности или специализации с перезачетом тех предметов, которые были изучены при выполнении основной профессиональной программы. При выборе студентом формы обучения и специальности учитываются интересы личности, востребованность профессии, наличие договора с органами образования. На данный момент ФНО предлагает услуги по получению следующих специальностей и специализаций.

Специальности:

- 1 – экономика,
- 2 – экология,
- 3 – филология (русский язык и литература),
- 4 – педагогика и методика начального образования,
- 5 – социальная педагогика,
- 6 – ИЗО и черчение,
- 7 – логопедия,
- 8 – психология,
- 9 – дошкольная педагогика и психология,
- 10 – математика,
- 11 – иностранный язык.

Специализации:

- 1 – валеология в общеобразовательной школе,
- 2 – информатика в общеобразовательной школе,
- 3 – физика в общеобразовательной школе,
- 4 – мировая художественная культура,
- 5 – преподавание иностранного языка в ДООУ и начальной школе,
- 6 – экономика в начальной школе,
- 7 – экология в начальной школе,
- 8 – история,
- 9 – физическая культура и спорт,
- 10 – коррекционная педагогика,
- 11 – преподавание математики в классах математического профиля,
- 12 – преподавание русского языка и литературы в классах гуманитарного профиля.

Большое внимание ФНО уделяет послевузовскому образованию. Для этого СГПИ тесно сотрудничает с Центром занятости населения, оперативно реагируя на

образовательные и профессиональные запросы жителей региона, оставшихся без работы или желающих сменить род деятельности, более комфортно вписаться в сложившиеся экономические обстоятельства. Так, по заказу центра занятости готовятся специалисты разного профиля (воспитатель-гувернер, оператор ЭВМ для бухгалтерии, программист, секретарь-референт со знанием иностранного языка и т.п.). Подготовка слушателей на курсах ведется в дневное время по расписанию занятий студентов. Таким образом, курсы органично вписываются в учебный процесс института.

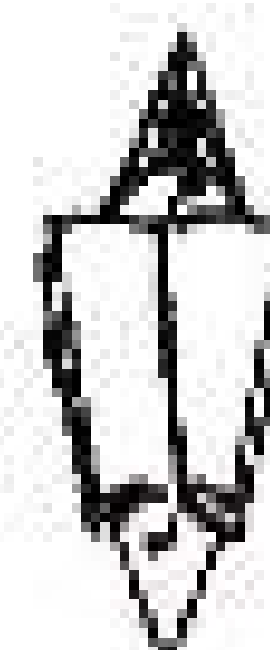
Содержание обучения, виды занятий и формы контроля определяются учебными планами и программами, разработанными исходя из задач курсов в целях обеспечения качественной подготовки слушателей.

В последнее время внутри факультета произошли некоторые структурные изменения, дифференциация направлений деятельности: созданы центр компьютерного обучения, воскресная школа компьютерной грамотности для детей, центр художественного образования, центр повышения квалификации, «Интернет-кафе», психологический абонемент.

С 1998 г. институт активно развивает такую экономически целесообразную форму индивидуализации обучения с учетом предшествующего профессионального образования, как подготовка специалистов по сокращенным программам. Обучение ведется по следующим специальностям: 1) математика, 2) экология, 3) филология, 4) педагогика и методика начального образования, 5) психология, 6) логопедия, 7) социальная педагогика, 8) дошкольная педагогика и психология, 9) экономика.

Региональные особенности, учет предпочтительности обучения студентов рядом с домом, ориентация на выпускника сельской школы, расширение спектра непедagogических профессий диктуют необходимость создания при институте центра высшего профессионального образования через систему представительства государственных вузов Перми и других городов.

В целом в Соликамском государственном педагогическом институте создана



динамично развивающаяся, адекватная запросам населения и интересам региона система непрерывного образования, позво-

ляющая реализовать различные профессионально-образовательные программы.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.П.ПРОКОПЬЕВ, проректор по учебной работе Уральского государственного университета, профессор

В настоящее время в большинстве стран наука и образование признаны важнейшими приоритетами национальной стратегии выживания и развития. Данное обстоятельство имело следствием впечатляющее развитие образования, которое иногда называют «взрывом образования». Наиболее высокими были темпы развития высшего образования, которое стало одним из решающих факторов прогресса образования в целом и необычайного прогресса знаний. Никогда еще качественный рост высшего образования не был так необходим обществу для его нормального функционирования, развития и экономического, общественного, культурного, духовного и политического процветания, как в настоящее время. Между тем общество не выделяет для высшего образования ресурсы, позволяющие ему удовлетворительным образом выполнять свои задачи на службе того же самого общества. Если это противоречие не удастся устранить, его пагубные последствия серьезным образом отразятся в будущем на жизни каждого.

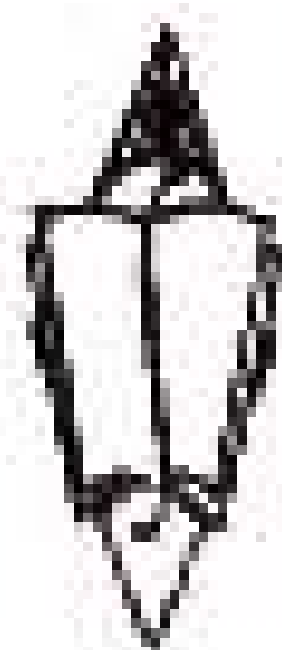
Как считают эксперты ЮНЕСКО (На пути к «Повестке дня на XXI век» в области высшего образования, Париж, 1998), подобное положение в некоторой мере связано с тенденцией подходить к решению вопросов высшего образования таким образом, будто учебные заведения являются хозяйственными предприятиями, производящими товары на продажу и предоставляющими платные услуги. Такой подход порожден применением к образованию принципов рынка, основанного на свободе выбора и конкуренции. Но законы рынка и логику конкурентной борьбы нельзя применять к высшему образованию. «Образование не отрасль экономики: ни учебный процесс, ни его конечные цели, ни его ре-

зультат, ни его «продукцию» нельзя сравнивать с аналогичными категориями экономики. Оно само по себе является жизненно важной функцией, ключевым сектором и условием существования общества», — констатируют эксперты ЮНЕСКО (там же).

Современную мировую тенденцию к уменьшению роли государства в экономике нельзя автоматически переносить на образование, но тем не менее с начала 80-х гг. в сфере образования во многих странах стали утверждаться рыночные отношения, хотя высшее образование вплоть до этого времени практически было изолировано от действия рыночных механизмов. В 90-е гг. данный процесс усилился, стал распространяться на новые страны, в том числе на страны СНГ. В результате, по данным ЮНЕСКО, во всемирном масштабе государственные расходы на одного студента в 1985–1995 гг. снизились с 66,1 до 58,2 % ВВП на душу населения. Причем в наиболее развитых странах этот показатель сократился с 30,5 до 25,5 % ВВП, а в странах переходного периода, включая Россию, — с 26,5 до 21,7 %.

Развитие рыночных отношений в высшей школе вызвано такими причинами, как изменение роли государства в сфере образования и связанная с этим многоканальность финансирования вузов, а также повышение роли знания в обществе. Образование становится товаром, особенностью которого является то, что выгоды от него получает и человек, потребляющий этот товар, и общество в целом, и конкретные организации.

Говоря о развитии рыночных отношений в вузах, следует отметить, что в наиболее развитых странах, кроме Японии, основным источником их финансирования



являются государственный и региональные бюджеты. Так, во Франции доля бюджетного финансирования составляет 90 %, Канаде – 83, США – 68, в Великобритании – 60 % (данные 1988 – 1990 гг.). Многие из российских вузов, вынужденных существовать в условиях становления рыночных отношений, достаточно успешно адаптировались к рынку в сфере образования, зарабатывая самостоятельно, в основном за счет предоставления платных образовательных услуг, средств значительно больше, чем получают из бюджетов разных уровней.

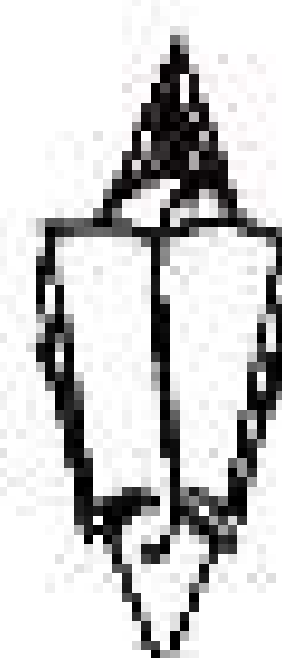
В Уральском государственном университете, получающем за счет платного обучения больше средств, чем предоставляет государственный бюджет, наиболее широко распространено обучение студентов по основным образовательным программам высшего профессионального образования. Обучение с возмещением затрат практикуется на всех факультетах, по всем специальностям, включая не попадающие в разряд “престижных”. Учитывая изменения на рынке труда, интерес к ряду профессий, университет открывает новые специальности, число которых за последние пять лет возросло вдвое.

В современных условиях ускорения научно-технического прогресса знания, приобретенные в студенческой аудитории, особенно узкопрофессиональные, быстро устаревают. Поэтому расширяется система обучения по дополнительным образовательно-профессиональным программам, которые базируются на основных образовательных программах и позволяют студентам получить дополнительные квалификации, повышающие возможность будущего трудоустройства. Непрерывно идет процесс совершенствования специализаций в рамках существующих специальностей в соответствии с требованиями рынка труда. Современные специализации, дополнительные квалификации наряду с вновь открытыми специальностями привлекают большое число желающих учиться

в университете, в том числе и с возмещением затрат на обучение.

Наиболее эффективно с точки зрения экономики обучение по дополнительным образовательным программам объемом до 600 ч. Это, во-первых, повышение квалификации и переподготовка специалистов, имеющих высшее образование, во-вторых, различные краткосрочные курсы, семинары, циклы лекций для всех желающих. С учетом того, что успешное обучение в вузе возможно только при наличии достаточно хорошей школьной подготовки, в университете большое внимание уделяется работе со школьниками. Разнообразные подготовительные курсы, в том числе с ориентацией на конкретную специальность, специализированные классы в школах, циклы лекций и консультации – все формы работы со школьниками, в том числе на платной основе, используются для подготовки к обучению в вузе.

Рассматривая вопрос о платных образовательных услугах в вузе, следует сказать и об отрицательных последствиях, сопровождающих становление рыночных отношений в сфере образования. Увеличение учебной нагрузки преподавателей, в первую очередь аудиторной, ведет к уменьшению времени внеаудиторного общения со студентами, к тому, что мало внимания уделяется воспитательной работе. Не остается времени и на научную работу, возникают трудности с повышением квалификации. Эти черты современной вузовской жизни хорошо известны. Проблемы возникают непосредственно в преподавательской среде. Это, в частности, значительная разница в оплате труда преподавателей разных дисциплин, преподавателей, работающих с “госбюджетными” и “платными” студентами, сложности с организацией учебного процесса, порожденные большой аудиторной нагрузкой. Требуется решения и проблема распределения заработанных средств, так как наибольший доход приносит обучение по малозатратным специальностям, а для нормального функционирования вуза необходимы поддержка и развитие всех образовательных подразделений.



ФУНКЦИИ И КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ

А.А. КОЗЛОВ, зам. декана факультета экономики и права ИПКПК
МГУ им. Н.П. Огарева, доцент

В соответствии с современными представлениями суть работы руководителя сводится к выполнению ряда функций, среди которых нужно выделить прежде всего стратегическую, заключающуюся в постановке целей организации на основе анализа ситуации и прогнозирования, координации процесса разработки стратегии и составления планов. В обычных условиях она считается главной.

На новом этапе НТР все большее значение приобретает экспертно-инновационная функция, тесно связанная с предыдущей. В процессе ее реализации руководитель направляет разработку и внедрение новых видов продукции и услуг, создает условия для соответствующей перестройки организации и системы управления ею, постоянно знакомится с новинками и проводит необходимые консультации с подчиненными.

Одной из основных функций руководителя является административная, включающая целый ряд подфункций. Это контрольная, заключающаяся в оценке промежуточных и конечных результатов деятельности организации, проведении ее необходимой корректировки; организационная, связанная с созданием необходимых условий деятельности: распределением среди исполнителей полномочий, задач, ресурсов, инструктированием и пр.; направляющая, с помощью которой происходит координация непосредственной работы людей; кадровая, заключающаяся в организации подбора, ориентации, обучения, развития персонала; стимулирующая, которая предполагает действия, направленные на убеждение и воодушевление исполнителей, их поощрение за успешно выполненную работу, наказание за провинности.

В век информации все большую роль играет коммуникационная функция, сводящаяся к проведению совещаний, приему посетителей, ответам на письма и телефонные звонки, распространению информации, проведению переговоров, деловому представительству.

Постоянно растущее значение человеческого фактора в жизни организации выводит на одно из первых по значению мест социальную функцию, выполняющую которую руководитель создает в организации благоприятный морально-психологический климат, атмосферу комфорта, поддерживает существующие традиции и стандарты поведения и формирует новые, помогает подчиненным в трудную минуту.

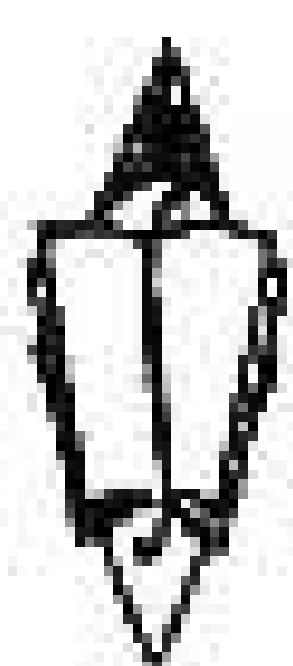
В различных ситуациях и на разных уровнях управления те или иные функции и качества руководителя имеют неодинаковое значение. Так, в период создания или перестройки организации прежде всего нужны руководители-предприниматели, создающие концепцию развития, принимающие ответственные решения и смело берущие на себя риск последствий, и руководители-лидеры, увлекающие людей новыми перспективами, раскрывающие их способности и направляющие на решение поставленных задач.

В период стабильного развития на первый план выдвигаются руководители-плановики, создающие, исходя из текущих реалий, планы и программы развития с «дозированным» риском, а также руководители-администраторы, осуществляющие в соответствии с плановыми заданиями организаторскую, координирующую, контролирующую деятельность с помощью приказов, поощрений и наказаний.

В управленческой иерархии выделяются три уровня руководителей: высшего, среднего и низшего звена.

Основные задачи высших руководителей организации состоят в формулировке ее миссии, ценностей, политики, основных стандартов деятельности, формировании структуры и системы управления, представительстве на переговорах с государственными органами и главными контрагентами.

Функции высших руководителей чрезвычайно сложны, разноплановы, требуют глубоких и всесторонних знаний, аналитических способностей, задатков по-



литика, дипломата, публициста, оратора. Поскольку сегодня каждый человек в отдельности таким критериям отвечать не в состоянии, высшее руководство реализует их в составе команды, где первое лицо является уже не «боссом», а первым среди равных. Последнее обстоятельство ослабляет борьбу за власть и тем самым облегчает смену поколений менеджеров.

В работе руководителя много привлекательного. Она предоставляет широкие возможности для развития личности, престижна, придает человеку достоинство, приносит уважение окружающих, наконец, просто захватывающая и увлекательна, так как предполагает решение сложных проблем, часто в неопределенных или критических ситуациях и в самые сжатые сроки. Для этого руководителю, особенно крупной организации, приходится выполнять в течение рабочего дня до двухсот различных видов деятельности, часто бывать в других городах и странах, общаться с самыми разными людьми — подчиненными, коллегами, партнерами, политиками, общественными деятелями, акционерами и т.п., к каждому из которых, чтобы добиться успеха, необходимо подобрать свой «ключ».

Основная задача руководителя состоит не в том, чтобы сделать ту или иную работу самому, а в том, чтобы, изучив ситуацию и наметив план действий, организовать ее выполнение силами подчиненных, проконтролировать и оценить их действия, вознаградить отличившихся. Понятно, что попытка совместить все это с исполнительской деятельностью большей частью обречена на провал.

Выполняя свои обязанности, руководитель выступает в определенной социальной роли, характер которой в процессе развития общества меняется. В период, когда работники в большинстве своем представляли серую безликую массу, обладали низким уровнем образования и универсальными навыками, постоянно находились под страхом увольнения и в то же время пребывали в постоянной готовности взбунтоваться из-за невыносимых условий жизни и труда, от руководителя требовалось быть беспощадным диктатором,

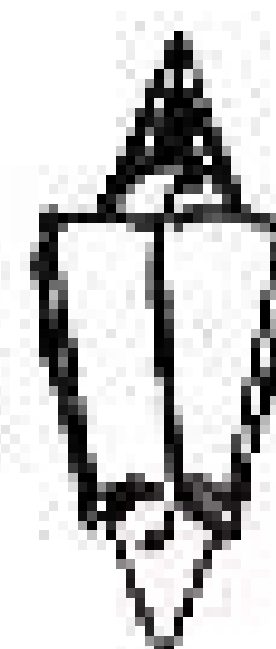
управляющим персоналом только при помощи гонимого принуждения.

С ростом образовательного и культурного уровня работников, осознанием ими себя как личностей роль диктатора перестала отвечать реальным потребностям практики управления. У руководителя появилась новая роль — отца семейства, не только отдающего распоряжения, наказывающего или вознаграждающего, но и создающего благоприятный морально-психологический климат, разрешающего межличностные конфликты, поддерживающего своих подчиненных на работе, а порой и в повседневной жизни.

Современная научно-техническая революция кардинально изменила условия и характер производства. Технологические и социальные процессы стали чрезвычайно сложными, а знания и квалификация исполнителей, их независимость настолько возросли, что руководитель уже не в состоянии единолично управлять всем. При таких обстоятельствах вновь меняется его роль: он становится организатором самостоятельной работы подчиненных, объединенных в команды. Диктаторские замашки и патернализм в данной ситуации практически исключены, их место занимают деловое сотрудничество и консультирование.

По мнению известного американского специалиста в области менеджмента Г. Минцберга, современный руководитель выполняет в рамках своей повседневной деятельности следующие управленческие функции: межличностную («символ власти», лидер, увлекающий сотрудников на достижение целей, связник в команде управленцев), информационную («нервный центр», концентрирующий информацию и распространяющий ее среди подчиненных, «представитель», передающий информацию во внешний мир), решающую («предприниматель», планирующий и начинающий изменения в организации, «ликвидатор нарушений», корректирующий ее деятельность в нестандартных ситуациях, «распределитель ресурсов» и «посредник»).

По своей ориентированности на определенный характер действий руководители любого звена делятся на активных и



пассивных. Основная цель пассивных состоит в сохранении любой ценой своих позиций, в организации традиций, дополнительно гарантирующих стабильность. В противоположность им активные руководители стремятся к расширению сферы своего влияния как для получения еще большей власти, так и ради совершенствования организации и достижения общего блага.

По способам действия пассивных руководителей можно условно разделить на две группы. Одни, получившие в западной управленческой литературе название мастеров, пытаются сохранить свое положение путем тотального контроля за подчиненными, требования от исполнителей безраздельного подчинения, пресечения критики в свой адрес, препятствия коммуникациям, отказа от нововведений и любого риска, от всего того, что может это положение поколебать и вскрыть их некомпетентность.

Другие, именуемые людьми компании, создают впечатление бурной деятельности и занятости проблемами организации и стараются убедить окружающих в своей незаменимости. На самом деле они лишь «скользят по поверхности», давая советы общего плана и не вмешиваясь в реальные процессы.

Пассивные руководители обоих типов ставят на первое место свои собственные интересы, безразличны к нуждам организации в целом и каждого ее члена в отдельности, иными словами, оказываются ориентированными на себя. Так же на себя ориентированы представители двух из трех основных типов активных руководителей.

Первый тип получил условное название «борцов с джунглями». Эти люди стремятся к безраздельной власти, воюют против всех, считая их если не реальными, то потенциальными врагами, и используют в этой войне своих подчиненных, «устлая» ими путь к своему торжеству. В зависимости от применяемых при этом методов они делятся на две разновидности: «львов», действующих в открытую, и «лис», в основном занимающихся интригами.

Второй тип ориентированных на себя активных руководителей — «итроки». Для них интерес представляет не столько сама

должность как таковая, сколько процесс ее получения. Поэтому они активно участвуют в различных кампаниях, довольствуются сиюминутными победами, добиваясь их любой ценой, а с реальными делами справляются плохо и на практике больше разрушают, чем создают.

К третьему, ориентированному на организацию, типу активных руководителей относятся так называемые открытые, стремящиеся к власти ради преобразований в интересах общего блага. Обычно это высоко нравственные люди, зрелые профессионалы. Они строят свое видение будущего и ставят перед собой цели в соответствии с реальными потребностями организации и ее членов, используют власть в интересах других, считаются с критикой, стимулируют у подчиненных творческий подход к делу и своим обязанностям, поощряют всесторонние контакты.

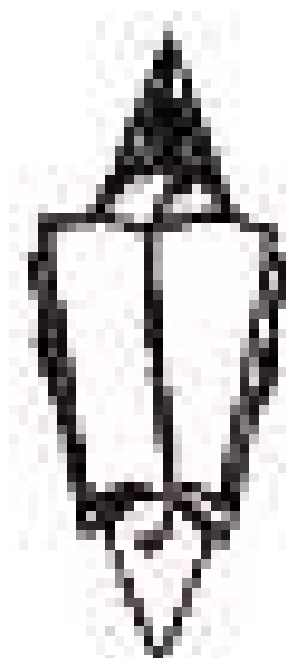
Качества, присущие открытым руководителям, большинство специалистов разделяет на три группы: профессиональные, личные и деловые.

К профессиональным качествам относятся те, которые характеризуют любого грамотного специалиста и обладание которыми служит необходимой предпосылкой выполнения им обязанностей руководителя. Такими качествами являются:

- компетентность в соответствующей профессии, формирующаяся на основе образования и производственного опыта;
- широта взглядов, базирующаяся на общей эрудиции и глубоком знании как своей сферы деятельности, так и смежных с ней;
- стремление к приобретению новых знаний, постоянному самосовершенствованию, критическому восприятию и переосмыслению окружающей действительности;
- поиск новых форм и методов работы, помощь окружающим, их обучение;
- умение планировать свою работу.

Личные качества руководителя также мало чем должны отличаться от качеств других работников, желающих, чтобы их уважали и с ними считались, поэтому обладание ими — тоже всего лишь предпосылка успешного руководства. Здесь можно упомянуть:

- высокие моральные стандарты;



- физическое и психическое здоровье;
- высокий уровень внутренней культуры;
- отзывчивость, заботливость, благожелательное отношение к людям;
- оптимизм, уверенность в себе.

Однако руководителем человека делают не профессиональные или личные, а деловые качества, к которым относятся:

- умение создать организацию, поставить и распределить среди исполнителей задачи, обеспечить их деятельность всем необходимым, координировать и контролировать ее осуществление;
- доминантность, честолюбие, стремление к власти, личной независимости, к лидерству в любых обстоятельствах, а порой и любой ценой, завышенный уровень притязаний, смелость, решительность, напористость, воля, бескомпромиссность в отстаивании своих прав;
- контактность, коммуникабельность, умение расположить к себе людей,

убедить в правильности своей точки зрения, повести за собой;

– инициативность, оперативность в решении проблем, умение быстро выбрать главное и сконцентрироваться на нем, но при необходимости так же быстро и легко перестроиться;

– способность управлять собой, своим поведением, рабочим временем, взаимоотношениями с окружающими;

– стремление к преобразованиям, нововведениям, готовность идти на риск самому и увлекать за собой подчиненных.

Требования к руководителям в отношении этих качеств неодинаковы на различных уровнях управления. На низших, например, в большей степени ценятся решительность, коммуникабельность, некоторая агрессивность; на высших на первое место выдвигаются организаторские способности, стремление к преобразованиям, к новому, умение организовать коллективное творчество.

ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А.АШРЯТОВ, доцент кафедры источников света МГУ им.Н.П.Огарева

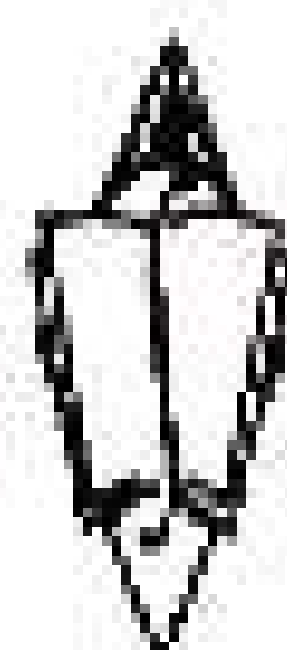
А.С.ФЕДОРЕНКО, профессор кафедры источников света МГУ им.Н.П.Огарева,

А.В.ХАРИТОНОВ, зав. кафедрой источников света МГУ им.Н.П.Огарева

В настоящее время является общепризнанным, что, поскольку инженерно-технические кадры занимаются различными аспектами научно-исследовательской, организационной и производственной деятельности, их профессиональная подготовка должна быть многоплановой. Инженер должен иметь хорошую подготовку по фундаментальным, точным, естественным дисциплинам – физике, математике, химии, а также по информатике, иностранным языкам, обладать достаточными сведениями по экологии, экономике, психологии, глубоко усвоенными общечеловеческими ценностями гуманитарных наук. Другими словами, он должен быть всесторонне и глубоко образованным челове-

ком, чтобы выступать действительно движущей силой технического и социального прогресса. А именно такая функция свойственна, по нашему мнению, настоящим инженерам.

Техническая мысль человека развивалась с момента зарождения цивилизации и была изначально ее двигателем, так как любое изобретение, даже самое простое приспособление, давало определенные преимущества его обладателям перед другими. Многовековое накопление знаний, их интеграция в общее мировое информационное пространство сформировали естественные науки, их последующая дифференциация привела к появлению самостоятельных технических дисциплин



и способствовала выделению отдельных специальностей. Безусловно, формирование этих специальностей происходило значительно раньше и определялось развитием той или иной отрасли науки.

Известно, что первые университеты в Европе появились в XII в. В России первый университет был открыт только в 1755 г., хотя до этого существовала известная всем Славяно-греко-латинская академия, преобразованная в 1687 г. из открытого при Московской типографии (1553) Греческого училища, и еще несколько высших учебных заведений. Так, в 1649 г. в Москве было организовано Андреевское, а в 1666 г. – Иоанно-Богословское братство, в 1663 г. открылось Патриаршее Чудовское училище. Еще раньше, в 1632 г., на юго-западе Руси была открыта Киево-Могилянская академия (коллегия) – первое русско-украинское высшее учебное заведение на Руси, давшее толчок развитию народного просвещения. Начало подготовки инженеров в России, по-видимому, следует связывать с образованием в 1779 г. Московской землемерной школы, преобразованной затем в Межевой институт.

К началу XX в. в России насчитывалось 9 университетов. Среди них – Тартуский (1802), Казанский (1804), Харьковский (1805), Санкт-Петербургский (1819), Одесский (1865), Черновицкий (1875), Томский (1880). Специальное высшее образование осуществлялось Санкт-Петербургским горным (1773), Львовским (1844), Харьковским (1885), Томским (1896) политехническими, Московским институтом инженеров железнодорожного транспорта (1896), Киевским политехническим (1898), Днепропетровским горным (1899), Санкт-Петербургским политехническим институтом (1899).

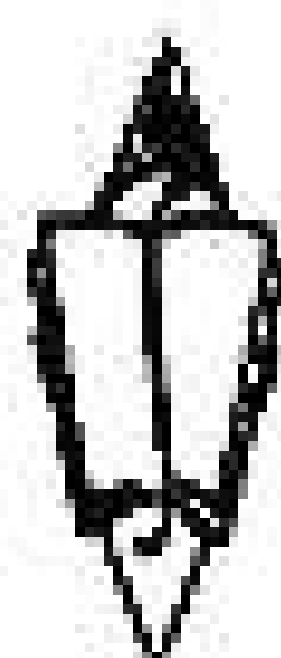
Уже в конце XIX в. были сформулированы основные принципы подготовки инженеров: глубокие фундаментальные знания, практические навыки, широкая образованность. Реализация указанных принципов в системе инженерного образования России способствовала получению высококвалифицированных специалистов, созданию российской инженерной школы, закрепила международный авторитет российских инженеров.

В дальнейшем развитие инженерного образования в России во многом было связано с экстенсивным развитием промышленности в стране. Этим фактором определялась и подготовка инженерных кадров. В 1992 г. в России насчитывалось более 500 вузов, в которых работало около 60 % всех ученых страны. Советский период, при сохранении многих традиций российской инженерной школы, характеризуется и многими негативными моментами, приведшими к нивелировке инженерного труда, снижению социальной значимости и престижности инженерного образования.

Начавшаяся одновременно с перестройкой стагнация производства губительно сказывается на уровне инженерного образования. Промышленные предприятия, отраслевые институты, после акционирования попав в тяжелое экономическое положение, практически не проявляют интереса к выпускникам. Другими словами, уже почти десятилетие отсутствует социальный заказ на инженеров. Положение начало меняться с 1997 г. Сегодня в Мордовии ОАО «Лисма» и другие заводы снова испытывают потребность в молодых специалистах.

В Московском энергетическом институте предложили ступенчатую подготовку инженеров: инженер-техник (бакалавр), инженер-исследователь (магистр). По нашему мнению, и тех и других можно было бы готовить строго по заказу заинтересованных фирм. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального обучения регламентируется подготовка «унифицированных» инженеров, что, как нам кажется, более верно и отвечает запросам промышленности. Подготовка инженеров с узкой специализацией остается в ведении регионального компонента образовательного стандарта.

Согласно решениям (рекомендациям) Международной конференции по окружающей среде и развитию, проходившей в Рио-де-Жанейро в 1992 г., экологическое образование и воспитание приобретает приоритетное значение. На федеральном уровне развитие экологического образования и воспитания предусмотрено в качестве одного из важнейших направлений государственной стратегии. Госкомвуз России по рекомендации совета по экологиче-



скому образованию УМО университетов принял решение о включении в государственные образовательные стандарты всех направлений и специальностей курсов по экологии и охране природы объемом до 120 ч. Кроме того, в блоки элективных дисциплин рекомендовано вводить предметы природоохранного и экологического содержания.

Наиболее сильное влияние на окружающую среду оказывают техногенные воздействия промышленного производства. Это связано прежде всего с внесением в экосистемы загрязняющих веществ, являющихся неизбежными, пока не утилизируемыми побочными продуктами технологий. Кроме того, в процессе производственной деятельности экосистемы радикально меняются, вплоть до деградации.

Если первая проблема решается при помощи специальных приемов и методов, то вторая – исключительно путем экологически корректного природопользования. В связи с этим нам представляется, что инженер должен быть знаком с основами экологически корректного природопользования, фундаментальными основами экологии – со структурой и законами функционирования экосистем всех уровней иерархии. Такой курс, безусловно, должен читаться студентам профессионалом-экологом. же касается вопросов о техногенном воздействии промышленного производства, то, на наш взгляд, предпочтительным было бы их изучение студентами технических специальностей под руководством специалиста, в совершенстве владеющего технологией производства, знающего наиболее слабые с точки зрения экологии стороны техпроцессов и соответственно способного обратить внимание на все нюансы экологии и методологически четко сформулировать инженерную задачу.

Необходимо отметить, что кафедра светотехники и источников света (СИС) участвовала в научно-исследовательской работе по направлению «Производство экологически чистых и энергосберегающих источников оптического излучения» темы «Производство экологически чистых и энергосберегающих товаров средствами

экологического образования», выполняемой Мордовским госуниверситетом (руководитель доктор технических наук В.Ф.Белов) в консорциуме с Шведским и Финским университетами по Транс-Европейской схеме сотрудничества и высшем образовании ТЕМПУС-ТАСИС. По указанному направлению на кафедре СИС был разработан перспективный учебный план подготовки инженеров по специализации «Экология светотехнического производства» специальности «Светотехника и источники света» (экологические дисциплины составляют 25 % от общего объема учебной нагрузки), а также (совместно со специалистами ОАО «Лисма») бизнес-план по созданию баз практик по экологически чистым и энергосберегающим источникам света на ОАО «Лисма».

Анализ учебных планов, изученных мобильной группой при поездке в Швецию в Йончепингский университет по каналам Интернет, показал, что учебный план специализации «Экология светотехнического производства» специальности СИС на 80 % совпадает с учебными планами европейских и американских вузов, изучающих аналогичные проблемы.

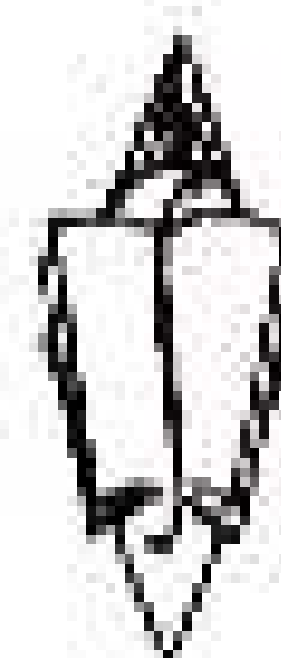
Сформулируем основные задачи, стоящие в настоящий момент перед инженерным образованием.

1. Усиление связи выпускающих кафедр с промышленными предприятиями и научно-исследовательскими институтами.

2. Определение потребности в инженерно-технических кадрах с учетом требуемых специализаций.

3. Разработка учебных планов специальностей с учетом регионального компонента (единое информационное образовательное пространство, создание баз данных, усиление компьютерной подготовки, включающей в себя изучение языков программирования и специальных прикладных программ, используемых в учебном процессе при изучении дисциплин, при разработке новых поколений технических устройств и технологических процессов изготовления изделий).

4. Создание совместных исследовательских центров, проектных, конструкторских и технологических лабораторий

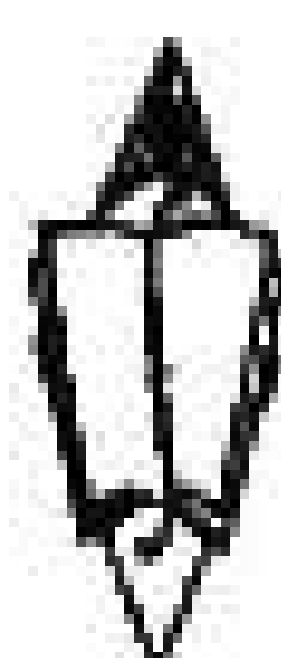


для решения актуальных задач (вопросов) в области науки и производства.

5. Разработка совместной программы профориентационной работы, направленной на селекцию и отбор наиболее подготовленных и талантливых абитуриентов. В частности, предприятия могут заключать с ними договоры, оплачивая расходы, связанные с подготовкой специалистов требуемого профиля. Такие договоры могут

заключаться и со школьниками старших классов, накладывая на них определенные экономические обязательства обучения в вузе по требующейся предприятию специальности.

6. Обеспечение предприятиями выпускающих кафедр самым современным оборудованием. Использование кафедрами самых современных технологий обучения для целевой подготовки специалистов.



РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Н.П.ОГАРЕВА**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ МОРДОВИИ

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
на 2000-2005 г.г.**

Руководитель проекта:

председатель попечительского совета РУО,

ректор МГУ им.Н.П.Огарева

профессор _____ Макаркин Николай Петрович

Телефон: (834-22) 4-17-77

Факс: (834) 4-26-27

E-mail: cherkasov@mrsu.ru

Ответственный исполнитель:

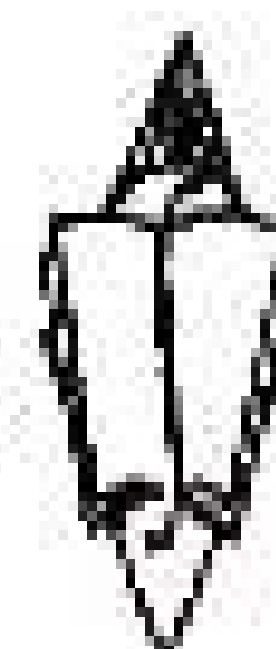
директор РУО

профессор _____ Ивлев Виктор Иванович

Контактный телефон:

(834-22) 4-86-38

Саранск
2000



Тема: Интеллектуальное будущее Мордовии.

1. Актуальность проекта.

Общепризнано, что главным богатством современной России является ее интеллектуальный потенциал. Тем более это справедливо для не слишком богатой природными ресурсами Мордовии. Развитие интеллектуального потенциала государства начинается с воспитания и образования детей. Разработка методик раннего выявления способностей одаренных детей, обеспечение их эффективного обучения является одной из важнейших задач современной системы образования. Формирование концепций инновационных учебных заведений, предназначенных для решения этой задачи, разработка учебных программ для них, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса – педагогическая задача, актуальность и значимость которой очевидны.

2. Цель проекта:

создание условий для максимального развития интеллектуальных способностей детей школьного возраста, разработка и внедрение образовательных технологий для его обеспечения.

3. Задачи проекта:

- разработка концепций и программ развития нестандартных образовательных учреждений общего среднего образования, предназначенных для работы с одаренными детьми школьного возраста (гимназий, лицеев и т.п.);
- подготовка и издание учебных и методических пособий, обеспечивающих достижение цели работы;
- разработка программ учебных дисциплин, обеспечивающих преемственность образования одаренных детей в системе гимназия – вуз, лицей – вуз;
- формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися;
- разработка компьютерного обеспечения учебно-воспитательного процесса (компьютерный мониторинг качества обучения, учебные компьютерные программы);
- разработка и внедрение региональных образовательных стандартов, обеспечивающих высокое качество обучения в условиях дефицита учебного времени;
- организация системы исследовательской работы школьников;
- организация республиканского научного общества учащихся;
- пропаганда приоритетной роли научных знаний и фундаментального образования в жизни современного общества.

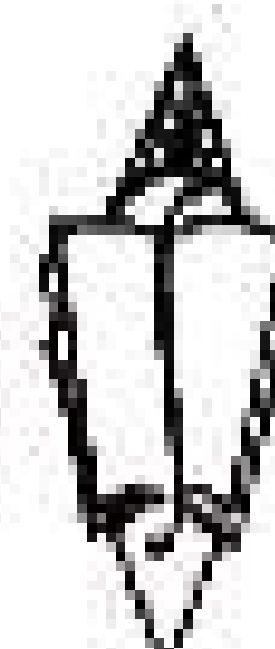
4. Сроки выполнения проекта: 2000–2005 г.г.

5. Программа работ на 2000 г.

	Название этапа	Сроки выполнения	Отчетная документация
Часть I. Работа с инновационными школами.			
1.	Разработка концепций и программ развития до 2005 г. нестандартных образовательных учреждений общего среднего образования: "Естественно-технический лицей" и "Академическая многопрофильная гимназия"	Январь–июнь	Концепции, программы, утвержденные органами управления образованием



2.	Подготовка и издание учебных и методических пособий, обеспечивающих достижение цели работы	В течение года	Учебные и методические пособия
3.	Разработка программ учебных дисциплин, обеспечивающих преемственность образования в системе лицей – вуз и гимназия-вуз: физика ...	В течение года	Программы учебных дисциплин
4.	Разработка проектов региональных образовательных стандартов, обеспечивающих высокое качество обучения в условиях дефицита учебного времени: физика...	Сентябрь–декабрь	Проекты стандартов, согласованные с органами управления образованием
Часть 2. Формирование системы работы с одаренными детьми			
5.	Формирование компьютерной базы олимпиадных заданий для учащихся	Январь–февраль	Компьютерная база данных
6.	Участие в проведении районных и республиканских олимпиад школьников	По плану МО	Отчет
7.	Организация и проведение республиканской научной конференции школьников:		Рабочие документы, отчет
	– формирование оргкомитета, группы консультантов, жюри	Январь	
	– формирование базы заданий на исследовательскую работу учащихся;	Февраль	
	– выдача заданий и проведение консультаций;	Февраль–апрель	
	– организация и проведение конкурса рефератов;	Май	
	– проведение конференции.	Июнь–август	
8.	Организация республиканского научного общества учащихся.	Август	Регистрационные документы
9.	Публикация сборника научных разработок учащихся	Сентябрь–декабрь	Сборник
10.	Научно-практическая конференция "Интеграция образования: одаренные дети"	Октябрь–ноябрь	Материалы конференции
11.	Разработка системы мониторинга знаний одаренных детей	Октябрь–декабрь	Компьютерная база данных



**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ УЧАЩИХСЯ
"ИСТОКИ"**

1. Общие положения.

1.1. Общество молодых исследователей и изобретателей "ИСТОКИ" (ОМИ "ИСТОКИ") – добровольное объединение учащихся средних школ и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, студентов ССУЗов и младших курсов вузов Республики Мордовия, регулярно занимающихся исследовательской деятельностью.

1.2. Учредителем ОМИ "ИСТОКИ" является Региональный учебный округ при Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарева.

1.3. ОМИ "ИСТОКИ" действует на основании Конституции РФ, Закона РФ "Об образовании", других нормативных правовых актов, регламентирующих функционирование системы образования.

1.4. ОМИ "ИСТОКИ" не является юридическим лицом.

2. Цели и задачи деятельности ОМИ

2.1. Развитие интеллекта молодых людей;

2.2. Привлечение молодежи к исследовательской работе, выработка умений и навыков этой работы;

2.3. Выработка у молодых людей потребности в результативной творческой работе;

2.4. Отбор и подготовка молодежи к получению качественного высшего образования.

3. Организация и структура общества.

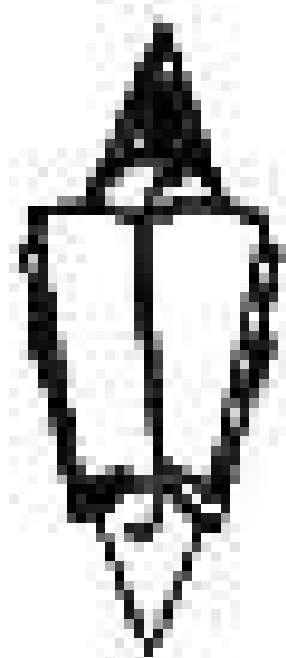
3.1. Основу ОМИ составляют секции, формируемые в образовательных учреждениях (ОУ). В тех ОУ, где число членов научного общества достаточно велико, возможно образование нескольких секций (формируемых, в частности, по разделам научных знаний, или по другим признакам). Структура этих секций определяется администрацией ОУ, количество членов секции не лимитируется. Из числа членов секции избирается ее председатель, который представляет секцию в совете ОМИ и Региональном учебном округе. Процедура избрания председателя определяется на заседании секции ее членами.

3.2. Для оказания методической и организационной помощи научному обществу дирекция округа назначает координатора из числа сотрудников, занимающихся научной работой и имеющих опыт организации научных исследований.

3.3. Высшим коллегиальным органом управления ОМИ является совет общества. Заседания совета проводятся не реже двух раз в год. В состав совета входят председатели секций, координатор общества и президент.

3.4. Совет общества определяет основные направления работы ОМИ, избирает Президента общества, утверждает документы общества, принимает решения о приеме в действительные члены ОМИ. Решения совета принимаются простым большинством от числа принимавших участие в заседании членов совета. Решение считается действительным, если в заседании приняли участие не менее половины от общего числа членов совета.

3.5. Президент общества совместно с координатором осуществляют практическое руководство деятельностью общества: организуют взаимодействие секций и членов общества с учеными вузов и научно-исследовательских учреждений, организуют мероприя-



тия, отражающие результаты исследований членов общества (конкурсы, конференции, выставки и т.п.).

4. Членство в ОМИ.

4.1. В состав ОМИ входят постоянные (действительные) члены ОМИ, кандидаты в члены ОМИ и члены-корреспонденты ОМИ.

4.2. Кандидатом в члены ОМИ принимается учащийся (студент), выполнивший какую-либо исследовательскую работу по любой из наук (или учебных предметов), по представлению учителя соответствующего предмета или члена Совета ОМИ. Прием кандидата проводится на заседании секции. Решение принимается простым большинством голосов от числа членов секции.

4.3. Действительным членом ОМИ может стать учащийся (студент), состоявший кандидатом в члены ОМИ не менее половины учебного года, представивший на конкурс научных работ или научную конференцию, по крайней мере, одну работу, выполненную за это время. Решение о приеме в действительные члены ОМИ принимается Советом ОМИ на основе представления секции или лица, имеющего ученую степень по соответствующей специальности.

4.4. В члены-корреспонденты принимаются лица, бывшие действительными членами ОМИ и выбывшие из их числа по уважительной причине, не утратившие связи с обществом и занимающиеся научными исследованиями.

4.5. Членство в ОМИ "ИСТОКИ" подтверждается выдачей членского билета установленной формы.

5. Организационные формы работы в ОМИ.

5.1. Работа в научном обществе может проводиться как индивидуально, так и коллективно в составе постоянных или временных коллективов.

5.2. Постоянные коллективы (типа предметных кружков) формируются на срок не менее одного учебного года. Объединяющим началом такого коллектива может быть учебный предмет, большая проблема, форма работы и т.п.

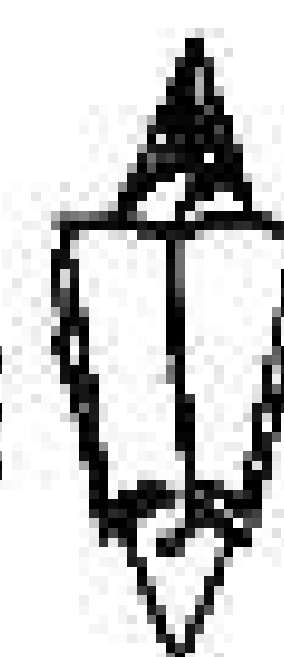
5.3. Временные коллективы создаются на относительно короткий срок (менее учебного года) для решения какой-либо конкретной узкой проблемы.

5.4. Исследования в рамках ОМИ могут выполняться как самостоятельно по личной инициативе учеников (студентов), так и по заданию учителя или руководства ОМИ.

5.5. В качестве научных засчитываются только работы, содержащие результаты собственных исследований учащихся (студентов):

- теоретические работы: оригинальные доказательства теорем, анализ явлений, систематизация объектов и т.п.;
- экспериментальные исследования;
- компьютерные программы;
- натурные объекты: модели, приборы, устройства, коллекции и т.п.;
- другие виды работ, которые могут быть признаны Советом ОМИ в качестве исследовательских.

5.6. Научное общество организует конкурсы, конференции, семинары и т.п., участвует в организации предметных олимпиад.



6. Права и обязанности членов ОМИ.

6.1. Члены ОМИ имеют право:

- принимать участие во всех мероприятиях общества: олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.;
- получать информацию о мероприятиях, проводимых ОМИ, о публикациях членов ОМИ и о других материалах, относящихся к деятельности общества;
- получать консультации у научных работников и педагогов, объединяемых Региональным учебным округом;
- публиковать результаты своих исследований в изданиях общества (в соответствии с редакционными правилами).

6.2. Действительные члены ОМИ – выпускники школ и ССУЗов имеют право на получение рекомендации общества для поступления в вузы, являющиеся субъектами Регионального учебного округа (Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева, Саранский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации), на специальности, родственные научному направлению, по которому они проводили свои исследования, будучи членами научного общества.

6.3. Члены ОМИ обязаны:

- регулярно заниматься исследовательской деятельностью;
- не реже одного раза в год сообщать о результатах своих исследований (устно - в виде докладов на конференциях, семинарах и т.п., или письменно – в виде отчетов, статей и т.п.);
- платить установленные советом общества членские взносы.

7. Материально-техническое обеспечение ОМИ

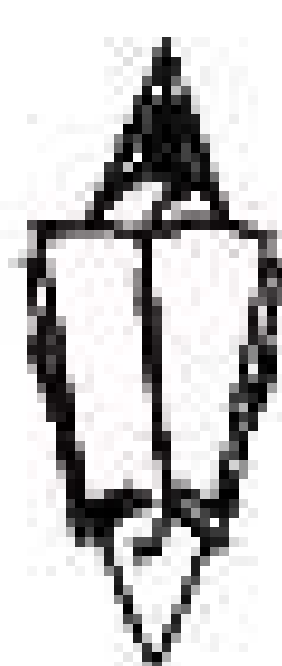
7.1. Материально-техническое обеспечение деятельности ОМИ “ИСТОКИ” формируется за счет:

- средств Регионального учебного округа, в том числе выделяемых из бюджета Республики Мордовия;
- взносов благотворителей, спонсоров и т.п.;
- членских взносов членов общества.

7.2. Размеры взносов и порядок их внесения определяются советом общества.

7.3. Средства общества расходуются на:

- оказание финансовой поддержки исследованиям членов ОМИ, проводимым по решению совета общества;
- проведение конкурсов, олимпиад и других мероприятий;
- издание материалов исследований, проводимых членами общества.



ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

1. Цели конкурса и участие в нем.

1.1. Конкурс исследовательских работ учащихся Республики Мордовия (в дальнейшем – конкурс) проводится в целях:

- повышения интереса к знаниям и творческой активности учащихся, ознакомления их с методикой и техникой научных исследований, приобретения ими навыков исследовательской работы, как одной из высших форм интеллектуальной деятельности человека;
- формирования у молодых исследователей навыков описания и обсуждения результатов исследований, публичных выступлений и участия в дискуссиях,
- ознакомления с результатами исследовательской деятельности учащихся.

1.2. В конкурсе могут принять участие учащиеся средних школ и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (училищ, техникумов, колледжей и т.п.), студенты первых курсов вузов Мордовии. Для участия в конкурсе могут быть приглашены гости из других регионов России.

2. Организация конкурса.

2.1. Конкурс организуют и проводят дирекция Регионального учебного округа при Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарева и общество молодых исследователей "ИСТОКИ"

2.2. Для организации и проведения конкурса формируется оргкомитет, группа консультантов и жюри из числа преподавателей и сотрудников университета и других вузов.

2.3. Оргкомитет готовит перечень тем для исследований и рассылает его школам и другим образовательным учреждениям. Администрация школы¹ и учителя предлагают полученные темы учащимся. Кроме того, учителя или учащиеся имеют право предлагать собственные темы исследований. Возможно выполнение исследований вне школы по личной инициативе ученика, но при условии согласования темы и программы исследования с оргкомитетом².

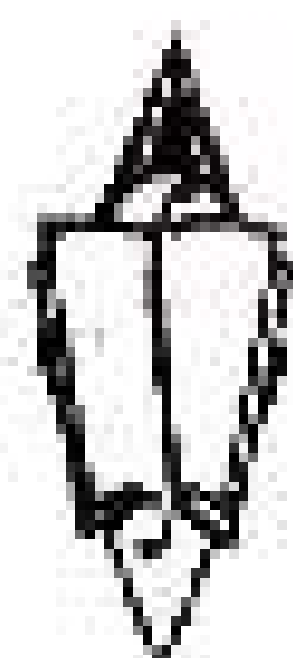
2.4. На конкурс могут быть представлены результаты исследований, проведенных как индивидуально, так и группами учащихся. Число учащихся в группе не ограничивается, и определяется руководителем темы в соответствии с характером и объемом планируемой работы.

2.5. Администрация образовательного учреждения направляет в оргкомитет конкурса заявку с указанием выбранных тем, фамилий и имен учащихся, классов, в каких они обучаются (*до 1 февраля текущего года*). Форма заявки приведена в Приложении 2.

2.6. В соответствии с полученными заявками оргкомитет определяет сроки и место проведения консультаций, которые будут проводить ученые из группы консультантов.

¹ Желательно, чтобы в школе (образовательном учреждении) был назначен ответственный за организацию исследовательской работы учащихся.

² В случае необходимости дополнительную информацию можно получить в оргкомитете по телефону или письменно.



2.7. Конкурс проводится ежегодно в два тура – заочный (конкурс письменных работ) и очный (научная конференция).

2.8. Участникам конкурса предоставляется право вступления в республиканское общество молодых исследователей “ИСТОКИ”

2.9. Авторам наиболее ценных работ даются рекомендации для участия во Всероссийских научных конференциях молодых исследователей.

2.10. Финансирование конкурса проводится за счет средств Регионального учебного округа, участников конференции и спонсоров на долевыми началами.

3. Заочный тур конкурса.

3.1. Первый тур конкурса – заочный. На него учащиеся представляют письменные работы *(не позднее 01 мая текущего года)*.

3.2. Письменная работа должна быть оформлена на листах бумаги формата А4 (при пересылке желательно не перегибать). Предпочтительно использование компьютера (текст в близком к машинописному формате). Допускается машинопись. Рисунки, графики, чертежи даются в тексте или выполняются на отдельных листах. Работа должна содержать титульный лист (Приложение 1), аннотацию (не более 0,5 с.), оглавление, список использованной литературы. Объем работы не ограничивается.

3.3. Письменные работы проверяются и рецензируются членами жюри. При подведении итогов принимаются во внимание: оригинальность и новизна проведенных исследований, научная и практическая ценность полученных результатов, грамотность изложения материала, качество оформления.

3.4. В случае необходимости оргкомитет может запросить дополнительную информацию у авторов или администрации образовательного учреждения.

3.5. Итоги заочного тура подводятся и сообщаются авторам *(не позднее 1 июня)*.

3.6. Авторам присланных работ выдаются свидетельство установленного образца и приглашение на научную конференцию учащихся. Авторы работ, занявших призовые места, награждаются дипломами (Приложения 3 и 4).

3.7. Оплата работы членов оргкомитета конкурса, консультантов и членов жюри производится за счет средств Регионального учебного округа, почтовые расходы – за счет отправителя.

4. Научная конференция учащихся.

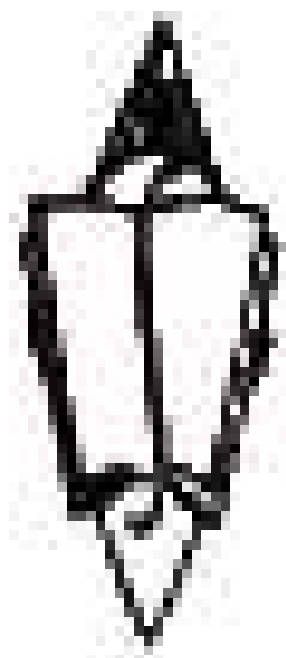
4.1. В научной конференции учащихся могут принять участие все учащиеся, интересующиеся наукой, в качестве как докладчиков, так и наблюдателей.

4.2. Конференция проводится во время летних каникул *(сроки и место проведения будут определяться и сообщаться участникам дополнительно)*.

4.3. Для участия в конференции в адрес оргкомитета направляется заявка по форме, указанной в Приложении 2 *(до 25 мая)*.

4.4. Работа конференции проводится по предметным или проблемным секциям. Руководители секций назначаются дирекцией РУО из числа ученых университета и других вузов. Перечень секций и программа конференции формируются оргкомитетом и выдаются участникам перед началом работы.

4.5. Участнику конференции для доклада предоставляется не более 10-15 минут. В докладе должны быть четко определены: задача исследования, методика его проведения,



результаты исследования, желательна также попытка научного обоснования полученных результатов. Иллюстрации к докладу (фотографии, рисунки, графики и т.п.) должны быть подготовлены таким образом, чтобы участники конференции могли их рассмотреть (или иметь достаточно большие размеры, или проецироваться на экран).

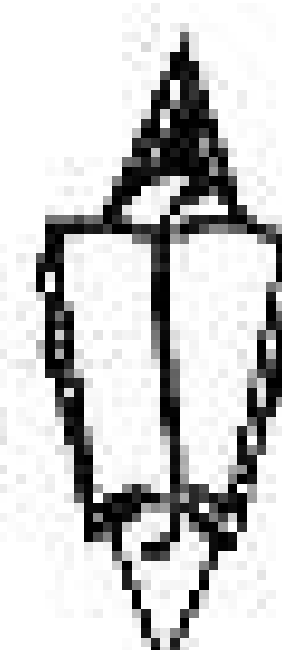
4.6. Все участники конференции имеют право задавать докладчикам вопросы по существу их работы, а также высказывать свое мнение по представленным работам.

4.7. Каждому участнику конференции, сделавшему сообщение, выдается свидетельство установленного образца (приложение 5).

4.8. Участники первого тура конкурса, доложившие свои работы на конференции и получившие положительную оценку жюри, имеют право опубликовать материалы своего исследования в сборнике научных работ учащихся, который будет издаваться Региональным учебным округом после проведения конференции.

4.9. Во время проведения конференции может быть организована выставка письменных работ, представленных на первый (заочный) тур конкурса.

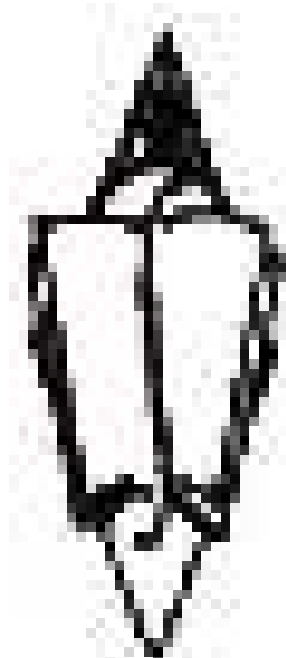
4.10. Финансирование конференции – за счет ее участников или спонсоров. Участники конференции высылают в адрес оргкомитета взнос, в сумму которого входят оплата проживания и питания на базе отдыха, оргвзнос. Сумма взноса будет сообщаться желающим принять участие в конференции не позднее, чем за месяц до начала конференции.



ТЕМЫ ЗАДАНИЙ для исследовательских работ учащихся

РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ

1. Диалектная лексика в произведениях В.Шукшина.
2. Лексические архаизмы в произведениях С.Есенина.
3. Диалектизмы в произведениях В.Астафьева.
4. Названия кушаний в русских говорах (на материале «Словаря русских говоров на территории Мордовии»).
5. Образование наречий в русских говорах на территории Мордовии.
6. Образование имен существительных в русских говорах на территории Мордовии.
7. Отглагольные имена существительные в русских говорах на территории Мордовии.
8. Принципы обучения грамоте и история русских букварей.
9. Старославянские названия букв в составе фразеологизмов русского языка.
10. Фразеология народных говоров и ее взаимодействие с фразеологической системой литературного языка.
11. Лингвистический анализ одного из стихотворений М.Цветаевой.
12. Лингвистический анализ одного рассказа И.Бунина.
13. Азбучные реформы в русском языке.
14. Лингвистические термины в трудах М.В.Ломоносова.
15. Стилистические функции старославянизмов в русских народных сказках.
16. Роль окказионализмов в художественной организации романа Е.Замятина «Мы».
17. Термины рыболовства в русских говорах на территории Мордовии.
18. Обрядовая лексика в русских говорах на территории Мордовии.
19. Заимствованные слова в русских говорах на территории Мордовии.
20. Лексические средства выражения экспрессии в русских говорах на территории Мордовии.
21. Лексико-стилистический анализ рассказов В.Шукшина.
22. Слова с оценочным значением в произведениях М.Е.Салтыкова-Щедрина.
23. Переход слов разных частей речи в междометия (на материале произведений И.Ильфа и Е.Петрова).
24. Русские диалектные заимствования в «Эрзянско-русском словаре».
25. Фразеология в автобиографической повести А.Болотова «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков».
26. Военно-административная лексика и фразеология в автобиографической повести А.Болотова «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные самим им для своих потомков».
27. Идеино-эстетическая роль имен собственных в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
28. Церковнославянизмы в произведениях А.С.Пушкина.
29. Устаревшие слова в языке М.Ю.Лермонтова.
30. Нормы современного русского литературного языка и язык рекламы.
31. Сложные прилагательные в произведениях И.Ефремова.
32. Глагольные неологизмы в современном русском языке (на материале «Толкового словаря русского языка конца 20 века»).



33. Система плотницко-столярных терминов в русских говорах на территории Мордовии.

34. Лексика ландшафта (рельефа, почвы, водоемов) в русских говорах на территории Мордовии.

35. Названия метеорологических явлений, астрономии, календаря в русских говорах на территории Мордовии.

36. Типы вариативности терминов ремесленно-промыслового характера в русских говорах на территории Мордовии.

МОРДОВСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ

1. Эрзянь ды мокшонь кельтнень таракет финнэнь-угрань келень семиясонть ды масторонь лия кельтнень ютксо.

Финно-угорской келень семиясь. Раськенъ чувтось. Мокшэрзянь валтнэнь соответствият финно-угорской семиянь лия кельтнэсэ. Лия кельстэ сазь валтнэ.

2. Эрзянь ды мокшонь келень валкетнэ.

Эрзянско-русской, русско-эрзянской словартне, синонимень словаресь, фразеологизмань, орфографической, этимологиянь, эпитетэнь, ... словартне.

3. Эрзянь (мокшонь) литературной келесь ды кортавкетнэ.

Эрзянь (мокшонь) литературной кельденть чарькодемась. Литературной келенть историязо. Литературной келенть явомазо кортавкетнэнь эйстэ. Литературной келенть стилистической разновидностензэ.

4. Эсь велень кортавксонь лично-притяжательной суффикстнэнь канномась.

Нурькине ёвтнема эсь веледенть, велень кортавксонть башка ёнкстонзо. Притяжательностень категориядонть чарькодема. Сонзэ смустезэ. Азоркчинь суффикстнэ, сынст смустест, сасмаст, явомаст литературной келенть эйстэ.

5. Сложноподчинённой предложениянь типне (невтемга сави мокшэрзянь писателень произведения).

Сложноподчинённой предложениядо чарькодемась. Сложноподчинённой предложениянь пелькетнэ. Сынст грамматической ёнксост ды таркаст. Подчинительной союзтнэ.

6. Однородной член марто предложениятне (невтемга сави мокшэрзянь писателень произведения).

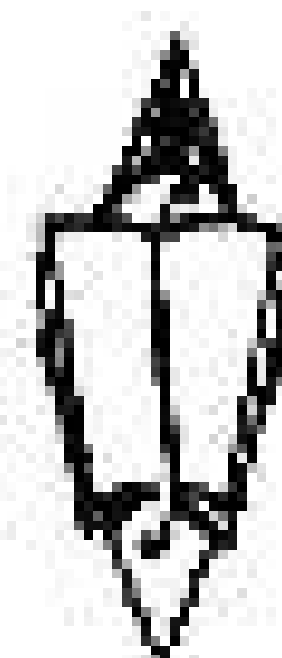
Сложнойгавтозь простой предложениятне. Однородной членсэ сложнойгавтозь предложениятне. Предложениясо однородной члентнэнь сюлмавомась. Однородной члентнэнь пингстэ обобщающей валтнэ. Сынст стилистической ролест, синтаксической функцияст ды таркаст сложной предложениясо.

7. Существительноесь. Сонзэ категориальной смустезэ, морфологической признакозо ды синтаксической функциянзо.

Числань категориясь. Сонзэ смустезэ ды грамматической невтемазо. Собирательно-стень значениянь невтемань способтне. Падежень категориясь ды смустезэ. Суффикстнэ ды вариантост.

8. П. Левчаевонь «Стирнят-якстернят» романцонза диалектизматне.

Аф лама корхтама романть и сонъ кялени колга. Сямьде ваномат диалектной валхненъ, конатненъ сувавтозець эсь произведениязонза П. Левчаев. Мумс и тяштемс диалектной валхненди соответствият мокшонь литературной кяльста.



9. Эсь велень корхтамаса кевонзаф валонь сочетанигненъ ваномасна.

Нюрхкянйаста азома велеть корхтаманц колга, кочкамс кевонзаф валонь сочетанияг ванома сетъ смузенъ ды структураг ширде.

10. Тишень ды кусторксонъ лепненъ ваномасна семантиканъ ды структураг ширде.

Нюрхкянйаста azonдома велеть колга, кочкамс тишетненъ ды кусторкененъ лемес-нон, ванома синъ семантиканъ ды структураг ширде.

11. Мокшень кяльса обстоятельствогненъ азомасна.

Сермадомс предложенияг второстепенной четненъ колга, кодамо васта занихть синъ ётксост обстоятельствогненъ мезьса синъ няфтевихть.

12. Образ современного молодого человека в русской и мордовской литературе.

13. Женщина в семье и обществе по произведениям русской и мордовской литературы прежде и теперь.

14. Тема родины в творчестве современных русских и мордовских поэтов.

ЭТНОГРАФИЯ МОРДВЫ

1. Мордва как один из наиболее крупных народов финно-угорской языковой семьи. Этническая территория расселения мордвы. Происхождение слов "мордва", "мокша", "эрзя" "шокша", "каратаи" "терюхане".

2. В какие времена и в трудах каких зарубежных и российских ученых и путешественников впервые появились сведения о мордовском народе?

3. Наиболее известные ученые и писатели, занимавшиеся изучением истории и быта мордвы в IX—XX вв.

4. Традиционные поселения эрзян и мокшан: планировка села и крестьянского подворья.

5. Быт крестьянской семьи: домашняя и сельскохозяйственная утварь, промыслы мордовских мастеров.

6. Традиционные занятия мордвы: сельское хозяйство, животноводство, охота, рыболовство, бортничество.

7. Мордовская национальная кухня: повседневные, обрядовые и праздничные блюда, напитки. Прием гостей. Мордовское застолье (праздничное, поминальное, свадебное).

8. Родственные связи в IX — начале XX вв.

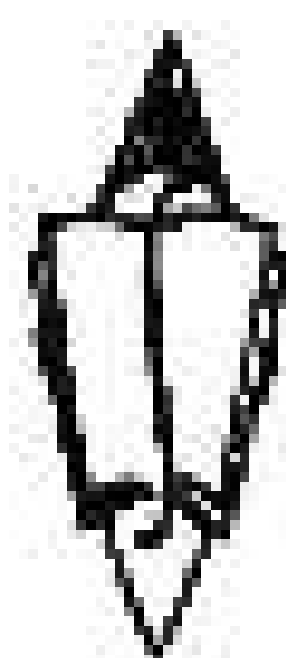
9. Мордовская семья в прошлом и настоящем: состав, главенство, подчиненность, взаимоотношения между членами семьи. Мордовские названия членов семьи — отца, деда, матери, снохи и т.д.

10. Мордовская свадьба.

Отражение брачных отношений в прошлом в фольклорных произведениях (неравновозрастные, неравноправные и другие браки). Устройство и проведение свадебного обряда. Главные действующие лица свадьбы и их роль в организации и проведении свадебного действия. Поэзия свадьбы: "лайшемат", "урьнемат", "олькснемат", песни свахи, паремическое творчество "уредова"-дружки. Наиболее известные мастера данного жанра устной поэзии в селе, их жизнь и дела.

11. Дохристианские верования мордвы.

Отражение взглядов мордвы на обустройство мира (народное мифотворчество) в устной поэзии. Какие сведения имеются в нашей местности о древних похоронно-поминальных обрядах, о проведении молений в священных рощах (моления о животных, урожае, дожде и т.д.). О каких дохристианских божествах (Чилаз, Масторпаз, Норовава,



Юртава и др.) что-либо известно на селе и произносятся ли их имена в современных христианских молитвах? Есть ли воспоминания, легенды, сказания о каких-либо священных местах вашей местности и руководителях молений в этих рощах?

12. Большое значение в изучении края имеют сведения или предания о происхождении населенных пунктов, рек, озер, гор, оврагов, лесов, находящихся вблизи сел. С какими событиями и судьбами каких людей они связаны? Желательны не только упоминания о них, а подробное описание событий и судеб людей, чьи имена стали основой для географических названий.

НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО МОРДВЫ

1. Календарно-обрядовая поэзия:

- Песни зимнего цикла — "Калядат", "Тавусят", "Роштова кудонь морот" ("Песни рождественского дома"), "Кштимань куднянь морхт" ("Песни дома плясок").
- Песни пробуждения весны — "Нороваввань чинь морот", "Вайханат", "Позярат", "Виянамат"
- Обряды и песни масленичного цикла, песни вербного воскресенья, песни праздника "Тундонь ильтямо" ("Проводы весны").
- Песни общественных молений "Пазморот".
- Обрядовые песни осеннего цикла, связанные с праздниками "Умарь спас", "Медень спас", "Велень озке", "Юрт озке" и др.

При выполнении задания на тему "Календарно-обрядовая поэзия" можно остановиться на каком-либо одном цикле, при этом подробно раскрыть творчество и характерные особенности исполнительского мастерства человека, который поделился с вами своим творчеством (подробные биографические сведения).

2. Прозаические жанры мордовского фольклора: сказки о животных, волшебные, социально-бытовые сказки, легенды, предания, былички.

3. Паремическое творчество мордовского народа: пословицы и поговорки, загадки и заговоры.

4. Традиционная необрядовая лирика: песни о семейной жизни, о любви, о рекрутской и солдатской службе. Песни о разбойниках, о социальном неравенстве. Частушки.

5. Детский фольклор: колыбельные песни, песни-пестушки и потешки, считалки, скороговорки. Детская сказка.

6. Народные и современные игры, бытующие в вашей местности. Подробное их описание, время проведения, использование театрализованной игры (распределение ролей, изготовление специального костюма, грима, реквизита песен, танцев, драматизированного диалога). Описание следует сопровождать рисунками и чертежами.

7. Календарные и некалендарные обряды и праздники. При работе над заданиями по этой теме следует дать подробное описание тех обрядов и праздников, которые бытовали в данной местности в прошлом и о которых сохранились сведения. Возможно, некоторые из обрядов проводятся до сих пор. Желательно представить рисунки, чертежи, фотографии тех или иных праздничных эпизодов. Во всех записях следует указать все данные об адресате: фамилию, имя, отчество, год и место рождения, когда сделана запись.

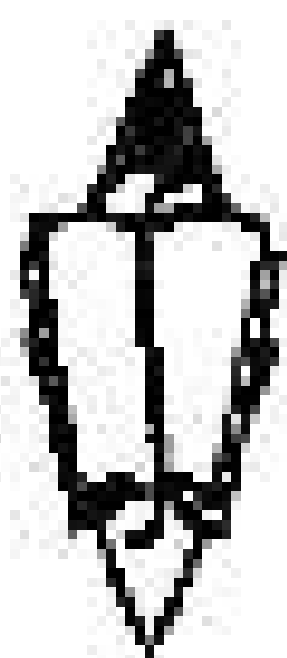
Для примера приведем названия некоторых народных праздников и обрядов, которые имели в прошлом широкое бытование во многих регионах проживания мордвы.

Зимние праздники: "Аштема кудо", "Каляда", "Роштовань кудо" "Кштимань куд", "Кштения"

Весенние: "Норовжорчень вастома", "Мастя", "Эрьбань чи", "Кереть озке" (шугонь ознома).

Летние: "Тундонь ильтямо", "Алашань озке", "Сараз озке"

Осенние: "Тарваз озке", "Тейтерень пия кудо", "Покров баба", "Баба-бей".



8. Народные промыслы и народные мастера.

Традиционные ремесла у мордвы: резьба по дереву, изготовление колес, гончарное дело, керамика, производство детской игрушки и т.п. Приведите сведения о местных ремеслах, об изделиях известных в данной местности мастерах, о популярности их изделий в других селениях и городах (на ярмарках, выставках, во время проведения праздников).

9. Мордовский народный костюм.

Разнообразие и специфика традиционного женского костюма различных этнических групп мордвы. Традиционный мужской костюм. Национальная обувь. Народная одежда мордвы и ее значение в культуре. Использование традиционной одежды в быте, обрядово-праздничных действиях, в сценических представлениях.

10. Национальная вышивка мордвы.

Своеобразие техники эрзянской и мокшанской вышивок. Оформление головных уборов, нагрудных, поясных и прочих украшений. Применение национальной вышивки в современном костюме. Расскажите о местных вышивальщицах – современных и давних лет. Народное поэтическое творчество (песни и легенды) об отношении мордовской женщины, девушки к своему костюму.

11. Мордовский народный (фольклорный) театр.

Обрядово-праздничная культура как основа народного театра: символическое переосмысление участников обряда в мифологических персонажей, образное отражение явлений природы, животного и растительного мира с помощью костюма, грима, драматизированного, песенного и хореографического диалога в праздничных представлениях. Импровизация в народно-театральном искусстве. Театральные элементы в местных обрядах и праздниках.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСКУССТВО МОРДВЫ

1. В XVIII—XIX вв. в помещичьих усадьбах существовали полупрофессиональные дворовые театры. Расскажите о них: какие легенды сохранились на селе об этих театрах, их хозяевах – помещиках, участниках спектаклей.

2. Расскажите о самодеятельных театральных коллективах и народных театрах ваших сел и районов, широкое распространение которых началось с 20-х гг. XX столетия. Каков был репертуар этих самодеятельных коллективов, о ком из артистов-любителей остались какие-либо воспоминания?

3. Зарождение профессиональной драматургии и профессионального театра в Мордовии. Роль мордовской диаспоры (Москва, Саратов, Самара, Пенза, Новосибирск) в развитии национального театрального искусства.

Деятели национального театра. Приведите сведения о ваших земляках, их детстве, юности, творческой и личной судьбе, вкладе в искусство Мордовии, в том числе национальное.

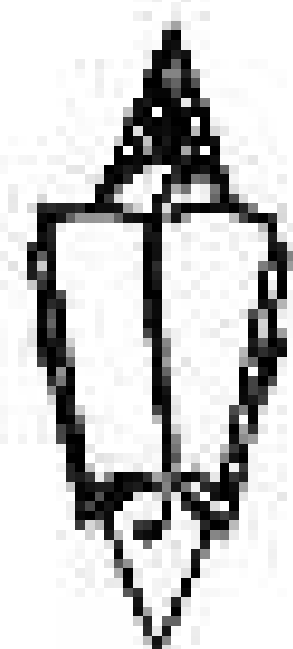
4. Музыканты-инструменталисты, певцы, композиторы, талантливые народные исполнители Мордовии. Расскажите о них, особое внимание обратите на уроженцев своих сел и районов.

5. Профессиональные художники – живописцы, скульпторы, монументалисты, архитекторы, графики, прикладники Мордовии. Выпускники художественных школ районов, ставшие впоследствии известными художниками Мордовии и России.



ИСТОРИЯ

1. Древняя Русь. Природа страны и ее влияние на ход русской истории.
2. Человек в древности; его духовный мир и представления об окружающем мире (на примере РМ).
3. Этногенез и формирование мордовского народа (эрзя, мокша, shockша).
4. Условия формирования самобытности восточнославянского мира.
5. Образование древнерусского государства в IX–XIII вв.
6. «Русская Правда» Ярослава Мудрого и укрепление древнерусского государства.
7. Святослав, Владимир Мономах – политики; выдающиеся государственные деятели.
8. Юрий Долгорукий и Владимиро-Суздальское княжество.
9. Древнерусское вече. Эволюция развития.
10. Земские соборы. Их роль и значение в Русском централизованном государстве.
11. Вхождение мордовского народа в состав Русского государства.
12. Политика великих князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского в отношении Золотой Орды. Сходство и различия.
13. Образование Балто-Славянской державы. Мифы и реальность (сослагательное наклонение в истории).
14. Сущность и значение экономической и политико-дипломатической деятельности Ордын-Нашкина в XVII в.
15. Судебники Ивана III и Ивана IV Грозного. Их роль в существовании феодально-крепостнической системы в России.
16. А.Курбский – публицист и государственный деятель.
17. Народные движения в России в XVII в. Участие мордовского народа в этих движениях.
18. Самозванцы в России.
19. Участие народов Поволжья в крестьянской войне под предводительством Е.Пугачева.
20. "Плюсы" и "минусы" во внешне- и внутривполитической деятельности Петра I.
21. Социально-экономическое положение Мордовии в XVIII в. Политическое развитие края.
22. Павел I. Дискуссии о характере его правления.
23. 1812 г. – на перекрестке мнений советской и российской исторической науки.
24. Канкрин – экономист и реформатор XIX в.
25. Реформы и контрреформы на территории Мордовского края после 1861 г.
26. Витте и капиталистическая Россия на рубеже веков (конец XIX – начало XX в.).
27. Политические деятели России 1917 г.: Дыбенко, Уборевич, Тухачевский, Троцкий – исторический портрет (по нашему выбору).
28. «Белое дело» – зарождение и основные этапы развития в годы Гражданской войны.
29. Участие мордовского народа в ВОВ: тыл и фронт. 326-я стрелковая дивизия.
30. Пуркаев. Уроженец Мордовии. Полководец.
31. Успехи и ошибки советской дипломатии пред Второй мировой войной, 1937–1939 гг.



32. Культ личности Сталина и развитие молодого советского государства.

МАТЕМАТИКА

1. Графы, их виды и свойства. Применение графов к решению задач.
2. Принцип Дирихле и его применение к решению задач.
3. Системы координат на плоскости и их применение к решению задач.
4. Системы координат в пространстве (сферическая, цилиндрическая, аффинная) и их применение к решению задач.
5. Сферическая геометрия и основные соотношения.
6. Тетрагональная и гексагональная системы координат и их применение в кристаллографии.
7. Симметрии и их виды, свойства и применение к решению задач.
8. Поворот, его свойства и применение к решению задач.
9. Параллельный перенос и его применение.
10. Решение уравнений в целых числах (Диофантовых уравнений).
11. Функции $y = [x]$ и $\{x\}$, их свойства и применение к решению задач.

ФИЗИКА

1. Физические свойства минералов.

Сконструируйте и изготовьте приборы (устройства) для определения физических свойств минералов: плотности, прочности, твердости, электропроводности и т.п. Соберите коллекцию минералов, встречающихся на территории вашего района (населенного пункта, с/х предприятия) и проведите их исследование.

2. Физические свойства древесных пород.

Сконструируйте и изготовьте приборы (устройства) для определения физических свойств древесины: плотности, прочности, твердости, электропроводности и т.п. Соберите коллекцию древесных пород, встречающихся на территории вашего района (населенного пункта, с/х предприятия) и проведите их исследование.

3. Роза ветров.

Сконструируйте и изготовьте приборы (устройства) для определения характеристик ветра: направления, силы и т.п. Проведите систематическое исследование ветра в зависимости от времени суток и сезона. Оцените ветроэнергетические ресурсы вашего района (населенного пункта, с/х предприятия).

4. Солнечная энергия.

Сконструируйте и изготовьте приборы (устройства) для определения характеристик солнечной радиации (света и тепла). Проведите систематическое исследование солнечной радиации в зависимости от времени года и погодных условий. Оцените энергетические ресурсы солнечной радиации на территории вашего района (населенного пункта, с/х предприятия).

5. Компьютерная физика.

Разработайте компьютерную программу, моделирующую какой-либо физический процесс (по вашему усмотрению).

6. Магнитная вода.

Исследуйте влияние воздействия магнитного поля на свойства воды: образование накипи, влияние на прорастание семян с/х культур...



7. «Живая» и «мертвая» вода.

Для получения «живой» и «мертвой» воды широкий сосуд (желательно стеклянный или керамический) разделите на две части пористой перегородкой, прилегающей к стенкам сосуда. Перегородка должна быть сделана из материала, не взаимодействующего с водой. Опустите по обе стороны от перегородки электроды из нержавеющей металла. Электроды подключите к источнику постоянного напряжения (например, аккумулятору).

Исследуйте влияние воды, взятой из области анода (анолита) и катода (католита) на прорастание семян различных с/х культур.

8. Родники России.

Составьте карту родников на территории вашего района, населенного пункта, с/х предприятия. Оцените их ресурсы, физические и химические свойства воды в них (какие сможете).

ХИМИЯ

1. Тяжелые металлы в поверхностных водах на территории вашего района, населенного пункта, с/х предприятия.

2. Исследование и оценка качества питьевой воды на территории вашего района, населенного пункта, с/х предприятия.

3. Влияние применения удобрений на кислотность почвы на территории вашего района, населенного пункта, с/х предприятия.

4. Тяжелые металлы в почве и растениях на территории вашего района, населенного пункта, с/х предприятия.

5. Определение содержания нитратов в овощах и фруктах (в том числе в процессе их хранения), выращенных на вашем с/х предприятии и личном огороде.

6. Извлечение душистых и красящих веществ из природных объектов, имеющихся на территории вашего района, населенного пункта, с/х предприятия.

БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

1. Исследование экологии различных видов растений и животных.

Анатомо-морфологические особенности вида в связи со средой обитания. Адаптация к факторам внешней среды (формы приспособления). Экологическая валентность вида. Трофические и другие связи. Место в цепи питания.

2. Изучение различных популяций одного вида растения или животного.

Изучение различных популяционных групп вида. Факторы, ограничивающие популяцию. Признаки, отличающие особей различных популяций. Численность и плотность популяции и факторы, влиявшие на нее. Пространственная структура популяции. Половая и возрастная структура популяции. Экологическая структура популяции. Механизмы поддержания.

3. Изучение видового разнообразия естественных и искусственных биоценозов.

Учет видов организмов биоценоза. Выявление видов доминантов и эдификаторов. Изучение взаимосвязей между различными видами.

4. Мониторинг состояния экосистем девственной природы.

Физико-химическая характеристика компонентов неживой природы. Тип почвы. Видовой состав растительного и животного мира. Геоботаническая характеристика экосистемы. Ярусное распределение растений и животных.



5. Мониторинг состояния экосистем в связи с воздействием на них антропогенной нагрузки.

Виды антропогенного воздействия на экосистему. Определение загрязнений компонентов экосистемы физико-химическими и биологическими методами (биоиндикация). Рекомендации по предотвращению нарушений экосистемы.

6. Санитарно-экологический паспорт школы (производственных и других помещений).

Оценка инструментальными методами освещенности, температуры, влажности, запыленности воздуха. Выявление участков (классов), оказывающих негативное воздействие на здоровье людей (учащихся). Изучение характера и уровня заболеваемости, объяснение причины заболеваемости. Рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на здоровье.

7. Моделирование экосистем.

Изучение искусственных экосистем (аквариумы, террариумы и т.д.). Влияние рациона питания, различных факторов внешней среды на поведение животных. Математическое моделирование экосистем.

8. Исследование биологии охраняемых видов растений и животных.

Особенности роста, развития и размножения видов. Выявление факторов, негативно влияющих на их жизнедеятельность. Рекомендации по охране.

9. Исследование сукцессий биогеоценозов.

Выявление причин и характера сукцессий. Изучение смены видов растений и животных в связи с изменившимися условиями среды.

10. Изучение влияния экологических факторов на здоровье человека.

Изучение характера заболеваемости жителей населенного пункта и выявление причин высокого ее уровня у части населения. Устранение факторов, негативно воздействующих на здоровье человека. Разработка рекомендаций по профилактике выявленных экозависимых заболеваний.

11. Исследование охраняемых природных территорий.

Изучение особенностей режима функционирования охраняемой территории. Изучение видового состава растений, животных и других живых организмов, обитающих на данной территории. Наблюдение за экологией животных, их питанием.

12. Изучение природоохранных обычаев, традиций и фольклора народов, населяющих Мордовию.

Сбор материала по этноэкологии.

13. Социологические исследования отношения школьников и населения к актуальным экологическим проблемам (локальным, региональным, национальным, глобальным).

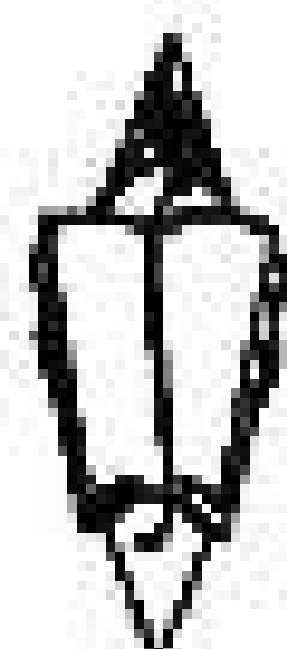
Социологический опрос разных групп населения. Изучение демографической ситуации региона (населенного пункта) в связи с экологическими условиями.

14. Изучение влияния экологического просвещения детей и взрослого населения (средствами массовой информации) на их отношение к природе.

Анкетирование представителей различных возрастных групп на предмет оценки их экологической грамотности.

15. Шелкопряд.

Известно, что непарный шелкопряд является одним из важнейших вредителей лесного хозяйства. В последнее время в Мордовии и сопредельных регионах зарегистрирована вспышка численности этого вредителя. Против него применяются различные методы борьбы, в том числе и авиаобработка лесов препаратами «Лепидоцид 4», «Децис 4», «Каратэ 4», «Фастак».



Предложите способ учета воздействия этих препаратов на фауну основных групп наземных беспозвоночных и планктона, а также на фауну и население рыб, амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Для позвоночных можно ограничиться одним классом по выбору.

16. Перерабатывающая промышленность.

Общезвестно, что в сельскохозяйственных регионах основным источником загрязнения являются предприятия перерабатывающей промышленности: маслозаводы, спиртзаводы, крахмалопаточные заводы, мясокомбинаты. Предложите принципиальные методы борьбы с существующими последствиями воздействия загрязнителей, выбрасываемых этими предприятиями и принципиальные методы предупреждения дальнейшего загрязнения среды одним из этих источников (по вашему выбору).

17. Полоса отчуждения.

Полоса отчуждения автомобильных дорог не предназначена для выращивания сельскохозяйственной продукции из-за накопления в почве большого количества токсиантов. К каким последствиям для здоровья человека может привести (и приводит) вынос скота вдоль дорог, а также посадка овощей и картофеля?

18. Красная тряпка для быка.

15. Общеизвестно выражение "реагирует как бык на красную тряпку". А различает ли действительно бык красный цвет? Предложите эксперимент, позволяющий сделать достоверное заключение о наличии или отсутствии цветового зрения у быков.

ГЕОГРАФИЯ

9–10-е классы средних школ

1. Демографическое развитие Республики Мордовия на рубеже XX и XXI вв.

Характерные черты и особенности естественного и механического движения населения республики (вашего района, населенного пункта, с/х предприятия), их последствия (в сравнении с другими республиками в составе РФ). Каким образом можно повлиять на динамику численности и повышение уровня средней продолжительности жизни населения?

2. Природно-ресурсные основы развития района и их основные проблемы.

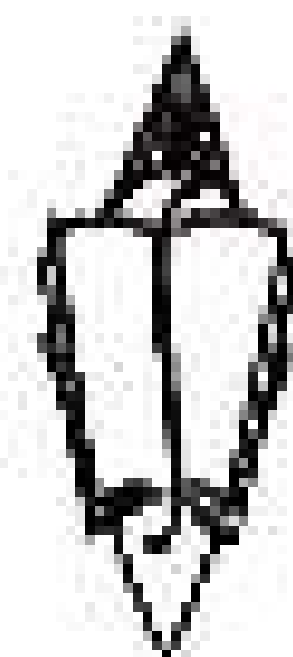
Оценка ресурсообеспеченности экономического развития вашего района (населенного пункта, с/х предприятия). Роль добывающей промышленности в народном хозяйстве; негативные черты этой отрасли и задачи ее преобразования. Соотношение между географией разведанных ресурсов и их добычей. Экологические проблемы развития ресурсного сектора экономики.

3. Экологические проблемы района.

Основные причины (факторы) деградации природной среды, истощения природных ресурсов и обострения экологической ситуации в стране. Районы с острыми и очень острыми экологическими ситуациями. Экологическая ситуация в Мордовии (вашем районе, населенном пункте). Грозит ли нашей стране социально-экологическая катастрофа? Какой должна быть экологическая политика государства на дальнюю перспективу?

4. Наукоемкие отрасли машиностроения России и проблемы их развития.

Уровень развития и особенности размещения наукоемких (высокотехнологичных) отраслей машиностроения (в сравнении с высокоразвитыми странами Запада). Значение этих отраслей и задачи их развития в ближайшие десятилетия. Наукоемкие отрасли машиностроения Мордовии и их роль в хозяйстве республики и РФ.



5. Энергетическое хозяйство республики, района и проблемы его развития.

Формирование и развитие электроэнергетики Мордовии, электрификация, тепло- и газоснабжение в республике (к концу XX в.). Проблема самообеспечения электроэнергией: многосторонняя оценка проекта мощной ГРЭС на западе Мордовии. Роль привозного топлива в экономике Мордовии. Обеспеченность вашего города, района, села электроэнергией и теплом и проблемы ее улучшения (ваши предложения).

6. Агропромышленный комплекс (АПК) Республики Мордовия и проблемы его развития.

Общий уровень развития АПК и его роль в экономике республики. Пропорции, сложившиеся между отдельными звеньями АПК, и проблемы их изменения. Оценка роли АПК в обеспечении потребностей республики в основных видах продовольствия. В каких видах мелиорации земель нуждается сельское хозяйство Мордовии в целом и ваш сельский административный район? Ваши предложения по улучшению территориальной организации АПК Мордовии (вашего района, населенного пункта, с/х предприятия).

7. «Большая Волга» — одна из главных проблем экономической географии европейской России

Общая экономико-географическая характеристика бассейна Волги. Оценка основных задач его развития во второй половине XX в. (энергетической, транспортной, орошения засушливых территорий и др.). Экологические проблемы Большой Волги. Как развязать сложный узел волжских проблем? Ваши предложения.

8. Город Саранск — административный, экономический и культурный центр Республики Мордовия (экономико-географическая характеристика).

Основные факторы формирования и развития города в прошлом и настоящем. Главные городские и районообразующие функции, выполняемые Саранском. Роль промышленности Саранска в экономике Мордовии и РФ в целом. Саранск как крупный культурный и научно-технический центр. Население и микрогеография города. Проблемы и направления развития Саранска в первые десятилетия XXI в. (ваши оценки и предложения).

9. Союз России и Беларуси: проблемы экономического взаимодействия

Историко-географические предпосылки взаимодействий экономик двух стран (двух республик в составе СССР). Новые проблемы, возникшие после распада СССР. Черты взаимосвязанности и взаимодополняемости народно-хозяйственных комплексов двух государств. Значение ЭГП Беларуси для развития внешних экономических связей России.

8-е классы средних школ

1. Рельефообразующие процессы в вашей местности.

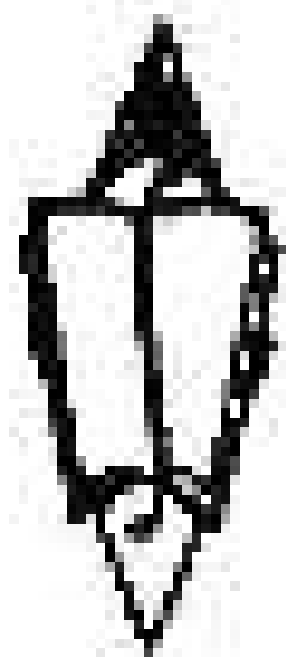
Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления. Действие этих процессов в вашей местности (районе, республике). Изменение рельефа в процессе хозяйственной деятельности человека (виды этой деятельности и их последствия). Мероприятия по предотвращению и ликвидации неблагоприятных рельефообразующих процессов (ваши предложения).

2. Водные ресурсы и проблемы их охраны.

Внутренние воды страны (общая характеристика). Основные географические особенности и оценка возможностей хозяйственного использования водных источников вашего района (населенного пункта, с/х предприятия), их экологическое состояние.

3. Болота и их роль в природе и жизни людей.

Причины заболачивания поверхности суши. Распространение болот на территории России (в вашей местности). Чем объясняется такое распространение? Роль болот в природных процессах и жизнедеятельности человека. Везде ли (и каким образом) следует осуществлять осушение болот?



4. Земельные ресурсы, их оценка и использование.

Главные типы почв вашего района (населенного пункта, с/х предприятия) и закономерности их распространения (качественная и количественная оценка). Почвенные и земельные ресурсы. Основные направления использования земельных ресурсов. Изменение свойств почв в процессе хозяйственного использования. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв (в целом в республике и в вашей местности).

5. Леса и их хозяйственное значение.

Географическое положение лесов вашего района и основные географические факторы их распространения. Различные типы лесов и важнейшие древесные породы (своеобразие их распространения и хозяйственное значение). Экологические проблемы лесов.

6. Охрана и восстановление растительности и животного мира.

Изменение естественной растительности и животного мира в процессе человеческой деятельности (прямое и косвенное воздействие и его последствия). Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Республики Мордовия. Особо охраняемые природные территории республики и их роль в охране и восстановлении растительного и животного мира.

7. Портрет «своей» природной зоны.

Природная зональность — одна из основных закономерностей географической оболочки. Размещение природных зон на территории Мордовии (вашего района, населенного пункта, с/х предприятия). Наиболее характерная для Мордовии природная зона: ее комплексная характеристика; важнейшие антропогенные изменения в XIX—XX вв.; современные проблемы охраны и восстановления естественной природы.

8. Природа и здоровье человека (на примере вашего района, населенного пункта).

Разнообразие природных условий и их влияние на образ жизни населения, быт и хозяйственную деятельность различных народов, на здоровье человека. Территории с благоприятными для проживания людей природными условиями; районы с наиболее благоприятными условиями. Территории с экстремальными условиями жизни. Причины неблагоприятности. Природные условия и география болезней. Задачи медицинской географии. Благоприятна ли для проживания территория Мордовии? В каком районе России вы хотели бы жить? Обоснуйте свой выбор.

